

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № 6
от 28.03.2024 года

«Утверждаю»
Директор школы _____/Чулаева З.Л./
Приказ № 172 от «28».03. 2024 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Шелковская средняя общеобразовательная школа №1»
за 2023 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка

- 2. Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.**
- 3. Раздел 2. Оценка системы управления школы**
- 4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**
- 5. Раздел 4. Оценка образовательной деятельности. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Оценка востребованности выпускников**
- 6. Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП.**
- 7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**
- 8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**
- 9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**
- 10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**
- 11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 календарный год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Шелковская СОШ №1» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12. 2023г. за 2023 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»;

- Методическими рекомендациями по организации и проведению самообследования в образовательной организации от 2020 года;

- На основании Приказа МБОУ «Шелковская СОШ №1» № 158 от 20 февраля 2024 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 календарного года», «Положения о проведении самообследования МБОУ «Шелковская СОШ №1» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Шелковская СОШ №1»(далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Шелковская СОШ №1»и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
- **востребованность выпускников;**
- **психолого-педагогические условия реализации ООП;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «Шелковская СОШ №1» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Шелковская СОШ №1» в сети Интернет в 2024 г.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелковская средняя общеобразовательная школа» Шелковского муниципального района Чеченской Республики
Юридический адрес	Чеченская Республика, Шелковской район, станица Шелковская, улица Южная №1
Учредитель	Администрация Шелковского муниципального района
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Устав образовательного учреждения	обсуждён и принят на общем собрании трудового коллектива Учреждения, Протокол №3 от 01.08.2020г.; Утвержден постановлением администрации Шелковского муниципального района № 64 от 03 августа 2020 г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	свидетельство серия 20 № 001261101 Межрайонный ИФНС России № 5 по Чеченской Республике на постановку юридического лица на учет 24.11.2008 года, ИНН 2011001850
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 20 № 001099287 за основным государственным регистрационным номером 1082035001080, за государственным регистрационным номером 2112035013704, выдано 15.12.2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Чеченской Республике за государственным номером 1082035001080
Лицензия	20Л02 0000803 выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики 21.12.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	20А02 0000435 выдано 14.11.2016 Министерством образования и науки Чеченской Республики до 13.05.2023.

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование среднее общее образование дополнительное образование детей и взрослых
Адрес электронной почты	shelkovskaya_sosh1@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://shelkovskaya-sosh.educhr.ru/
Контакты	88713622514
Год основания учреждения	1962 год

Образовательная деятельность школы в 2023 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 12.04.2023г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО,ООП ООО и ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

1.2.Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников, через разнообразные формы методической деятельности.
- 2.Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга.
- 3.Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов.

4. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
 5. Повысить роль предметных недель в повышении мотивации к изучению предмета.
 6. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА.
 7. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов.
 8. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования.
 9. Совершенствовать систему мониторинга качества образования.
 10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
 11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

- Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС;
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций;
- Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться;
- Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни;
- Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся;
- Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

1.3. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2023 календарного года. Движение учащихся в течение года.

Общая по школе

На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец 2 четверти	Аттестовано	Успеваемость		
					«5»	«4-5»	«2»
901	6	12	895	751	52	232	60

Успеваемость по школе, % - 93 Качество по школе, % - 35

Вывод: количество учащихся в школе увеличилось с 884 до 908.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на конец 2023 года:

Показатель	Количество
Всего классов	38
Всего обучающиеся	895
в том числе:	
- на 1 ступени образования	376
- на 2 ступени образования	455
- на 3 ступени образования	64
По адаптированным образовательным программам	13
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное 895

	На дому	0
Дети-инвалиды		39

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления образовательным учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Шелковская СОШ № 1». Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатель МС.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при заместителе директора по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и

дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. В 2023 году увеличилось количество проводимых онлайн – мероприятий с участием всех участников образовательных отношений, что говорит об эффективности работы с кадрами по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами.

Информация об административно – управленческом составе общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Чулаева Зайна Лекаевна	директор	высшее
2.	Даудова Туэйти Адамовна	Заместитель по УВР	высшее
3.	Мустафаева Марина Ашимовна	Заместитель директора по ВР	высшее
4	Нухаева Марет Анасовна	Заместитель директора по УВР	высшее
5	Сатиханов Идрис Вахамбиевич	Заместитель директора по ИКТ	высшее
6	Омариева Лаура Кадиевна	методист	высшее
7	Магамадов Арби Ахматович	завхоз	высшее

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1.Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Шелковская СОШ №1» в 2023 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября, продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели; для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Сроки проведения

государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Чеченской Республики.
Сменность занятий: 2 смены. Начало занятий 1 смена: 8 ч. 00 мин, 2 смена: 13ч.00 мин.

3.1. Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										Среднее общее образование	
	начальное общее образование				основное общее образование							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общеобразовательные класс-комплекты	3	4	5	3	4	4	4	4	4	2	1	
Число обучающихся	84	99	113	80	87	99	87	97	85	42	22	
Обучение по очной форме	84	99	113	80	87	99	87	97	85	42	22	
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	376				455					64		

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание в 2023 году было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Во второй половине учебного дня проводятся занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 и 11 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Учебный план образовательного учреждения

Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, национально-регионального компонента и компонента МБОУ «Шелковской СОШ №1» по классам и учебным предметам, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС в начальных классах (1-4 классы).

ФГОС начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

предметные результаты - освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждого предметной области деятельности по получению новых знаний, их

преобразований и применений.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС в основной школе (5-9 классы). Основное общее образование (9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ в средней школе (10-11 класс). Среднее общее образование (10-11 класс) – достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

В 1-4х классах интегрированный учебный предмет «Окружающий мир /человек, природа, общество/» изучается с 1 по 4 класс, он включает в себя также разделы социально-гуманитарной направленности, элементы безопасности жизнедеятельности. В 4-х классах «Основы религиозных культур и светской этики» ведётся как самостоятельный предмет в течение всего учебного года 1 час в неделю.

Региональный компонент представлен в учебном плане предметами: «Родной язык. Родная литература» с 1-11 классы.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии» ИКТ, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология»/Труд/ и с 7 класса как самостоятельный учебный предмет.

История Чеченской Республики изучается в рамках курса «История России». География Чеченской Республики изучается в рамках курса «География».

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 11 классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу и включает также раздел «Черчение и графика».

Учебный план для 10-11-х классов разработан с учетом запроса обучающихся и родителей обучающихся МБОУ «Шелковская СОШ №1». В учебный план включены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Распределение часов из части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Шелковская СОШ № 1».

Учебный план начального общего образования:

Предметные области	Учебные предметы классы	количество часов в неделю								Всего	
		1 класс 33н		2 класс 34н		3 класс 34н		4 класс 34н			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		Кол-во час	Ф П А	Кол-во час	Ф П А	Кол-во час	ФПА	Кол-во час	Ф ПА		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5		5		20	675
	Литературное чтение	3		3		3		3		12	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (чеченский) язык	2		3		3		3		11	372
	Литературное чтение на родном (чеченском)	2		2		2		2		8	270

Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	1	1	1	3	102			
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540			
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0,5	0,5	17,5			
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5			
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5			
Технология	Технология	1	1	1	0,5	3,5	117,5			
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	4	135			
Итого час. в неделю		21	23	23	23	90				
Итого, обязательная часть		693	782	782	782		3039			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
		Кол-во час	Ф П А							
Внеурочная деятельность		5		5		5		5		20

Учебный план для основного общего образования МБОУ «Шелковская СОШ №1»

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю						
		5 кл (34н)	6 кл (34н)	7 кл (34н)	8 кл (34н)	9 кл (34н)		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		Кол-во час	Кол-во час	Кол-во час	Кол-во час			Всего, часов
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	442
Родной язык и литература	Родной язык (чеченский)	3	3	3	3	3	15	510

	Родная литература (чеченская)	2	2	2	2	2	10	340
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	2	14	476
Математика и информатика	Математика	5	5				10	340
	Алгебра			3	3	3	9	306
	Геометрия			2	2	2	6	204
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	102
	Информатика			1	1	1	3	102
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5	357
	Обществознание		1	1	1	1	4	136
	География	1	1	2	2	2	8	272
Естественно-научные дисциплины	Физика			2	2	3	7	238
	Хими				2	2	4	136
	Биология	1	1	1	2	2	7	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2	68
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5			1,5	51
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5		2	68
Технология	Технология	1	1	1	0,5	0,5	4	136
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	1	9	306
	ОБЖ				1	1	2	68
Итого, обязательная часть		30	32	33	35	35	165	
		1020	1088	1122	1190	1190		5610
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Занимательный русский язык		1	1	1	1		4	136
Сложные вопросы математики		1					1	34
Финансовая грамотность				1			1	34
Английский для общения						1	1	34
		2	1	2	1	1	7	238
Общее количество часов учебного плана		32	33	35	36	36	172	5848
		1088	1122	1190	1224	1224		
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50	
<i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i>		12	11	12	11	11	58	

Учебный план среднего общего образования на 2023-2024 учебный год
Учебный план универсального профиля с углублённым изучением математики и
литературы (с изучением родного языка) для 10 класса

Предметная область	Учебный предмет	уровень	6-дневная неделя		Итого за 2 года обучения	
			Количество часов в неделю		Час/ нед	Всего час
			10 класс	11 класс		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	136
	Литература	У	5	5	10	340
Родной язык и родная литература	Родной (чеченский) язык	Б	1	1	2	68
	Родная(чеченская) литература	Б	2	2	4	136
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	204
Математика и информатика	Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа»	У	4	4	8	272
	Учебный курс «Геометрия»	У	3	3	6	204
	Учебный курс «Вероятность и статистика»	У	1	1	2	68
	Информатика	Б	1	1	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4	136
	Химия	Б	1	1	2	68
	Биология	Б	1	1	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	136
	Обществознание	Б	2	2	4	136
	География	Б	1	1	2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
	Индивидуальный проект		1		1	34
Итого по ОЧ			35	34	69	2346
Итого часов в год			1190	1156		2346
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5	170
Практикум по химии			1	1	2	68
Практикум по биологии			1	1	2	68
Практикум по обществознанию				1	1	34
Учебные недели			34	34		
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37		

в соответствии с СанПИН					
Итого часов за два года обучения		1258	1258	74	2516

**Учебный план среднего общего образования (11 класс) на 2023-2024 учебный год
Универсальный профиль обучения**

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	
		Час в нед	34 уч.нед
Обязательная часть			
		11 класс	
		Час в нед	34 уч.нед
Русский язык и литература	Русский язык	2	68
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	1	34
	Чеченская литература	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	204
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История	2	68
	география	1	34
	обществознание	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	2	68
	Астрономия	1	34
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	Индивидуальный проект	1	34
итого		35	1190
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Предметы и курсы по выбору	Практикум по русскому языку (подготовка к ЕГЭ)	1	34
	Практикум по математике (подготовка к ЕГЭ)	1	34
	Итого:	2	68
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	1258

Периодичность и формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся 1 раз в год: по окончании учебного года. Годовая промежуточная аттестация в классах начальной школы

проводится без аттестационных испытаний в 1 классе и с аттестационными испытаниями во 2-4-х классах. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах по всем учебным предметам с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по 5- балльной шкале. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале. По учебному предмету ОРКСЭ применяется безотметочная система оценивания.

В 5-8 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. К годовой промежуточной аттестации допускаются учащиеся, в полном объеме выполнившие учебный план. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, условно переводятся в следующий класс, с обязательной ликвидации академической задолженности. Для учащихся 10 классов годовая промежуточная аттестация осуществляется по учебным предметам учебного плана.

Методическая работа в школе.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана тема, над которой работает педагогический коллектив школы – школы «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора по УВ, ВР, методист, опытные педагоги школы. На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

1. Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий.

2. Применять разнообразные виды работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов.

3. Обеспечить координацию деятельности учителей – предметников начального, среднего и старшего звеньев по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при переходе из сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с педагогами, через педсоветы, «круглые столы», семинары. Проведено 5 заседаний методического совета, на каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Открытые уроки давали учителя начальной школы: Минкаилова Х.А., Мусаева З.С., Сулсанова Л. Н., Косумова Х.З., учителя основной и средней школы Адуева И.Х., Койсултанова Л.З., Омариева Л.К., Баймуратова М.А., Юсупова М.Ш., Эдилова Т.И.

Проходили школьные конкурсы: «Учитель года», в котором приняли участие Алимсултанова М.В., Зулумова З.Г., Косумова Х.З. – учителя начальных классов, Сулсанова Л.Н. – учитель русского языка и литературы, Газуева А.А.- учитель истории. Участники конкурса представили мастер-

классы по самым разным темам, которые имели главную направленность – работа по новым стандартам. Были рассмотрены вопросы о роли презентации на уроке, организации и проведении проектной деятельности, применение ИКТ, организации подготовки к ЕГЭ на уроке.

В 2023 году в школе работали 3 творческие группы: учителей начальных классов (руководитель Нухаева М.А.), «Школа молодого педагога» (руководитель Омариева Л.К.), «Школа передового опыта» (руководитель Койсултанова Л.З.). Основной целью работ творческих групп стала организация взаимодействия педагогов, оказание методической помощи, самообразование педагогов, деятельность по реализации технологий по формированию УУД. Педагогами отмечена эффективность работы технологий по ИКТ, особенно по формированию метапредметных компетенций, их развитию и совершенствованию. Одним из направлений методической работы является повышение профессионального уровня молодых специалистов. В рамках «Школы молодого педагога за каждым молодым специалистом закреплен более опытный наставник, в задачи которого входит оказывать методическую помощь и психологическую поддержку молодому коллеге.

Наставляемый – учитель, молодой специалист	Наставник -учитель	Предмет
Мехиева Х.Х.	Сулсанова Л.Н.	русский язык
Ирисханова Э.А.	Хидаева Б.Х.	чеченский язык,
Исраилов Т.-А.С.	Манцаева Ж.В.	история
Саралапова К.Ш.	Нухаева М.А.	начальные классы

Наставники помогали молодым специалистам в составлении поурочных планов, в разработке конспектов открытых уроков. За учебный год у молодых специалистов были посещены уроки и внеклассные мероприятия. Молодыми учителями даны уроки в ходе предметных недель. Анализ посещенных уроков показал, что молодые учителя применяют разнообразные формы и методы преподавания с учетом особенностей учащихся класса, развивают творческие способности школьников на основе активизации их деятельности, но при подготовке к урокам молодые учителя не уделяет достаточного внимания индивидуальной работе, дифференцированному подходу к обучению школьников, не используют в достаточной степени ИКТ.

Выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Воспитательная работа в 2023 году

Целью воспитания в 2023 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В течение года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Воспитательная работа проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Работа педагогов в рамках реализации программы воспитания, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Целевые приоритеты программы воспитания на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В 2023 году продолжена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и Чеченской Республики. Включена в программу воспитания школы церемония поднятия флага России и Чеченской Республики – каждый рабочий понедельник, спуска флага Российской Федерации и Чеченской Республики – каждую рабочую субботу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В школе продолжает реализовываться проект «Разговоры о важном» в виде внеурочных занятий посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах начали реализовать проект «Россия-мои горизонты» в виде внеурочных занятий посвященных профориентационной направленности.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- «Классное руководство».
- «Урочная деятельность».
- «Внеурочная деятельность».
- «Основные школьные дела».
- «Внешкольные мероприятия».
- «Организация предметно-пространственной среды».
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- «Самоуправление».
- «Профилактика и безопасность».
- «Социальное партнёрство».

«Профорентация»

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

В течение 2023 года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

-внеклассное мероприятие посвященное 72-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России А-Х.А.Кадырова «Жизнь,отданная народу», конкурс рисунков, беседы;

-мероприятия ко Дню чеченской женщины:

-классные часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»;

-конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

-Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.): брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.). «Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

-«Твори добро ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных», ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии «Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи проведена неделя «Толерантности».

В ходе «Недели» были проведены:

-классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;

-конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;

-внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С 15.11.-20.11.2023г.проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздник, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и классные часы проведены во всех классах.

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, непременно условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

С 07.02 по 22.02.2023 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

05.03.2023г. в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, также работы с одарёнными детьми, проведен конкурс песни «Я любимой маме песню подарю...».

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для

того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

С 10 по 15 апреля провели классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

С 26 по 28 апреля 2023г., в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

С 05.05. по 07.05.23г. были проведены мероприятия, посвященные к 78-й годовщине Дню Великой Победы.

- выпуск стенгазет;

- субботник по благоустройству и очистке территории школы;

- конкурс стихов ко Дню Победы;

- классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

02.05.- 07.05.2023г. провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени» и торжественную линейку, посвященную памяти А-Х. Кадырова.

МОДУЛЬ

«Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2022-2023 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КППР были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День Учителя.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 6 «Б» классе Исрапилова Х.С., провела классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвования во имя светлого будущего своей родины и народа.

12.12.2022г. в 11 классе Газуева Айшат Алхазуровна__провела открытый классный час «Я-гражданин России», приуроченный дню Конституции РФ.

С 25 – 30 января 2023 учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 9-х,10-х, 11-го классов:

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

18.03.2023г. заместителем директора по воспитательной работе Мустафаевой М.А. был проведен брейн-ринг с учащимися 9-х классов «Знатоки Конституции ЧР».

1 апреля - Международный день птиц. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Учащимися начальной школы были подготовлены стихи, рисунки птиц.

9 апреля 2023г. в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» был проведен флешмоб «Осторожно, водитель».

12 апреля 1961года навсегда останется в памяти человечества. Это День космонавтики.Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

С 10 по 15 апреля 2023г. во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира».

С 1 по 25 апреля 2023г. проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка. В течение месяца были проведены мероприятия:

- 1.Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники познакомились с изданиями газет «Дайможк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.
 - 2.Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.
 - 3.Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.
 - 4.Конкурс сочинений на тему « Сан мотт-къоман дозалла!».
 - 5.Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.
- Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.
Завершился месячник праздничным концертом «Ненан мотт- дахаран хазна»

МОДУЛЬ

«Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

С 1 по 11 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

21 февраля 2023г. были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

17.02.2023г. учителем чеченского языка и литературы Хидаевой Барет Ханмирзаевной был проведен круглый стол «Проблемы преподавания предметов «Чеченский язык» и «Чеченская литература».

18.02.2023г.учителем чеченского языка и литературы Исрапиловой Хеди Султановной с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина с учащимися 8-х классов.

19.02.2023г. учителем чеченского языка и литературы Ирихановой Фаризой Адамовной было проведено внеклассное мероприятие «Цо досту къайленан догла...». мероприятие прошло на высшем уровне. Через это мероприятие как учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

18.03.23г. во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

МОДУЛЬ

«Взаимодействие с родителями »

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого- педагогическими

знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы Дадулаева Эсет Гиланиена. Дадулаева Эсет очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

05.09.2022 года проведено собрание родительского комитета, «Семья и школа: взгляд в одном направлении» где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год.

24.01.2023 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Взаимодействие семьи и школы – залог успешного развития школьника».

12.04.2023 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Роль семьи в профилактике наркомании подростков».

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями.

Одной из главных и наиболее распространенных форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся индивидуальные консультации – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований, направлены на сплочение семьи и школы.

Имеются проблемы: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Пути решения: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

МОДУЛЬ

«Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа актива. Президентом школы единогласно была избрана ученик 11 класса Аджибайрамов Анвар.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня Учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои

мероприятия учащихся с 1- по 7 классы.

Традиционным является проверка ведение дневников в 5-11 классах, члены самоуправления проверяют дневники, подводят итоги.

В октябре 2023г. Самоуправление организовало субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья». Были организованы и проведены следующие мероприятия:

18.10. 2023г. Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

24.10. 2023г. Викторина на тему «Великий Русский язык».

16.11.2023г. Флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

18.11. 2023г. Викторина по ПДД среди 6-х классов.

20.11.2023г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

04.12.2023г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

С 5 по 10.12.23 г. членами ученического самоуправления была организована работа по подготовке школы к Новому году. 4 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

11.01. 2023г. Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

13.01.2023г. Проведена акция «Засветись»

25.01.2023г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления.

С 3-5 марта 2023года прошли конкурсы «А ну-ка девочки» и песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю». Конкурсы прошли очень насыщенно, особенно конкурс песен. Дети с разных классов, с большим удовольствием участвовали в конкурсе были спеты песни разных жанров. Закончился конкурс песен танцами, зрители и жюри получили массу положительных эмоций.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

МОДУЛЬ

«Профилактика и безопасность»

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «Шелковская СОШ №1» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности. Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками МВД и педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки. Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик: 1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»; 2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»); 3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников». 4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по

противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».

5. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.

6. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».

7. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания».

9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

10. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.

11. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.

12. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

13. Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

14. В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах;

- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», школа участвовала в региональном проекте «Билет в будущее», направленном на поддержку профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ», «Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий».

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);

- викторина «Мир профессий»;

- круглый стол «Моя будущая профессия».

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

- День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 11 класса, первоклассники читали стихи.

- Акция «Внимание, дети!».

- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.

- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.

- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям

- Международный День учителя, День Города, День молодежи.

- День народного единства

- День полиции.

- День толерантности.

- День памяти жертв ДТП.

- День матери.

- Международный день борьбы со СПИДом.

- День инвалида.

- День неизвестного солдата.

- День Героев Отечества.

- Международный день борьбы с коррупцией.

- День конституции.

- Новый год.

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

- «100 лет государственности Чеченской Республики»

- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».

- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.
- Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»
- Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».
- Классные часы на темы: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».
- Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».
- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.
- Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- Круглый стол «Герои Чеченского народа»
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Классные часы, посвященные 78 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы «День памяти и скорби»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Конкурс чтецов «Салют Победы»
- Викторина «Подвиг твой бессмертен»
- Акция «Красная гвоздика»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника. С 17.03.по 19.03.23г. в школе прошёл конкурс рисунков на тему: «Мой край – моя Чечня». Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за I, II, III места.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Газуевой А.А., Манцаевой Ж.В. проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики».

МОДУЛЬ

«Социальное партнерство»

Размещена информация о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Шелковская СОШ № 1» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ

«Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

МОДУЛЬ

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Шелковская СОШ №1», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, познакомиться с творческими работами обучающихся разных классов школы.

Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

В школе подготовлена зона для чтения. В связи с объявленным Главой Чеченской Республики Героем России Р.А.Кадыровым Годом Чеченского языка в фойе школы оформлен национальный уголок.

МОДУЛЬ

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. В 2022-2023 учебном году в школе функционировали кружок «Умелые ручки», театральная студия «Творческая мастерская», спортивный клуб «Олимп».

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2023 году продолжили работу по организации изучения школьниками государственных

символов России и Чеченской Республики. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир. Провели внеклассные мероприятия с целью:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Качество подготовки обучающихся отражено в таблицах:

Обучалось учащихся	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1.Обучалось учащихся								
В школе первой ступени	464	491	541	584	439	406	406	399
В школе второй ступени	405	406	410	442	407	426	449	480
В школе третьей ступени	53	42	38	38	39	52	49	46
Общая численность учащихся	941	939	989	1064	885/ 1106/	884	904	925
Количество классов-комплектов (всего)	41	41	43	41	39/41	41	39	39
2.Успеваемость, качество								
Успеваемость в школе первой ступени	98,5 %	98%	99,7 %	100 %	99,5	98	99	99
Успеваемость в школе второй ступени	97%	97%	98,5 %	98%	100	98	97	97
Успеваемость в школе третьей ступени	91%	91%	100%	97%	100	94	100	93
Качество в школе первой ступени	46%	48%	45%	42%	42	44	47	47
Качество в школе второй ступени	35%	29%	25%	26%	29	29	33	27
Качество в школе третьей ступени	24%	45%	53%	55%	38	52	63	63
Успеваемость по школе	97%	97%	99%	99%	99	98	98	98
Качество знаний по школе	30%	38%	35%	35%	36	37	40	37
3.Окончили на «отлично»								
Окончили на «отлично»:								
По 1-4 классам	63	71	67	56	45	46	34	22
По 5-9 классам	37	22	26	28	28	33	40	29

По 10-11 классам	8	4	9	10	3	3	6	8
По ОУ	108	97	100	94	76	82	80	59
4. Медали								
Окончили ОУ (9 класс) с аттестатом особого образца	2	6	-	-	-	3	4	7
С золотой медалью	1	-	2	1	1	1	0	4

Таблица успеваемости и качества знаний по классам:

2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
класс	успе ваем ость	Качес тво знани й		усп ева емо сть	Каче ство знани й		успев аемос ть	Качест во знаний	класс	успев	качеств о
2а	96	40	2а	100	43	2а	100	50	2а	100	52
2б	100	50	2б	95	30	2б	100	40	2б	100	29
2в	100	54	2в	100	61	2в	100	74	2в	100	62
2г	100	41	2г	100	55	2г	100	40	2г	100	50
2д	100	59	2д	95	32	3а	100	45	2д	100	75
3а	100	52	3а	100	59	3б	96	36	3а	100	50
3б	100	46	3б	100	44	3в	95	64	3б	100	32
3в	100	42	3в	100	56	3г	95	41	3в	100	72
3г	100	35	3г	100	29	4а	93	48	4а	100	73
4а	100	48	3д	100	55	4б	100	37	4б	100	24
4б	96	26	4а	97	37	4в	100	50	4в	100	54
4в	100	37	4б	100	44	4г	100	43	4г	100	29
4г	100	27	4в	100	38	5а	92	4	5а	100	22
5а	100	59	4г	91	26	5б	100	50	5б	100	12
5б	100	10	5а	100	20	5в	93	22	5в	100	54
5в	100	10	5б	96	28	5г	100	21	5г	100	21
5г	100	35	5в	100	36	6а	96	44	6а	100	5
5д	100	8	5г	100	18	6б	96	40	6б	100	55
6а	100	64	6а	100	50	6в	89	33	6в	100	30
6б	100	18	6б	81	29	6г	100	31	6г	100	14
6в	100	10	6в	100	16	7а	100	63	7а	100	17
6г	100	29	6г	100	37	7б	96	26	7б	100	21
7а	100	9	6д	90	25	7в	85	12	7в	88	38
7б	100	52	7а	100	63	7г	100	36	7г	100	14
7в	100	38	7б	100	15	8а	100	61	8а	96	46
7г	100	25	7в	100	11	8б	100	15	8б	82	27
8а	100	22	7г	100	30	8в	100	12	8в	83	15
8б	100	15	8а	100	14	8г	100	29	8г	91	22
8в	100	56	8б	100	37	9а	100	11	9а	100	67
9а	100	52	8в	100	46	9б	100	54	9б	100	15
9б	100	21	8г	85	17	9в	100	58	9в	100	16
9в	100	9	9а	100	25	10	100	60	9г	100	29
10	100	32	9б	100	10	11а	100	77	10а	83	58
11	100	50	9в	100	50	11б	100	56	10б	93	40

			10а	92	67				11	100	84
			10б	89	42						
			11	100	55						

Общая успеваемость обучающихся 2-11 классов составила 98%, качество знаний 37%. В 2023 учебном году проведён мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ. Назначение ВПР в 4,5,6,7,8,-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Общие выводы по результатам ВПР-2023:

Понижили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
4в	Окружающий мир	Койсултанова Т.Ш.	23%
4в	математика	Койсултанова Т.Ш.	4%
4а	Окружающий мир	Мидиева Р.Б.	14%
4б	Окружающий мир	Белалова М.В.	12%
4г	Окружающий мир	Минкаилова Х.А.	5%
5а	История	Исраилов Т-А.С.	7%
5а,5б,5в,5г, 6б,6в, 7б,7г, 8б,8г	Биология	Джабраилова А.М.	3-5%
7а	Русский язык	Исламова М.Р.	9%
7а	История	Газуева А.А.	5%
7в	обществознание	Газуева А.А.	3%
8а,8б	Русский язык	Омариева Л.К.	1-4%
6б,7в,8а	Математика	Абдурахимова Ш.А.	3-4%
6г	Русский язык	Омариева Л.К.	3%

Результаты ВПР соответствуют результатам 3 четверти

Класс	Предмет	Учитель	Сколько %
4а	Русский язык, математика	Мидиева Р.Б.	41%
4б	Русский язык, математика	Белалова М.В.	40%
5а,5б,5в	Русский язык	Сулсанова Л.Н.	37%,38%,41%
5г	Русский язык	Мехиева Х.Х.	36 %
5а,5б,5в,	Математика	Эдилова Т.И.	41%,38%,41%,36%
5г	История	Исраилов Т-А.С.	36%
6а	История	Исраилов Т-А.С.	33%%
6б,6г	Обществознание	Исраилов Т-А.С.	36%,32%
6а,6г	география	Джебирханова Х.Д.	33%,37%
7б,7г	Русский язык	Исламова М.Р.	33%,36%
7а,б,в	Английский язык	Цацаева С.М.	33%,33%,35%
7а,в	физика	Юсупова М.Ш.	33%,35%
7б,7г	География	Джебирханова Х.Д.	33%,36%
8г	Русский язык	Адуева И.Х.	35%
8в,8г	математика	Абдурахимова Ш.А.	33%,34%
8а	физика	Юсупова М.Ш.	37%
8в	химия	Мустафаева М.А.	33%
8а	география	Джебирханова Х.Д.	37%
8г	ообществознание	Газуева А.А.	35%

8в	история	Манцаева Ж.В.	33%
----	---------	---------------	-----

Повысили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
4в	Русский язык	Койсултанова Т.Ш.	9%
4г	Математика	Минкаилова Х.Х.	5%
6а	Русский язык	Мехиева Х.Х.	4%
6в	Русский язык	Адуева И.Х.	4%
5в	История	Исраилов Т-А.С.	4%
6а,6б,6в	Математика	Абуева М.И., Абдурахимова Ш.А.	5%
7а,б,г	математика	Абуева М.И.	4%
7г	Английский язык	Цацаева С.М.	4%
8а	математика	Абдурахимова Ш.А.	4%
8в	Русский язык	Адуева И.Х.	5%

В течение всего учебного года велась работа по формированию функциональной грамотности школьников. Ежедневно включены в работу на уроке задания из [открытого банка заданий для оценки и формирования функциональной грамотности](#), размещенных на сайте ФИПИ, РЭШ, ИСО РАО. Включены в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в МБОУ «Шелковская СОШ №1» и осуществляется через содержание образования, внеурочную, факультативную и индивидуальную работу.

В 2023 году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами МБОУ «Шелковская СОШ №1» по работе с одаренными детьми. В своей работе школа руководствуется нормативно-правовыми документами и инструктивно-методическими письмами по работе с одаренными детьми различного уровня, планом работы школы и индивидуальными планами учителей-предметников.

Информация

по результатам участия в конкурсных мероприятиях и олимпиадах, обучающихся МБОУ «Шелковская СОШ №1 за 2023 год

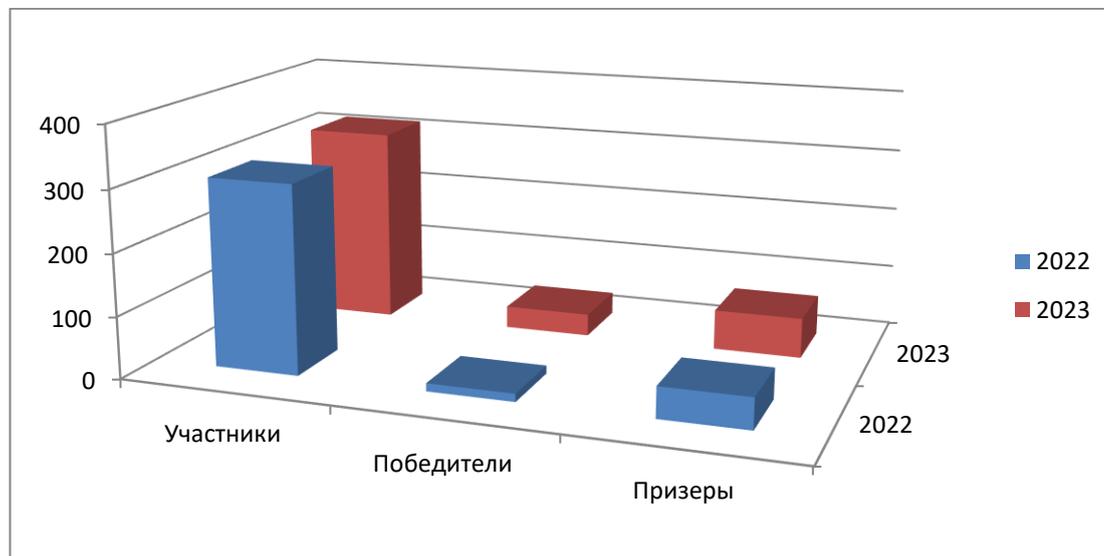
№ п/п	Фамилия, имя участника (или группа с указанием класса(классов)	Статус конкурса	Дата	Наименование	Результат
1.	4-11 классы- 271 человек	Школьный	сентябрь-октябрь	Всероссийская олимпиада школьников	победителей- 26 призеров -72
2.	7-11 классы- 27 человек	Муниципальный	ноябрь-декабрь	Всероссийская олимпиада школьников	победителей- 7 призеров-2
3.	Ученики 11 класса – 17 человек	Республиканский	октябрь-декабрь	Университетская олимпиада ЧГУ	призер-1
4.	Ташаева Амалия, Элиханова Марьям, Лулуева Хадижат, Махаражова Рабия, Джамбулатова Марьям, Мирзаев Мухаммад- Амин- 2	Всероссийская олимпиада	25.09.- 26.09.	Ментальная арифметика «OLD TOWN CUP»	призёры, победители

	класс				
5.	Омариев Алихан – 6 класс	Муниципальный	октябрь	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	победитель
6.	Ирисханова Раяна- 10 кл.	Муниципальный этап республиканского конкурса	19.10.	На лучшее знания о Пророке Мухаммаде (да благословит Его Аллах и приветствует) Его жизнеописании и источников Его деяний, легших в основу правил мусульман – Сунне»	призер
7.	Сайханов Хамад 11 кл.	Всероссийский	15.11	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»	призеры
8.	Алазуров Ибрагим- 6 класс	Республиканский	14.12	Республиканская ассоциация союзов читателей при министерстве культуры Чеченской Республики конкурс чтецов «Поэзия в мелодии»	участник
9.	Махмудов М., Сулсанова Р., Михеев М., Темирсултанов М., Кадиев Р., Мандараев М., Ирисханова Р. 8-10 классы	Всероссийский	декабрь-февраль	«Код будущего»	участники
10.	Ученики 1-9 классов - 55	Всероссийский	октябрь	1. Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»; 2. Осенняя олимпиада по математике; 3. «Безопасный интернет»	победители, участники
11.	Акбулатова М., Маркаева М., Кадыров М., Кардаев И., Шамсуева М.- 6 класс	Всероссийский	ноябрь-декабрь	«Я-юный гений»	участники
12.	Ирисханова Р., 9 класс	Региональный	апрель	Лучшее сочинение на чеченском языке	победитель
13.	Сатуев И., Сайханов Х., Жетиев З., Берциев А., Жетиев А., Акуев А., Зубайраев И.	Региональный		Первый отборочный этап Республиканской олимпиады по избирательному праву	призеры

14.	Жетиев З., Балатханов М., Сатуев И., Вараев М., Темирсултанов М.	Всероссийский	февраль	«Президентские игры» Муниципальный этап по баскетболу	победители
15.	Бочин М. 7 кл., Эскиев Д., 8 кл.	Республиканский	октябрь	Первенство Шалинского района ЧР по боксу	призеры
16.	Осмаев А., 10 кл.	Республиканский	октябрь	Республиканская спортакиада по легкой атлетике	победитель
17.	Алимсултанов И.-5 кл.	Международный	февраль	Открытый турнир по ММА в РД	победитель
18.	Аюбов А.- 9 кл.	Международный	февраль	Открытый турнир по грепплингу СБЕ ММА	победитель
19.	Хидаева м, Ирисханова Р., Мандараев М., Зубайраев И.- 9 кл., Исраилова Х., Илесхаджиева Т.-10 кл	Республиканский	май	Первый этап республиканско чемпионата по чеченскому языку «Хаархьам»	призеры
20.	Илесхаджиева Т., Исраилова Х.- 10 кл., Койсултанов С., Исаев М., Орзамеева Х.- 8 кл.	Всероссийский	апрель-июнь	«Лига знаний» муниципальный этап	победители
21.	Янченко М., Алаева Т., Орзамеева Х., Исаев М., Мандараев М. 8-9 кл.	Всероссийский	апрель-май	«Технология успеха» муниципальный этап	победители
22.	Балатханов М., Зубайраев И., Фаст О., Хункарбиева А., Маалиева Э., Саидова А., Яхьяева И. 9-11 кл	Республиканский	апрель	Фестиваль школьной Лиги КВН Чеченской Республики	победители
23.	Балаева К., 10 кл.	Всероссийский	январь	Фестиваль искусств «Чегемский родник» в номинации «Изобразительное искусство»	победитель
24.	Коканаева А., 10 кл.	Всероссийский	март	ВКС «Без срока давности» региональный этап	призер
25.	Алимсултанова Х., Аджибайрамова М., 9 кл	Муниципальный	апрель	«Живая классика»	победители
26.	Алимсултанова Х., Аджибайрамова М., 9 кл	Всероссийский	апрель	«Живая классика»	призеры

Всего- 441 человек				
Победители- 94				
Призеры-111				

Сравнительный анализ участия обучающихся школы в играх, соревнованиях и олимпиадах за 2021-2022 и 2022-2023 годы.



Мы видим положительную динамику не только в количественном отношении, но и в качественном: увеличилось число победителей и призеров.

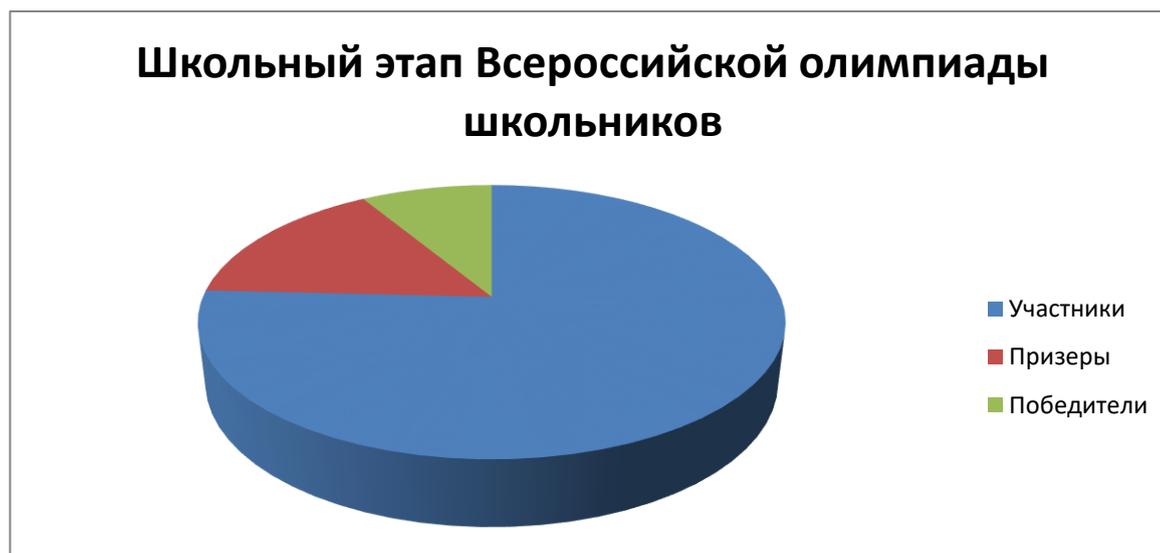
Традиционно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года:

-участников школьного этапа- 317 учеников.

-победителей школьного этапа- 36 учеников.

-призёров школьного этапа- 65 учеников.



№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во	Кол-во	Кол-во

		участников	победителей	призёров
1	Английский язык	29	3	2
2	Астрономия	1	-	-
3	Биология	25	-	11
4	География	15	3	6
5	Информатика	-	-	-
6	История	30	-	-
7	Литература	13	2	2
8	Математика	48	5	8
9	Немецкий язык	-	-	-
10	Обществознание	30	1	-
11	Право	-	-	-
12	Русский язык	33	2	12
13	Физика	13	3	1
14	Физическая культура	21	7	9
15	Французский язык	-	-	-
16	Химия	15	3	5
17	Чеченский язык	29	3	4
18	Чеченская литература	15	1	1

Из числа победителей и призеров сформирована команда для участия в муниципальном этапе в следующем составе:

№ п/п	ФИО полностью	класс	предмет
1.	Аджибайрамова Марьям Алимовна	9	Литература
2.	Коканаева Асет Рамзановна	10	Обществознание
3.	Зайпаев Муслим Ильясович	8	Физика
4.	Аджибайрамова Марьям Алимовна	9	Физика
5.	Габиева Хава Тимуровна	11	Физика
6.	Бисултанова Амина Руслановна	7	География
7.	Койсултанов Саламбек Урусбиевич	8	География
8.	Сулсанова Раяна Мухмадовна	9	География
9.	Солтамурадова Раяна Валидовна	8	Химия
10.	Сулсанова Раяна Мухмадовна	9	Химия
11.	Хункарбиева Амина Руслановна	11	Химия
12.	Бочин Максим Максимович	7	Физическая культура
13.	Темирсултанов Минкаил Адланович	9	Физическая культура
14.	Сатуев Ибрагим Маматдиевич	10	Физическая культура
15.	Аджибайрамов Анвар Алимович	11	Физическая культура
16.	Сулсанова Раяна Мухмадовна	9	Физическая культура
17.	Саидова Айна Алимовна	11	Физическая культура
18.	Янченко Михаил Сергеевич	8	Биология
19.	Кардаева Иман Элиевна	9	Биология
20.	Джабраилов Рахман Адамович	10	Биология
21.	Жетиев Ислам Илманович	7	Математика
22.	Илесхаджиева Танзила Израиловна	10	Математика
23.	Габиева Хава Тимуровна	11	Математика
24.	Алаева Тамила Валидовна	10	Английский язык
25.	Жетиев Адам Илманович	11	Английский язык
26.	Бисултанова Амина Руслановна	7	Чеченский язык

27.	Ирисханова Раяна Адамовна	9	Чеченский язык
28.	Хункарбиева Амина Руслановна	11	Чеченский язык
29.	Кадырова Марха Эльдаровна	7	Чеченская литература

В муниципальном этапе приняли участие 13 обучающихся школы, из них победителями и призерами стали:

Победители:

- Хункарбиева Амина, 11 кл., чеченский язык
- Аджибайрамов Анвар, 11 кл., физическая культура;
- Саидова Айна, 11 кл., физическая культура;
- Сатуев Ибрагим, 10 кл., физическая культура;
- Темирсултанов Минкаил, 9 кл., физическая культура;
- Бисултанова Амина, 7 кл., чеченский язык;
- Ирисханова Раяна, 9 кл., чеченский язык.

Призеры:

- Аджибайрамова Марьям, 9 кл., литература;
- Сулсанова Раяна, 9 кл., физическая культура.

В региональном этапе школьной олимпиады принимали участие следующие обучающиеся МБОУ «Шелковская СОШ №1»:

№	ФИ	класс	предмет	учитель
1	Хункарбиева А.	11	чеченский язык	Хидаева Б.Х.
2	Аджибайрамов А.	11	физическая культура	Джайнабизов А.И.
3	Сатуев И.	10	физическая культура	Кужулов А.Х.
4	Темирсултанов М.	9	физическая культура	Джайнабизов А.И.
5	Саидова Айна	11	физическая культура	Джайнабизов А.И.

Из них победителями и призерами регионального этапа стали:

Победители:

- Хункарбиева Амина, 11 кл., чеченский язык

Призеры:

- Аджибайрамов Анвар, 11 кл., физическая культура;
- Саидова Айна, 11 кл., физическая культура;
- Сатуев Ибрагим, 10 кл., физическая культура;
- Темирсултанов Минкаил, 9 кл., физическая культура.

Обучающиеся МБОУ «Шелковская СОШ №1», приняли участие в очном отборочном этапе на профильную смену в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат» ГБНОУ «РЦРДО»:

№	Фамилия, имя обучающегося	класс	направление
1.	Койсултанов Саламбек	8	биология, химия
2.	Аврабиева М.	7	биология
3.	Эльмурзаева И.	7	физика

Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»:

№	ФИ	класс	учитель
1	Омариев Алихан	6	Омариева Л.К.
2	Аджибайрамова Марьям	9	Сулсанова Л.Н.
3	Илесхаджиева Танзила	10	Койсултанова Л.З.
4	Коканаева Асет	10	Койсултанова Л.З.
5	Алаева Тамила	10	Адуева И.Х.

Омариев Алихан стал победителем муниципального этапа ВКС и вышел на региональный уровень. Коканаева Асет стала призером регионального этапа ВКС.

Обучающиеся нашей школы активно принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах на платформе «Сириус», «Ахмат», Учи.ру, а также других образовательных

платформах. Так, в проектах образовательной платформы Учи.ру приняло участие 325 обучающихся школы.

На регулярной основе обучающиеся МБОУ «Шелковская СОШ №1» занимаются на муниципальной площадке работы с одаренными детьми «Талант и Успех». В текущем году обучающиеся приняли активное участие во Всероссийских проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», «Технология успеха» и «Лига знаний». В проектах «Лига знаний» и «Технология успеха» ребята прошли на региональный уровень и достойно себя представили. Также обучающиеся активно участвуют в региональных конкурсах, в частности, команда нашей школы прошла на региональный этап игры по чеченскому языку «ХААРХЪАМ».

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. В 2023 году увеличилось количество обучающихся, участвующих в различных конкурсах и олимпиадах, победителей и призёров, однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 9-11 классов в районных, республиканских олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие систематической работы педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам (зачастую из-за загруженности учителей);
- при подготовке обучающихся учителя используют наиболее облегчённые варианты заданий, что не даёт возможности ученику качественно выполнить задания олимпиадных работ;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 8 февраля и 15 марта 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 84 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 84 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 7 декабря 2023 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 19 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

В 9-х классах обучалось 84 выпускников, из них 1 человек с ОВЗ (ТНР). Все 84 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 1 учащийся сдавал только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Учащийся с ОВЗ успешно справился с ОГЭ по русскому языку и математике и получил аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов ОГЭ 2023

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	83	0	0	0	11	13	26	32	46	55
2.	ГВЭ по русскому языку	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
3.	ОГЭ по математике	83	0	0	0	39	47	40	48	4	5
4.	ГВЭ по математике	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
5.	ОГЭ по биологии	3	0	0	0	0	0	4	100	0	0

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6.	ОГЭ по обществознанию	21	0	0	0	15	71	6	29	0	0
7.	ОГЭ по информатике	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
8.	ОГЭ по физике	11	0	0	0	0	0	11	100	0	0
9.	ОГЭ по географии	53	0			2	4	33	62	18	34
10.	ОГЭ по чеченскому языку	77	0	0	0	5	7	51	66	21	27

В 2023 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 86 %. В сравнении с результатами экзамена в 2022 году обучающиеся показали стабильный уровень обученности, качество обучения повысилось на 14%. Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. В целом итоговая аттестация для большинства учащихся 9-х классов прошла успешно. Из 84 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 84 человек (100%). Аттестат с отличием получили 7 человек.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2023 году в МБОУ «Шелковская СОШ №1» приняли участие 19 человек. Все – в основной период государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (июнь). По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ никто из участников не набрал максимальное количество баллов по соответствующим общеобразовательным предметам, но есть обучающиеся, сдавшие ЕГЭ на высокие баллы: Эльмурзаева Яхита, Хункарбиева Амина, Габиева Хава, Ахматова Самира, Дакалова Линда, Мациева Тамила -русский язык, Аджибайрамов Анвар-русский язык, химия, биология.

В 2023 году в МБОУ «Шелковская СОШ №1» для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ традиционно учащимися были выбраны предметы химия, биология, история, обществознание, английский язык.

№ п/п	Предмет	Количество заявленных на экзамен	Сдали/процент	Средний балл
1	Русский язык	19	19/100%/	69
2	Математика базовая	19	19/100%)	4,3
3	История	1	1/100%/	45
4	Химия	8	6/75%/	54,5
5	Биология	9	8/89%/	55,5
6	Обществознание	8	6/75%/	55,5
7	Английский язык	2	2/100%	35,5

Средний балл по русскому языку:

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
58,4	60,8	61,2	67	63	67	61	69

по математике:

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3,4	3,7	4,2	Б-3,9/п-57	П-42	П-44/ б-4	П-42,б-4,3	4,3

На ЕГЭ по русскому языку выпускники набрали баллы в диапазоне от 43 до 89. Максимальный балл по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку по МБОУ «Шелковская СОШ №1» – 89 баллов у Эльмурзаевой Яхиты. По математике базового уровня 6(32%) выпускников получили оценку «5», 12(63%)–«4», 1(5%) получил «3». Результаты ГИА, обучающихся, окончивших школу с отличием:

№ п/п	ФИО	Предмет, баллы				
		Русский язык	Математика (базовая)	химия	биология	обществознание
1	Аджибайрамов Анвар	77	5	70	78	
2	Габиева Хава	87	5			64
3	Саидова Айна	73	5	49	61	
4	Эльмурзаева Яхита	89	5	58	53	

Сравнительный анализ ЕГЭ за три года:

год	Количество выпускников	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку
2021	16/5	42	67
2022	29	П-42/б-4	61
2023	19	4,3	69

Выводы:

Результаты Государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, а так же предметов по выбору учащихся 2023 года лучше результатов 2022 года.

Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, отсутствие систематического контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Оценка востребованности выпускников

СВЕДЕНИЯ

о трудоустройстве выпускников 9-х классов МБОУ «Шелковская СОШ №1» 2023 года

Всего выпускников	Окончили школу(получили аттестаты)	Пошли учиться: в 10 –й класс	В 10 –й класс (другие ОУ) -	В техникумы, колледжи –
84	84	45	3	36

Выпускники 11-х классов поступили:

№ п/п	Ф.И. об-ся	трудоустройство
1	Ахматова Самира Хасановна	ЧГУ, психологический факультет
2	Акуев Магомед-Эмин Саламуевич	ЧГУ, юридический факультет
3	Аджибайрамов Анвар Алимович	Военно-медицинская академия им. Кирова г.Санкт-Петербург

4	Балатханов Мурат Рустамович	работает
5	Бердиев Адам Мухтарович	Колледж ЧГПИ
6	Габиева Хава Тимуровна	ГГНТУ, таможенное дело
7	Докалова Линда Лёмовна	Педагогический колледж г.Хасавюрт
8	Жетиев Адам Илманович	ЧГПУ, лингвистика
9	Ильясов Амхад Алиханович	Колледж ГГНТУ
10	Маалиева Элиза Мовсаровна	Кабардино-Балкарский Государственный Университет, лечебное дело
11	Мадиева Тамила Мавлидовна	ЧГУ, психолого-педагогическое образование
12	Найбарханов Абдул-Керим Томболатович	ДООУШ, Стамбульский университет
13	Омариев Магомедхан Абдулович	Ставропольский мед.институт
14	Саидова Айна Салимовна	Астраханский государственный медицинский университет, лечебное дело
15	Фаст Оксана Сергеевна	РАНХиГС, г.Пятигорск
16	Хункарбиева Амина Руслановна	Астраханский государственный медицинский университет, лечебное дело
17	Хуцуева Селима Рашидовна	Медицинский колледж г.Хасавюрт
18	Эльмурзаева Яхита Султановна	Астраханский государственный медицинский университет, лечебное дело
19	Яхьяева Имани Магомедовна	Владикавказская мед.академия

Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Целью психолого-педагогической службы являлась личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Основные задачи, стоящие перед ППС:

- оказание социально-психологической поддержки детям, требующим повышенного педагогического внимания, дети с ОВЗ, детей группы риска;
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- организация целевого досуга учащихся;
- повышение правовой грамотности учащихся и их родителей;
- учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность;
- оказание консультативной помощи родителям в повышении их психологической компетентности в вопросах воспитания;
- способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- профессиональная ориентация учащихся, психологическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействовались все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- ✚ - психолого-педагогическая диагностика;
- ✚ - коррекционно-развивающая работа;
- ✚ - психолого-педагогическое консультирование;
- ✚ - методическая работа;
- ✚ - просветительская деятельность.

Психологом школы проведена диагностика простых и сложных психических процессов:

интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

При изучении уровня школьной адаптации использовались: опросник, выявляющий уровень школьной мотивации и адаптации. Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации 1 человек, 20-24 балла характерны для средней нормы – 8 человек, 15-19 баллов, указывают на внешнюю адаптацию- 2 человека, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной адаптации (0 человек) и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. С угрозой риска школьной дезадаптации не выявлено ни одного человека. В течение года за успеваемостью этих детей активно наблюдали, велась коррекционная работа. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

С целью изучения эмоционального состояния учащихся на уроках один раз в год проводилось исследование по методике «Эмоциональное состояние учащихся на уроках (уроке)» Методика определяет эмоциональное состояние учащихся на уроке, применяется для всех классов. Результаты обследования доведены до каждого учителя. По необходимости педагогам роздали рекомендации по работе с детьми.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филиппа.
2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.
3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования: Тест школьной тревожности Филиппа. Эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Уровень тревожности выявляется по следующим факторам: Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Учителя и родители проинформированы о результатах диагностического исследования на родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций.

Проводилось психологическое консультирование. Психологическое консультирование преследует следующие основные цели: - способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности. Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения;

- излишнее волнение.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подбор и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

ПОСЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ И СОВЕЩАНИЙ В ШКОЛЕ.

Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА). Обновлён стенд «Психолог советует».

Учитель-логопед Чербиева Х.С. организовала работу с целью воспитания у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом, уровнем развития связной речи, речевых и неречевых процессов. В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено логопедическое обследование обучающихся 1- 4 классов. Для поступивших в 1 классы (в возрасте 6-7 лет) обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 80% детей правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 20% детей способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкции. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения

дома. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы, сформированы 3 подгруппы. Занятия проводились 2 раза индивидуальные, 1 раз подгрупповые. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

На основании Заключений ТПМПК на коррекционно-развивающее обучение было зачислено 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): 4 человека с ЗПР; 1 чел. с ТНР; 1 чел. с НОДА. Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжёлое нарушение речи и задержку психоречевого развития, проводилось на основе разработанных коррекционно-развивающих рабочих программ в соответствии с ФГОС.

Достигнутые успехи учеников были бы невозможны без тесного контакта с их семьями. Поэтому в течение года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроения на взаимодействие с педагогами. Непрерывную связь с родителями осуществляла с помощью различных форм работы: групповые собрания, консультации, на которых обсуждались вопросы воспитания и развития детей. Эти встречи помогли родителям стать более заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения. Учитель-логопед принимала участие в школьных педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи), изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

В течение 2023 года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, классные руководители, учителя - предметники, педагог - психолог, родители (законные представители), администрация школы, официальные лица и учреждения, которые сотрудничают со школой.

На основании социальных паспортов классов, составленных классными руководителями в сентябре 2023 года, был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся. По полученным данным оформлен социальный паспорт школы.

Статистические данные:

В школе обучаются 895 человек. Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 2;
- дети инвалиды – 58;
- дети из многодетных семей – 230;
- дети из неполных семей (один родитель умер) – 60;
- дети разведенных родителей – 39;
- дети, находящиеся в социально – опасном положении- 2;
- дети из малообеспеченных семей – 30;
- дети, состоящие на учете в ПДН– 0;
- дети , состоящие на ВШУ– 0;

абсолютные сироты- 1;

-дети, погибших сотрудников ОМВД при исполнении служебного долга – 5;

-дети, погибших военнослужащих– 5;

-дети, проживающие с родителями инвалидами -6;

мигранты - 4;

- дети, обучающиеся на дому – 0;

- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 0;

- дети ОВЗ – 13.

На основании Социального паспорта школы был составлен список детей на предоставление бесплатного горячего питания для учащихся 5-11 классов в количестве 96 человек. По результатам контроля обеспечения горячего питания все дети посещают школьную столовую.

С данными детьми использовались следующие формы работы:

- выявление и анализ проблем обучающихся (ВШК);

- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий (в том числе посещение консультаций по предметам для неуспевающих);

- наблюдение за поведением обучающихся, их внешним видом, эмоциональным состоянием, ведением тетрадей и дневника, выполнением д/з и контрольно/ проверочных работ, осуществлением контроля со стороны родителей;

- консультации и беседы с обучающимися и их родителями по вопросам поведения, обучения, воспитания, организации досуга и свободного времени, в том числе в каникулярное время, профориентации или смене образовательного маршрута (даны рекомендации по смене образовательного маршрута 5 учащимся);

- рассмотрение динамики развития обучающихся на Совете профилактики и, при необходимости, на психолого-педагогическом консилиуме;

- обмен информацией с инспекторами ПДН по индивидуальной работе с обучающимися (в том числе по результатам выхода специалистов в адреса проживания неблагополучных семей);

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023 году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

С целью повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся в школе реализуются:

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- план мероприятий по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью;

-совместный План мероприятий по профилактике правонарушений отдела МВД России по Шелковскому району и МБОУ «Шелковская СОШ № 1»;

- программа по профилактике по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Твой выбор».

По данному направлению была проведена следующая работа:

- Проведение встреч-бесед для обучающихся с инспектором ПДН Висараговой З.Р на темы: « Мы в ответе за свои поступки», «Я и закон», «Культура поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления», «Вредные привычки» и т.д.;

- Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися - о правилах поведения в школе;

- Беседы с родителями – о проблемах в обучении и поведении в школе;

Общешкольные родительские собрания: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Взаимодействие семьи и школы – залог успешного развития школьника», «Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Роль семьи в профилактике наркомании подростков.» «Нравственные приоритеты семьи, предупреждение безнадзорного поведения ребенка, формирование духовности в семье».

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и

ЗП, ПДН. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения правонарушений и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт. Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа.

В течение 2023 года велся Журнал учета пропусков учащихся, в котором ежедневно записывались учащиеся пропускающих учебные занятия. Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состояли на особом контроле у администрации школы, социального педагога.

В течение текущего учебного полугодия в школе были случаи пропусков по неуважительной причине. В случае длительного отсутствия ученика совместно с классным руководителем посещали по месту жительства учащихся. Классные руководители, социальный педагог проводили беседы на снижение пропусков и повышение мотивации к обучению.

В течение текущего учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы и как организовать досуг во внеурочное время.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями. В связи систематическими пропусками без уважительной причины на учет был поставлен учащийся 7 «Б» класса Кардаев К.А.

С целью создания единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщения родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения было проведено 10 встреч с родителями учащихся.

В школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за семьями, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, а также в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проведено социально-психологическое тестирование с обучающимися 7-11 классов (достигших 13 лет) с 25.09.2023 г. по 31.10.2023 г. Общее количество обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет – 267, приняли участие все обучающиеся. С обучающимися «группы риска» по результатам единой методики социально-психологического тестирования/ЕМ СПТ проводились профилактические и коррекционно-развивающие занятия.

В течение учебного года по запросу велась работа с классными руководителями, учителями-предметниками. Посещались родительские собрания, проводились беседы, даны необходимые рекомендации по проведению воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе; осуществлялось посещение ребёнка на дому с целью проверки жилищно-бытовых условий содержания ребёнка, выяснения причин невыполнения домашнего задания. За годовой учебный период за консультацией обратилось 5 педагогов.

За данный учебный год было 2 заседания совета профилактики, на которых были проведены профилактические беседы с обучающимися. Основными причинами были: нарушение дисциплины на уроках и переменах, низкая успеваемость, частые опоздания и пропуски занятий без уважительной причины, проявление агрессии, неуважительное отношение к педагогическому

коллективу, нецензурная брань.

В течение 2023 года школа работала в тесном контакте с инспектором ПДН ОМВД России по Шелковскому району, администрацией Шелковского муниципального района, местной администрацией ст. Шелковская.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. В 2023 учебном году в школе работали 46 педагогических работников:

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Шелковская СОШ № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

- русского языка и литературы-6 человек;
- чеченского языка и литературы-5 человек;
- истории, обществознания- 3человека;
- математики- 6 человек;
- информатики-1 человек;
- физики-1 человек;
- химии-1 человек;
- географии-1 человек;
- биологии-1 человек;
- английского языка- 3 человека;
- изобразительного искусства-1 человек;
- ОБЖ-1 человек;
- физической культуры-3 человека;
- трудового обучения-2 человека;
- истории религий-1 человек.
- В школе работает библиотекарь, организатор внеклассной работы, социальный педагог, психолог, дефектолог.

Учителя имеют образование:

1. Высшее – 33 человека /72%/
2. Среднее – специальное – 13 человек /28%/

По стажу педагогической работы:

1. От 1 до 5 лет – 9 человек/20%/
2. От 5 до 10 лет – 6 человек /13%/
3. От 10 до 25 лет – 15 человек /33%/
4. От 25 и выше – 16 человек /34%/

Имеют отраслевые награды:

- Чулаева З.Л. – Почетный работник общего образования РФ
- Койсултанова Т.Ш. – Почетный работник общего образования РФ
- Омариева Л.К.– Почетный работник общего образования РФ
- Хусаинова Х.Х.– Почетный работник общего образования РФ
- Баймуратова М.А.-Почётный работник общего образования РФ
- Койсултанова Л.З.- Почётный работник общего образования РФ
- Даудова Т.А.- Заслуженный учитель ЧР
- Адуева И.Х.- Заслуженный учитель ЧР
- Победители конкурса лучших учителей РФ: Койсултанова Т.Ш.(2015г.).

- Победители конкурса лучших учителей ЧР: Койсултанова Л.З.(2011г.), Мусаева З.С.(2013г.), Нухаева М.А.(2018г.), Косумова Х.З.(2020г.), Омариева Л.К.(2021г.)

Награждены грамотами:

Почетная грамота МО и Н РФ – Чулаева З.Л., Койсултанова Т.Ш.

Почётная грамота МОиН ЧР: Чулаева З.Л., Мусаева З.С., Койсултанова Л.З., Мустафаева М.А., Баймуратова М.А., Даудова Т.А., Хидаева Б.Х., Эдилова Т.И., Нухаева М.А., Омариева Л.К., Джайнабизов А.И., Кужулов А.Х.

Почетная грамота Парламента ЧР – Чулаева З.Л., Даудова Т.А., Койсултанова Л.З.

Почетная грамота Главы ЧР – Даудова Т.А.

Почётная грамота Правительства ЧР- Хидаева Б.Х., Исрапилова Х.С.

Основные формы работы с педагогическими работниками школы используемые в МБОУ «Шелковская СОШ №1»:

- повышение квалификации педагогических работников;
- аттестация;
- диссеминация педагогического мастерства;
- наставничество;
- посещение уроков;
- семинары, круглые столы, мастер-классы;
- проведение профессиональных конкурсов.

Педагоги школы систематически проходят курсовую подготовку. В 2023 году все педагоги и администрация школы имели курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС.

Выводы:

- основную часть (70%) педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;
- повышение качества обучения неразрывно связано с уровнем профессиональных компетенций педагогов.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Школьный комплект учебников для общеобразовательной школы сформирован в соответствии со ст. 28 Закона «Об образовании». Цель: сохранение единого общеобразовательного пространства школы, целенаправленное использование средств, выделяемых областным бюджетом на приобретение учебников.

Школьный комплект учебников: состоит из учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Список используемых учебников начального общего образования:

п/№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство "Просвещение"
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"

5	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
6	Йеменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Издательство "Просвещение"
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство "Просвещение"
8	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Издательство "Просвещение"
9	Солтаханов Э.Х Солтаханов И.Э.	Абат (Букварь)	1	Издательство «Грозненский рабочий»
10	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	Издательство "Просвещение"
11	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
12	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
13	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
14	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
15	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык.	2	Издательство "Просвещение"
16	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство "Просвещение"
17	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство "Просвещение"
18	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Издательство "Просвещение"
19	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	Издательство "Просвещение"
20	Солтаханов Э.Х Солтаханов И.Э.	Нохчийн мотт	2	Издательство «Грозненский рабочий»
21	Солтаханов Э.Х Солтаханов И.Э.	Нохчийн литература	2	Издательство «Грозненский рабочий»
22	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
23	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
24	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
25	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
26	Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. и др. Под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство "Просвещение"

27	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык.	3	Издательство "Просвещение"
28	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство "Просвещение"
29	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	Издательство "Просвещение"
30	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	Издательство "Просвещение"
31	Солтаханов Э.Х Солтаханов И.Э.	Нохчийн мотт	3	Издательство «Грозненский рабочий»
32	Солтаханов Э.Х Солтаханов И.Э.	Нохчийн литература	3	Издательство «Грозненский рабочий»
33	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях.	4	Издательство "Просвещение"
34	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	4	Издательство "Просвещение"
35	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях.	4	Издательство "Просвещение"
36	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях.	4	Издательство "Просвещение"
37	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство "Просвещение"
38	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство "Просвещение"
39	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	Издательство "Просвещение"
40	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык.	4	Издательство "Просвещение"
41	Латышина Д.И. Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры.	4	Издательство "Просвещение"
42	Солтаханов Э.Х Солтаханов И.Э.	Нохчийн мотт	4	Издательство «Грозненский рабочий»
43	Солтаханов Э.Х Солтаханов И.Э.	Нохчийн литература	4	Издательство «Грозненский рабочий»
44	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	Издательство "Просвещение"

Список используемой учебной литературы основного общего образования:

п/№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
3	Ваулина Ю.Е., Дулт Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	5	Издательство "Просвещение"
4	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство "Просвещение"
5	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство "Просвещение"
6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5 - 6	Издательство "Просвещение"
7	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика.	5	Издательство "Просвещение"
8	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5 - 6	Издательство "Просвещение"
9	Горяева Н.А Островская О.В.	Изобразительное искусство	5	Издательство "Просвещение"
10	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Издательство "Просвещение"
11	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	Издательство "Просвещение"
12	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., и другие	Технология	5	Издательство «Просвещение»
13	Овахадов М.Р. Махмаев Ж.М. Абдулкадырова Р.А.	Нохчийн мотт	5	АО «ИПК «Грозненский рабочий»
14	Эдилов С.Э.	Нохчийн литература	5	АО «ИПК «Грозненский рабочий»
15	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
16	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
17	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство "Просвещение"
18	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилова, И.В. Курукин, А.Я. Токарева.	История России. В 2-х частях.	6	Издательство "Просвещение"
19	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство "Просвещение"

20	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика. 6 класс	6	Издательство "Просвещение"
21	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	6	Издательство "Просвещение"
22	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Издательство "Просвещение"
23	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., и другие	Технология	6	Издательство «Просвещение»
24	Овахадов М.Р. Махмаев Ж.М. Абдулкадырова Р.А.	Нохчийн мотт	6	АО «ИПК «Грозненский рабочий»
25	Эдилов С.Э.	Нохчийн литература	6	АО «ИПК «Грозненский рабочий»
26	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Издательство "Просвещение"
27	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство "Просвещение"
28	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800	7	Издательство "Просвещение"
29	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилова, И.В. Курукин, А.Я. Токарева.	История России. В 2-х частях.	7	Издательство "Просвещение"
30	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство "Просвещение"
31	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	Издательство "Просвещение"
32	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	7	Издательство "Просвещение"
33	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7 - 9	Издательство "Просвещение"
34	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
35	Белага В.В. Ломаченков И.А. Панебратцев Ю.А.	Физика	7	Издательство "Просвещение"
36	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	7	Издательство "Просвещение"
37	Питерских А.С. /Под. Ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство "Просвещение"
38	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Издательство "Просвещение"
39	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	7	Издательство "Просвещение"
40	Овахадов М.Р. Махмаев Ж.М. Абдулкадырова Р.А.	Нохчийн мотт	7	АО «ИПК «Грозненский рабочий»

41	Эдилов С.Э.	Нохчийн литература	7	АО «ИПК «Грозненский рабочий»
42	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Издательство "Просвещение"
43	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство "Просвещение"
44	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900	8	Издательство "Просвещение"
45	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилова, И.В. Курукин, А.Я. Токарева.	История России. В 2-х частях.	8	Издательство "Просвещение"
46	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство "Просвещение"
47	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	Издательство "Просвещение"
48	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8	Издательство "Просвещение"
49	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
50	Белага В.В. Ломаченков И.А. Панебратцев Ю.А	Физика	8	Издательство "Просвещение"
51	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	8	Издательство "Просвещение"
52	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	Издательство "Просвещение"
53	Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	Издательство "Просвещение"
54	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	8 - 9	Издательство "Просвещение"
55	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство "Просвещение"
56	Питерских А.С. /Под. Ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	Издательство «Просвещение»
57	Джамалханов З.Д. Вагапова Т.М.	Нохчийн мотт	8-9	АО «ИПК «Грозненский рабочий»
58	Ахмадов М.М. Алиева З-Л	Нохчийн литература	8	АО «ИПК «Грозненский рабочий»
59	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»
60	Тростенцова Л.А.,	Русский язык	9	Издательство

	Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.			«Просвещение»
61	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»
62	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство «Просвещение»
63	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилова, И.В. Курукин, А.Я. Токарева.	История России. В 2-х частях.	9	Издательство «Просвещение»
64	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»
65	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	Издательство «Просвещение»
66	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	Издательство «Просвещение»
67	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7 – 9	Издательство «Просвещение»
68	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
69	Белага В.В. Ломаченков И.А. Панебратцев Ю.А.	Физика	9	Издательство «Просвещение»
70	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	9	Издательство «Просвещение»
71	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	Издательство «Просвещение»
72	Лях В.И.	Физическая культура	8 – 9	Издательство «Просвещение»
73	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство «Просвещение»
74	Арсанукаев А.М., Арсанукаев А.Б-а., Эдилов С.Э.	Нохчийн литература (Чеченская литература) (на чеченском языке)	9	АО «ИПК «Грозненский рабочий»

Список используемой литературы среднего общего образования:

п/№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А.	Русский язык (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
2	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х	10	Издательство «Просвещение»

		частях		
3	Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	10	Издательство «Просвещение»
4	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый уровень) (в 3 частях)	10	Издательство «Просвещение»
5	Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
6	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А. Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Право (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»
7	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
8	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10 – 11	Издательство «Просвещение»
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10 – 11	Издательство «Просвещение»
10	Гейн А.Г. Ливчак А.Б.	Информатика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
12	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
13	Пузаков С.А. Машнина Н.В. Попков В.А.	Химия (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»
14	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В.	Биология (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»
15	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А.	Русский язык (базовый и углубленный уровни)	11	Издательство «Мнемозина»

16	Михайлов О.Н. Шайтанов И.О. Чалмаев В.А. и др./ Под редакцией Журавлёва В.П.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	11	Издательство «Просвещение»
17	Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	11	Издательство «Просвещение»
18	Гейн А.Г. Ливчак А.Б.	Информатика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
19	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А. Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Право (углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»
20	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
21	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
22	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
23	Пузаков С.А. Машнина Н.В. Попков В.А.	Химия (углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»
24	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В.	Биология (углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»
25	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 – 11	Издательство «Просвещение»
26	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
27	Чаругин В.М.	Астрономия	10-11	Издательство «Просвещение»
28	Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н., Овхадов М.Р.	Нохчийн мотт (Чеченский язык) (на чеченском языке)	10 - 11	АО «ИПК «Грозненский рабочий»
29.	Мурадова З.И.	Нохчийн литература	11	АО «ИПК «Грозненский рабочий»

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; Лит Рес	5 компьютеров, медиаотека
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Библиотечный фонд – 25154 экз. учебники-22472 электронные - 50 экз.
	- обеспеченность методической литературой	466
	- обеспеченность художественной литературой	1603
	-обеспеченность справочной литературой	613
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	Подписка 2023 год: Журналы: «Справочник директора школы», «Начальная школа» «Школьное планирование», «Здоровье школьника», «Вестник образования России» «Школьная Библиотека» «Нана» Газеты: «Наша школа» «Хъехархо» «Зори ислама» «Герская новь»

Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций. В 2023 году школа пользуется электронной библиотекой ЛитРес.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является ПАО «Вайнахтелеком»
Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время

при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

2. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

3. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям,

а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 4007 кв.м., в расчете на одного учащегося составляет 3,6 квадратных метров. В 2023 году Региональный Фонд им.А-Х.Кадырова построил школе здание столовой на 90 мест.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	90	110,5	холодильник – 1 шт. холодильная камера – 1шт. мойка смежная – 1 шт. водонагреватели –1 шт. электроплита – 1 шт. духовой шкаф – 1 шт. ИТОГО: 6 шт.
Библиотека	8	42	компьютер в сборе рабочего места библиотекаря – 1 шт ИТОГО: 1 шт.
спортивный зал		288	шведская стенка 2 шт., козёл гимнастический 1 шт. скамейка гимнастическая 4 шт. мат гимнастический 14 шт. рулетка измерительная 2 шт. стойка для прыжков в высоту 2 шт. планка для прыжков в высоту 2 шт. сетка ватерпольная 2 шт. скакалка детская 30 шт. штанга 1 шт. баскетбольный шит 2 шт. обруч алюминиевый 10 шт. обруч пластмассовый-12 шт. турник настенный 1 шт. мяч волейбольный-13 шт. мяч футбольный-10 шт. мяч баскетбольный-17 шт. граната-6 шт. мячи для метания-8 шт. шашки-8 шт. шахматы-5 шт. эстафетные палочки-20 шт. фишки-20 шт. ядро-2 шт. гиря (16 кг.)-1 шт. флажки-10 шт. мостик подкидной-2 шт. теннисный стол-1 шт. ракетка-2 шт. мяч для тенниса-3 шт.

			музыкальный центр-1 шт. ноутбук-1 шт. аптечка-2 шт. форма баскетбольная-10 ком. Перекладина-1 шт. Канат-3 шт. Скамья для пресса-1 шт. Скамья для джима-1шт. Бадминтон-2п. Мячи набивные разные-6 шт. ИТОГО:211 штук
Медицинский кабинет, прививочный кабинет	1	28	холодильник – 1 шт. шкаф для медикаментов -1 шт. носилки – 1 шт. весы медицинские – 1шт. ростомер – 1 шт. кушетка -1 шт. ИТОГО: 6 штук
Кабинет психолога	6	25	компьютер в сборе -1 шт. телевизор-1 шт. ИТОГО: 2 штук
Мастерская столярная	20	76,16	верстак слесарный – 5 станок сверлильный -1 станок токарный по дереву – 1 универсальная столярный станок - 1 ИТОГО: 8 штук
Кабинет домоводства	12	12	Швейные машины – 7 Оверлок – 1 Утюг – 1 ИТОГО: 9 штук
Помещения			Кабинеты начальной школы - 10 Кабинет русского языка – 3 Кабинет чеченского языка-2 Кабинеты математики - 3 Кабинет ОБЖ - 1 Мастерские столярные и слесарные - 1 Кабинет домоводства – 1 Спортзал - 1 Кабинет физики - 1 Кабинет истории - 2 Кабинеты информатики - 1 Кабинет химии - 1 Кабинет биологии - 1 Кабинет иностранного языка -1 Кабинет психолога - 1 Кабинет социального педагога - 1 Библиотека - 1 Кабинет педагога –организатора – 1 Итого: 33 Лабораторно-практические - 3 Социально-бытовые - 1 Хозяйственные - 1 Административные - 2
оборудование и			

<p>инвентарь</p> <p>ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. -наличие компьютерных программ используемых в ОУ</p>			<p>компьютеры –51 принтеры - 17 проекторы – 12 интерактивные доски – 17 телевизоры – 1 пианино – 1 щит баскетбольный -2 микроскоп-10 видеокамера – 1 цифровой фотоаппарат – 1</p> <p>Antivirus kaspersky endpoint security 10 Office Professional Plus 2013 Windows 7 Professional Windows 10 Professional</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами: в компьютерном кабинете созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

В 2023 году в функционировал компьютерный класс на 15 рабочих мест, центр гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста», имеется оборудование по проекту Цифровая образовательная среда. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 12 мультимедийных проекторов, 17 интерактивных досок.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да

Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками.	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Шелковская СОШ №1». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Система внутришкольного контроля в 2023 учебном году включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Внутришкольный контроль был построен в соответствии с целями и задачами школы, использовались различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный.

Основными элементами системы оценки явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество предметных умений учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителей. В 2020 году были осуществлены следующие проверки:

- проверка преподавания математики в 5-8-х классах;
- адаптация 1,5,10х классов;
- преподавание русского языка в 5-7х классах;
- работа учителей 2х классов;
- проверка классных журналов;

- посещаемость обучающихся;
- проверка дневников обучающихся;
- проверка тетрадей по русскому языку и математике и чеченскому языку;
- работа учителей 1х классов;
- классно-обобщающий контроль 9х классов;
- анализ организации учебного процесса в классах с низкими результатами обучения;
- работа учителей 4х классов;
- организация учебного процесса уроков углубленного уровня в 10 классе;
- проверка преподавания новых предметов: геометрия 7 класс, физика 7 класс, химии 8 класс.

Систематизированные данные оформлены в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. Контроль позволяет решить следующие задачи: достижение соответствия функционирования и развития педагогического коллектива, контроль за состоянием преподавания учебных предметов. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков, проводились предметные недели. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи урока.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для обучения (учебно–материальные, морально– психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
8. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы, учителям (под роспись) даны соответствующие рекомендации. Анализ посещённых уроков показывает:

1. Учителя овладевают технологиями личностно-ориентированного обучения.
2. Учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.
3. Большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

Велась большая работа по подготовке к экзаменам и итоговой аттестации. Учителя-предметники проводили большую подготовительную работу по успешной сдаче обучающимися государственной итоговой аттестации. Контролировалась работа классных руководителей по подготовке к экзаменам. Учителя– предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно- тематическое планирование, включили материал на повторение тех тем, которые западают у обучающихся. План контроля по подготовке к экзаменам в основном выполнен.

В течении года проверялись рабочие программы, календарно-тематическое и поурочное планирование классные журналы и журналы внеурочной деятельности.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, договор, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 календарный год

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МБОУ «Шелковская СОШ № 1»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	895 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	376 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	455 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	284 человек / 35%/
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике/базовый уровень/	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	508 человек /57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	196 человек/ 22%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек /0,5%/
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%/
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 71%/
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13человек/28 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	13человек/28 %

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/45%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 26%
1.29.2	Первая	5 человек/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%/
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 20%/
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 34%/
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	54 единиц всего, 5,8 на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22472 единиц всего, на одного ученика 25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	750 человек/ 84%/
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4007 кв. м, на 1 учащегося- 4,4 кв.м

Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем общем образовании. На протяжении трёх последних лет снизилось количество неуспевающих. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. Наблюдается рост результатов ЕГЭ. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. В течение 3 года нет случаев употребления ПАВ учащимися. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. Возросла активность родительской общественности. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне.
4	Материально-техническая база	За последние 3 года МТБ школы улучшилась, школа приобрела новые компьютеры, интерактивные доски, спортивный инвентарь

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2023 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие затруднений у молодых педагогов по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- износ школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- отток из школы профессиональных педагогических работников;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

Приоритетные направления развития школы на 2024 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "Шелковская СОШ №1":

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество

- видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания

ситуации профессионального успеха;

- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы.
- 23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Шелковская СОШ №1» на 2024 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2024 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих

приоритетных направлениях деятельности:

- 1.Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
- 2.Обновление содержания образования в рамках введения обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
- 3.Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
- 4.Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
- 5.Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
- 6.Реализация социальной защиты учащихся.
- 7.Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
- 8.Отработка технологии подготовки к ГИА.
- 9.Развитие общественного участия в управлении школой.
- 10.Активизация процедуры аттестации педагогических кадров.
- 11.Развитие инфраструктуры школы.
- 12.Совершенствование содержания, форм и методов образования.
- 13.Совершенствование системы управления образовательным процессом.
- 14.Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
- 15.Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
- 16.Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
18. Систематическое проведение дней открытых дверей.
- 19.Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
- 20.Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в профессиональной подготовке учащихся.

