

**Пояснительная записка**

Рабочая программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю),** в том числе для проведения практических работ - 20 часов, зачетных работ – 2 часа.

**Актуальность**

Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть *педагогического* аспекта профориентационного курса «Азбука профориентации XXI века» вообще и в частности ориентации школьников на рабочие профессии. Учащийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Так как именно в условиях психологического самоизучения формируется образ «Я» в единстве трех основных его составляющих: когнитивной, эмоциональной и регуляторной.

**Особенностью обучающихся**, на которых направлена реализация данной программы (девятиклассники), является их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации в рамках предпрофильной подготовки.

**Цель данного курса**: создать условия для осознанного профессионального самооп­ределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, лич­ностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в об­ществе.

**Задачи курса**:

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Каждое занятие состоит из практической и теоретической части. Теоретическая часть включает изучение личности мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, элементов исследовательской и проектной деятельности.

Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

* опыт познавательной деятельности (учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-исследовательские, учебно-коммуникативные);
* опыт осуществления способов деятельности(учебно-организационные);
* опыт творческой деятельности(учебно-интеллектуальные, учебно-организационные, учебно-коммуникативные);
* опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений(учебно-организационные).

**Новизна программы**

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации. Данный курс ставит своей целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессии и самостоятельно анализировать профессии составить представления о том, как функционирует рынок труда и какие особенности существуют на региональном рынке труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору.

**Основными разделами** программы являются:

Раздел 1. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»

Раздел 2. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»

Раздел 3. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»

Раздел 4. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»

Раздел 5. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?

Заключение

**Принципы и подходы, лежащие в основе программы.**

Программа реализует **личностно-ориентированный подход в обучении** и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Полноценное профинформирование характеризуется следующими **существенными признаками:**

* достоверность (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска);
* актуальность (соответствие запросам рынка труда, физическим и духовным потребностям клиентов);
* обновляемость (своевременная замена и уточнение данных об уровне спроса, содержании и условиях, режиме, оплате и организации труда, содержании и сроках профессионального обучения, перспективах трудоустройства);
* доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);
* привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Профинформация, характеризующаяся указанными признаками, усиливает мотивацию поиска новых, недостающих сведений о реальных объектах профподготовки, трудоустройства, ослабляет синдром неуверенности в своих силах, состояние апатии, тревожности, пассивности. Профинформирование мобилизует силы и активность человека к самопознанию и самоопределению в мире труда и профессий.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения:

* Проектной деятельности;
* Творческой деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Реализация данной программы позволит:**

* сформировать у учащихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии;
* сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов реальных социальных условиях;
* помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;
* повысить мотивацию молодежи к труду.

**Контроль уровня обученности** проводится в соответствии с Уставом МБОУ «Шелковская СОШ №1», включает систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения курса. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню усвоения материала.

**Содержание программы:**

**Введение.**

Тема 1. Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии.

**Раздел 1. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»**

Тема 1. Понятие личности. Эмоции. Природная сила личности. Темперамент.

Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты личности. Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологическая характеристика темперамента и его проявления в деятельности.

Тема 2. Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности. Понятие мотива, интереса склонности. Основные теории мотивации. Влияние структуры мотивации и мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности. Ценностные ориентации. Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии. Собственные ценностные ориентации.

Тема 3. Способности Профессионально важные качества

Понятия общих и специальных способностей, влияние на продуктивность деятельности. Присущие учащимся способности.

Профпригодность, профессионально важные качества.

Тема 4. Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации

Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны. Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации. Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие коммуникативного барьера. Способы преодоления коммуникативного барьера. Навыки рефлексии, самопознание и самоанализ.

Тема 5. Самооценка Целеполагание и образ будущего. Этапы профессионального самоопределения.

Понятие самооценки и разные ее деформации: заниженной и завышенной. Формирование позитивного будущего. Освоение навыков целеполагания и выработки стратегий их достижения.

**Раздел 2. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»**

Тема 1. Понятие «профессия». Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда.

Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий, классификация. Принципы профессионального выбора.

Тема 2. Профессии типа «человек-человек». Профессии типа «человек-художественный образ».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей. Анализ содержания труда, классификация, знакомство с профессиями.

Тема 3. Профессии типа «человек-техника». Профессии типа «человек-природа»

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей. Анализ содержания труда, классификация, знакомство с профессиями.

Тема 4. Профессии типа «человек-знак». Профессии типа «человек-бизнес».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей. Анализ содержания труда, классификация, знакомство с профессиями.

Тема 5. Профессиограммы.

Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.

**Раздел 3. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»**

Тема 1. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.

Виды учреждений профессионального образования. Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

**Раздел 4. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»**

Тема 1. Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи.

Механизмы функционирования рынка труда. Специфические черты рынка труда Возможности трудоустройства .

**Раздел 5. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?**

Тема 1. Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения в выборе профессии.

Способы избегания типичных ошибок при выборе профессий. Способы аналитического решения профессионального самоопределения.

**Заключение**

Тема 1. Социально-психологические исследование (анкетирование)

Уровень эффективности курса. Сформированность профессиональных планов. Навыки планирования. Процесс самоопределения учащихся.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **В т.ч. практ. работ** | **В т.ч. зачетн. работ** |
| **Введение** | **1** |  |  |
| Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии Социально-психологическое исследование (анкети­рование) | 1 |  |  |
| **Психологический ас­пект профессиональ­ного выбора. «Что я знаю о себе?»** | **11** |  |  |
| Понятие личности. Эмоции Природная основа личности. Темперамент | 1 |  |  |
| Изучение интересов и мотивов | 1 | 1 |  |
| Ценностные ориентации | 1 | 1 |  |
| Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека) | 1 | 1 |  |
| Профессионально важные качества | 1 | 1 |  |
| Коммуникативная успешность | 1 | 1 |  |
| Барьеры коммуникации | 1 | 1 |  |
| Самооценка | 1 | 1 |  |
| Целеполагание и образ будущего | 1 | 1 |  |
| Этапы профессионального самоопределения | 1 | 1 |  |
| Карта самопознания | 1 |  |  |
| **Мир профессий. «Что я знаю о про­фессиях?»** | **10** |  |  |
| Понятие «профессия». Классификации профессий. Классификация профессий по предмету труда | 1 |  |  |
| Профессии типа «человек — человек» | 1 | 1 |  |
| Профессии типа «человек — знак» | 1 | 1 |  |
| Профессии типа «человек — художественный об­раз» | 1 | 1 |  |
| Профессии типа «человек — техника» | 1 | 1 |  |
| Профессии типа «человек — природа» | 1 | 1 |  |
| Профессии типа «человек — бизнес» | 1 | 1 |  |
| Просмотр профессиограмм | 3 |  | 1 |
| **Система профессио­нального образования. «Что я знаю об обра­зовании?»** | **3** |  |  |
| Учреждения профессионального образования. Госу­дарственные образовательные стандарты | 1 |  |  |
| Формы и сроки обучения. Присваиваемые квали­фикации Правила поступления | 1 |  |  |
| Информация, необходимая при выборе учебного заведения | 1 |  |  |
| **Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»** | **4** |  |  |
| Основные понятия и определения | 2 | 1 |  |
| Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенден­ции развития) | 1 | 1 |  |
| Многообразие форм занятости. Программы вре­менной занятости для молодежи | 1 | 1 |  |
| **Технологии выбора профессии. «Как выбрать про­фессию?»** | **2** |  |  |
| Типичные ошибки при выборе профессии | 1 | 1 |  |
| Стратегии принятия решения в выборе профессии | 1 | 1 |  |
| **Заключение. «Моя профессиональ­ная карьера»** | **3** |  |  |
| Социально-психологическое исследование (анкетирование). | 1 |  | 1 |
| Индивидуальный профессиональный план | 1 |  |  |
| **ВСЕГО:** | **34** | **20** | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9класс** | |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Элемент содержания | Требования к уровню подготовки: | Дата факт | Дата провед. |
|  |  |
| **ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (16 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. *Вводный урок* | Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии. Социально-психологическое исследование (анкетирование). | Иметь представление о курсе, его структуре, особенностях. |  |  |
| Понимать значение трех составляющих правильного выбора профессии. |
| Уметь интерпретировать понятие "профориентация",определять три составляющие правильрого выбора профессии. |
|  | | | | | |
| **Психологический аспект профессионального выбора. «Что я знаю о себе?» 11 час.** | | | | | |
|  | | | | | |
| 2 | Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент. | Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности. Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности. | Иметь представление об интеллектуальных, эмоциональных и мотивационных (поведенческих) компонентах целостности личности. |  |  |
| Знать. понимать основные понятия- эмоции, темперамент. |
| Уметь различать мысли, чувствы, поведение. |
| 3 | Изучение интересов и мотивов. | Понятия мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации. Влияние структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности. | Иметь представление о понятии мотива, интереса, склонности |  |  |
| Знать, понимать основные теории мотивации. |
| Уметь работать с тестовым материалом |
| 4 | Ценностные ориентации. | Понятие ценностей и ценностных ориентации и их связь с выбором профессии. Собственные ценностные ориентации. | Иметь представление о понятии ценностей и ценностных ориентации и их связь с выбором профессии. |  |  |
|
| Знать, понимать собственные ценностные ориентации. |
| Уметь работать с материалами учебных статей. |
| 5 | Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека). | Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктив­ность деятельности. Присущие учащимся способности. | Иметь представление общих и специальных способностях, их влиянии на продуктивность деятельности. |  |  |
|
| Знать, понимать присущие учащимся способности. |
| Уметь составлять представление о способностях человека. |
| 6 | Профессионально важные качества. | Профпригодность, профессионально важные качества. | Иметь представление о профпригодности. |  |  |
|
| Знать, понимать о профессионально важных качествах. |
| Уметь работать с поисковыми заданиями. |
|
| 7 | Коммуникативная успешность. | Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разреше­ния, положительные и отрицательные стороны. Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации. | Иметь представление о понятии «конфликт», его видах, стадиях, источниках, способах разрешения. |  |  |
| Знать, понимать положительные и отрицательные стороны конфликта. |
| Иметь навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации. |
| 8 | Барьеры коммуникации. | Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие коммуникативного барьера. Способы преодоления коммуникативного барьера. Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа. | Иметь представление о коммуникации в человеческом сообществе, |  |  |
| Знать, понимать понятие *коммуникабельность* как черта личности. |
| Владеть способами преодоления коммуникативного барьера, навыками рефлексии, самопознания и самоанализа. |
| 9 | Самооценка. | Понятие самооценки. Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность. | Иметь представление о понятии самооценки. |  |  |
| Знать, понимать роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки. |
| Уметь доказывать влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность. |
| 10 | Целепологание и образ будущего. | Формирование позитивного образа будущего. Освоение навыков целе-полагания. Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения. | Иметь представление оцелепологание и образе будущего. |  |  |
| Знать, понимать возможности освоения навыков целеполагания. Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения. |
|  |
| 11 | Этапы профессионального самоопределения. | Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры. Навыки и умения в сфере анализа и планирования. Закономерности возрастного и профессионального развития. Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала». | Иметь представление о понятиях «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала». |  |  |
| Знать, понимать закономерности возрастного и профессионального развития. |
| Владеть навыками и умениями в сфере анализа и планирования. |
| 12 | Карта самопознания. | Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии. Навыки самопрезентации и составления резюме. | Иметь представление о карте самопознания. |  |  |
| Знать, понимать значение самопознания, самоанализа и рефлексии |
| Овладеть навыками самопрезентации и составления резюме. |
| **Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?» 10 час.** | | | | | |
|  | | | | | |
| 13 | Понятие «профессия». Классификация профессий. *Классификация профессий по предмету труда.* | Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий. Классификация профессий. Принципы классификации профессий. Профессиональный выбор. | Иметь представлениек о понятии «профессия». иметь представление о существующих профессях и их спецификаций. |  |  |
| Знать, понимать особенности профессий, классификацию профессий. |
|  | Уметь развивать свои аналитические и синтезирующие навыки. |
| 14 | Профессии типа «человек- человек». | Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — человек». Анализ содержания труда и класси­фикации профессий типа «человек — человек». Знакомство с профессиями типа «человек — человек». | Иметь представление о содержании, целях, условиях труда, личных качествах представителей профессий типа «человек — человек». |  |  |
|
| Знать, понимать особенности профессий,классификацию профессий. |
| Уметь анализировать содержание труда. |
| 15 | Профессии типа «человек- знак». | Особенности профессий типа «человек — знак». Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области. | Иметь представление об особенностях профессий типа «человек — знак». |  |  |
| Знать, понимать профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области. |
| Уметь составлять профессиограммы |
| 16 | **Зачет.**  Профессии типа «человек - художественный образ». | Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек — художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — худо­жественный образ». | Иметь представление о профессии типа «человек - художественный образ». |  |  |
| Знать, понимать содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек — художественный образ». |
| Уметь составлять профессиограммы. |
|  | **2 полугодие (18 часов)** | | |  |  |
| 17 | Профессии типа «человек- техника». | Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — техника». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — техника». | Иметь представление о профессии типа «человек- техника». |  |  |
| Знать, понимать содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — техника». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — техника». |
| 18 | Профессии типа «человек- природа». | Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — природа». Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек — природа». | Иметь представление о профессии типа «человек- природа». |  |  |
| Знать, понимать Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — природа». |
| Уметь составлять профессиограммы. |
| 19 | Профессии типа «человек- бизнес». *Урок комплексного применения ЗУН* | Представление о профессиях типа «человек — бизнес». Особенности психологического типа представителей профессий этой группы. Профессиограммы профессий типа «человек — бизнес». | Иметь представление профессии типа «человек- бизнес». |  |  |
| Знать, понимать особенности психологического типа представителей профессий этой группы. |
| Уметь составлять профессиограммы. |
| 20 | Просмотр профессиограмм. | Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа. | Иметь представление о профессиях разного типа. |  |  |
| Знать, понимать скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа. |
| Уметь анализировать содержание труда. |
|
|
| 21 | Просмотр профессиограмм. | Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа. | Иметь представление о профессиях разного типа. |  |  |
| Знать, понимать скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа. Уметь анализировать содержание труда. |
| 22 | Просмотр профессиограмм. | Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа. | Иметь представление о профессиях разного типа. |  |  |
| Знать, понимать скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа. |
| Уметь анализировать содержание труда. |
| **Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?». 3 час.** | | | | | |
|
| 23 | Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. | Виды учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. | Иметь представление о видах учреждений профессионального образования |  |  |
| Знать, понимать государственные образовательные стандарты. |
| Уметь находить информацию о профессиональном образовании. |
| 24 | Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления. | Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведения. | Иметь представление о формах и сроках обучения. |  |  |
| Знать, понимать правила поступления в уч. заведения.Присваиваемые квалификации. |
| Уметь самостоятельно собирать и анализировать информацию. |
| 25 | Информация, необходимая при выборе учебного заведения. | Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута. | Иметь представление об источниках информации. |  |  |
| Знать и анализировать информацию, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута. |
| Уметь самостоятельно собирать и анализировать информацию. |
| Знать, понимать механизм функционирования рынка труда. |
| Уметь самостоятельно собирать и анализировать информацию. |
|
| 27 | Основные понятия и определения. | Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда». Механизм функционирования рынка труда. | Иметь представление о «рынке труда», «спросе и предложениии на рынке труда». |  |  |
| Знать, понимать механизм функционирования рынка труда. |
| Уметь самостоятельно собирать и анализировать информацию. |
| 28 | Факторы, влияющие на состояние рынка труда. | Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состоя­ние рынка труда. Специфические черты рынка труда | Иметь представление о факторах, влияющих на состояние рынка труда. |  |  |
| Региональный рынок труда (особенности и тенденции) | Знать, понимать региональный рынок труда (особенности и тенденции) |
|  | Уметь анализировать специфические черты рынка труда |
| 29 | Многообразие форм занятости. Программа временной занятости для молодежи. | Основные формы занятости. Возможности трудоустройства. | Иметь представление о многообразии форм занятости, программе временной занятости для молодежи |  |  |
| Знать, понимать программу временной занятости для молодежи |
|  |
| **Технология выбора профессии. «Как выбрать профессию?»** | | | | | |
|
| 30 | Типичные ошибки при выборе профессии. | Типичные ошибки при выборе профессии. Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии. | Иметь представление о типичных ошибках при выборе профессии. |  |  |
| Знать, понимать способы избегания типичных ошибок при выборе профессии. |
| Уметь применять полученную информацию в реальной жизни. |
| 31 | Стратегии принятия решения при выборе профессии | Стратегия принятия решений. Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения. | Иметь представление о статегии принятия решений. |  |  |
| Знать, понимать способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения. |
| Уметь применять полученную информацию в реальной жизни. Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии. |
| 32 | **Зачет.**  Социально-психологическое исследование (анкетирование) | Уровень эффективности курса. Сформированность профессиональных планов. | Иметь представление о результатах своей деятельности в учебном году. |  |  |
| Знать, понимать уровень эффективности курса. Сформированность профессиональных планов. |
| 33-34 | Индивидуальный профессиональный план | Навыки планирования. Процесс профессионального самоопределения учащихся. | Уметь применять полученную информацию в реальной жизни.Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии. |  |  |
|  | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |