 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа по профориентации «Мой выбор» рассчитана на 2022 – 2025 года. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Кроме того, ряд проведенных исследований среди учащихся 8-11 классов вскрыл ряд проблем, которые планируется решить с помощью мероприятий программы.

 Программа «Мой выбор» разработана на основании:

1.Конвенция о правах ребенка;

2.Конституция Российской Федерации;

3.Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

4.Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;

5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

6. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

7.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

8.Концепции модернизации системы общего образования в РФ.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.**

Профессиональная подготовка молодежи начинается ещё в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и его готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

 Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учётом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, области; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации «Мой выбор».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «МОЙ ВЫБОР»**

***Цель***: формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

***Задачи***:

1. *Создать* систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. *Объединить* усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
3. *Обеспечить:*
* профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;
* профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;
1. *Формировать* у школьников:
* знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
* умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* умения анализировать свои возможности и способности;
* потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся МБОУ «Шелковская СОШ №1» в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

5. Мониторинг занятости выпускников школы.

**АСПЕКТЫ И ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

 Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так, как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

 Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

 Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

 Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

 В связи с этим профориентационная работа в школе включает три этапа:

-профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;

- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;

- профильное обучение - учащиеся 10-11-х классов.

 **ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ**

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Возрастные особенности*** | ***Формы профориентационной работы*** |
| **Пропедевтический****1 - 4 класс** | 1. Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.
2. Ведущая деятельность - учебная.
3. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.
4. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер.
5. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.
6. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.
 | * Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.
* Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.
* Методика «Кем быть»
* Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.

*Профессиональное просвещение:* * встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);
* показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;
* костюмированные карнавалы
 |
| **Поисково-зондирующий****5-7 классы** | 1. Формируется чувство взрослости.
2. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.
3. Формируется нравственная основа общения.
4. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.
5. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.
 | Профессиональное просвещение: * Встречи с интересными людьми (профессионалами);
* Экскурсии;
* Ролевые игры;
* Конкурсы;
* Практическая, трудовая, общественно-значимая работа;
* Проведение классных часов.
 |
| **Период развития профессионального самоопределения****8 - 9 классы** | 1. Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.
2. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.
 | * элективные курсы, профессиональной ориентационный курс, уроки технологии, работа школьного психолога;
* исследовательская деятельность (мини-проектные работы)
 |
| **Профильно-адаптационный****10-11 классов** | 1. Период уточнения социально-профессионального статуса.
2. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.
3. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.
 | * Дискуссии, круглые столы;
* Психодиагностика личностных и профессиональных качеств

Профессиональное просвещение: * встречи с представителями разных профессий, представителями ВУЗов и ССУзов;
* ярмарка профессий;
* посещение дней открытых дверей учебных заведений;
* психологические странички, проводимые на классных часах;
* Индивидуальные и групповые консультации
 |

**СПЕЦИАЛИСТЫ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОПРОСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Должность** | **Направление профориентационной деятельности** |
| 1.  | Заместитель директора по воспитательной работе | * Координирует профориентационную работу школы, реализует следующие направления:
* поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся 9-11 классов;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).
 |
| 2. | Классный руководитель  | * организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях.
 |
| 3. | Учителя - предметники | * способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства:
* проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
 |
| 4. | Библиотекарь  | * регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
* организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
 |
| 5. | Социальный педагог | * способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
 |
| 6. | Педагог - психолог | * проводит психолого-педагогическое консультирование;
* изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся;
* осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
* проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
* способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
 |
| 7. | Медицинский работник | * способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
* проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
* оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.
 |

 **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях**.**

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Срок выполнения программы: 2022- 2025годы

2022 - 2023 учебный год - подготовительный этап;

2023- 2024 учебный год - основной этап;

2024- 2025 учебный год – завершающий этап.

**I этап: проектный – 2022 -2023 учебный год.**

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический – 2023 -2024 учебные годы.**

**Цель:** реализация программы по профориентации.

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание профессионального просвещения.

3. Развивать ученическое самоуправление.

4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов

образовательной деятельности.

6. Проводить мониторинг реализации программы.

7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения региона.

**III этап: аналитический – 2024 -2025 учебный год.**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 Реализация данной Программы «Мой выбор» позволит учащимся иметь представления:

* об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
* о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
* о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
* о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
* о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

*Учащиеся должны уметь:*

* анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
* анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Реализация программы профориентационной работы «Мой выбор»:

• конкретизирует цели профориентационной работы;

• содействует социализации обучающихся;

• позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;

• создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;

• повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;

• даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;

• позволит создать условия для преемственности поколений.

 Выполнение программы «Мой выбор» приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся МБОУ «Шелковская СОШ№1» способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Выполнение данной программы «Мой выбор» позволит обучающимся:

 1. Сделать выбор элективных курсов, адекватных их интересов.

2. выявить удовлетворение потребностей, обучающихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.

3. Формирование личного профессионального плана выпускника школы.

 Утверждаю:

 Директор МБОУ « Шелковская СОШ№1»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/З.Л.Чулаева/

План

работы по профориентации учащимися МБОУ «Шелковская СОШ№1»

1. Создание системы диагностик, направленной на выявление склонностей и способностей учащихся на 2022-2023учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Выявление склонностей и способностей учащихся:- 1-е классы (диагностика интеллектуального развития – тест Равена, Амтхауэра);- 4-5-е классы (групповой интеллектуальный тест);- 9-й класс (тест умственных способностей, «Опросник профессиональ- ных предпочтений» Дж. Холланда)  | Апрель (ежегодно)Апрель (ежегодно)Март (ежегодно) | Психологи Психологи Психологи  |
| Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей | Май – Сентябрь (ежегодно)  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Знакомство с результатами диагностики ДОУ при приеме в школу | 1-й годобучения | Классный руководитель, психолог |
| Обследование будущих первоклассников | Февраль – Март  | Психологическая Служба |
| Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования склонностей и возможностей учащихся | Обновлениеежегодно | Зам. директора по ВР, психологическая служба |
| Создание индивидуальной программы допрофессионального развития ребенка | 1-й год обучения | Классный руководитель, психолог |
| Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации | Ежегодно  | Психологическая служба |

 ***2. Осуществление профориентации через систему обучения****.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Изучение учителями-предметниками индивидуальной программы допрофессионального развития учащихся, корректив, внесенных в связи с переходом учащихся в следующий класс дополнительных исследований | Ежегодно  | Заместитель директора по УВР и ВР |
| Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессио-нального развития учащихся и планирование деятельности | Ежегодно  | Учителя – предметники |
| Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет» | Обновление ежегодно | Классный руководитель |

***3. Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Организация факультативных занятий и работы предметных кружков | Сентябрь(ежегодно) | Директор школы |
| Проведение школьных олимпиад | Ноябрь (ежегодно) | Зам. директора по УВР |
| Проведение интеллектуального марафона | Март(ежегодно)  | Зам. директора по УВР,  |
| Проведение предметных недель | По школьно-му плану | Учителя – предметники  |
| Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп | Ежегодно  | Руководители творческой группы |
| Научно-исследовательская работа учащихся | В течение года | зам. директора по УВР, |
| Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся | Ежегодно  | Учителя – предметники |
| Проведение научно-исследовательских конференций учащихся 9 – 11 классов | Ежегодно  | Творческая группа |
| Участие в районных и других научно-исследовательских конференциях | Ежегодно | Творческая группа |

***4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Работа по индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся (вовлечение в кружки, факультативы) | В течениегода | Классные руководители |
| Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий» | Ежегодно  | Классные руководители 1-11-х классов |
| Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | Ежегодно  | Классные руководители5-11-х классов |
| Оформление классных стендов о профессии | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве» | 1-е полугодие | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на предприятиях, где работают родители | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |

 ***5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Проведение конкурсных программ: - «Молодые хозяюшки» (5 – 6-е классы); - «Юные модельеры» (7 – 8-е классы); - «Конкурс причесок» (9-е классы) | Ежегодно  | МО, учительтехнологии  |
| Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей» | Ежегодно  | Учителя ИЗО |
| Знакомство с образовательными услугами района и округа:а) участие в «Ярмарке ученических мест»;б) встречи с представителями вузов;в) оформление стенда «Выбери своё будущее»;г) создание картотеки «Образовательные услуги района, округа» | Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно  | Классные руководители9-11-х классов, зам. директора по ВР |
| Круглый стол «Твой выбор сегодня» | Ежегодно  | Зам. директора по УВР, классные руководители 9-11-х классов |
| Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам: - «День строителя»; - «День работников торговли» и т.д. (по графику) | В течение года | Классные руководители |
| Празднование «Дня учителя»:а) выпуск газет, посвященных «Дню учителя»;б) конкурс сочинений «Учитель в моей жизни»;в) проведение Дня дублера;г) КВН «То ли еще будет»;д) праздничный концерт «Учитель! Как много в этом слове…»;е) конкурсы рисунков: - «Моя школа»; - «Портрет моего учителя» | Ежегодно  | 5-11-е классы9-11-е классы11-й класс9-11-е классы1-11-е классы1-8-е классы5-11-е классы |

 ***6. Работа социальной службы школы по профориентации школьников.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального и высшего образования | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Сотрудничество с Центром занятости по трудоустройству учащихся льготных категорий | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии учащимися льготных категорий | По мере необходимости | Психолог |
| Взаимодействие с ссузами и вузами по вопросам оплаты учебы учащихся льготных категорий | По мере необходимости | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Создание информационного бюллетеня о профессии социального педагога | Обновление ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Выступления с беседами о профессии социального педагога для учащихся 10-11-х классов | Ежегодно  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Создание и ведение картотеки по выбору профессии учащимися льготных категорий, учащимися, стоящими на учете в ИДН | Обновлениеежегодно | Психолог, классные руководители |

 ***7. Работа библиотеки по профориентации.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Оформление сменного и передвижного стенда «Твой выбор» | В течение года | Библиотекари  |
| Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации | В течение года | Библиотекари,классные руководители |
| Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников о профориентации | В течение года | Библиотекари  |
| «Профессия – библиотекарь» - выступление на классных часах | По графику | Библиотекари,классные руководители |

 ***8. Совместная деятельность по профориентации школьников с шефствующим предприятием.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Оформление в школе сменного стенда «История предприятия…» | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Оформление стенда для шефов «Содружество» о жизни школы | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Организация экскурсий на шефствующее предприятие (по графику, 1-11-е классы) | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Проведение классных часов и вечеров о профессиях шефствующего предприятия (по графику, 1-11-е классы)  | В течение года | Зам. директора по ВР, зам. директора предприятия |
| Совместное празднование государственных и профессиональных праздников: а) Дня учителя; б) Дня Победы; в) юбилейных дат предприятия и школы;г) поздравление ветеранов предприятия и школы | Ежегодно  | Зам. директора по ВР |
| Совместные спортивные соревнования (по графику): волейбол, баскетбол, лыжи, теннис | Ежегодно  | Зам. директора по ВР |
| Проведение физкультурно-оздоровительного праздника «Муравейник» | Март  | Зам. директора по ВР |
| Оказание помощи в решении социальных проблем разных категорий учащихся (трудные, опекаемые, малообеспеченные и т.д.), по плану социальной службы школы | В течение года | Социальный педагог, зам. директора предприятия |
| Оказание материальной помощи школе | В течение года | Директор предприятия |

***Оказание помощи родителям по выявление склонностей и способностей ребенка и его профессиональному самоопределению***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Родительские собрания:- «Хочу, могу, надо». Изучение склонностей и способностей ребенка- «Индивидуальная программа развития ребенка в школе» - «Что значит – выбирать профессию?»- «Первые итоги»- «Программа допрофессиональной подготовки школьника»- «Развитие ребенка во внеурочной деятельности»- «Когда не поздно выбирать профессию?»- «Профильные классы в школе»- Особенности запроса региона на профессии- Образовательные услуги, предоставляемые округом | 1-е классы2-е классы3-и классы4-е классы5-е классы6-е классы7-8-е классы9-е классы10-е классы11-е классы | Зам. директора по ВРЗам. директора по ВРПсихологДиректор школыЗам. директора по ВРЗам. директора по ВРПсихологДиректор школыЗам. директора по ВРЗам. директора по ВР |
| Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи» | 8-е классы,ежегодно | Учителя русского языка |
| Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка | Ежегодно  | Психолог, классные руководители |
| Совместная деятельность с классным руководителем по индивидуальной программе развития ребенка | Ежегодно  | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся | В течение года | Классные руководители |
| Организация совместно с УПК, лицеем, экскурсии, для родителей  | Ежегодно,апрель | Зам. директора по ВР |
| Проведение родительских конференций «Как я помогаю ребенку в выборе профессии» | Ежегодно  | Зам. директора по ВР |

**Примерная тематика классных часов по профориентаци**

**1 класс**

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе состоят в формировании первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

Примерные виды и формы работы в 1 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью» |
| Октябрь | Экскурсия в школьный кабинет домоводства. Проведение беседы по материалам экскурсии |
| Ноябрь | Экскурсия ни строительство жилого дома. Встреча со строителями |
| Декабрь | Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде) |
| Январь | Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения |
| Февраль | Экскурсия в школьные учебные мастерские. Беседа по материалам экскурсии |
| Март | Экскурсия по городу |
| Апрель | Беседа  «Весенние работы в саду, огороде, поле» |
| Май | Беседы на тему «Бережное отношение к природе». Выращивание цветочно-декоративных растений. Экскурсия на пришкольный участок |

**2 класс**

Цели и задачи профессиональной работы во 2 классе: продолжать знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

Примерные виды и формы работы во 2 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода |
| Октябрь | Лес. Работники лесничества |
| Ноябрь | Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице» |
| Декабрь | Знакомство с профессией портнихи (на базе школьной швейной мастерской) |
| Январь | Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке |
| Февраль | Профессии наших пап |
| Март | Знакомство с профессиями наших мам |
| Апрель | Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря |
| Май | Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков |

**3 класс**

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода |
| Октябрь | Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника. Встреча с выпускниками школы |
| Ноябрь | Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика |
| Декабрь | Просмотр диафильма «Будь осторожен с огнем». Беседа, о профессии пожарного |
| Январь | Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин |
| Февраль | Я мастер. Сделай своими руками подарки папам |
| Март | Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
| Апрель | Знакомство с профессией повара |
| Май | Работа на пришкольном участке |

**4 класс**

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Экскурсия в автохозяйство. Знакомство с профессией шофера |
| Октябрь | Знакомство с профессиями повара, кондитера. Экскурсия на предприятие общественного питания |
| Ноябрь | Работа на пришкольном участке |
| Декабрь | Экскурсия в типографию. Знакомство с профессиями печатника, переплетчика |
| Январь | Профессия моих родителей (встречи, беседы) |
| Февраль | Знакомство с профессиями швеи-мотористки, закройщика |
| Март | Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира |
| Апрель | Беседа  «Весенние работы в саду, в поле, на огороде |
| Май | Беседа «Чем я могу помочь дома» |

**Примерный план профориентационной работы в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Классный час «Учеба - твой главный труд» |
| Октябрь | Трудовой десант |
| Ноябрь | Классный час - беседа о профессиях. «Кем ты хочешь стать?» |
| Декабрь | Оформление альбома «Гимн труду» |
| Январь | Экскурсия на стройку. Знакомство со строительными профессиями |
| Февраль | Экскурсия в типографию или на почту |
| Март | Подготовка к Празднику Труда и участие в нем |
| Апрель | Встреча с выпускниками школы |
| Май | Классный час с родителями «Профессия твоих родителей» |

**Примерный план профориентационной работы в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Беседа о работе библиотекаря. Экскурсия в библиотеку |
| Октябрь | Экскурсия на почту «Знакомство с работниками почтового отделения» |
| Ноябрь | Встреча с выпускниками школы. Беседа о профессии каменщика, маляра, с дальнейшим написанием сочинения о строительных профессиях |
| Декабрь | Практикум. Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке |
| Январь | Беседа о профессии цветовода. Работа в зимнем саду |
| Февраль | Знакомство с работой дворника |
| Март | Встреча с электриком школы и беседа о соблюдении правил безопасности при работе с электрическими приборами |
| Апрель | Экскурсия на строительство жилого дома, встреча со строителями |
| Май | Беседа о профессии пожарного «Будь осторожен с огнем». Д/ф с посещением пожарной выставки |

**Примерный план профориентационной работы в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | «Дело твоей жизни». Анкета. Беседа «Кем я хочу быть» |
| Октябрь | Беседа «Как готовить себя к избранной профессии». Трудовой десант. |
| Ноябрь | «Дорога в рабочие». Встреча с выпускниками |
| Декабрь | «Что ты знаешь о будущей профессии». Викторина |
| Январь | «Куда пойти работать» (в течение года). «Надомный труд и совместительство». Перечень работ для надомников. Беседа с приглашением работника социального обеспечения |
| Февраль | Встреча с родителями рабочих строительных специальностей |
| Март | Как избежать ошибок в выборе профессии (анкетирование психолога с анализом) |
| Апрель | «Кем быть, куда пойти учиться» - экскурсии в учебные заведения города (по выбору) |
| Май | «Посещение-знакомство профориентационного центра». Экскурсии в учебные заведения станицы |

**Примерный план профориентационной работы в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус» |
| Октябрь | Беседа о профессии плотник, столяр. Трудовой десант. |
| Ноябрь | Экскурсии на промышленные предприятия |
| Декабрь | Производство, дисциплина труда. |
| Январь | Беседа с родителями по профессии слесарь-сантехник, монтажник |
| Февраль | Беседа о профессиях швеи, вышивальщицы с посещением швейного предприятия |
| Март | Подготовка и участие в празднике Труда и анкетирование по профориентационным вопросам |
| Апрель | Экскурсия в Центр занятости |
| Май | Экскурсии в учебные заведения (по выбору) |

**Примерный план профориентационной работы в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | «Право выбора». Беседа психолога |
| Октябрь | Трудовое право - статьи Конституции. Трудовой десант. |
| Ноябрь | Производство и дисциплина труда. Обсуждение статей Конституции |
| Декабрь | Экскурсии МЧС |
| Январь | Экскурсия в ПФР |
| Февраль | Экскурсия в Центр занятости |
| Март | Экскурсия в районную библиотеку  |
| Апрель | Экскурсия в ЦРБ  |

**Примерный план профориентационной работы в 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | «Право выбора». Беседа психолога |
| Октябрь | Трудовое право - статьи Конституции. Трудовой десант. |
| Ноябрь | Производство и дисциплина труда. Обсуждение статей Конституции |
| Декабрь | Экскурсии на МЧС |
| Январь | Экскурсия в училище  |
| Февраль | Экскурсия в й Центр занятости |
| Март | Экскурсия в ЦРБ |
| Апрель | Экскурсия в учреждение среднего профессионального образования |

**Примерный план профориентационной работы в 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | «Право выбора». Беседа психолога |
| Октябрь | Трудовое право - статьи Конституции. Трудовой десант. |
| Ноябрь | Производство и дисциплина труда. Обсуждение статей Конституции |
| Декабрь | Экскурсии МЧС |
| Январь | Экскурсия в училище  |
| Февраль | Экскурсия в Центр занятости |
| Март | Экскурсия в техникум |
| Апрель | Экскурсия в учреждение среднего профессионального образования |