Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелковская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО

\_Зам. директора по ВР Протокол педсовета № \_\_\_\_\_

« **»** 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Математика для любознательных»**

для 5-9-х классов

**2022-2023учебный год**

|  |
| --- |
|  |

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по математике «Математика для любознательных» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на пять лет (175 часов) и предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности. Может быть рекомендована как рабочая программа для внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, обучающихся в режиме ФГОС.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

**Цель курса:**

* формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
* обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
* формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
* обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

**Задачи:**

* создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
* формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
* расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
* развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

**Планируемый результат освоения программы.**

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 175 часов (35 часов в год). Программа рассчитана на подростков 5 — 9 классов.

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностные**

1. знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (происхождение геометрии из практических потребностей людей);
2. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
3. умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
5. умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применение математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

**Метапредметные**

1. умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
2. умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
3. умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
4. умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
5. применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
6. умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.
7. умение видеть математическую задачу в конспекте проблемной ситуации в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
10. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
11. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**Предметные**

1. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
2. умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
3. усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
4. приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерение длин площадей, объёмов;
5. знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
6. умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
7. использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
8. знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
9. умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

10) анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;

12) решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;

13) извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;

14) строить речевые конструкции;

15) выполнять вычисления с реальными данными;

16) проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;

17) выполнять проекты по всем темам данного курса;

**Планируемый результат освоения программы.**

Ученик научится:

• планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно -научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественно -научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

В основу программы курса легла современная концепция преподавания математики: составление проектов, игра «Математический бой», другие игровые формы занятий, различные практические занятия, геометрическое конструирование, моделирование, дизайн. В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.

**Место курса в учебном плане**

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 175 часов (35 часа в год). Программа рассчитана на подростков 5 — 9 классов.

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике

***Личностные:***

* установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
* построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
* реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
* нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

***Регулятивные:***

* определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
* рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;
* выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнивание характеристик запланированного и полученного продукта;
* оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

***Коммуникативные:***

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
* контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
* формирование умения коллективного взаимодействия.

***Познавательные:***

* умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;
* умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

*1) в личностном направлении:*

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применение математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

*2) в метапредметном направлении:*

умение видеть математическую задачу в конспекте проблемной ситуации в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*3) в предметном направлении:*

умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**5 класс**

Решение логических задач с использованием кругов Эйлера Решение логических задач с помощью схем и таблиц. Математический ринг. Игра «Математический бой». Наглядная геометрия в 5 классе. Геометрия, ее место в математике. Первые шаги, некоторые задачи. Способы изображения пространственных фигур. Куб, цилиндр, конус, шар их свойства. Задачи на разрезание и складывание фигур. Задачи на развитие воображения. Геометрические головоломки. Построения с помощью циркуля. Игра «Вперед! За сокровищами!»

**6 класс**

Запись цифр и чисел у других народов. Числа - великаны и числа- малютки.

Приёмы быстрого счёта. Магические квадраты. Математические фокусы.

Математические ребусы. Софизмы. Задачи с числами. Задачи шутки. Старинные задачи.

Задачи, решаемые с конца. Круги Эйлера. Простейшие графы. Задачи на переливание.

Задачи на взвешивания. Задачи на движение. Задачи на разрезание. Задачи со спичками.

Геометрические головоломки. Проектные работы. Решение задач.

Составление и выпуск брошюры «Математическая шкатулка»

**7 класс**

Шифры и математика. Задачи кодирования и декодирования. Матричный способ кодирования и декодирования. Тайнопись и самосовмещение квадрата. Знакомство с другими методами кодирования и декодирования. Дидактическая игра «расшифруй-ка». Составление проектов шифровки. Математика вокруг нас. Узнай свои способности. Математический бой. Поступки делового человека. Математика в реальной жизни. Учет расходов в семье на питание. Проектная работа. Кулинарные рецепты. Задачи на смеси. Игра «Воздушный змей». Математический бой.

**8 класс**

Графики. Проверка владениями базовыми умениями. Геометрические преобразования графиков функций. Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований. Графики кусочно-заданных функций (практикум). Построение линейного сплайма. Проект. Игра «Счастливый случай». Наглядная геометрия. Рисование фигур одним росчерком. Графы. Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками. Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Разрезания на плоскости и в пространстве. Спортивный матч «Математический хоккей». Геометрия в пространстве.

Решение олимпиадных задач. Математический бой. Защита проектов «Геометрическая смесь. Применение геометрии в создании паркетов, мозаик и др.»

**9 класс**

Функция. Подготовительный этап: постановка цели, проверка владениями базовыми навыками. Историко-генетический подход к понятию «функция». Способы задания функции

Четные и нечетные функции. Монотонность функции. Ограниченные и неограниченные функции. Исследование функций элементарными способами. Построение графиков функций.

Функционально-графический метод решения уравнений. Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний». Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений». Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям. Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнаментов. Защита проектов. Быстрый счет без калькулятора. Приемы быстрого счета. Эстафета "Кто быстрей считает". Математический бой. Оригами. Техника оригами. Практическое занятие по созданию оригами. Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге. Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге. Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге. Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге. Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге. Решение других задач на клетчатой бумаге. Игра «Самый умный».

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название модуля, темы*** | ***Общее количество часов*** | | | ***Характеристика основных видов деятельности*** | ***Дата*** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях 35 часов** | | | | | | | |
| **1** | ***Круги Эйлера* 8 часов** | | | | | | |
| 1.1 | Множество | 1 час | | | Познакомится с теорико-множественной символикой и кругами Эйлера.  Приводить примеры конечных и бесконечных множеств, находить объединение и пересечение множеств.  Иллюстрировать отношения между множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна и научится решать логические задачи с использованием кругов Эйлера. |  |  |
|  | Элементы множества, подмножества. Объединение, пересечение множеств. | 2 часа | | |  |  |
| 1.2 | Леонард Эйлер | 1 час | | |  |  |
| 1.3 | Решение логических задач с использованием кругов Эйлера | 1 час | | |  |  |
| 1.4 | Решение логических задач с помощью схем и таблиц | 2 часа | | |  |  |
| 1.5 | Математический ринг | 1 час | | |  |  |  |
| **2** | ***Организация и проведение игры «Математический бой»* 12 часов** | | | | | | |
| 2.1 | Введение в игру | | 2 часа | |  |  |  |
| 2.2 | Освоение ролей участников игры: докладчик | | 1 час | | Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.  Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе.  Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи;  Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;  Развить критичность мышления. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. |  |  |
| 2.3 | Освоение ролей участников игры: оппонент | | 2 часа | |  |  |
| 2.4 | Освоение ролей участников игры: капитан и его заместитель | | 1 час | |  |  |
| 2.5 | Правила игры: регламент и стратегия (практическое занятие) | | 2 часа | |  |  |
| 2.6 | Пробный математический бой. (Рефлексивное занятие) | | 2 часа | |  |  |
| 2.7 | Турнир математического боя между обучающимися | | 2 часа | |  |  |
| **3** | ***Элементы комбинаторики* 4 часов** | | | | | | |
| 3.1 | Комбинации | 1 час | | | Познакомится с комбинаторными задачами и способами их решения. Понять такие понятия как перестановки и факториал.  Строить дерево возможных переборов и подсчитывать количество возможных вариантов. Придумывать комбинаторные задачи. |  |  |
|  | Дерево возможных вариантов | 2 часа | | |  |  |
| 3.2 | Решение комбинаторных зада перебором вариантов | 1 час | | |  |  |
| **4** | ***Наглядная геометрия в 5 классе* 10 часов** | | | | | | |
| 4.1 | Геометрия, ее место в математике. Первые шаги, некоторые задачи | 2 часа | | | Распознавать куб цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать, используя бумагу, пластилин, прово­локу и др. Исследовать свойства круг­лых тел, используя эксперимент, наб­людение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирова­ние. Рассмат­ривать простейшие комбинации тел: куб и шар, цилиндр и шар, куб и ци­линдр, пирамида из шаров. Рассматри­вать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования, опре­делять их вид. Распознавать развёртки конуса, цилиндра, моделировать конус и цилиндр из развёрток. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.  Исследовать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирова­ние, в том числе компьютерное моде­лирование. Описывать их свойства. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём пред­метного или компьютерного моделиро­вания определять их вид. Сравнивать свойства квадрата и прямоугольника общего вида. Выдвигать гипотезы о свойствах изученных фигур и конфигу­раций, объяснять их на примерах, опровергать с помощью контрпримеров. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.  Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. |  |  |
| 4.2 | Способы изображения пространственных фигур. Куб, цилиндр, конус, шар их свойства | 2 часа | | |  |  |
| 4.3 | Задачи на разрезание и складывание фигур | 2 часа | | |  |  |
| 4.4 | Задачи на развитие воображения. Геометрические головоломки | 2 часа | | |  |  |
| 4.5 | Построения с помощью циркуля | 2 часа | | |  |  |
| 5 | ***Игра «Вперед! За сокровищами!»* 1 час** | | | | | | |
| 5.1 | Игра «Вперед! За сокровищами!» | | | 1 час | Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.  Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.  Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;  Развить критичность мышления. |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название модуля, темы*** | ***Общее количество часов*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** | ***Дата*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| **Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях 35 часов** | | | | | |
| ***1*** | ***Решение задач* 8 часов** | | | |  |
| ***1.1*** | Математические развлечения. Математический ребус. | 1 час | Вводная беседа, решение занимательных задач на арифметические действия с натуральными числами; решение простейших математических ребусов. |  |  |
| ***1.2*** | Составление и разгадывание шифровок математического содержания | 1 час |  |  |
| ***1.3*** | Задачи «сказочного содержания» | 1 час |  |  |
| ***1.4*** | Задачи на перебор (практического содержания) | 1час |  |  |
| ***1.5*** | Итоговое занятие по теме «Математические игры» | 1час |  |  |
| ***1.6*** | Задачи на целое и части | 1час |  |  |
| ***1.7*** | Задачи про цифры | 1час |  |  |
| ***1.8*** | Задачи типа «Что больше», «Сколько же» | 1час |  |  |
| **2** | ***Наглядная геометрия* 14 часов** | | | |  |
| 2.1 | Золотое сечение | 2часа | Находить в окружающем мире плос­кие и пространственные симметрич­ные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Прово­дить ось симметрии фигуры. Конструировать орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Выдвигать гипотезы, форму­лировать, обосновывать, опровер­гать с помощью контрпримеров утверждения об осевой и централь­ной симметрии фигур. Находить в окружающем мире плос­кие и пространственные симметрич­ные фигуры. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.  Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.  Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.  Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;  Развить критичность мышления. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. |  |  |
| 2.2 | Задачи на сообразительность | 2 час |  |  |
| 2.3 | Построение циркулем и линейкой | 1часа |  |  |
| 2.4 | Оригами | 3часа |  |  |
| 2.5 | Задачи на сообразительность. Игры | 2 часа |  |  |
| 2.6 | Использование симметрии при изображении бордюров и орнаментов | 2 часа |  |  |
| 2.7 | Математический бой. | 2 часа |  |  |
| **3** | ***Комбинаторные умения. «Расставьте, переложите»* 4 часа** | | | |  |
| 3.1 | Комбинаторные задачи | 2 часа | Решать комбинаторные задачи с по­мощью перебора всех возможных вариантов (комбинаций чисел, слов, предметов и др.). Моделировать ход решения с помощью рисунка, с по­мощью дерева возможных вариан­тов  Использовать позиционный харак­тер записи чисел в десятичной сис­теме в ходе решения задач. Решать комбинатор­ные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов |  |  |
| 3.2 | Комбинаторные умения «Расставьте, переложите» | 2 часа |  |  |
| **4** | ***Математика в реальной жизни* 8 часов** | | | |  |
| 4.1 | Создание проекта «Комната моей мечты» | 3часа | Уметь рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, опреде­лять цель учебной деятельности, сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Выполнятьпрактико -ориентированные задания на нахождение площади. Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников. Находитьприближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты**.** Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. |  |  |
| 4.2 | Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты» | 2 часа |  |  |
| 4.3 | Расчет коммунальных услуг своей семьи | 2 часа |  |  |
| 4.4 | Планирование отпуска своей семьи (поездка к морю) | 1 часа |  |  |
| **5** | ***Игра «Морской бой»*** | 1 час | Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.  Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.  Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи;  Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;  Развить критичность мышления. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название модуля, темы*** | ***Общее количество часов*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** | ***Дата*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| **Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях**  **35 часов** | | | | | |
| **1** | ***Шифры и математика* 16 часов** | | | | |
| 1.1 | Задачи кодирования и декодирования | 2 часа | Применять способы шифрования текстов, приспособления для шифрования, шифрование местонахождения, знаки в шифровании, Решать задачи на тайнопись и самосовмещение квадрата используя при необходимости калькулятор. Формировать навыки работы с матрицами; развивать коммуникативные навыки в процессе практической и игровой деятельности. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. |  |  |
| 1.2 | Матричный способ кодирования и декодирования | 3 часа |  |  |
| 1.3 | Тайнопись и самосовмещение квадрата | 3 часа |  |  |
| 1.4 | Знакомство с другими методами кодирования и декодирования | 3 часа |  |  |
| 1.5 | Дидактическая игра «расшифруй-ка» | 3 часа |  |  |
| 1.6 | Составление проектов шифровки. Защита проектов | 2 часа |  |  |
| **2** | ***Математика вокруг нас* 8 часов** | | | | |
| 2.1 | Математика вокруг нас | 1 час | Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах; Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными; Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. |  |  |
| 2.2 | Узнай свои способности | 2 часа |  |  |
| 2.3 | Математический бой | 2 часа |  |  |
| 2.4 | Поступки делового человека | 3 часа |  |  |
| **3** | ***Математика в реальной жизни* 8 часов** | | | | |
| 3.1 | Учет расходов в семье на питание.  Проектная работа | 3 часа | Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах. Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. |  |  |
| 3.2 | Кулинарные рецепты. Задачи на смеси | 4 часа |  |  |
| 3.3 | Игра «Воздушный змей» | 1 час |  |  |
| **4** | ***Математический бой*** | **3 часа** | Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.  Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название модуля, темы*** | ***Общее количество часов*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** | ***Дата*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| **Применение математики в различных жизненных ситуациях**  **35 часов** | | | | |  |
| **1** | ***Графики улыбаются* 17 часов** | | | | |
| 1.1 | Проверка владениями базовыми умениями | 2 часа | Строить графики линейной, квадратичной функ­ций описывать свойства этих функ­ций. Понимать, как влияет знак коэффициента к на расположение в координатной плоскости графика функции Интерпретировать графи­ки реальных зависимостей, прово дить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результа ты; выполнять проекты по всем темам данного курса; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.  Использовать различные коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. |  |  |
| 1.2 | Геометрические преобразования графиков функций | 4 часа |  |  |
| 1.3 | Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований | 3 часа |  |  |
| 1.4 | Графики кусочно-заданных функций (практикум) | 3 часа |  |  |
| 1.5 | Построение линейного сплайма | 2 часа |  |  |
| 1.6 | Презентация проекта «Графики улыбаются» | 2 часа |  |  |
| 1.7 | Игра «Счастливый случай» | 1 час |  |  |
| **2** | ***Наглядная геометрия* 18 часов** | | | |  |
| 2.1 | Рисование фигур одним росчерком. Графы | 2 часа | Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков, постро­енных из треугольников, прямо­угольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, прове­ряя соответствие полученного изо­бражения заданному рисунку.  Конструировать орнаменты и парке­ты, в том числе, с использованием компьютерных программ. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. |  |  |
| 2.2 | Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками | 2 часа |  |  |
| 2.3 | Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок | 2 часа |  |  |
| 2.4 | Разрезания на плоскости и в пространстве | 2 часа |  |  |
| 2.5 | Спортивный матч «Математический хоккей» | 1 час |  |  |
| 2.6 | Геометрия в пространстве | 2 часа |  |  |
| 2.7 | Решение олимпиадных задач | 3 часа |  |  |
| 2.8 | Математический бой | 2 часа |  |  |
| 2.9 | Защита проектов «Геометрическая смесь. Применение геометрии в создании паркетов, мозаик и др.» | 2 часа |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название модуля, темы*** | ***Общее количество часов*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** | ***Дата*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| **Применение математики в различных жизненных ситуациях**  **35 часов** | | | | | |
| **1** | ***Функция: просто, сложно, интересно* 18 часов** | | | | |
| 1.1 | Подготовительный этап: постановка цели, проверка владениями базовыми навыками | 1 час | Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического пред­ставления. Интерпретировать графики реальных зависимостей.  Уметь читать графики и называть свойства по формулам.  Осуществлять анализ объектов путём выделения существенных и несущественных признаки.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять разные роли в совместной работе.  Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. |  |  |
| 1.2 | Историко-генетический подход к понятию «функция» | 1 час |  |  |
| 1.3 | Способы задания функции | 1 час |  |  |
| 1.4 | Четные и нечетные функции | 2 часа |  |  |
| 1.5 | Монотонность функции | 3 часа |  |  |
| 1.6 | Ограниченные и неограниченные функции | 2 часа |  |  |
| 1.7 | Исследование функций элементарными способами | 2 часа |  |  |
| 1.8 | Построение графиков функций | 2 часа |  |  |
| 1.9 | Функционально-графический метод решения уравнений | 2 часа |  |  |
| 1.1 | Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний» | 1 час |  |  |
| 1.1 | Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений» | 1 час |  |  |
| **2** | ***Диалоги о статистике. Статистические исследования.***  ***Проектная работа по статистическим исследованиям* 2 часа** | | | | |
| 2.1 | Статистические исследования | 1 час | Выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций. Применять пра­вило комбинаторного умножения.  Распознавать задачи на вычисление числа пере­становок, размещений, сочетаний и применять со­ответствующие формулы. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.  Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью часто­ты, установленной опытным путём. Находить веро­ятность случайного события на основе классиче­ского определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. |  |  |
| 2.2 | Проектная работа по статистическим исследованиям | 1 час |  |  |
| **3** | ***Орнаменты. Симметрия в орнаментах.***  ***Проектная работа: составление орнамента* 3 часа** | | | | |
| 3.1 | Симметрия в орнаментах | 1час | Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно пря­мой. Вырезать две фигуры, сим­метричные относительно прямой, из бумаги. Проводить прямую, относительно которой две фигуры симметричны. Конструи­ровать орнаменты и паркеты, ис­пользуя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютер­ных программ.. Иссле­довать свойства фигур, симмет­ричных относительно плоскости, используя эксперимент, наблюде­ние, моделирование. Описывать их свойства  Находить в окружающем мире плос­кие и пространственные симметрич­ные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Прово­дить ось симметрии фигуры. Конструировать орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. |  |  |
| 3.2 | Проектная работа: составление орнаментов  Защита проектов | 2 часа |  |  |
| **4** | ***Быстрый счет без калькулятора* 3часа** | | | | |
| 4.1 | Приемы быстрого счета | 1 час | Уметь применять вычисли тельные навыки при решении практических задач, других расчетах. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.  Строить монологическую речь в устной и форме, участвовать в диалоге  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.  Задавать уточняющие вопросы педагогу и собеседнику. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. |  |  |
| 4.2 | Эстафета "Кто быстей считает" | 1 час |  |  |
| 4.3 | Математический бой | 1 час |  |  |
| **6** | ***Оригами* 3 часа** | | | |
| 6.1 | Техника оригами | 1 час | Уметь анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оцени вать полученный ответ;  решать задачи из реальной практики, извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль; моделировать геометрические объекты, используя бумагу. |  |  |
| 6.2 | Практическое занятие по созданию оригами | 2 часа |  |  |
| **7** | ***Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге* 5 часов** | | | |
| 7.1 | Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге | 1 час | Вычислять площади квадратов, пря­моугольников по соответствующим правилам и формулам. Моделиро­вать фигуры заданной площади, фи­гуры, равные по площади. Модели­ровать единицы измерения площади. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Выбирать единицы измерения пло­щади в зависимости от ситуации. Выполнять практико-ориентированные задания на нахождение площа­дей. Вычислять площади фигур, со­ставленных из прямоугольников. Находить приближённое значение площади фигур, разбивая их на еди­ничные квадраты. Сравнивать фигу­ры по площади и периметру**.** Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоуголь­ников. Выделять в условии задачи данные, необходимые для её реше­ния, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять получен­ный результат с условием задачи. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Ис­следовать свойства треугольников, прямоугольников путём экспери­мента, наблюдения, измерения, мо­делирования, в том числе, с исполь­зованием компьютерных программ. Формулировать утверждения о свой­ствах треугольников, прямоугольни­ков, равных фигур. Обосновывать, объяснять напримерах,опровер­гать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах треуголь­ников, прямоугольников, равных фигур. |  |  |
| 7.2 | Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге | 1 час |  |  |
| 7.3 | Находение площадей многоугольников на клетчатой бумаге | 1 час |  |  |
| 7.4 | Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге | 1 час |  |  |
| 7.5 | Решение других задач на клетчатой бумаге | 1 час |  |  |
| **8** | ***Игра «Самый умный»*** | **1 час** | Использовать знаково-символические средства для решения задач.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.  Выполнять разные роли в совместной работе.  Различать и оценивать сам процесс деятельности и его результат.  Формулировать собственное мнение и позицию. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. |  |  |