Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелковская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО

\_Зам. директора по ВР Протокол педсовета № \_\_\_\_\_

« **»** 2022г

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения»**

**для 5 – 9 классов**

**2022-2023учебный год**

|  |
| --- |
|  |

**Составитель** Омариева Лаура Кадиена

учитель русского языка и литературы,

высшая квалификационная категория

**2022г**

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Клуб любителей чтения» ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего об­разования:

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ЧТЕНИЯ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание**  **по темам** | **Виды деятельности** | **Формы**  **организации** |
| 1.Вводное занятие  Книголюбов дружная семья.  Расскажи мне о себе… | Участие в коллективном диалоге. Дискуссия о роли книги в современном обществе | Устное сообщение. Диалоговая игра. |
| 2.Обсуждение плана работы  Замечания. Пожелания. Корректировка плана. | Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Корректировка плана. | Круглый стол. |
| 3. Я и книга.  Структурные элементы книги /обложка, титульный лист, форзац, оглавление. | Работа со справочной литературой, словарем. Определение значения незнакомых слов. Поиск сведений в Интернете. Участие в коллективном диалоге. Презентация «Моя книга вот такая…» | Деловая игра.  Исследования. Самостоятельная работа. |
| 4.Создатели книги / автор, художник - оформитель, корректор, редактор/ | Чтение и обсуждение правил поведения в библиотеке. Игровые виды деятельности. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы. Решение кроссвордов. Работа с каталогом. Запись в библиотеку. | Экскурсия |
| 5.В царстве книг  Писатели о роли книги в современном обществе.  Сотрудничество с библиотекой для детей и юношества.  Библиотечный фонд. Каталоги. Абонемент. Книгохранилище. Читальный зал.  Презентация новых книг, книг - юбиляров. Литературные викторины.  Стихотворные произведения о маме  Книги о семье, родителях. Жанры произведений о семье. | Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование чтения учащихся. Подбор музыкального сопровождения. | Устное сообщение.  Презентация.  Аукцион.  Конкурс стихотворений. |
| 6.И снова я в царстве книг.  Выбор и обсуждение произведений для сценической игры  Чтение отрывка из поэмы Н.А.Некрасова» Мороз, Красный нос». Театральная афиша. Театр и зрители. | Чтение вслух отрывка из поэмы Н.А.Некрасова. Чтение по ролям. Выбор своей роли. Работа с текстом / интонация, ритм, жесты, мимика/ | Занятие – путешествие.  Праздники.  Конкурсы. |
| 7.И снова в царстве книг  Литературная викторина. Новые книги. Работа с каталогом. Справочная литература.  Русские писатели о родине, природе и о животных  Детские писатели о родине, природе, животных. Презентации любимых книг. | Обсуждение произведений. Участие в коллективном диалоге. Выполнение заданий литературной викторины. | Занятие – путешествие  Своя игра.  Устный журнал. |
| 8.Тема войны в стихотворениях поэтов 20 века  Книги о защитниках Отечества. Поисковая работа. Акция «Читаем детям о войне». | Выразительное чтение фрагментов рассказов. Обсуждение произведений. Создание иллюстраций к рассказам. Подготовка презентации. Защита презентации. | Нахождение материала в разных источниках.  Компьютерная презентация |
| 9.Итоговое занятие  Литературно – музыкальная композиция. Выставка. Статья в газету.  Чтение летом | Составление литературно – музыкальной композиции «Пополняйте семью книголюбов». Оформление выставки. Написание статьи в газету. | Разработка и защита проекта  Выставка работ |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание**  **по темам** | **Виды деятельности** | **Формы**  **организации** |
| 1.Вводное занятие  Мы – книголюбов дружная семья! | Общение – беседа. Дискуссия о роли книги в современном обществе | Ролевая игра |
| 2.Знакомство с предложенным планом работы  Обсуждение плана.  Корректировка плана. | Чтение вслух. Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Корректировка плана. | Устное сообщение |
| 3. Что рассказать могу о книге я…  Структурные элементы книги /обложка, титульный лист, форзац, оглавление.  Первые рукописные книги. Первопечатник Иван Федоров.  Создатели книги / автор, художник - оформитель, корректор, редактор/ | Обсуждение материала о первых рукописных книгах. Составление кроссвордов по заявленной теме. Работа со справочной литературой, словарем. Определение значения незнакомых слов. Поиск сведений в Интернете. Участие в коллективном диалоге. Презентация «Моя книга вот такая…» | Тестирование. Самостоятельная работа. Мини сообщение. Аукцион. |
| 4. Волшебное царство книг.  Писатели о роли книги в современном обществе.  Сотрудничество с библиотекой для детей и юношества.  Библиотечный фонд. Библиотечный формуляр. Каталоги. Абонемент. Книгохранилище. Читальный зал.  Презентация новых книг, книг - юбиляров. Литературные викторины /библиотека для детей и юношества | Посещение школьной библиотеки. Чтение и обсуждение правил поведения в библиотеке. Игровые виды деятельности. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы. Решение кроссвордов. Работа с каталогом. Запись в библиотеку. | Экскурсия. Устный журнал. Исследование. Презентация. |
| 5. Книги о тех, кто подарил нам жизнь.  Книги о семье. Стихотворения. Рассказы. Пословицы, Рукописная книга «Моя семья» | Выразительное чтение стихотворений. Конкурс стихотворений. Подбор музыкального сопровождения Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Устное рецензирование чтения учащихся. Коллективное создание рукописной книги «Моя семья» | Деловая игра. Исследование. |
| 6. На сцене с любимыми героями.  Выбор и обсуждение произведений для сценической игры.  Афиша. Костюмы. Декорации. | Чтение вслух /былички из рассказа И.С.Тургенева «Бежин луг»/ Чтение по ролям. Выбор своей роли. Работа с текстом  / интонация, ритм, жесты, мимика/. Обсуждение афиши. Репетиции. Выступление . | Ролевая игра. Соревнование.  Мини сообщение.  Конкурс. |
| 7. Книгочей – любитель чтения.  Поиски книги по каталогу. Работа с каталожной карточкой. Игра – презентация /Знакомство с новыми книгами/. | Посещение библиотеки для детей и юношества. Участие в игре – презентации. Обсуждение произведений. Участие в коллективном диалоге. Выполнение заданий литературной викторины. | Экскурсия.  Исследование. |
| 8. Стихи и проза о родине, природе и о животных.  Выставка книг детских писателей. Библиотечные уроки. Чтение выбранной книги. | Оформление выставки. Выразительное чтение фрагментов рассказов, чтение стихотворений. Обсуждение произведений. Создание иллюстраций. Подготовка презентации. Защита презентации. | Презентация. Конкурс. |
| 9. Вы – наши защитники!  Рукописная книга «Защитникам Отечества посвящается». Выставка книг детских писателей.  Акция «Читаем детям о войне». | Подбор и обсуждение материалов на тему «Поэты пишут о войне». Создание рукописной книги. Прослушивание актерского чтения стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. | Разработка и защита проекта.  Конкурс. Исследование.  Круглый стол. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание**  **по темам** | **Виды деятельности** | **Формы**  **организации** |
| 1.Вводное занятие  Книга как духовное завещание одного поколения другому. Труд писателя, стремление к нравственному и эстетическому идеалу. | Общение – беседа. Дискуссия о роли книги в современном обществе | Круглый стол. Соревнование. |
|
| 2.Знакомство с предложенным планом работы | Чтение вслух. Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Корректировка плана. | Устное сообщение. Своя игра. |
| 3.Стихи русских поэтов о тех, кто подарил нам жизнь | Выразительное чтение стихотворений. Конкурс стихотворений. «Мама, милая мама…» / из произведений русской литературы/. Подбор музыкального сопровождения Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Устное рецензирование чтения учащихся. Коллективное создание рукописной книги «Моя семья» | Конкурс. Концерт. Инсценирование. |
| 4.Что рассказать могу о книге я… | Подбор и обсуждение материала «Литературные произведения – юбиляры 2017 года». Составление кроссвордов по заявленной теме. Работа со справочной литературой, словарем. Поиск сведений в Интернете. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Презентация « А мне нравится литературное произведение …».  Чтение вслух отрывков из литературных произведений – юбиляров  Чтение по ролям. Выбор своей роли. Работа с текстом  / интонация, ритм, жесты, мимика/. Обсуждение афиши. Репетиции. Выступление . | Ролевая игра.  Конкурс. Презентация. Мини-доклады. Соревнование. |
| 5.Писатели – юбиляры 2017 года | Чтение вслух рассказов. Обсуждение проблемных вопросов. Презентация стихов. Чтение стихотворений. Конкурс стихов. | Устный журнал. Аукцион. Презентация. Деловая игра.Экскурсия. |
| 6.Тема войны в творчестве писателей | Подбор и обсуждение материалов на тему «Поэты пишут о войне». Создание рукописной книги о военной прозе писателя Е.И.Носова Прослушивание актерского чтения стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Конкурс стихотворений. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Выступление перед аудиторией. | Компьютерная презентация. Конкурс. Инсценирование. Самостоятельная работа. |
| 7.Писатели – юбиляры 2022года. | Работа с фондом библиотеки. Подбор материала в Интернете. Выступление перед аудиторией. Выразительное чтение отрывков из произведений. | Устный журнал. Аукцион. Презентация. Деловая игра. Экскурсия. |
| 8.Итоги года. | Оценка своей работы. Обмен мнениями. Составление литературно – музыкальной композиции « Мы приглашаем вас в семью книголюбов!». Размещение материала на сайте школы | Выставка работ. Аукцион знаний |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание**  **по темам** | **Виды деятельности** | **Формы**  **организации** |
| 1.Чем мы хотим заниматься? | Общение – беседа. Дискуссия о роли книги в современном обществе | Дискуссия |
| 2.Что читаю я /обмен мнениями/ | Чтение вслух. Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Оформление кратких записей. | Круглый стол. Дискуссия. Обсуждение. |
| 3.Печатная или электронная книга? Что удобнее? | Обсуждение материала о первых рукописных книгах. Составление кроссвордов по заявленной теме. Работа со справочной литературой, словарем. Определение значения незнакомых слов. Поиск сведений в Интернете. Участие в коллективном диалоге. | Беседа. Разработка и защита проекта |
| 4.Моя личная библиотека. Роль книги в жизни каждой семьи. | Посещение школьной библиотеки. Игровые виды деятельности. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы. | Занятие – путешествие. Презентация. |
| 5.Подготовка к конкурсу «Давайте познакомимся» | Выразительное чтение стихотворений. Конкурс стихотворений. Подбор музыкального сопровождения Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Устное рецензирование чтения учащихся. | Конкурс. Рецензия устных ответов. |
| 6.Выразительное чтение стихотворений любимых поэтов. | Чтение вслух Работа с текстом  / интонация, ритм, жесты, мимика/. Обсуждение афиши. Репетиции. Выступление . | Занятие - путешествие по любимым страничкам |
| 7.Чтение наизусть | Участие в игре – презентации. Обсуждение произведений. Участие в коллективном диалоге. Выполнение заданий литературной викторины. | Конкурс стихотворений. |
| 8.Конкурс «Я – мастер слова!» | Оформление выставки. Выразительное чтение фрагментов рассказов, чтение стихотворений. Обсуждение произведений. Создание иллюстраций. Подготовка презентации. Защита презентации. | Участие в игре – презентации. Выставка. |
| 9.Мы в гостях у редких книг/посещение музея истории города/ | Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Обмен мнениями. | Компьютерная презентация «Что узнали мы о книгах». Интерактивная игра. |
| 10.Что запомнилось… | Составление литературно – музыкальной композиции «Вас приглашаем в семью книголюбов!». Оформление выставки. Написание статьи в газету. | Занятие - путешествие, выставка работ. |
| 11.Оформление книги любимого автора | Оценка своей работы. Обмен мнениями. | Круглый стол. Выставка. Исследование. |
| 12.Урок – игра «Это мы – книголюбов дружная семья» | Выполнение заданий литературной викторины. | Литературная викторина. Презентация. Мини-сообщение. |
| 13.Посещение библиотеки для детей и юношества | Написание статьи в школьную газету «»Вас рады видеть в семье книг». Написание мини – сочинений. Обсуждение работ. | Беседа, презентация книг на тему «Ты подарила мне жизнь». Экскурсия. |
| 14.Подготовка презентации рукописной книги « Память! Будь зарубкой на века!»/военная тема/ | Подбор и обсуждение материалов на заявленную тему. Создание рукописной книги. Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. | Диспут. Исследование. Презентация. Инсценирование. |
| 15.Читаем детям о войне. | Выразительное чтение фрагментов рассказов, чтение стихотворений для учащихся 1-4 классов. | Беседа после прослушивания. Конкурс. Устный журнал. Своя игра. |
| 16.Подготовка к устному журналу на тему «СЕМЬ «Я». | Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Оценка своей работы. Обмен мнениями. Создание иллюстраций. | Устный журнал. Выставка. Мини-доклады. |
| 17.Итоговое занятие. На сцене с любимыми героями. | Показ мини – сценок по выбранным эпизодам. Обмен мнениями. Обсуждение афиши - объявления | Викторина по просмотренному материалу. Инсценирование. Выпуск газеты. Презентация. |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание**  **по темам** | **Виды деятельности** | **Формы**  **организации** |
| 1.Вводное занятие  Книга помогает сдать экзамен | Обсуждение вопроса «Что значит в моей жизни книга». Обмен мнениями. Создание связного рассказа на заданную тему. | Устное сообщение. Диспут. |
| 2.Подготовка к написанию экзаменационной работы /С.15.3/ Особенности трех типов заданий. | Толкование слов, обозначающих нравственные, этические, личностные и общественные понятия. Работа со справочной литературой, ресурсами Интернета. Работа с художественной литературой. Чтение и обсуждение предложенных речевых клише , используемых при написании каждой из трех частей сочинения. Запись речевых клише по памяти. Подготовка чернового варианта сочинения. Рецензирование сочинений, оценивание по критериям. | Занятие – практикум. Написание сочинения. Защита сочинения. |
| 3.Структура написания сочинения. Самостоятельное написание сочинения – рассуждения на предложенную тему. | Чтение отрывка текста из заявленного варианта тренировочной экзаменационной работы. Толкование смысла определения. Установление возможной связи с прослушанным текстом изложения Нахождение в тексте примера, подтверждающего первый аргумент, запись второго аргумента. Проверка работы, самооценка. | Обсуждение. Создание сочинения. |
| 4. Знакомство с критериями оцениваемого сочинения. | Познакомить с критериями. Учить понимать смысл, уметь строить логическую цепочку рассуждений. | Исследование. Мини-сообщение. |
| 5. Коллективный анализ предложенной работы / сочинения 15.3/ | Осуществляют поиск информации из различных источников. Выполняют запланированные действия самостоятельно в группе. | Занятие – практикум. Диспут. |
| 6. Запоминание структуры речевых оборотов при написании тезиса, аргументов, вывода /клише/ | Оформляют краткие записи. Вступают в коммуникативные отношения с целью получения информации. Понимают и принимают смысл высказывания. | Самостоятельная работа с первоисточником. Устный журнал. |
| 7. Самостоятельный анализ текста сочинения | Умеют анализировать и осмысливать текст. Оформляют краткие записи. | Самостоятельная работа. Мини-доклад. |
| 8. Взаимопроверка работ, корректировка | Обсуждают в группе результаты своей работы. | Деловая игра. |
| 9. Самостоятельный подбор слов, словосочетаний /с точки зрения этики, нравственности, личностных качеств, общественных понятий/ | Толкование слов, обозначающих нравственные, этические, личностные и общественные понятия. Работа со справочной литературой, ресурсами Интернета. Работа с художественной литературой. Чтение и обсуждение предложенных речевых клише. | Исследование. Компьютерная презентация. |
| 10. Коллективное обсуждение формулировок заявленных определений /природа, красота, самовоспитание и т.д./ | Правильное употребление терминов. Осуществление поиска информации из различных источников. Умеют доказывать свою точку зрения. | Круглый стол. |
| 11. Разбор одного из тренировочных вариантов экзаменационных работ/ С.15.3./ | Анализируют и осмысливают текст. Умеют строить логическую цепочку рассуждения. | Деловая игра. |
| 12.Подбор двух примеров-аргументов /прочитанный текст, пример из жизненного опыта/ | Опираются на свой жизненный опыт. Оформляют краткие записи. Консультируются с учителем. | Самостоятельная работа. Презентация. |
| 13.Написание сочинения /С.15.3/ | Анализируют проблему. Выполняют запланированные действия самостоятельно в группе. | Самостоятельная работа. Выполнение запланированных действий в группах. |
| 14.Коллективное оценивание работы | Умеют анализировать и осмысливать текст. Оформляют краткие записи. | Презентация. |
| 15.Нахождение материала о жизни великих людей / о матери Терезе, Александре Невском, И.Левитане, А.Суворове, М.Ломоносове и т.д./ | Поиск информации в различных источниках. Предлагают форму презентации. Готовят и проводят презентацию. | Исследование. Разработка и защита проекта. |
| 16.Устные сообщения | Правильно употребляют термины. Анализируют проблему. Умеют доказывать свою точку зрения. | Исследование. Устный журнал. |
| 17.Записи по памяти | Анализируют проблему. Правильно употребляют термины. Оформляют краткие записи. | Написание памятки по написанию сочинения. |
| 18.Знакомство с произведениями русских писателей 19-21 века /Ю.Казаковым, В.Распутиным, М.Пришвиным, Д.Лихачевым, Л.Сергеевым и др./ | Обсуждение в группе результатов своей работы. Постановка мини-спектаклей. | Инсценирование. Участие в игре-презентации. |
| 19.Выбор нужного понятия к произведению / сострадание, отзывчивость, природа ,…/ | Поиск информации в различных источниках. Консультация с учителем. | Исследование. Мини-сообщения. |
| 20.Самостоятельное написание сочинения – рассуждения на предложенную тему / | Оформление кратких записей. Применяют полученные знания на практике, анализируют и осмысливают текст. | Самостоятельная работа. Поиск материала в различных источниках. |
| 21.Самостоятельное написание сочинения 15.3. Оценивание работы | Оформление кратких записей. Применяют полученные знания на практике, анализируют и осмысливают текст. | Презентация. Обсуждение после написания. |
| 22.Взаимопроверка, сравнивание результатов оценивания | Обсуждают в группе результат своей работы. Правильно употребляют термины. Доказывают свою точку зрения. | Круглый стол. Диспут. |
| 23.Составление памятки «Как писать сочинение 15.3» | Умеют строить логическую цепочку рассуждений. Осуществляют самоконтроль. | Самостоятельная работа по сбору материала. Конкурс. Презентация работ на сайте школы. |
| 24.Подведение итогов | Оценка своей работы. Обмен мнениями. Размещение материала на сайте школы | Разработка и защита проекта. |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Вводное занятие** | **1** |
| 1 | Книголюбов дружная семья | 1 |
|  | **Представление примерного плана работы руководителем** | **2** |
| 2 | Обсуждение представленного плана работы | 1 |
| 3 | Корректировка плана | 1 |
|  | **Я и книга** | **3** |
| 4 | Структурные элементы книги | 1 |
| 5 | Создатели книг | 1 |
| 6 | Занятие – игра « А моя книга вот такая…» | 1 |
|  | **В царстве книг** | **2** |
| 7 | «Библиотека от А до Я» / ознакомительное занятие в библиотеке для детей и юношества/ | 1 |
| 8 | Презентация Медиа- журнала «Книги – юбиляры 2017 года» / библиотека для детей и юношества/ | 1 |
|  | Для каждого этот праздник святой /День Матери/ | **4** |
| 9 | Подбор и обсуждение стихотворений, посвященных Дню Матери | 1 |
| 10 | Подготовка к выразительному чтению наизусть | 1 |
| 11 | Подготовка к выразительному чтению наизусть | 1 |
| 12 | Участие в конкурсе стихотворений «Мама, милая мама…» | 1 |
|  | **Я на сцене с любимым героем** | **6** |
| 13 | Выбор и обсуждение произведения для сценической игры /Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»/ | 1 |
| 14 | Чтение выбранного эпизода по ролям | 1 |
| 15 | Выбор своей роли | 1 |
| 16 | Первая проба | 1 |
| 17 | Чтение своей роли наизусть. | 1 |
| 18 | Выступление | 1 |
|  | **И снова я в царстве книг…** | **2** |
| 19 | Участие в литературной викторине «Лукошко со сказками» / библиотека для детей и юношества / | 1 |
| 20 | Игра - презентация новых книг /Библиотека для детей и юношества/ | 1 |
|  | **Русские писатели о родине, природе и о животных** | **4** |
| 21 | Чтение понравившихся отрывков из произведений русских писателей / В.Бианки, М. Пришвина, К. Паустовского, др./ | 1 |
| 22 | Выразительное чтение понравившихся отрывков | 1 |
| 23 | Подготовка презентации, защита | 1 |
| 24 | Выступление перед аудиторией | 1 |
|  | **Тема войны в стихотворениях поэтов 20 века** | **7** |
| 25 | Чтение и обсуждение произведений А.Твардовского, К.Симонова, С.Орлова, Ю. Друниной. | 1 |
| 26 | Прослушивание стихотворений в актерском исполнении | 1 |
| 27 | Подготовка к выразительному чтению наизусть | 1 |
| 28 | Подготовка к выразительному чтению наизусть | 1 |
| 29 | Подготовка к выразительному чтению наизусть | 1 |
| 30 | Участие в конкурсе стихотворений «Этот день победы» | 1 |
| 31 | Акция «Читаем детям о войне»  /место проведения - библиотека для детей и юношества/ | 1 |
|  | **Итоги** | **2** |
| 32 | Подготовка к выступлению « Пополняйте семью книголюбов» | 1 |
| 33 | Праздничное выступление | 1 |
| 34 | Чтение летом /рекомендации/ | 1 |
|  | Итого | **34** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Вводное занятие** | **1** |
| 1 | Книголюбов дружная семья | 1 |
|  | **Знакомство с предложенным планом работы** | **2** |
| 2 | Обсуждение представленного плана работы | 1 |
| 3 | Корректировка плана | 1 |
|  | Что рассказать могу о книге я… | **3** |
| 4 | Оформление рукописной книги | 1 |
| 5 | Создатели книг | 1 |
| 6 | Занятие – игра «Моё сказание о книге!» | 1 |
|  | **Волшебное царство книг** | **2** |
| 7 | «Библиотека от А до Я» / ознакомительное занятие в библиотеке для детей и юношества/ | 1 |
| 8 | Презентация Медиа- журнала «Книги – юбиляры 2017 года» / библиотека для детей и юношества/ | 1 |
|  | Книги о тех, кто подарил гам жизнь | **4** |
| 9 | Обсуждение самостоятельно прочитанных произведений о маме | 1 |
| 10 | Подготовка к выразительному чтению наизусть | 1 |
| 11 | Коллективное создание рукописной книги «Моя семья» | 1 |
| 12 | Участие в конкурсе стихотворений «Мы любим Вас!» | 1 |
|  | **На сцене с любимыми героями** | **6** |
| 13 | Выбор и обсуждение произведения для сценической игры /былички из рассказа И.С.Тургенева « Бежин луг»/ | 1 |
| 14 | Чтение выбранного эпизода по ролям | 1 |
| 15 | Выбор своей роли. Обсуждение афиши. | 1 |
| 16 | Первая проба | 1 |
| 17 | Чтение своей роли наизусть. | 1 |
| 18 | Выступление | 1 |
|  | **Книгочей – любитель чтения** | **2** |
| 19 | Участие в литературной викторине «Лукошко со сказками» / библиотека для детей и юношества / | 1 |
| 20 | Игра - презентация новых книг /Библиотека для детей и юношества/ | 1 |
|  | **Стихи и проза о родине, природе и о животных** | **4** |
| 21 | Чтение вслух понравившихся отрывков из произведений русских писателей  / В.Бианки, М. Пришвина, К. Паустовского, С. Есенина, Ф.Тютчева,  Н. Рубцова, др./ | 1 |
| 22 | Выразительное чтение понравившихся отрывков | 1 |
| 23 | Подготовка презентации, защита | 1 |
| 24 | Выступление перед аудиторией | 1 |
|  | **Вы – наши защитники** | 7 |
| 25 | Чтение и обсуждение произведений А.Твардовского, К.Симонова, С.Орлова, Ю. Друниной. | 1 |
| 26 | Прослушивание стихотворений в актерском исполнении | 1 |
| 27 | Оформление выставки | 1 |
| 28 | Подготовка к выразительному чтению наизусть | 1 |
| 29 | Создание рукописной книги | 1 |
| 30 | Участие в конкурсе стихотворений  « Поэты пишут о войне » | 1 |
| 31 | Акция «Читаем детям о войне»  /место проведения - библиотека для детей и юношества/ | 1 |
|  | **Итоги** | **2** |
| 32 | Подготовка к выступлению « Пополняйте семью книголюбов» | 1 |
| 33 | Праздничное выступление | 1 |
| 34 | Летнее чтение /рекомендации/ | 1 |
|  | Итоги | **34** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Вводное занятие** | **1** |
| 1 | Книга в моей жизни | 1 |
|  | **Знакомство с предложенным планом работы** | **2** |
| 2 | Обсуждение представленного плана работы | 1 |
| 3 | Корректировка плана | 1 |
|  | **Стихи русских поэтов о тех, кто подарил нам жизнь** | **3** |
| 4 | Подготовка к конкурсу стихов о маме | 1 |
| 5 | Работа с текстом. Чтение наизусть | 1 |
| 6 | Конкурс стихотворений «Мама, милая мама…» | 1 |
|  | **Что рассказать могу о книге я…**  **/ Знакомство с литературными произведениями – юбилярами 2022года /** | **13** |
| 7 | Посещение школьной библиотеки, | **1** |
| 8 | Первые публикации басен И.А.Крылова /253 лет со дня публикации/ | 1 |
| 9 | Занятие – игра «Мои любимые басни» | 1 |
| 10 | Чтение произведения «Барышня – крестьянка» / из сборника «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» -188 лет со дня публикации / | 1 |
| 11 | Обсуждение повести «Барышня – крестьянка» | **1** |
| 12 | Выбор эпизодов для инсценирования | 1 |
| 13 | Выбор своей роли. | 1 |
| 14 | Работа с текстом. | **1** |
| 15 | Репетиция Работа с текстом . Чтение роли наизусть /Речь. жесты, костюмы, афиша/ | 1 |
| 16 | Подготовка презентации «Поэма А.Т.Твардовского «Василий Теркин» | 1 |
| 17 | Чтение отдельных глав из поэмы | 1 |
| 18 | Выразительное чтение наизусть | 1 |
| 19 | Выступление перед учащимися «Мы познакомим вас с литературными произведениями - юбилярами» | 1 |
|  | **Писатели – юбиляры 2022 года** | **8** |
| 20 | Смешные и не очень смешные рассказы А.П.Чехова | 1 |
| 21 | Посещение городской библиотеки для детей и юношества. Знакомство с творчеством А.П.Чехова | 1 |
| 22 | Чтение вслух рассказов А.П.Чехова | 1 |
| 23 | Тематика рассказов. | 1 |
| 24 | Обсуждение вопроса «Чему учат рассказы писателя?» | 1 |
| 25 | Презентация на тему «Шепот, Легкое дыханье…» А.А.Фета/ | 1 |
| 26 | Выразительное чтение стихов Фета | **1** |
| 27 | Чтение стихотворений С.А.Есенина «Край любимый…» | 1 |
|  | **Тема войны в творчестве писателей** | **3** |
| 28 | Выразительное чтение стихотворений А.Т.Твардовского, О.Ф.Берггольц | 1 |
| 29 | Подготовка презентации, защита /тема «Военная проза Е.И.Носова» | 1 |
| 30 | Выступление перед аудиторией на тему «Детская книга войны» | 1 |
|  | **Писатели – юбиляры 2022 года** | **2** |
| 31 | Краткое знакомство с писателями - юбилярами 2022 года / сотрудничество с городской библиотекой / | 1 |
| 32 | Выступления учащихся «Я сделал свой выбор» / сообщение о творчестве писателя - юбиляра/ | 1 |
|  | **Итоги года** | **2** |
| 33 | Мы приглашаем вас в страну книголюбов! / праздничное выступление/ | 1 |
| 34 | Отчет о работе. Рекомендательный список литературных произведений – юбиляров 2022 года для чтения летом | 1 |
|  | Итого | 34 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Чем мы хотим заняться? | 1 |
| 2 | Что читаю я (обмен мнениями) | 2 |
| 3 | Печатная или электронная книга. Что удобнее? | 1 |
| 4 | Моя личная библиотека | 2 |
| 5 | Подготовка к конкурсу «Давайте познакомимся» | 1 |
| 6 | Выразительное чтение стихотворений любимых поэтов | 1 |
| 7 | Чтение наизусть | 1 |
| 8 | Конкурс «Я мастер слова» | 2 |
| 9 | Мы в гостях у редких книг ( посещение музея истории города) | 2 |
| 10 | Что запомнилось | 2 |
| 11 | Оформление книги любимого автора | 3 |
| 12 | Урок- игра «Это мы – книголюбов дружная семья» | 2 |
| 13 | Посещение библиотеки для детей и юношества | 2 |
| 14 | Подготовка презентации рукописной книги «Память! Будь зарубкой на века!» | 3 |
| 15 | Читаем детям о войне | 4 |
| 16 | Подготовка к устному журналу на тему «СЕМЬ « Я» | 3 |
| 17 | Итоговое занятие . На сцене с любимыми героями. | 2 |
|  | Итого | 34 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Книга помогает сдать экзамен. | 1 |
| 2 | Особенности трех типов заданий / 15.1, 15.2,15.3/ | 1 |
| 3 | Структура написания сочинения С.15.3 | 1 |
| 4 | Знакомство с критериями оценивания сочинения | 1 |
| 5 | Коллективный анализ предложенной работы / сочинения 15.3/ | 1 |
| 6 | Запоминание структуры речевых оборотов при написании тезиса, аргументов, вывода /клише/ | 1 |
| 7 | Самостоятельный анализ текста сочинения | 1 |
| 8 | Взаимопроверка работ, корректировка | 1 |
| 9 | Самостоятельный подбор слов, словосочетаний /с точки зрения этики, нравственности, личностных качеств, общественных понятий/ | 1 |
| 10 | Коллективное обсуждение формулировок заявленных определений /природа, красота, самовоспитание и т.д./ | 1 |
| 11 | Разбор одного из тренировочных вариантов экзаменационных работ/ С.15.3./ | 1 |
| 12 | Подбор двух примеров-аргументов /прочитанный текст, пример из жизненного опыта/ | 3 |
| 13 | Написание сочинения /С.15.3/ | 1 |
| 14 | Коллективное оценивание работы | 1 |
| 15 | Нахождение материала о жизни великих людей / о матери Терезе, Александре Невском, И.Левитане, А.Суворове, М.Ломоносове и т.д./ | 2 |
| 16 | Устные сообщения | 2 |
| 17 | Записи по памяти | 2 |
| 18 | Знакомство с произведениями русских писателей 19-21 века /Ю.Казаковым, В.Распутиным, М.Пришвиным, Д.Лихачевым, Л.Сергеевым и др./ | 4 |
| 19 | Выбор нужного понятия к произведению / сострадание, отзывчивость, природа ,…/ | 1 |
|  | Самостоятельное написание сочинения – рассуждения на предложенную тему /6ч./ | 1 |
| 20 | Самостоятельное написание сочинения 15.3. Оценивание работы | 1 |
| 21 | Взаимопроверка, сравнивание результатов оценивания | 2 |
| 22 | Составление памятки «Как писать сочинение 15.3» | 2 |
| 23 | Подведение итогов | 1 |
|  | Итого | 34 |