Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелковская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО

\_Зам. директора по ВР Протокол педсовета № \_\_\_\_\_

« **»** 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Профессия в деталях»»**

для 5-9-х классов

**2022-2023учебный год**

**Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами изучения курса внеурочной деятельности «Профессия в деталях»

**Личностные результаты**

Обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей. Проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей. Осуществлять действия самообслуживания, хозяйственного бытового труда, труда в уголке природы. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация). Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе.

**Метапредметные результаты**

**1. Регулятивные УУД:**

* Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
* Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности
* Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информаций, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

**3. Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме. Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе
* Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Профессия в деталях (экскурсии, встречи с интересными людьми) » состоит из четырёх модулей:

Первый модуль «Путешествие в мир профессий»: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль «Профессии учителя, врача, следователя»: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль «Рабочие профессии»: развитие и обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль «Все профессии важны, все профессии нужны»: расширение и углубление знаний о всех типах современных профессий.

**Формы организации деятельности:** тематические занятия, практические занятия.

**Технологии, методики:** беседы, конкурсы, соревнования, тестирование, встречи с представителями разных профессий (в том числе из числа родителей обучающихся), экскурсии на предприятия города Нерюнгри, демонстрация фильмов и видеороликов.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

«Математика», «Русский язык», «Литература», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка».

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Количество часов** | Дата | Фактич. | |
| Введение (1 час) | | |  | |
| Путешествие в мир профессий | 1 |  |  | |
| Профессия «Человек – человек» (7 часов) | | |  | |
| Профессия «библиотекарь» | 1 |  |  | |
| Профессия «врач» | 1 |  |  | |
| Презентация «Халат врача, аптечка» | 1 |  |  | |
| Профессия «почтальон» | 1 |  |  | |
| Профессия «продавец» | 1 |  |  | |
| Профессия «учитель» | 1 |  |  | |
| Диетолог. Формирование здорового образа жизни | 1 |  |  | |
| Профессия «Человек – художественный образ» (6 часов) | | |  | |
| Что такое архитектура? | 1 |  |  | |
| Профессия «строитель» | 1 |  |  | |
| Знакомство со зданиями района. | 1 |  |  | |
| Нарисуй дом будущего.  Выставка рисунков | 1 |  |  | |
| Профессия «скульптор» | 1 |  |  | |
| Профессия «пекарь» | 1 |  |  | |
| Профессия «Человек – техника» (7 часов) | | | |  |
| Профессия «водитель» | 1 |  | |  |
| Мини проект «Типы машин» | 1 |  | |  |
| Профессия «пожарный» | 1 |  | |  |
| Игра «Вызов пожарной команды по телефону» | 1 |  | |  |
| Пилот – самый главный в самолете | 1 |  | |  |
| Проект - игра «Лоции на карте» | 1 |  | |  |
| Профессия «машинист» | 1 |  | |  |
| Профессия «Человек – знаковая система» (5 часов) | | | |  |
| Чем занимается бухгалтер? | 1 |  | |  |
| Профессия «программист» | 1 |  | |  |
| Создание компьютерного рисунка | 1 |  | |  |
| Картограф | 1 |  | |  |
| Работа по изучению и составлению топографических карт | 1 |  | |  |
| Профессия «Человек – природа» (6 часов) | | | |  |
| Чем занимается человек по профессии «агроном» | 1 |  | |  |
| Цветовод | 1 |  | |  |
| Посадка комнатных растений | 1 |  | |  |
| Кто бережёт наш лес? | 1 |  | |  |
| Профессии «лесничий, егерь» | 1 |  | |  |
| Селекционер - овощевод | 1 |  | |  |
| Заключение (2 часа) | | | |  |
| Профессии наших родителей | 1 |  | |  |
| Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |  | |  |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов | Дата | Факт |
| 1 | Введение в мир профессий. | 1 |  |  |
| 2 | Советы психолога | 1 |  |  |
| 3 | Профессия учитель | 1 |  |  |
| 4 | Профессия воспитатель | 1 |  |  |
| 5 | Экскурсия в городскую библиотеку | 1 |  |  |
| 6 | Полицейский. | 1 |  |  |
| 7 | Экскурсия в полицейский участок | 1 |  |  |
| 8 | Создание презентации о профессии следователя, адвоката | 1 |  |  |
| 9 | Зубной врач, хирург | 1 |  |  |
| 10 | Врач скорой помощи | 1 |  |  |
| 11 | Экскурсия на станцию скорой помощи | 1 |  |  |
| 12 | Профессия спасатель, приглашение родителя | 1 |  |  |
| 13 | Экскурсия в пожарную часть города | 1 |  |  |
| 14 | Тестирование «Кем я хочу быть» | 1 |  |  |
| 15 | Профессии вокруг нас, рабочие профессии | 1 |  |  |
| 16 | Экскурсия в кондитерскую | 1 |  |  |
| 17 | Пробуем себя в роли кулинаров | 1 |  |  |
| 18 | Почтальон | 1 |  |  |
| 19 | Развивающее занятие «Профессия водителя» | 1 |  |  |
| 20 | Развивающее занятие «Профессия бульдозериста» | 1 |  |  |
| 21 | Профессия Столяр, Плотник | 1 |  |  |
| 22 | Развивающее занятие «Профессия строителя». | 1 |  |  |
| 23 | Профессии в моей семье | 1 |  |  |
| 24 | Игра-путешествие «Самоделкин и машина времени» | 1 |  |  |
| 25 | Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы». | 1 |  |  |
| 26 | Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы». | 1 |  |  |
| 27 | Викторина «Мой край: профессии, востребованные в Дальневосточном регионе.». | 1 |  |  |
| 28 | Урок-путешествие «Профессии, связанные с горнодобывающей промышленностью Якутии». | 1 |  |  |
| 29 | Урок-путешествие «Основный предприятия Якутии». | 1 |  |  |
| 30 | КТД Макет «Каким я вижу город Нерюнгри в будущем». | 1 |  |  |
| 31 | Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |  |  |
| 32 | Презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |  |  |
| 33 | Профессии нашей современности в Дальневосточном Федеральном округе. | 1 |  |  |
| 34 | Профессии нашей современности в Республике Саха (Якутия) | 1 |  |  |
| 35 | Профессии нашей современности в Нерюнгринском районе | 1 |  |  |
|  | **ВСЕГО:** | **35 ч.** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Факт | |
| 1 | Что такое профориентация. | 1 |  |  | |
| 2 | Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране. | 1 |  |  | |
| 3 | Востребованные профессии на рынке труда города и области. | 1 |  |  | |
| 4 | Теоретические аспекты профориентации. | 1 |  |  | |
| 5 | Анализ профессий. | 2 |  |  | |
| 6 | Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда. | 1 |  |  | |
| 7 | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего. | 2 |  |  | |
| 8 | Здоровье и выбор профессии. | 1 |  |  | |
| 9 | Как правильно выбрать профессию. | 1 |  |  | |
| 10 | Профессионально важные качества. | 1 |  |  | |
| 11 | Профессиональный тип личности. | 1 |  |  | |
| 12 | Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии. | 1 |  |  | |
| 13 | «Определение типа темперамента». Тестирование (методика Айзенка). | 1 |  |  | |
| 14 | Типология профессий. | 2 |  |  | |
| 15 | Профессиональная перспектива. | 2 |  |  | |
| 16 | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 |  |  | |
| 17 | Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии. | 2 |  | |  |
| 18 | Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии. | 1 |  | |  |
| 19 | Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Оформление резюме. | 2 |  | |  |
| 20 | Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. | 1 |  | |  |
| 21 | Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). | 1 |  | |  |
| 22 | Личный профессиональный план. | 1 |  | |  |
| 23 | «Определение профессиональных склонностей». Тестирование (методика ДДО Климова). | 1 |  | |  |
| 24 | Встречи с людьми интересных профессий. | 2 |  | |  |
| 25 | Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися. | 1 |  | |  |
| 26 | Итоговый урок. | 2 |  | |  |
| ИТОГО | | 34 |  | |  |

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Всего часов | Дата по плану | Фактически |
| Что я знаю о своих возможностях | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1час |  |  |
| 2 | Самооценка и уровень притязания | 1час |  |  |
| 3 | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 1час |  |  |
| 4 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 1час |  |  |
| 5 | Стресс и тревожность | 1час |  |  |
| 6 | Определение типа мышления | 1час |  |  |
| 7 | Внимание и память | 1час |  |  |
| 8 | Уровень внутренней свободы | 1час |  |  |
| 9 | Обобщающее занятие | 1час |  |  |
| Что я знаю о профессии | | | | |
| 10 | Классификация профессий. Признаки профессии. | 1час |  |  |
| 11 | Определение типа будущей профессии. | 1час |  |  |
| 12 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии. | 1час |  |  |
| 13 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1час |  |  |
| 14 | Определение профессионального типа личности | 1час |  |  |
| 15 | Профессионально важные качества | 1час |  |  |
| 16 | Профессия и здоровье. | 1час |  |  |
| 17 | Обобщающее занятие | 1час |  |  |
| Способности и профессиональная пригодность | | | | |
| 18 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности | 1час |  |  |
| 19 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1час |  |  |
| 20 | Способности к профессиям социального типа | 1час |  |  |
| 21 | Способности к офисным видам деятельности | 1час |  |  |
| 22 | Способности к предпринимательской деятельности | 1час |  |  |
| 23 | Артистические способности | 1час |  |  |
| 24 | Уровни профессиональной пригодности | 1час |  |  |
| 25 | Мои способности | 1час |  |  |
| Планирование профессиональной карьеры | | | | |
| 26 | Мотивы и потребности | 1час |  |  |
| 27 | Ошибки в выборе профессии | 1час |  |  |
| 28 | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях | 1час |  |  |
| 29 | Современный рынок труда. Работодатель и работник. | 1час |  |  |
| 30 | Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора | 1час |  |  |
| 31 | Навыки самопрезентации | 1час |  |  |
| 32 | Навыки самопрезентации. Резюме. | 1час |  |  |
| 33 | Стратегия выбора профессии | 1час |  |  |
| 34  35 | Защита проекта «Моя будущая профессия» | 2 часа |  |  |
|  |  |

**Календарно- тематическое планирование 9класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | дата | факт |
| **Введение в предмет.** | | | |
| 1 | Цель, задачи и содержание курса |  |  |
| 2-3 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека |  |  |
| **Мой психологический портрет.** | | | |
| 4-5 | Кто я, или что я думаю о себе |  |  |
| 6-7 | Способности и профессиональная пригодность |  |  |
| 8 | Склонности и интересы в выборе профессии. |  |  |
| 9 | Здоровье и выбор профессии |  |  |
| **Мир профессий** | | | |
| 10-11 | Общий обзор классификации профессий. Формула профессий |  |  |
| 12 | Профессиограммы. Виды профессиограмм |  |  |
| 13 | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии |  |  |
| 14 | Определение типа будущей профессии |  |  |
| **Знакомство с профессией** | | | |
| 15-16 | Технические и транспортные профессии |  |  |
| 17-18 | Юридические, правоохранительные профессии |  |  |
| 19-20 | Профессии информатики и связи |  |  |
| 21-22 | Профессии сервиса и туризма |  |  |
| 23-24 | Профессии науки и культуры |  |  |
| 25-26 | Медицинские, педагогические профессии |  |  |
| 27 | Экономическое профессии |  |  |
| 28-29 | Рабочие профессии |  |  |
| 30 | Продовольственные и сельскохозяйственные профессии |  |  |
| **Мои перспективы** | | | |
| 31 | Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью |  |  |
| 32 | Куда пойти учится |  |  |
| 33 | Современный рынок труда и его требования. |  |  |
| 34 | Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута |  |  |