Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелковская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО

\_Зам. директора по ВР Протокол педсовета № \_\_\_\_\_

« **»** 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**««Мой школьный мир»**

для 5-9-х классов

**2022-2023учебный год**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Мой школьный мир»**

**Срок освоения программы 5 лет (5-9 класс)**

**Цель программы курса:** социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель реализуется через решение следующих **задач*:***

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
2. Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
4. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В ходе реализации Программы курса ведущими являются следующие методы работы с детьми:

* *личностно-направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
* *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
* *развивающие* нравственное сознание;
* *активизирующие,* пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Данная Программа курса предназначена для обучающихся 5-9 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 35 часов в год с 5 по 7 класс, 18 часов в 8 классе, 17 часов в 9 классе (итого 140 часов). Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Программа включает в себя:

1) часы общения;

2) традиционные общешкольные мероприятия (включающие с себя как подготовку к мероприятиям, так и сами мероприятия).

3) занятия комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия).

**Форма проведения занятий**: групповая.

**Возраст занимающихся –** 11 - 15 лет.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные универсальные учебные действия: У обучающихся будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;-развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные универсальные учебные действия:

•Регулятивные универсальные учебные действия: Обучающий научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

•Познавательные универсальные учебные действия: Обучающийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

•Коммуникативные универсальные учебные действия: Обучающийся научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств —стыда, вины, совести

как регуляторов морального поведения;

-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Предметные** **результаты:** 1)Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

•начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

•нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

•способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

2)Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: •ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; •первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

3)Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

•ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; •элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; 4)Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На занятиях обучающиеся получат первоначальные знания по духовно-нравственному воспитанию, которые помогут им общаться без конфликтов через практические упражнения, ролевые игры.

При проведении занятий в рамках данной Программы курса предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные Программой курса, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

В процессе освоения Программы обучающиеся получат знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа курса предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с художественной литературой помогает обучающимся использовать различные способы поиска информации.

Формами контроля освоения Программы курса в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

**Теоретические занятия :**

• беседы; лекции, диспуты

• классный час; час общения;

• встречи с интересными людьми;

• литературно-музыкальные композиции;

• просмотр и обсуждение видеоматериала;

* классные собрания

**Практические занятия:**

• творческие конкурсы;

• коллективные творческие дела;

• соревнования;

• показательные выступления;

• праздники;

• викторины;

• интеллектуально-познавательные игры;

•трудовые дела;

• тренинги;

• обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

• заочные путешествия;

• акции благотворительности, милосердия;

• творческие проекты, презентации;

• проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;

• сюжетно-ролевые игры и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**Содержание курса (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего**  **часов** | **Дата** | | **Формы организации занятий** |
| Фактич. | По измен |
| **5 класс (35 часов)** | | | | | |
| **Патриотизм, гражданственность** | | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 |  |  | Игра, праздник |
| 2 | Страна книг (Экскурсия в библиотеку) | 1 |  |  | Библиотечный урок |
| 3 | История школы в лицах и фактах. | 1 |  |  | Занятие-презентация |
| 4 | Личность как член общества.  Законы коллектива. | 1 |  |  | Беседа |
| 5 | Что такое гражданственность? | 1 |  |  | Беседа |
| 6 | Что такое толерантность? | 1 |  |  | Беседа |
| 7 | Свобода личная и национальная. Доверие. Доверительные отношения между людьми. | 1 |  |  | Беседа |
| 8 | История праздника «День народного единства» | 1 |  |  | Беседа |
| 9 | Урок мужества. Встреча с воинами локальных войн. | 1 |  |  | Встреча |
| 10 | Герои России | 1 |  |  | Беседа |
| 11 | Акция «НЕТ ДТП» | 1 |  |  | Акция  КТД |
| 12 | Акция «Всемирный день чистоты» | 1 |  |  | Уборка территории  КТД |
| 13 | Акция «Ветеран живет рядом» | 1 |  |  | Акция  КТД |
| 14 | Неделя добра. | 1 |  |  | КТД |
| **Культура общения** | | | | | |
| 15 | «Знакомьтесь: пятиклассник» | 1 |  |  | Круглый стол |
| 16 | «Семь Я» | 1 |  |  | Конкурс |
| 17 | Народные традиции. | 1 |  |  | Урок-презентация |
| 18 | Новый год у ворот. | 1 |  |  | Конкурс  КТД |
| 19 | Выпуск новогодней стенгазеты. | 1 |  |  | Творческая мастерская  КТД |
| 20 | «А ну-ка, мальчики!» | 1 |  |  | Турнир  КТД |
| 21 | «А ну-ка, девочки!» | 1 |  |  | Конкур  КТДс |
| 22 | Подарок для мамы ко Дню матери. | 1 |  |  | Творческая мастерская  КТД |
| **Общечеловеческие нормы нравственности** | | | | | |
| 23 | «Пусть царит на земле доброта» | 1 |  |  | Беседа |
| 24 | Что такое сострадание? | 1 |  |  | Беседа |
| 25 | Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело. | 1 |  |  | Беседа |
| 26 | Что такое уважение? | 1 |  |  | Библиотечный урок |
| 27 | Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры. | 1 |  |  | Игра |
| **Самовоспитание** | | | | | |
| 29 | Уроки доктора Айболита. | 1 |  |  | Поход в медкабинет |
| 30 | День здоровья и спорта. | 1 |  |  | Соревнования |
| 31 | Прогулка на свежем воздухе. | 1 |  |  | Прогулка |
| 32 | Путь в школу и домой. | 1 |  |  | Беседа |
| 33 | Личная безопасность. | 1 |  |  | Беседа |
| 34 | Природа моего края. | 1 |  |  | Конкурс фотографий |
| 35 | Природа в опасности. Презентация проектов. | 1 |  |  | Презентация проектов |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **35** |  |  |  |

**Содержание курса (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего**  **часов** | **Дата пров** | | **Формы организации занятий** |
| фактич | По измен |
| **6 класс (35 часов)** | | | | | |
| **Патриотизм, гражданственность** | | | | | |
| 1 | Киноклуб. Просмотр, обсуждение и анализ фильма «Женя,  Женечка и катюша». |  |  |  | Киноклуб |
| 2 | О героизме наших воинов в годы Великой  Отечественной войны (экскурсия в музей). |  |  |  | Экскурсия |
| 3 | Героическая летопись семьи. Сбор и обработка материалов. |  |  |  | Работа с источниками информации |
| 4 | Героическая летопись семьи. Презентация проектов. |  |  |  | Презентация проектов |
| 5 | Правила поведения –  основа общения.  Формулировка понятий «общение», «правило». О тактичном и бестактном поведении. |  |  |  | Беседа |
| 6 | Я среди людей. Нравственная позиция. Формирование первого впечатления.  Учимся находить хорошее в человеке, даже  если он нам не нравится. Игра  «Комплименты» |  |  |  | Игра |
| 7 | Школа вежливости. Анкетирование в семье. Мини-проект «Добрые слова». |  |  |  | Презентация проектов |
| 8 | Вежливость ничего не стоит, но много приносит. Отработка навыков  конструктивного взаимодействия,  отстаивание своей точки зрения,  аргументация, грамотное ведение  дискуссии, компромисс, сотрудничество,  умение договариваться в группе. |  |  |  | Работа в группах |
| 9 | Я – хороший, ты – хороший! |  |  |  | Тренинг |
| 10 | Дискуссия  «Конфликтовать или не конфликтовать». |  |  |  | Дискуссия |
| 11 | Рождается ли в споре истина? (спор, оппонент, полемика, дискуссия, диспут,  тезис, аргумент). |  |  |  | Беседа |
| 12 | Не сотвори себе проблему.  Составление  таблицы «Последствия конфликта». |  |  |  | Беседа |
| **Самовоспитание** | | | | | |
| 13 | Правильное питание. | 1 |  |  | Беседа |
| 14 | Конкурс на лучшего знатока ПДД. | 1 |  |  | Конкурс |
| 16 | Тайное всегда становиться явным. | 1 |  |  | Беседа |
| 17 | Лгать нельзя, но если...? | 1 |  |  | Дискуссия |
| 15 | Совесть  – основа нравственности. | 1 |  |  | Беседа |
| 18 | Поговорим о дружбе. Понятие «психологическая дистанция».  Закономерности развития дружбы.  «Кодекс» дружбы. | 1 |  |  | Беседа |
| 19 | Настоящая дружба в классе. | 1 |  |  | Беседа |
| 20 | А ты умеешь дружить? | 1 |  |  | Игра |
| 21 | Мальчики и девочки. | 1 |  |  | Беседа |
| **Общечеловеческие нормы нравственности** | | | | | |
| 22 | Смысл и счастье жизни. | 1 |  |  | Беседа |
| 23 | Киноклуб. Просмотр, анализ и обсуждение фильма «Тим Талер,  или проданный смех». | 3 |  |  | Киноклуб |
| 24 | Добро и зло идут по жизни рядом. | 1 |  |  | Беседа |
| 25 | «Пустое сердце бьется ровно».  Беседа «Что  такое сострадание». Добросердечность. | 1 |  |  | Беседа |
| 26 | Моё место в мире. | 1 |  |  | Беседа |
| 27 | Жизнь человека  как книга (библиотечный урок). | 1 |  |  | Экскурсия |
| 28 | Мечты сбываются. | 1 |  |  | Работа в группах |
| 29 | «Славим руки матери!» | 1 |  |  | Праздник |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **35** |  |  |  |

**Содержание курса (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего**  **часов** | **Дата провед** | | **Формы организации занятий** |
| Факт | По измен |
| **7 класс (35часов)** | | | | | |
| **Патриотизм, гражданственность** | | | | | |
| 1 | О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (вводное занятие) | 1 |  |  | Беседа |
| 2 | Киноклуб. Просмотр, обсуждение и анализ фильма «Аты-баты, шли солдаты…». | 4 |  |  | Киноклуб |
| 3 | Дети в годы Великой Отечественной войны. | 1 |  |  | Экскурсия |
| 4 | Детство, опалённое войной. Дети –труженики тыла. Дети блокадного города. | 1 |  |  | Беседа |
| 5 | Встреча с воинами локальных войн. | 1 |  |  | Встреча |
| 6 | Экскурсия на площадь Победы. | 1 |  |  | Экскурсия, возложение цветов |
| 7 | Этикет. Приглашение. Как дарить и принимать подарки. Мой дом принимает гостей. Я иду в гости. | 1 |  |  | Беседа, игра |
| 8 | Этика приветствия и знакомства. Этика временных отношений (поезд, театр, кино, гостиница и т. д.). | 1 |  |  | Занятие-презентация |
| 9 | Привилегии и обязанности мужчин. Положение и поведение женщины. | 1 |  |  | Дебаты |
| 10 | Этикет. Культура речи. Этика эпистолярного общения. Этика телефонных разговоров. | 1 |  |  | Беседа |
| 11 | Мы в цифровом мире. Капсула времени. Информация в Интернете: возможности и риски. Безопасный Интернет. | 1 |  |  | Беседа |
| 12 | Друзья, или френды. | 1 |  |  | Дебаты, мозговой штурм |
| 13 | Агрессия в Интернете. Троллинг, буллинг. | 1 |  |  | Тренинг |
| 14 | Самопрезентация. Социальные сети. | 2 |  |  | Занятие-презентация |
| **Самовоспитание** | | | | | |
| 15 | Дружбой умейте дорожить. «Не бросай одного его». | 1 |  |  | Беседа |
| 16 | О подлости и предательстве. | 1 |  |  | Беседа |
| 17 | Киноклуб. Просмотр, анализ и обсуждение фильма «Чучело». | 4 |  |  | Киноклуб |
| 18 | Жестокость –сестра трусости. | 1 |  |  | Беседа |
| 19 | Вредные привычки. Их влияние на здоровье. | 1 |  |  | Встреча |
| 20 | «Планета - наш дом, сбереги ее!» | 1 |  |  | Брейн ринг |
| **Общечеловеческие нормы нравственности** | | | | | |
| 21 | Моя любимая книга. | 1 |  |  | Беседа |
| 22 | Тайны книг. | 1 |  |  | Библиотечный урок |
| 23 | Жизнь человека как книга. | 1 |  |  | Беседа |
| 24 | Значение слова ответственность. Ответственность за поступки | 1 |  |  | Беседа |
| 25 | «Досадно мне, что слово честь забыто». | 1 |  |  | Дискуссия |
| 26 | Пять секретов настоящего мужчины. | 1 |  |  | Праздник |
| 27 | Материнская любовь. | 1 |  |  | беседа |
| 28 | Мамочка любимая, свеча неугасимая. | 1 |  |  | Праздник |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **35** |  |  |  |

**Содержание курса (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего**  **часов** | **Дата провед** | | **Формы организации занятий** |
| фактич | По измен |
| **8 класс (18 часов)** | | | | | |
| **Патриотизм, гражданственность** | | | | | |
| 1 | О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (вводное занятие). | 1 |  | 1 | Экскурсия |
| 2 | Киноклуб. Просмотр, анализ и обсуждение фильма «В бой идут одни «старики». | 3 | 2 | 1 | Киноклуб |
| 3 | Поэты о Великой Отечественной войне. Выбор стихов. | 1 |  | 1 | Работа в библиотеке |
| 4 | Конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне. | 1 |  | 1 | Конкурс  КТД |
| **Культура общения** | | | | | |
| 5 | Тайное всегда становиться явным. Зачем человеку быть честным? | 1 | 1 |  | Беседа |
| 6 | Делано наспех –сделано на смех. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 7 | В каждой крошке хлеба – труд. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 8 | Быть занятым –быть счастливым. Мои жизненные ценности и планы. Презентация проектов. | 2 |  | 1 | Презентация проектов |
| 9 | Киноклуб. Просмотр, анализ и обсуждение фильма «Сто дней после детства». | 3 | 2 | 1 | Киноклуб |
| 10 | Любовь – это желание жить. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 11 | Все к лучшему, поверь! (О взаимодействии детей и родителей) | 2 |  | 1 | Круглый стол совместно с родителями  КТД |
| **Общечеловеческие нормы нравственности** | | | | | |
| 12 | Найди своё место в мире. Внешний облик –внутренний мир. | 2 | 1 |  | Беседа |
| 13 | В здоровом теле –здоровый дух. | 1 |  | 1 | Соревнования |
| 14 | Разговор о важном. | 2 |  | 1 | Дебаты |

**Содержание курса (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего**  **часов** | **Дата пров.** | | **Формы организации занятий** | **Формы контроля** |
| факт | По измен |
| **9 класс (17 часов)** | | | | | |  |
| **Патриотизм, гражданственность** | | | | | |  |
| 1 | Права и обязанности гражданина России. Правовой турнир ко Дню народного единства. | 1 |  | 1 | Правовой турнир. |  |
| 2 | Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить» | 1 |  | 1 | Беседа-тренинг |  |
| 3 | «Мой город - Татарск!» Презентация проектов. | 1 |  | 1 | Презентация проектов | Проект |
| **Культура общения** | | | | | |  |
| 4 | Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать». | 1 | 1 |  | Дискуссия |  |
| 5 | Чего в другом не любишь, того и сам не делай! | 1 | 1 |  | Беседа |  |
| 6 | Не сотвори себе проблему. Секреты манипуляции (о вредных привычках). | 1 | 1 |  | Беседа |  |
| **Самовоспитание** | | | | | |  |
| 7 | Мой выбор (профилактика суицидального поведения). | 1 | 1 |  | Беседа |  |
| 8 | Время. Что оно для меня значит? Стремительное или бесцельное. | 1 | 1 |  | Беседа |  |
| 9 | Дорогу осилит идущий (саморазвитие, личностный рост). | 1 |  | 1 | Тренинг |  |
| 10 | Киноклуб. Просмотр, анализ и обсуждение фильма «Белый Бим чёрное ухо». | 3 | 2 | 1 | Киноклуб | Отзывы |
| **Общечеловеческие нормы нравственности** | | | | | |  |
| 11 | Десять Заповедей – основа нравственности человека. | 1 | 1 |  | Беседа |  |
| 12 | Вверх по лестнице жизни. «Все работы хороши, выбирай на вкус». | 1 | 1 |  | Беседа |  |
| 13 | Киноклуб. Просмотр, анализ и обсуждение фильма «Доживём до понедельника». | 3 | 2 | 1 | Киноклуб | Отзывы |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **17** | **11** | **6** |  |  |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата провед** | | |
| **фактич** | **По измен** | |
|  | Здравствуй, школа! |  |  |  |
|  | Страна книг (Экскурсия в библиотеку). |  |  | |
|  | Акция «Всемирный день чистоты». |  |  | |
|  | «Знакомьтесь: пятиклассник». |  |  | |
|  | Законы коллектива. |  |  | |
|  | Что такое гражданственность? |  |  | |
|  | Что такое толерантность? |  |  | |
|  | Свобода личная и национальная. Доверие. Доверительные отношения между людьми. |  |  | |
|  | История праздника «День народного единства». |  |  | |
|  | Акция «НЕТ ДТП». |  |  | |
|  | Личность как член общества. |  |  | |
|  | «Семь Я». |  |  | |
|  | Подарок для мамы ко Дню матери. |  |  | |
|  | Народные традиции. |  |  | |
|  | Выпуск новогодней стенгазеты. |  |  | |
|  | Новый год у ворот. |  |  | |
|  | Уроки доктора Айболита. |  |  | |
|  | День здоровья и спорта. |  |  | |
|  | Прогулка на свежем воздухе. |  |  | |
|  | Герои России. |  |  | |
|  | Урок мужества. Встреча с воинами локальных войн. |  |  | |
|  | Акция «Ветеран живет рядом». |  |  | |
|  | «А ну-ка, мальчики!» |  |  | |
|  | «А ну-ка, девочки!» |  |  | |
|  | «Пусть царит на земле доброта» |  |  | |
|  | Что такое сострадание? |  |  | |
|  | Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело. |  |  | |
|  | Что такое уважение? |  |  | |
|  | Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры. |  |  | |
|  | Правда - это общая совесть людей. |  |  | |
|  | Неделя добра. |  |  | |
|  | Путь в школу и домой. |  |  | |
|  | Личная безопасность. |  |  | |
|  | Природа моего края. |  |  | |
|  | Природа в опасности. Презентация проектов. |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата провед** | |
| **факт** | **По измен** |
|  | Правила поведения –основа общения. Формулировка понятий «общение», «правило». О тактичном и бестактном поведении. |  |  |
|  | Я среди людей. Нравственная позиция. Формирование первого впечатления.  Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Игра  «Комплименты» |  |  |
|  | Школа вежливости. Анкетирование в семье. |  |  |
|  | Мини-проект «Добрые слова». |  |  |
|  | Вежливость ничего не стоит, но много приносит. Отработка навыков  конструктивного взаимодействия, отстаивание своей точки зрения,  аргументация, грамотное ведение дискуссии, компромисс, сотрудничество,  умение договариваться в группе. |  |  |
|  | Я – хороший, ты – хороший! |  |  |
|  | Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать». |  |  |
|  | Рождается ли в споре истина? (спор, оппонент, полемика, дискуссия, диспут,  тезис, аргумент). |  |  |
|  | Не сотвори себе проблему. Составление таблицы «Последствия конфликта». |  |  |
|  | Смысл и счастье жизни. |  |  |
|  | Киноклуб. Просмотр фильма «Тим Талер, или проданный смех». |  |  |
|  | Киноклуб. Просмотр фильма «Тим Талер, или проданный смех». |  |  |
|  | Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Тим Талер, или проданный смех». |  |  |
|  | «Славим руки матери!» |  |  |
|  | Добро и зло идут по жизни рядом. |  |  |
|  | «Пустое сердце бьется ровно». Беседа «Что такое сострадание». Добросердечность. |  |  |
|  | Моё место в мире. |  |  |
|  | Жизнь человека как книга (библиотечный урок). |  |  |
|  | Мечты сбываются. |  |  |
|  | Правильное питание. |  |  |
|  | Конкурс на лучшего знатока ПДД. |  |  |
|  | Тайное всегда становиться явным. |  |  |
|  | Лгать нельзя, но если...? |  |  |
|  | Совесть – основа нравственности. |  |  |
|  | Поговорим о дружбе. Понятие «психологическая дистанция».  Закономерности развития дружбы. «Кодекс» дружбы. |  |  |
|  | Настоящая дружба в классе. |  |  |
|  | А ты умеешь дружить? |  |  |
|  | Мальчики и девочки. |  |  |
|  | Киноклуб. Просмотр фильма «Женя, Женечка и катюша». |  |  |
|  | Киноклуб. Просмотр фильма «Женя, Женечка и катюша». |  |  |
|  | Анализ и обсуждение фильма «Женя, Женечка и катюша». |  |  |
|  | О героизме наших воинов в годы Великой  Отечественной войны (экскурсия в музей). |  |  |
|  | Героическая летопись семьи. Сбор и обработка материалов. |  |  |
|  | Героическая летопись семьи. Презентация проектов. |  |  |
|  | Героическая летопись семьи. Презентация проектов. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата по распис** | |
| **фактич** | **По измен** |
|  | Дружбой умейте дорожить. «Не бросай одного его». |  |  |
|  | О подлости и предательстве. |  |  |
|  | Киноклуб. Просмотр фильма «Чучело». |  |  |
|  | Киноклуб. Просмотр фильма «Чучело». |  |  |
|  | Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Чучело». |  |  |
|  | Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Чучело». |  |  |
|  | Жестокость –сестра трусости. |  |  |
|  | Вредные привычки. Их влияние на здоровье. |  |  |
|  | «Планета - наш дом, сбереги ее!» |  |  |
|  | Моя любимая книга. |  |  |
|  | Тайны книг. |  |  |
|  | Жизнь человека как книга. |  |  |
|  | Материнская любовь. |  |  |
|  | Мамочка любимая, свеча неугасимая. |  |  |
|  | Значение слова ответственность. Ответственность за поступки |  |  |
|  | «Досадно мне, что слово честь забыто». |  |  |
|  | Пять секретов настоящего мужчины. |  |  |
|  | Этикет. Приглашение. Как дарить и принимать подарки. Мой дом принимает гостей. Я иду в гости. |  |  |
|  | Этика приветствия и знакомства. Этика временных отношений (поезд, театр, кино, гостиница и т. д.). |  |  |
|  | Привилегии и обязанности мужчин. Положение и поведение женщины. |  |  |
|  | Этикет. Культура речи. Этика эпистолярного общения. Этика телефонных разговоров. |  |  |
|  | Мы в цифровом мире. Капсула времени. Информация в Интернете: возможности и риски. Безопасный Интернет. |  |  |
|  | Друзья, или френды. |  |  |
|  | Агрессия в Интернете. Троллинг, буллинг. |  |  |
|  | Самопрезентация. Социальные сети. |  |  |
|  | Самопрезентация. Социальные сети. |  |  |
|  | О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (вводное занятие) |  |  |
|  | Киноклуб. Просмотр фильма «Аты-баты, шли солдаты…». |  |  |
|  | Киноклуб. Просмотр фильма «Аты-баты, шли солдаты…». |  |  |
|  | Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Аты-баты, шли солдаты…». |  |  |
|  | Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Аты-баты, шли солдаты…». |  |  |
|  | Дети в годы Великой Отечественной войны. |  |  |
|  | Детство, опалённое войной. Дети – труженики тыла. Дети блокадного города. |  |  |
|  | Встреча с воинами локальных войн. |  |  |
|  | Экскурсия на площадь Победы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Дата провед** | | |
|  | | **Фактич** | **По изменен** | |
|  | О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (вводное занятие). | |  | |  |
|  | О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны | |  | |  |
|  | Киноклуб. Просмотр фильма «В бой идут одни «старики». | |  | |  |
|  | Киноклуб. Просмотр фильма «В бой идут одни «старики». |  | | |  |
|  | Анализ и обсуждение фильма «В бой идут одни «старики». |  | | |  |
|  | Поэты о Великой Отечественной войне. Выбор стихов. |  | | |  |
|  | Конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне. |  | | |  |
|  | Тайное всегда становиться явным. Зачем человеку быть честным? |  | | |  |
|  | Тайное всегда становиться явным. Зачем человеку быть честным? |  | | |  |
|  | Делано наспех –сделано на смех. |  | | |  |
|  | Делано наспех –сделано на смех. |  | | |  |
|  | В каждой крошке хлеба – труд. |  | | |  |
|  | В каждой крошке хлеба – труд. |  | | |  |
|  | Быть занятым – быть счастливым. Мои жизненные ценности и планы. Презентация проектов. |  | | |  |
|  | Быть занятым – быть счастливым. Мои жизненные ценности и планы. Презентация проектов. |  | | |  |
|  | Быть занятым – быть счастливым. Мои жизненные ценности и планы. Презентация проектов. |  | | |  |
|  | Киноклуб. Просмотр фильма «Сто дней после детства». |  | | |  |
|  | Киноклуб. Просмотр фильма «Сто дней после детства». |  | | |  |
|  | Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Сто дней после детства». |  | | |  |
|  | Любовь – это желание жить. |  | | |  |
|  | Любовь – это желание жить. |  | | |  |
|  | Все к лучшему, поверь! (О взаимодействии детей и родителей) |  | | |  |
|  | Все к лучшему, поверь! (О взаимодействии детей и родителей) |  | | |  |
|  | Найди своё место в мире. Внешний облик –внутренний мир. |  | | |  |
|  | Найди своё место в мире. Внешний облик –внутренний мир |  | | |  |
|  | Найди своё место в мире. Внешний облик –внутренний мир |  | | |  |
|  | В здоровом теле –здоровый дух. |  | | |  |
|  | Разговор о важном. |  | | |  |
|  | Разговор о важном. |  | | |  |
|  | Разговор о важном. |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |

**9класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата провед.** | |
| **фактич** | **По измен** |
|  | Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать». |  |  |
|  | Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать». |  |  |
|  | Чего в другом не любишь, того и сам не делай! |  |  |
|  | Чего в другом не любишь, того и сам не делай! |  |  |
|  | Не сотвори себе проблему. Секреты манипуляции (о вредных привычках). |  |  |
|  | Не сотвори себе проблему. Секреты манипуляции (о вредных привычках). |  |  |
|  | Мой выбор (профилактика суицидального поведения). |  |  |
|  | Мой выбор (профилактика суицидального поведения). |  |  |
|  | Мой выбор (профилактика суицидального поведения). |  |  |
|  | Время. Что оно для меня значит? Стремительное или бесцельное. |  |  |
|  | Время. Что оно для меня значит? Стремительное или бесцельное. |  |  |
|  | Дорогу осилит идущий (саморазвитие, личностный рост). |  |  |
|  | Дорогу осилит идущий (саморазвитие, личностный рост). |  |  |
|  | Киноклуб. Просмотр фильма «Белый Бим чёрное ухо». |  |  |
|  | Киноклуб. Просмотр фильма «Белый Бим чёрное ухо». |  |  |
|  | Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Белый Бим чёрное ухо». |  |  |
|  | Права и обязанности гражданина России. Правовой турнир ко Дню народного единства. |  |  |
|  | Права и обязанности гражданина России. Правовой турнир ко Дню народного единства |  |  |
|  | Права и обязанности гражданина России. Правовой турнир ко Дню народного единства |  |  |
|  | Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить» |  |  |
|  | Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить» |  |  |
|  | «Мой город – Грозный !» Презентация проектов. |  |  |
|  | Мой город – Грозный !» Презентация проектов. |  |  |
|  | Десять Заповедей – основа нравственности человека. |  |  |
|  | Десять Заповедей – основа нравственности человека |  |  |
|  | Вверх по лестнице жизни. «Все работы хороши, выбирай на вкус». |  |  |
|  | Вверх по лестнице жизни. «Все работы хороши, выбирай на вкус». |  |  |
|  | Вверх по лестнице жизни. «Все работы хороши, выбирай на вкус». |  |  |
|  | Киноклуб. Просмотр фильма «Доживём до понедельника». |  |  |
|  | Киноклуб. Просмотр фильма «Доживём до понедельника». |  |  |
|  | Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Доживём до понедельника». |  |  |