Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелковская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО

\_Зам. директора по ВР Протокол педсовета № \_\_\_\_\_

« **»** 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Тропинка к профессии»»**

для 5-9-х классов

**2022-2023учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» разработана для обучающихся 5 -9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
* понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
* определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
* выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о рынке труда.

**Содержание программы**

Предмет и задачи курса. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Формы проведения занятий:

-урок-лекция;

- групповые дискуссии;

- беседы.

Данный раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме беседы, а также практических заданий в форме сочинения, тестирования.

**Что я знаю о своих возможностях**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Роль нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Роль эмоционально-волевых качеств личности.

Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Приемы развития памяти.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Приемы развития внимания.

Мышление. Приемы развития.

Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.

Формы проведения занятий:

-урок-лекция;

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- тренинги;

- беседы.

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде психологических тестов, упражнений, тренингов.

**Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе**

Профессиональные интересы и склонности. Способности. Мотивы. Классификация мотивов.

Формы проведения занятий:

-урок-лекция;

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- беседы.

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии с помощью практических заданий в форме бесед, дискуссий, психологических тестов, опросников.

**Профессиональная пригодность**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Формы проведения занятий:

-урок-лекция;

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- беседы.

Изучение данного раздела предполагает проведение бесед, проведение практических занятий в форме психологических тестов, опросников, упражнений на развитие координации.

**Мир профессий и его многообразие**

Раздел посвящен изучению классификации профессий, изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке. Даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями.

Формы проведения занятий:

-урок-лекция;

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- ролевые игры;

- тренинги;

- беседы.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение психологических тестов, опросников, экскурсий, ролевых игр.

**Внутренний мир человека и возможности его познания**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных

особенностей. Общее представление о памяти, внимании, мышлении. Условия их развития. Диагностические процедуры. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (стрессовые состояния, тревожность). Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Формы проведения занятий:

-урок-лекция;

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- тренинги;

- беседы.

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде психологических тестов, опросников, упражнений, тренингов.

**Профессиональные интересы и склонности**

Профессиональные интересы и склонности. Индивидуальные интересы. Способности. Диагностические процедуры.

Раздел нацелен на изучение интересов и склонностей обучающихся к различным профессиям с помощью практических заданий в форме психологических тестов, опросников, упражнений.

Формы проведения занятий:

-урок-лекция;

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- ролевые игры;

- тренинги;

- беседы.

**самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Профпригодность. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Построение личного профессионального плана. Активная роль личности при выборе профессии.

Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также представлению собственных способностей через упражнения, профориентационные игры.

Формы проведения занятий:

-урок-лекция;

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- ролевые игры;

- тренинги;

- беседы.

**Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Профессиональные интересы и склонности. Индивидуальные интересы. Диагностические процедуры.

Раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде психологических тестов, упражнений, тренингов.

Формы проведения занятий:

-урок-лекция;

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- тренинги;

- беседы.

**Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характер. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Общение. Деловое общение. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде опросников, психологических тестов, упражнений.

Формы проведения занятий:

-урок-лекция;

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- тренинги;

- беседы.

**Современный рынок труда**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практическая работа предполагает написание резюме, заполнение анкеты.

Формы проведения занятий:

-урок-лекция;

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- беседы.

**Календарно-тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Дата провед | |
| План | Факт |
| 1 | Вводное занятие |  |  |
| 2 | Многообразие мира профессий |  |  |
| 3 | Профессии моего поселка |  |  |
| 4 | Профессии моих родителей |  |  |
| 5 | «Профессии моих родителей» |  |  |
| 6 | Профессии школы |  |  |
| 7 | Профессия «повар». Экскурсия в столовую |  |  |
| 8 | Профессии «учитель», «воспитатель» |  |  |
| 9 | Профессии «психолог», «социальный педагог» |  |  |
| 10 | Профессия «библиотекарь» |  |  |
| 11 | Профессия «юрист» |  |  |
| 12 | Профессии школы. |  |  |
| 13 | «Что мы узнали» |  |  |
| 14 | Профессии сферы услуг |  |  |
| 15 | Экскурсия в КБО |  |  |
| 16 | «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный» |  |  |
| 17 | Экскурсия в пожарную часть |  |  |
| 18 | Мир интересных профессий |  |  |
| 19 | «Почему нравится профессия» |  |  |
| 20 | Профессия «художник» |  |  |
| 21 | Игротека «Угадай профессию» |  |  |
| 22 | Встреча с родителями |  |  |
| 23 | Экскурсия в Администрацию |  |  |
| 24 | Профессия «врач» |  |  |
| 25 | Экскурсия в магазин. Профессия «продавец» |  |  |
| 26 | Профессия «полицейский» |  |  |
| 27, 28 | Экскурсия в молочную ферму |  |  |
| 29 | Профессиональный турнир |  |  |
| 30, 31 | «Кем я хочу стать?» |  |  |
| 32-34 | «Экскурс в мир профессий» |  |  |
| 35 | Заключительное занятие |  |  |

**Календарно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Дата проведения | |
| план | Фактич. |
| 1 | Беседа «Мир профессий» |  |  |
| 2 | Профессии людей, работающих в нашей школе |  |  |
| 3 | Профессия «кулинар» |  |  |
| 4 | «Юный кулинар». Пробуем себя в роли кулинара |  |  |
| 5 | «Кем быть, каким быть?» |  |  |
| 6 | Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» |  |  |
| 7 | Викторина «Экскурсия в мир профессий» |  |  |
| 8 | Что такое сфера обслуживания? (парикмахер, визажист, маникюрщица, продавец) |  |  |
| 9 | Экскурсия в парикмахерскую |  |  |
| 10 | «Юный парикмахер» |  |  |
| 11 | «Я – маникюрщица» |  |  |
| 12 | Экскурсия в магазин |  |  |
| 13 | Профессии моей семьи |  |  |
| 14 | Профессии моего села |  |  |
| 15 | Знаменитые династии поселка |  |  |
| 16, 17 | Профессии нашего региона |  |  |
| 18, 19 | Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир) |  |  |
| 20, 21 | Морское путешествие: матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик |  |  |
| 22 | Мир необычных профессий |  |  |
| 23 | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии |  |  |
| 24 | Рекламный бизнес |  |  |
| 25 | Логистик |  |  |
| 26 | Мерчендайзер |  |  |
| 27 | Промоутер |  |  |
| 28 | Урок-игра |  |  |
| 29, 30 | «Кем я хочу стать? |  |  |
| 31 | Профессиональный турнир |  |  |
| 32, 33, 34 | КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус» |  |  |
| 35 | Заключительное занятие |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата | |
| план. | факт. |
| **Введение** | | | |
| 1 | Жизненное и профессиональное самоопределение. Сочинение на тему «Кем я хочу быть» |  |  |
| 2 | Труд и профессия |  |  |
| 3 | Кем быть |  |  |
| **Что я знаю о своих возможностях** | | | |
| 4 | Внутренний мир человека и система представлений о себе. |  |  |
| 5 | Свойства нервной системы и темперамент. |  |  |
| 6 | Темперамент и выбор профессии. |  |  |
| 7 | Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. |  |  |
| 8 | Тренируем память. |  |  |
| 9 | Внимание. |  |  |
| 10 | Тренируем внимание. |  |  |
| 11 | Мышление. Определение типа мышления. |  |  |
| 12 | Ощущение и восприятие. Наблюдательность и профессиональный труд. |  |  |
| 13 | Эмоциональное состояние личности. |  |  |
| 14 | Эмоции и профессия |  |  |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе** | | | |
| 15 | Профессиональные интересы и склонности. |  |  |
| 16 | Способности, условия их проявления и развития. |  |  |
| 17 | Палитра ваших способностей |  |  |
| 18 | Мотивы, ценностные ориентации в самоопределении. |  |  |
| **Профессиональная пригодность** | | | |
| 19 | Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. |  |  |
| 20 | Здоровье и выбор профессии |  |  |
| 21 | Координация движений и профессиональная пригодность |  |  |
| **Мир профессий и его многообразие** | | | |
| 22 | Что такое профессиограмма? |  |  |
| 23 | Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова. Типы профессий. |  |  |
| 24 | Кем быть? |  |  |
| 25 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») |  |  |
| 26 | Мир профессий |  |  |
| 27 | Первый шаг на пути к профессии. |  |  |
| 28 | Мотивы и основные условия выбора профессии. |  |  |
| 29 | Что требует профессия от меня? |  |  |
| 30 | Я и моя будущая профессия |  |  |
| 31 | Требования профессии к человеку |  |  |
| 32 | Урок-игра «Марафон профессий» |  |  |
| 33 | Великие личности нашей страны и пути их становления. |  |  |
| 34 | Итоговое занятие “Перелистывая страницы” |  |  |
| 35 | Итоговое занятие “Перелистывая страницы”  Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом» |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Дата | |
| план. | факт. |
| **Введение** | | | |
| 1 | Выбор профессии – дело серьезное. |  |  |
| 2 | Отрасли производства. Профессии, специальности. |  |  |
| **Внутренний мир человека и возможности его познания** | | | |
| 3 | Личность и профессия |  |  |
| 4 | Восприятие, внимание, память и мышление. Их роль в профессиональной деятельности. (занятия для 8 кл) |  |  |
| 5 | Восприятие, внимание, память и мышление. Их роль в профессиональной деятельности. |  |  |
| 6 | Темперамент и профессия. Определение темперамента. |  |  |
| 7 | Характер и профессиональное становление личности. |  |  |
| 8 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций |  |  |
| 9 | Волевые качества личности. Выполнение упражнений по воспитанию воли. |  |  |
| 10 | Стресс и тревожность |  |  |
| 11 | Исследование самооценки |  |  |
| 12 | Самооценка и уровень притязаний. |  |  |
| 13 | Уровень внутренней свободы |  |  |
| 14 | Что я знаю о своих возможностях |  |  |
| 15 | Самореализация |  |  |
| 16 | Мой психологический портрет и мои возможности в профессиональной деятельности. |  |  |
| **Профессиональные интересы и склонности** | | | |
| 17 | Интересы и склонности |  |  |
| 18 | Мои способности |  |  |
| **Мир профессий** | | | |
| 19 | Профессиограмма профессий |  |  |
| 20 | Профессия, специальность, должность. |  |  |
| 21 | Профессиональные качества личности и их диагностика |  |  |
| 22 | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. |  |  |
| 23 | Характеристика профессий типа «человек-человек» |  |  |
| 24 | Характеристика профессий типа «человек-техника» |  |  |
| 25 | Характеристика профессий типа «человек-знаковая система» |  |  |
| 26 | Характеристика профессий типа «человек-природа» |  |  |
| 27 | Характеристика профессий типа «человек-художественный образ» |  |  |
| **Профессиональное самоопределение** | | | |
| 28 | Принятие решения о выборе профессии |  |  |
| 29 | Секреты выбора профессии «Хочу-могу-надо» |  |  |
| 30 | Профессиональные качества личности и их диагностика |  |  |
| 31 | Профпригодность |  |  |
| 32 | Мотивационные факторы выбора профессии |  |  |
| 33 | Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. |  |  |
| 34 | Итоговое занятие «Личный профессиональный план» |  |  |
| 35 | Итоговое занятие «Личный профессиональный план» |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата | |
| план. | факт. |
| **Введение** | | | |
| 1 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека |  |  |
| **Познавательные процессы и способности личности** | | | |
| 2 | Особенности мышления. |  |  |
| 3 | Внимание и его проявление в профессиональном труде. |  |  |
| 4 | Память и ее проявление в профессиональном труде. |  |  |
| 5 | Склонности и интересы в выборе профессий |  |  |
| 6 | Что я знаю о своих возможностях. |  |  |
| **Психология личности** | | | |
| 7 | Типы нервной системы. Темперамент. |  |  |
| 8 | Темперамент в профессиональной деятельности |  |  |
| 9 | Характер. Самооценка. |  |  |
| 10 | Эмоции и профессия. |  |  |
| 11 | Общение. Человек среди людей. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. |  |  |
| **Что я знаю о профессиях** | | | |
| 12 | Классификация профессий. Признаки профессии. |  |  |
| 13 | Формула профессии. Профессия, специальность, должности. |  |  |
| 14 | Определение типа будущей профессии. |  |  |
| 15 | Интересы и склонности в выборе профессии. Матрица выбора профессий. |  |  |
| 16 | Определение профессионального типа личности. |  |  |
| 17 | Профессия и здоровье. |  |  |
| **Способности и профессиональная пригодность** | | | |
| 18 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. |  |  |
| 19 | Способности к интеллектуальным видам деятельности. |  |  |
| 20 | Способности к профессиям социального типа. |  |  |
| 21 | Способности к офисным видам деятельности. |  |  |
| 22 | Способность к предпринимательской деятельности. |  |  |
| 23 | Эстетические способности. |  |  |
| 24 | Способности и профессиональная пригодность. |  |  |
| **Профессиональное самоопределение** | | | |
| 25 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. |  |  |
| 26 | Профессиональная проба в самоопределении. |  |  |
| 27 | Ты и твоя будущая профессия |  |  |
| 28 | Ошибки при выборе профессии и затруднения при выборе профессии |  |  |
| 29 | Стратегия выбора профессии. |  |  |
| 30 | Пути получений профессии. |  |  |
| **Современный рынок труда** | | | |
| 31 | Современный рынок труда. |  |  |
| 32 | Навыки самопрезентации. |  |  |
| 33 | Резюме: структура и содержание. |  |  |
| 34 | Итоговое занятие «Трудом славен человек!» |  |  |