

**Индивидуальный образовательный маршрут
сопровождения Аджибайрамовой Марьям,
обучающейся 11 класса, при подготовке
к региональному этапу Всероссийской олимпиады
школьников по предмету «Литература»**

**Составитель: учитель русского языка
и литературы высшей
категории
Сулсанова Л.Н.**

2025 г.

Пояснительная записка

Учебные достижения: призер муниципального этапа ВОШ по литературе

Цель индивидуальной работы: создание условий для самовыражения, расширение возможности реализации ее интеллектуальных, творческих способностей в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

Задачи:

- формирование у учащегося устойчивого интереса к литературе;
- выявление и развитие способностей в литературе;
- овладение конкретными предметными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуальное развитие учащегося, формирование качеств мышления, характерных для предмета литература.

Этапы: январь-февраль 2025 г. – реализация ИОМа

Используемые технологии: технология индивидуализации обучения

Количество занятий: 10

Формы диагностики результатов:

- индивидуальные занятия с учителем
- участие в предметных олимпиадах

		виды, средства деятельности на занятии с учителем	задание для самостоятельной работы	контроля
Решение заданий муниципального этапа ВсОШ.	Знать фамилии, имена и отчества писателей, названия произведений и имена героев. Уметь по фрагменту текста узнавать автора, название произведения и его героев. Развивать исследовательские навыки.	Решение олимпиадных задач. Устные ответы ученика. Устная аргументация ответа. Устные комментарии учителя.	Решение олимпиадных заданий по книге «Олимпиадные задания по русскому языку и литературе. 9-11 классы». Изучение энциклопедии.	Консультация
Сопоставительный анализ стихотворений. План анализа.	Знать структуру анализа стихотворения. Уметь сравнивать, выделять тему, идею, проблему произведения, формулировать мысли. Развивать навык составления текста сопоставительного характера, развивать исследовательские и филологические навыки.	Выразительное чтение стихотворений. Беседа.	Сопоставительный анализ стихотворений <i>А.С. Пушкина</i> «В альбом Илличевскому» и <i>А.А. Дельвига</i> «К друзьям». Изучение энциклопедии. Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников 2023г.	Проверка тетради для творческих работ.
Изобразительно-выразительные средства языка как средства создания образа в художественном произведении.	Знать, какие изобразительно-выразительные средства создают образ в художественном произведении. Уметь находить их в произведении и формулировать их функцию. Развивать филологические навыки, навык исследовательской деятельности.	Найти изобразительно-выразительные средства в произведении и указать их роль, функцию. Беседа	Анализ изобразительно-выразительных средств в стихотворениях М. Ю. Лермонтова, С.Есенина, А.Ахматовой. Изучение энциклопедии. Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников 2022г.	Проверка тетради для творческих работ.

<p>Комплексный анализ прозаического произведения.</p>	<p>Знать структуру анализа прозаического текста. Уметь составлять и структурировать собственный текст, делать выводы. Развивать аналитические, филологические и исследовательские навыки.</p>	<p>Составление тезисный план анализа прозаического произведения. Беседа.</p>	<p>Комплексный анализ рассказа В. М.Шукшина «Критики» Анализ отрывка из повести Н.В.Гоголя «Ревизор» Изучение энциклопедии. Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников 2024г.</p>	<p>Проверка тетради для творчески работ. Консультация</p>
<p>Художественный метод в литературе 18-19 века.</p>	<p>Знать характеристику художественных методов в литературе 18-19 века (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Уметь относить художественное произведение к тому или иному художественному методу и аргументировать выбор. Развивать навык исследовательской деятельности.</p>	<p>Определить к какому художественному методу относится произведение. Аргументировать выбор. Беседа.</p>	<p>Изучение энциклопедии. Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников 2020г. Создание собственного текста в заданном жанре. Разбор тестов работ прошлых лет.</p>	<p>Консультация</p>
<p>Жанровое своеобразие художественных произведений.</p>	<p>Знать жанры русской литературы. Уметь характеризовать каждый жанр. Развивать исследовательские навыки.</p>	<p>Назовите жанр произведения и его автора. Назовите жанровые особенности произведения.</p>	<p>Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников 2019г. Разбор тестов работ прошлых лет.</p>	

<p>Разбор заданий олимпиад по литературе разного уровня</p>	<p>Знать фамилии, имена и отчества писателей, названия произведений и имена героев. Уметь по фрагменту текста узнавать автора, название произведения и его героев. Уметь определять стихотворные размеры. Развивать исследовательские навыки.</p>	<p>Узнайте героя произведения по фрагменту текста. Назовите автора и название произведения. Грамотно оформите ответ в письменной форме.</p>	<p>Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников в. Разбор тестов работ прошлых лет.</p>	<p>Консультация</p>
<p>Комплексный анализ прозаического произведения. Инструктаж.</p>	<p>Знать структуру анализа прозаического текста. Уметь составлять и структурировать собственный текст, делать выводы. Развивать аналитические, филологические и исследовательские навыки.</p>	<p>Составьте тезисный план анализа прозаического произведения. Беседа.</p>	<p>Комплексный анализ прозаического произведения Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников в. Разбор тестов работ прошлых лет.</p>	<p>Проверка тетради для творчески храброт. Консультация.</p>