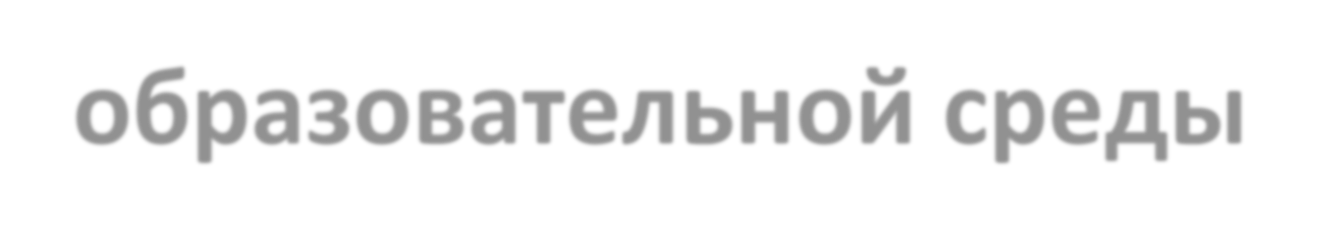
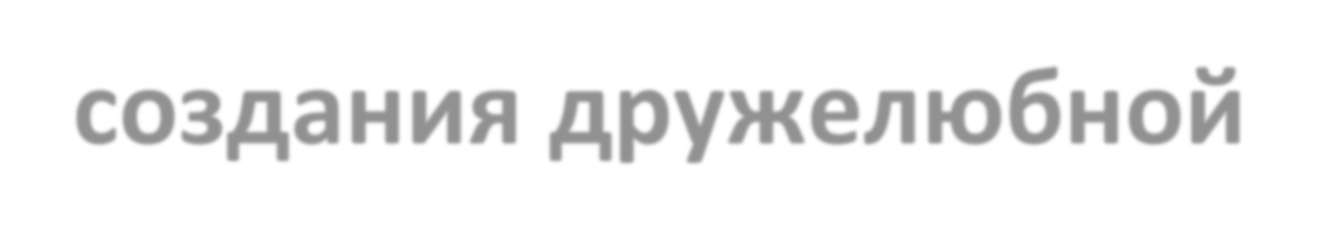
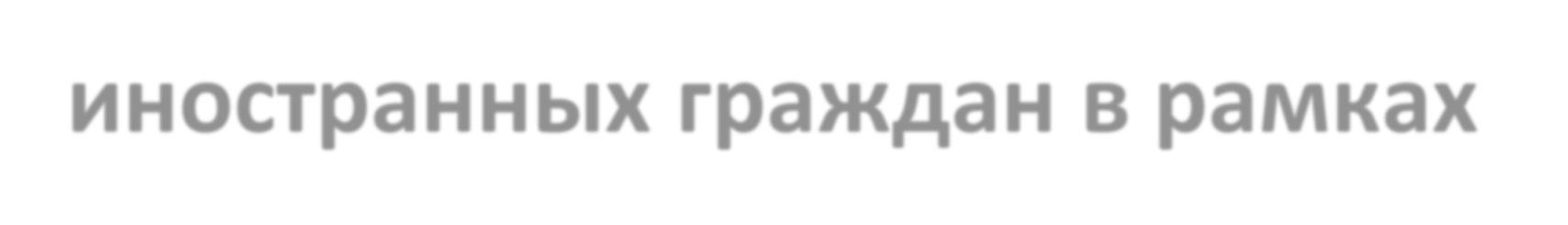
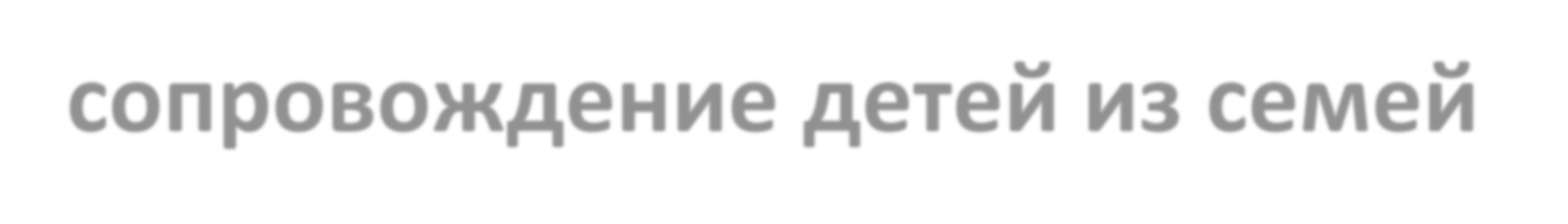
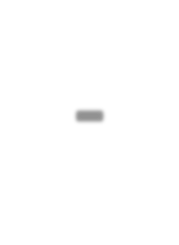
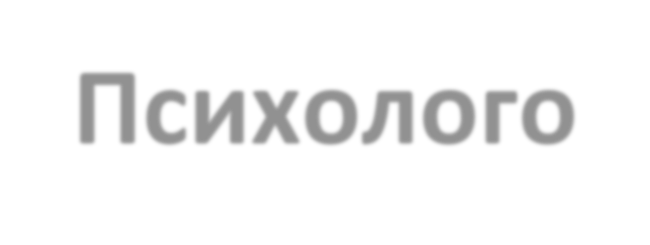
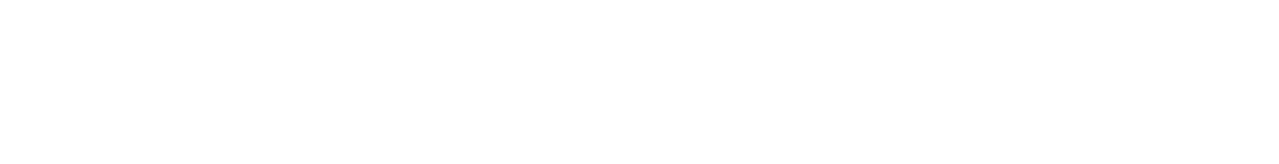
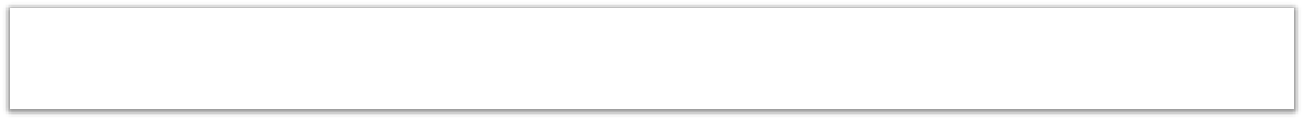
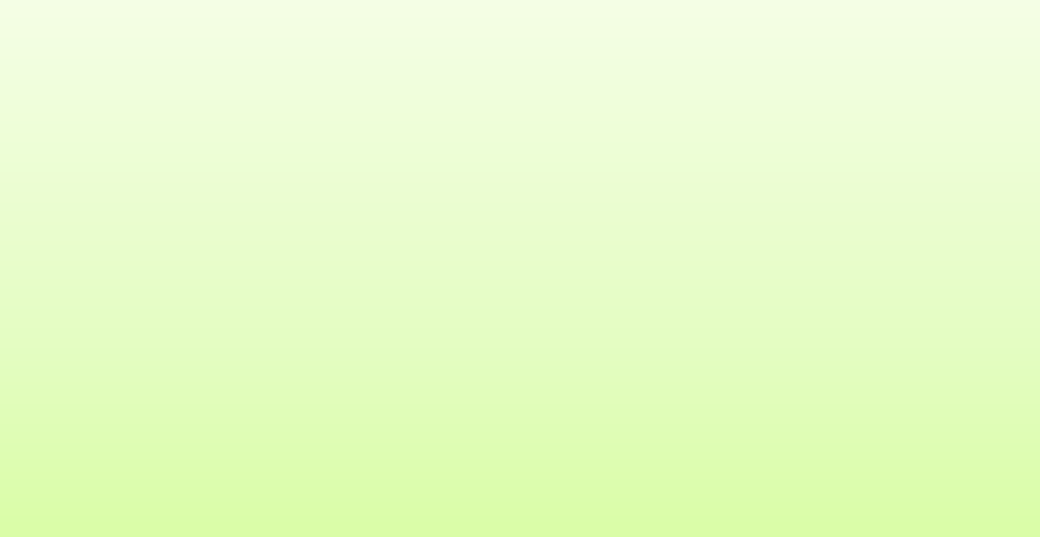
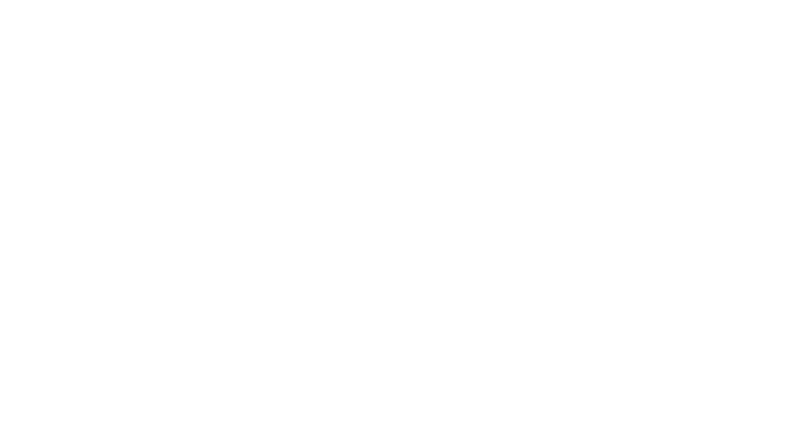
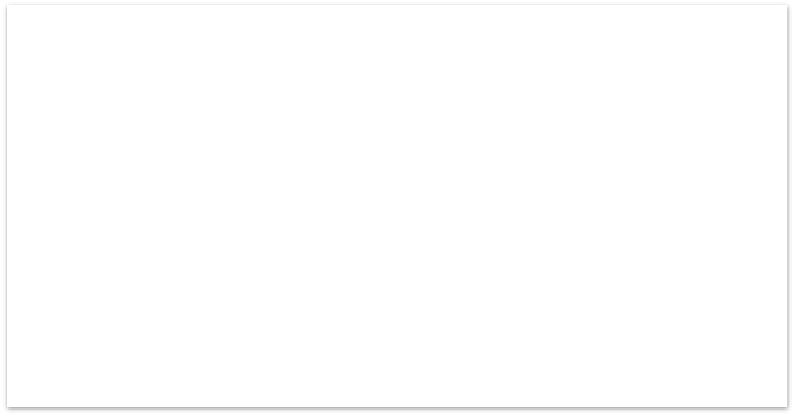
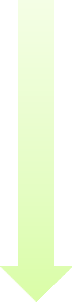
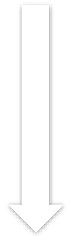
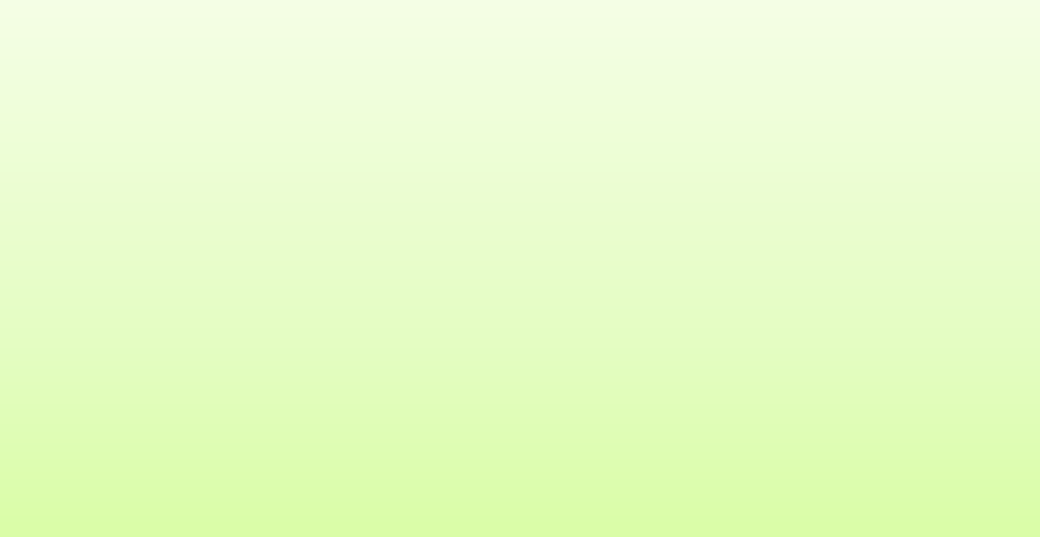
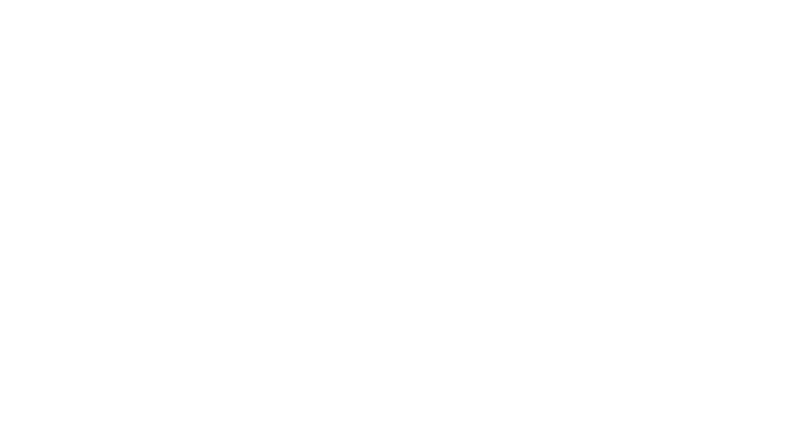
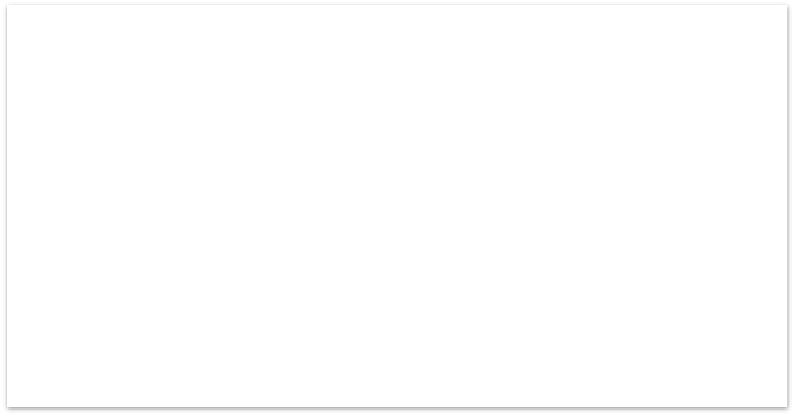
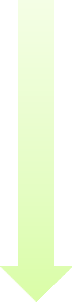
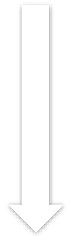
Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей иностранных граждан в рамках



создания дружелюбной образовательной среды



***Учащиеся-инофоны*** – это дети, чьи семьи

недавно мигрировали или принадлежат к

иной языковой и

чем большинство

культурной общности,

коренного населения

страны, в которой они проживают и

получают образование. Такие дети слабо владеют языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

**Дети из семей иностранных граждан**

***Учащиеся-билингвы*** – это дети, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском. Дети-билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители

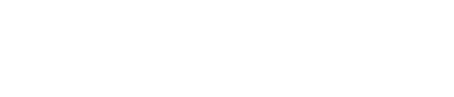
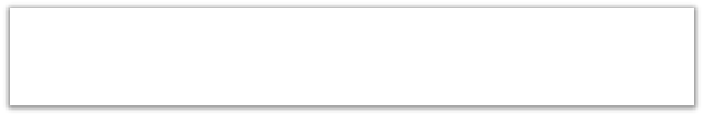
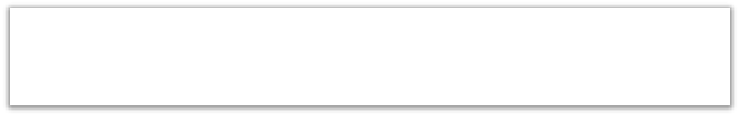
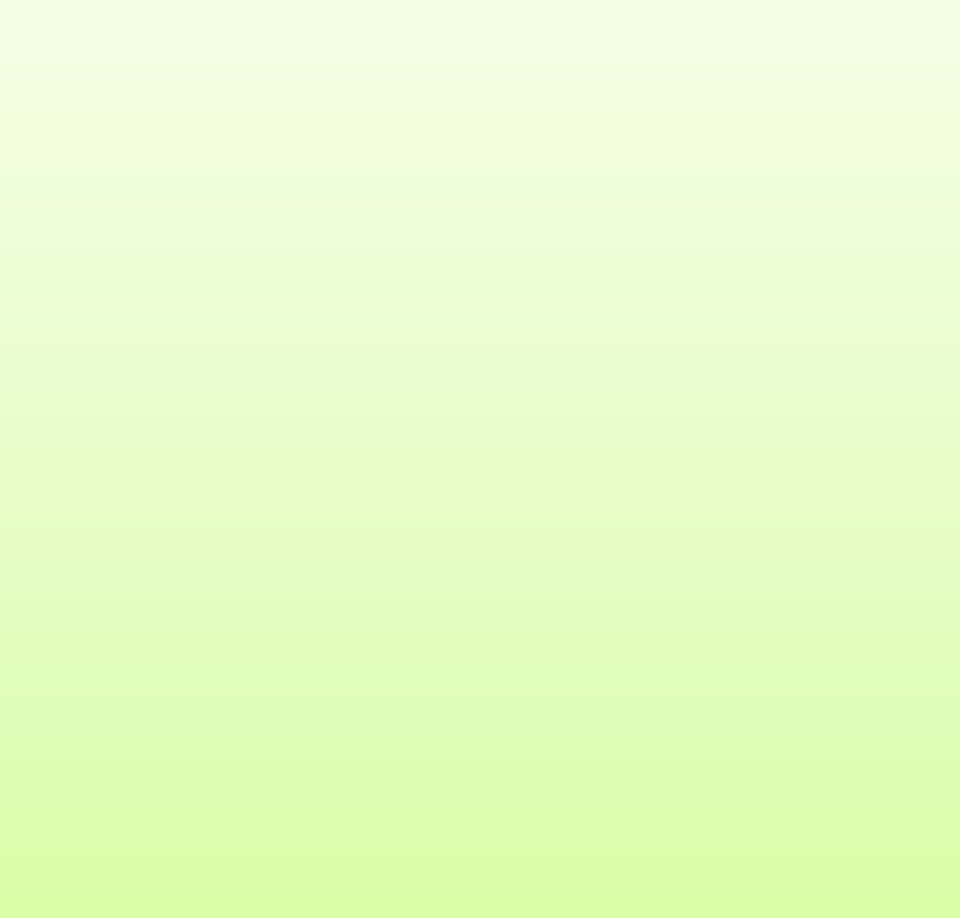
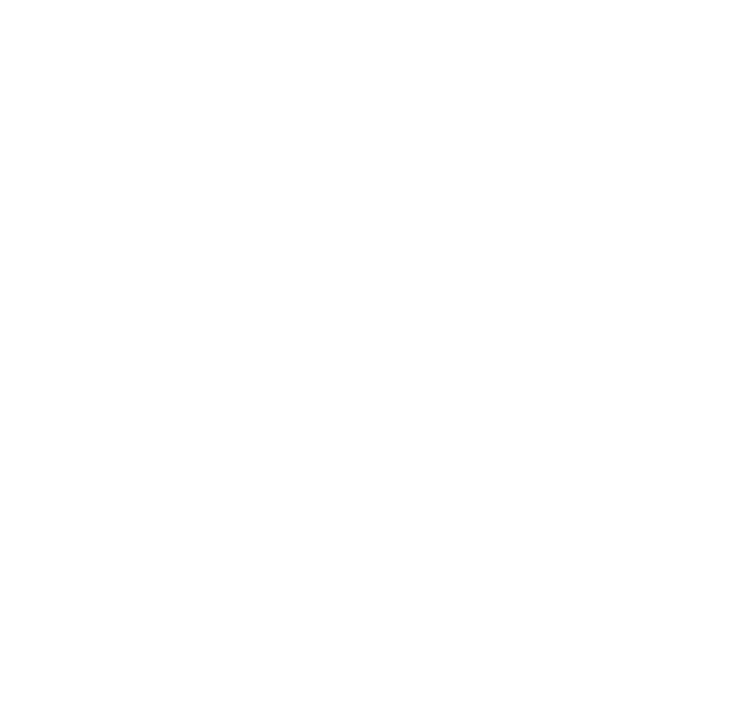
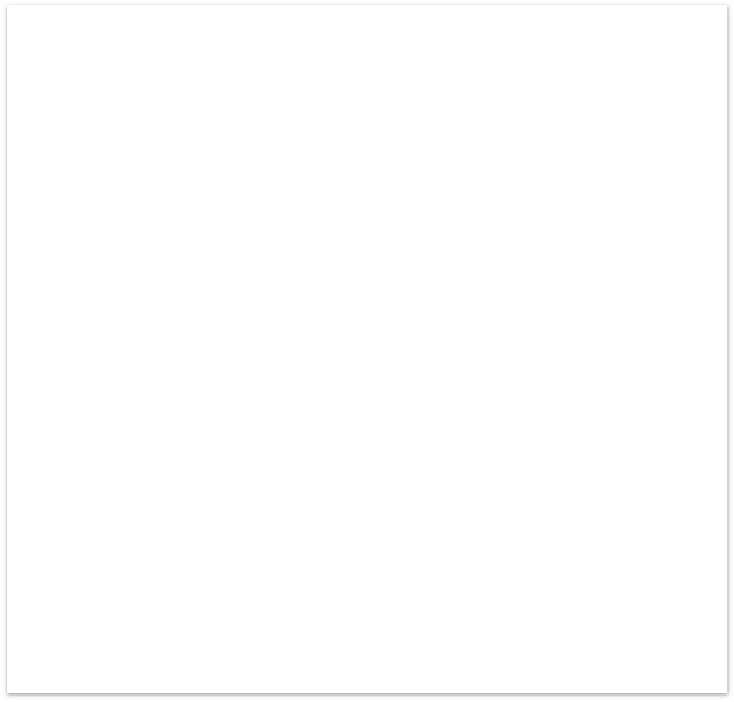
– жители этой страны, но говорят на разных языках. Для учащихся-билингвов русский язык является почти родным.

**Постановка проблемы**

**Создание психологически безопасной и**

**комфортной образовательной среды**

Сложность интеграции детей- билингвов и детей-инофонов в образовательную среду школы, в которой существует необходимость преодоления языковых и речевых проблем, препятствующих успешному усвоению содержания учебных предметов, к социокультурной адаптации и личностному развитию таких детей; появлению проблем во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами



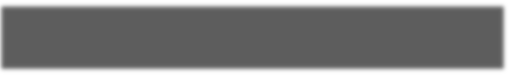
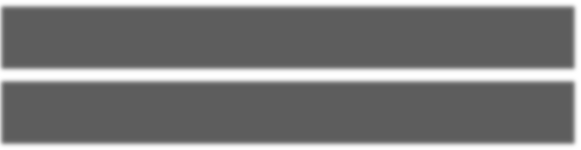
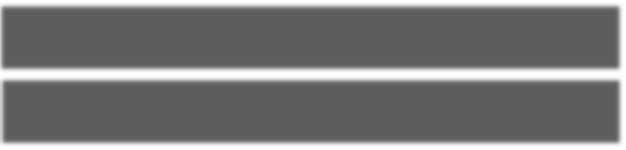
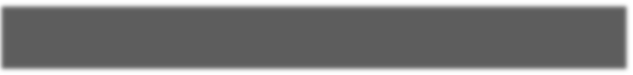
*(С.А. Боргояков, Р.А. Буралова, Н.В. Кривошапова, О.И. Руденко-Моргун и др.)*

Создать возможности для реализации обучающимися собственных образовательных потребностей при чередовании общей с одноклассниками и отдельной от них деятельности. Обеспечить психологическую безопасность во взаимодействии участников образовательных отношений в триаде «педагог– ребенок–родитель» как рамочную границу модели дружелюбной образовательной среды.

*Руководство: стр. 13 -26*

# Типичные трудности детей-билингвов в процессе обучения

Психологические трудности (эмоциональные, личностные)



47,60%

54,30%

Трудности адаптации в классном и школьном коллективе

54,30%

59%

58,50%

59,20%

Трудности комууникации в

ученическом и педагогическом коллективах

Трудности в социализации овладения чтением, письмом, числовыми

понятиями

Трудности в коммуникации восприятия учебного материала на неродном языке

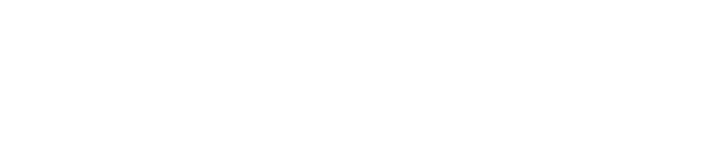
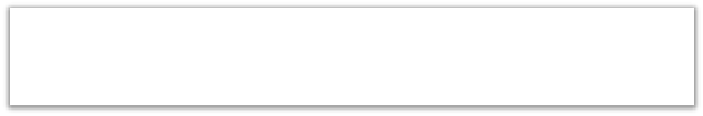
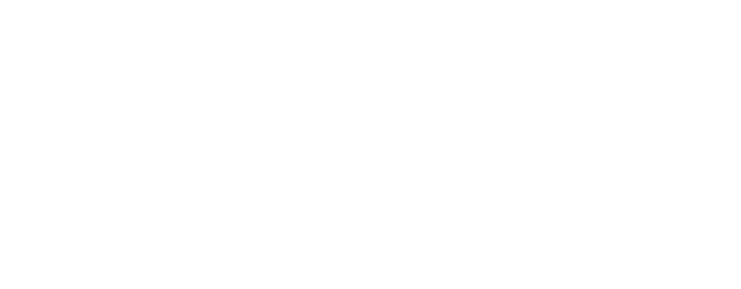
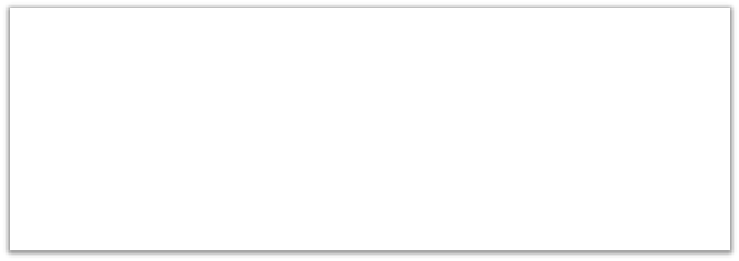
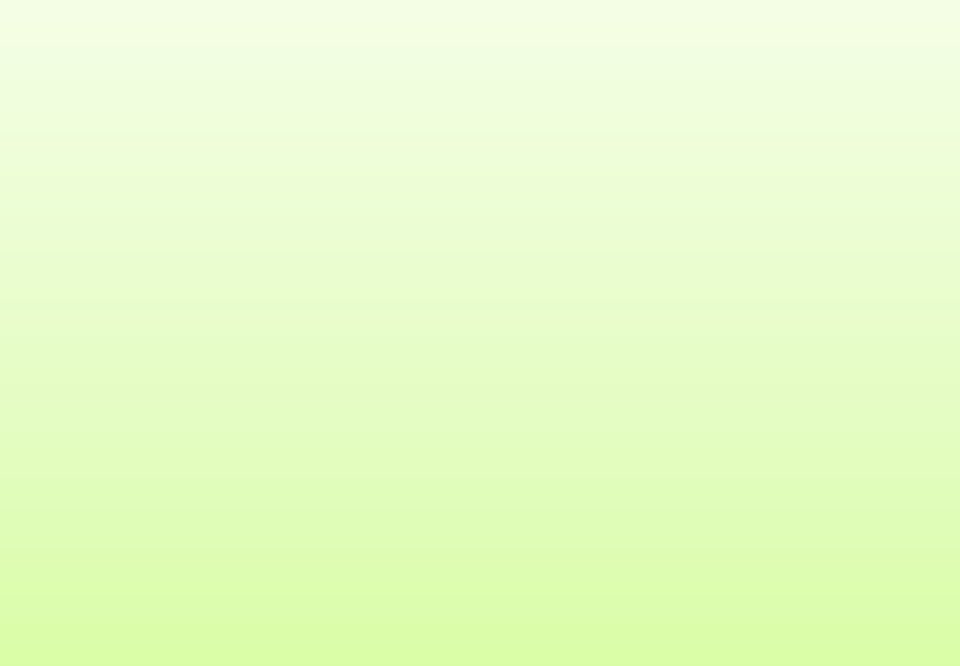
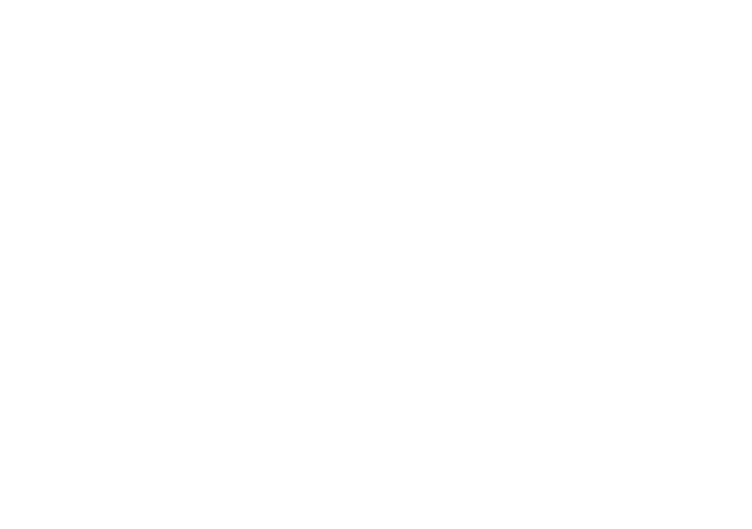
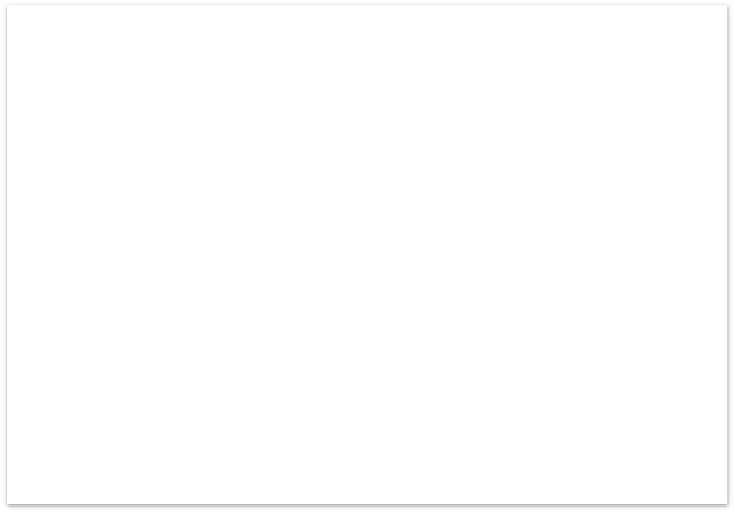
Трудности в обучении освоения русского языка

0,00% 10,00% 20,00% 30,00% 40,00% 50,00% 60,00% 70,00%

**Трудности освоения русского языка в**

**процессе обучения**

Неуверенное владение учениками русским языком затрудняет восприятие информации и демонстрации своих знаний в устной и письменной форме; приводит к многочисленным ошибкам грамматического строя и нарушениям синтаксических конструкций. Дети не могут быстро отреагировать на изменения условий, оперативно исправить ошибку, целостно понять инструкцию. У многих билингвов наблюдается формирование стойкого негативного отношения к учебе.



Педагогам, классным руководителям, в классах которых учится разное количество детей-мигрантов, педагогам-психологам

**Разработка и применение психолого-**

**педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

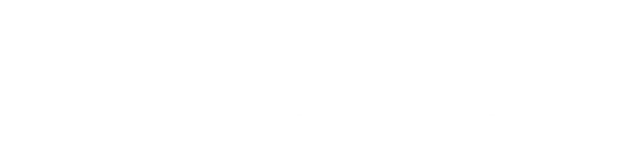
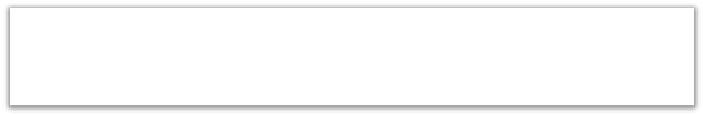
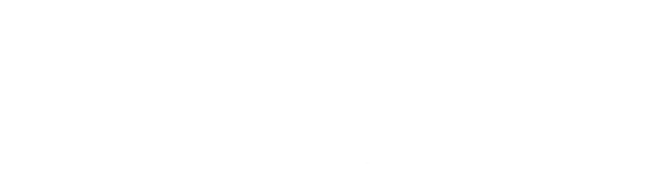
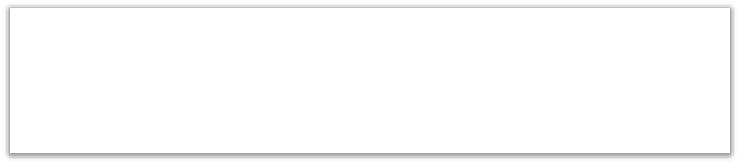
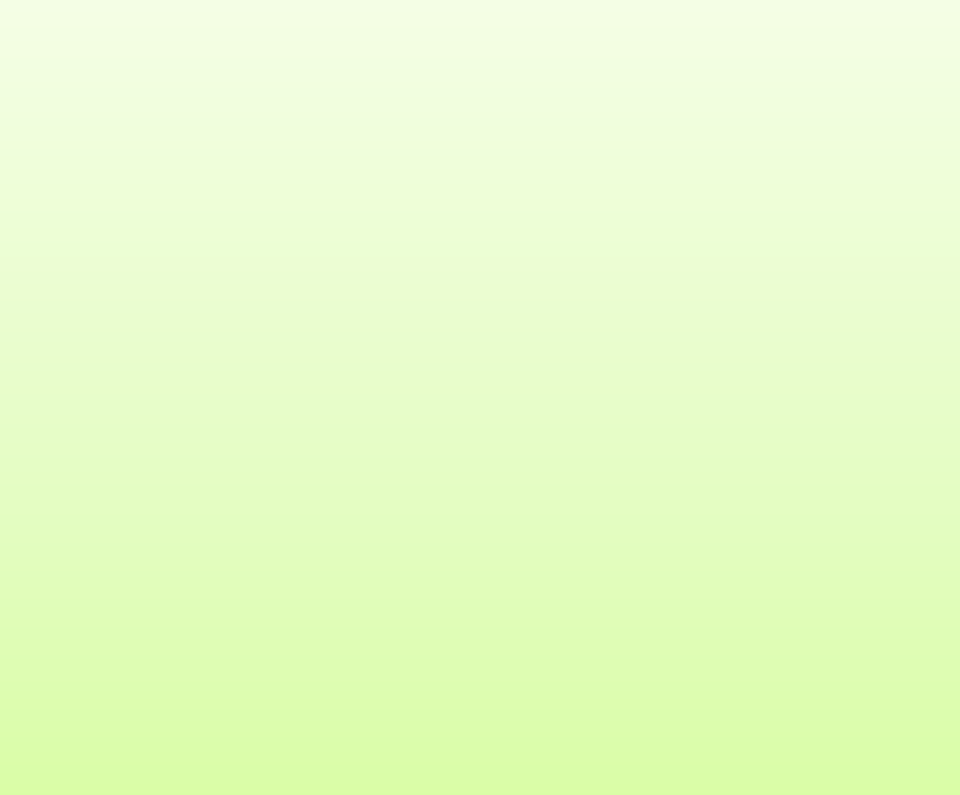
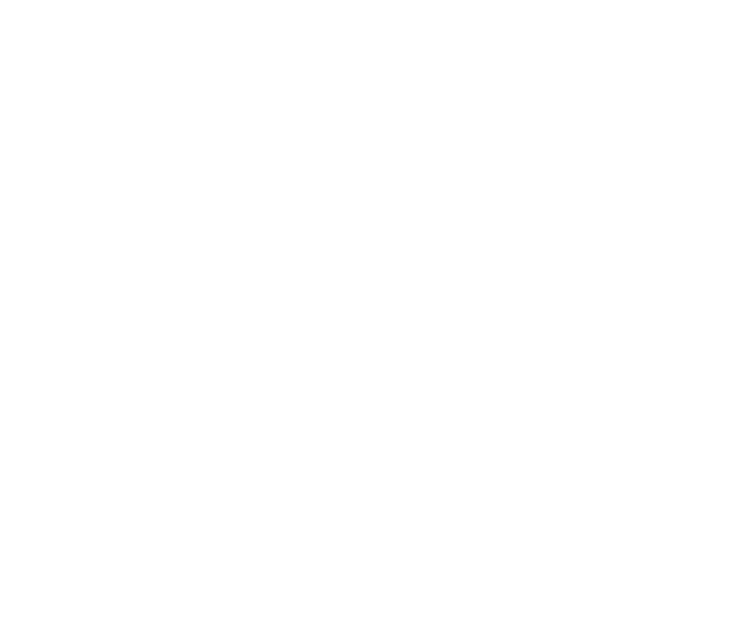
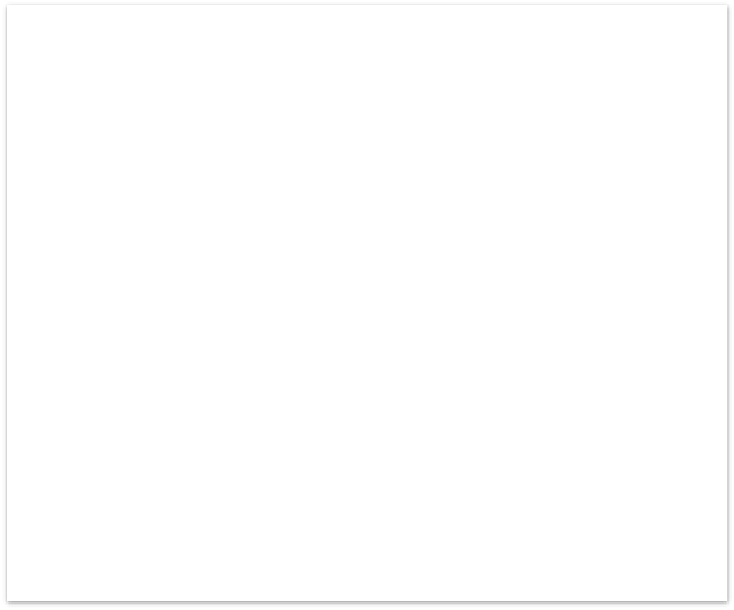
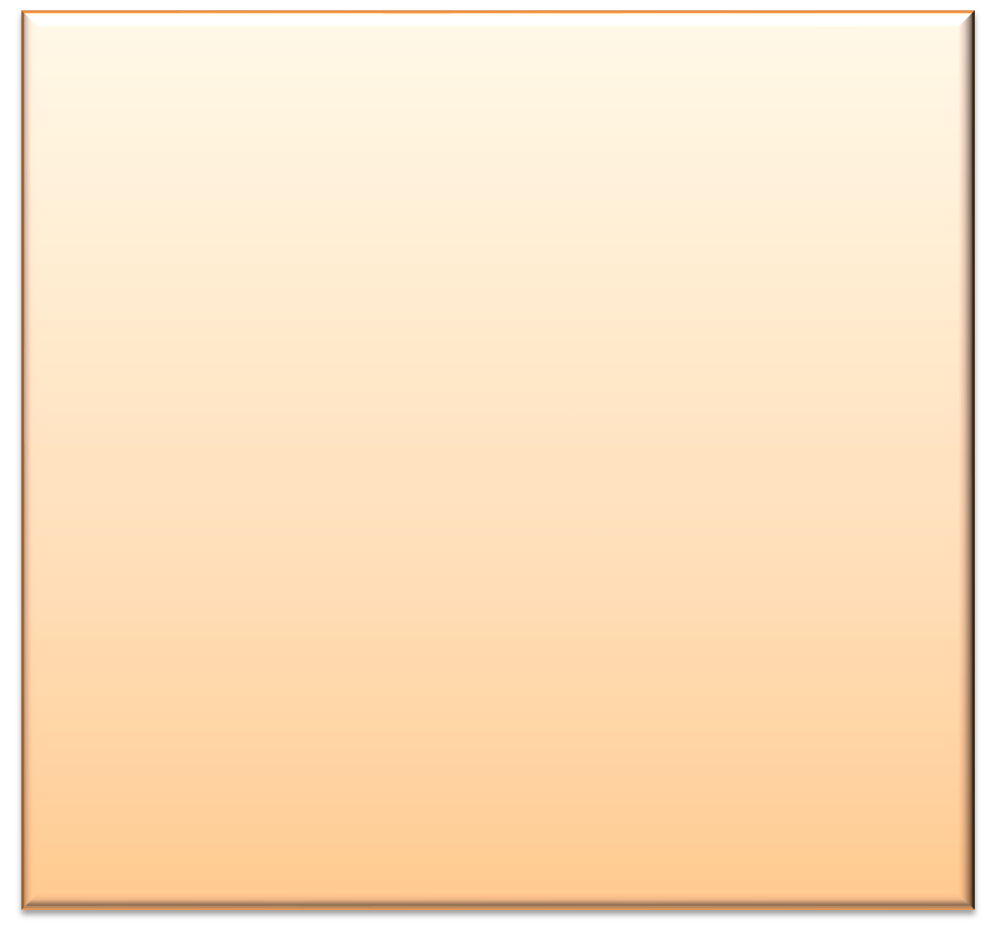
образовательных учреждений необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени у детей из семей иностранных граждан выражен ряд специфических особенностей.

*Руководство: стр. 31 -32*

**Трудности в коммуникации с**

**педагогами в процессе обучения**

Педагоги, ведущие педагогический процесс в этих группах и классах, не владеют соответствующими иностранными языками и не имеют компетенций по работе с детьми- инофонами. Это приводит к значительным трудностям при проведении занятий в классах, включающих учащихся с разным уровнем владения русским языком и общеобразовательной подготовки, а также имеющих значительные культурные и ментальные отличия.



Владение педагогами профессиональными компетенциями, необходимыми трудовыми функциями и личностными ресурсами; мотивация педагога, установка на признание ценности ребенка с различными особенностями, владение психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.

**Личностные ресурсы и**

**профессиональные компетенции**

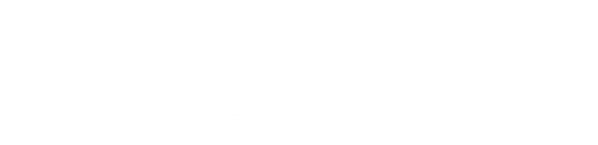
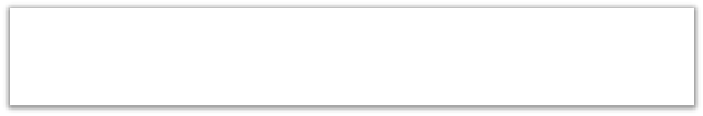
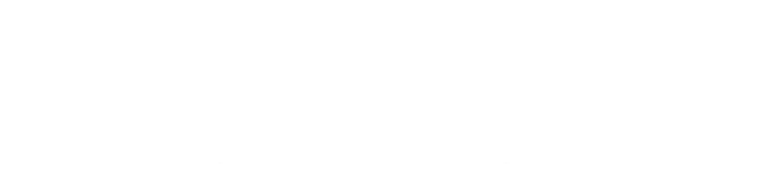
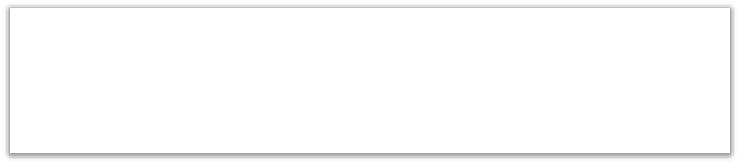
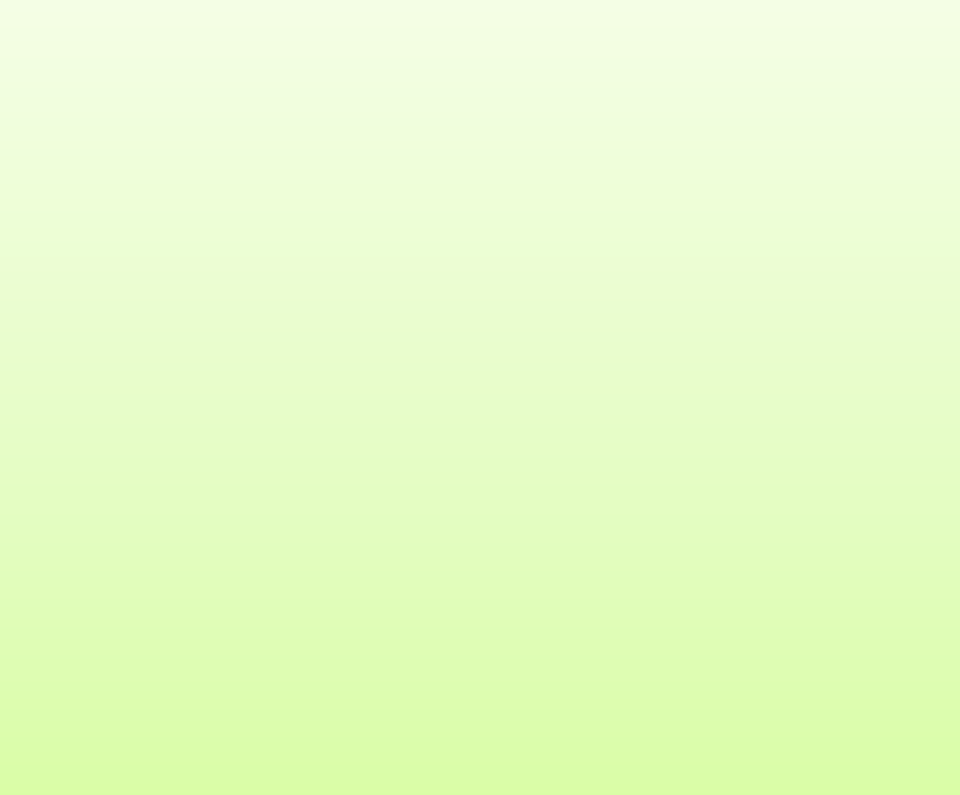
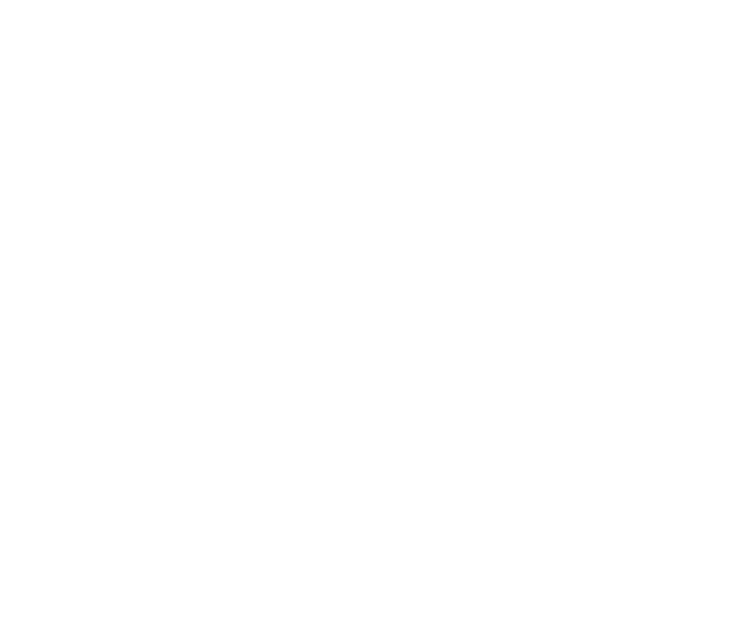
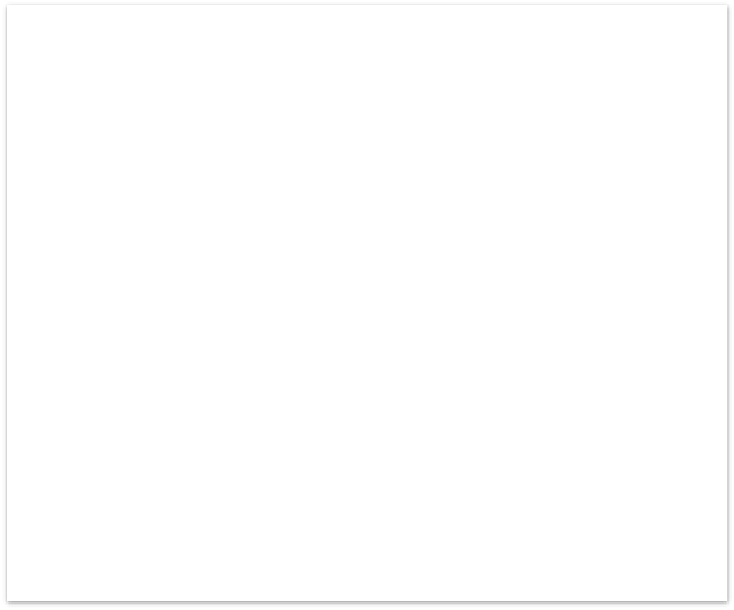
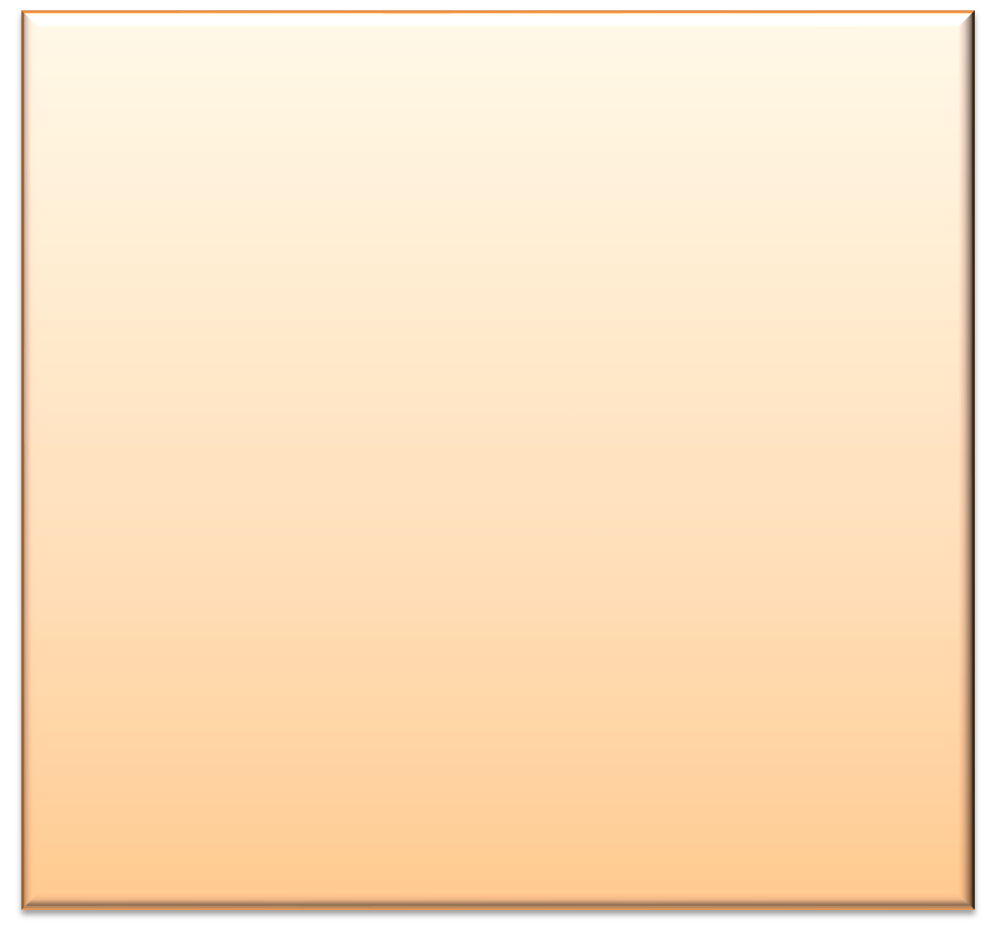
**педагогических работников**

*Руководство: стр. 52*

**Трудности в коммуникации со**

**сверстниками**

Часто именно акцентное произношение, замедленное понимание обращенной речи, многочисленные ошибки в высказываниях в значительной мере негативно влияют на коммуникацию со сверстниками. Дети-билингвы в школьной среде часто сталкиваются с непринятием со стороны одноклассников, которое может проявляться в агрессии по отношению к ним и их по отношению к одноклассникам.



Проведение тематического классного часа с целью ознакомления класса с историческими событиями, известными людьми, особенностями традиций страны, из которой прибыл ребенок; привлечение нескольких одноклассников для помощи ребенку в языковой и школьной адаптации; включение ребенка из семьи иностранных граждан в работу в парах/группах на уроке…

**Специальные образовательные условия**

**организации дружелюбной**

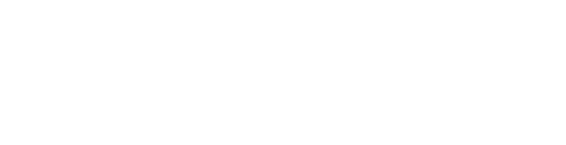
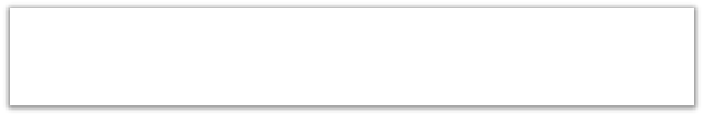
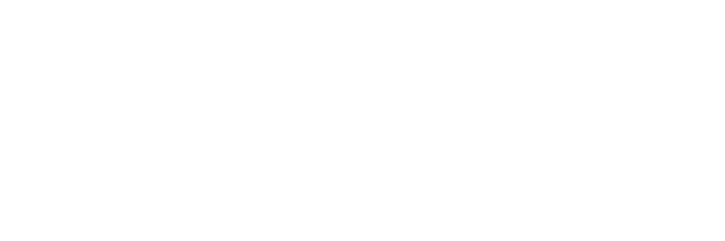
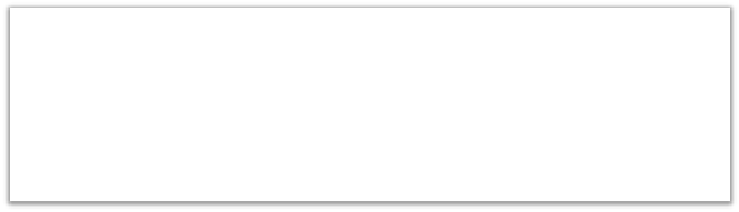
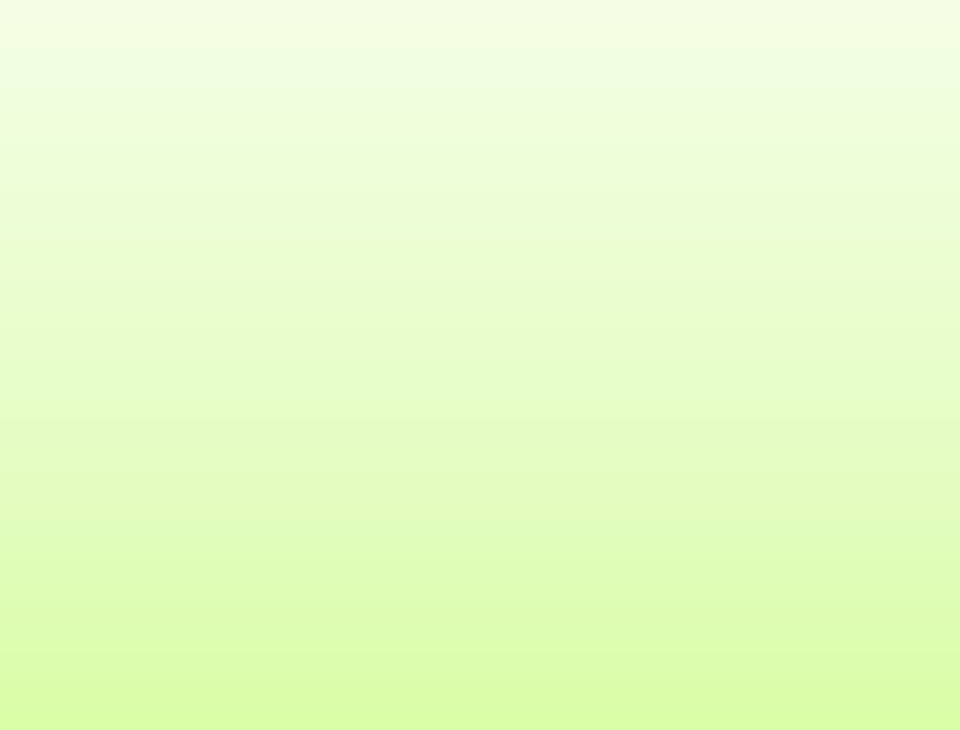
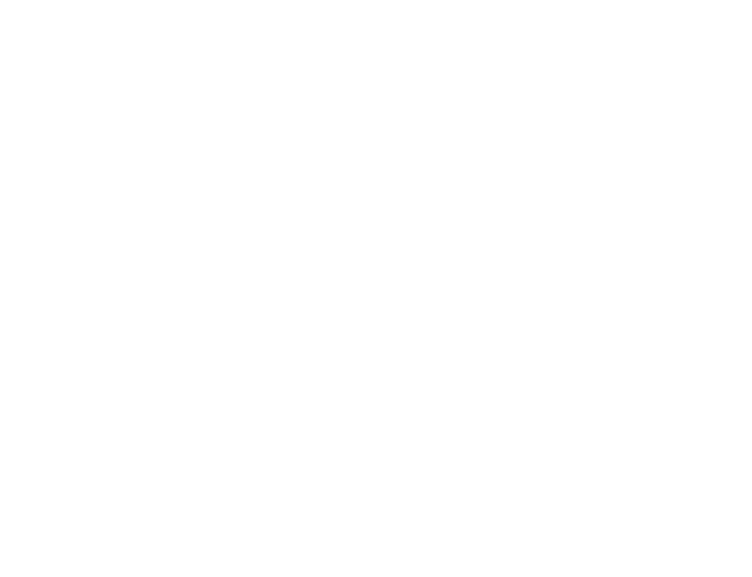
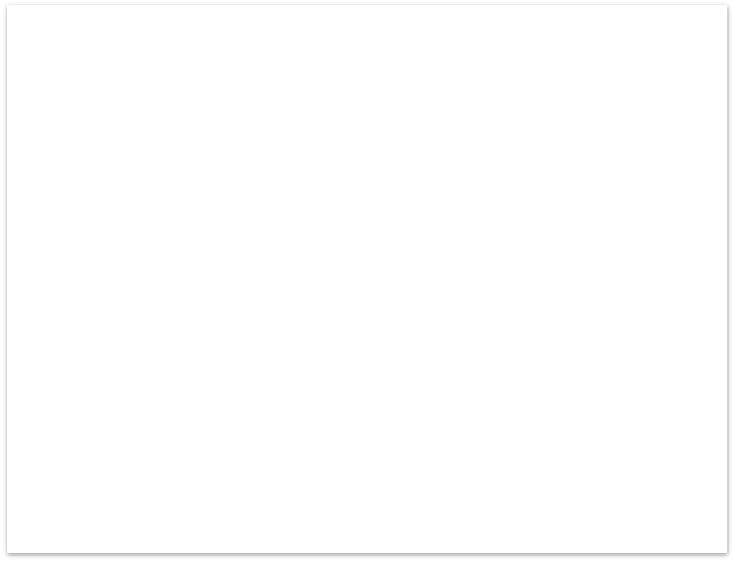
**образовательной среды**

*Руководство: стр. 88*

**Трудности в социализации и**

**адаптации**

Дети из семей иностранных граждан (мигрантов и вынужденных переселенцев), как правило, не владеют языком коренного населения и, следовательно, попадают в категорию инофонов, что значительно затрудняет процессы не только их обучения, но адаптации и интеграции в социальную среду в целом. Для многих детей- билингвов характерным является стремление обособиться, не вступать в контакты с окружающими, общаться только по национальному признаку.



Обеспечить проведение регулярной диагностики как индивидуального эмоционального благополучия обучающегося, так и оценку групповых межличностных отношений в детском и подростковом коллективе; уделять внимание коррекционным и развивающим занятиям, тренингам по развитию толерантного отношения и командообразования.

**Разработка и применение психолого-**

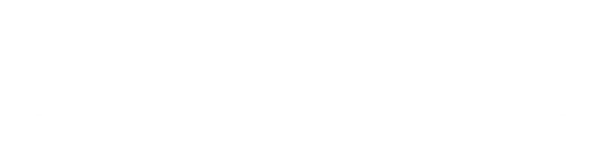
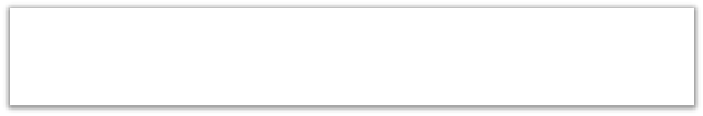
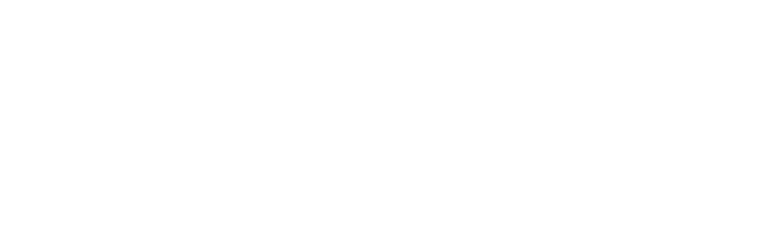
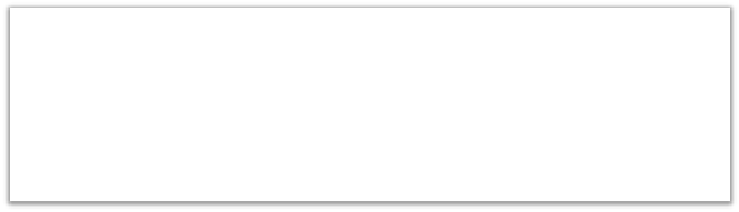
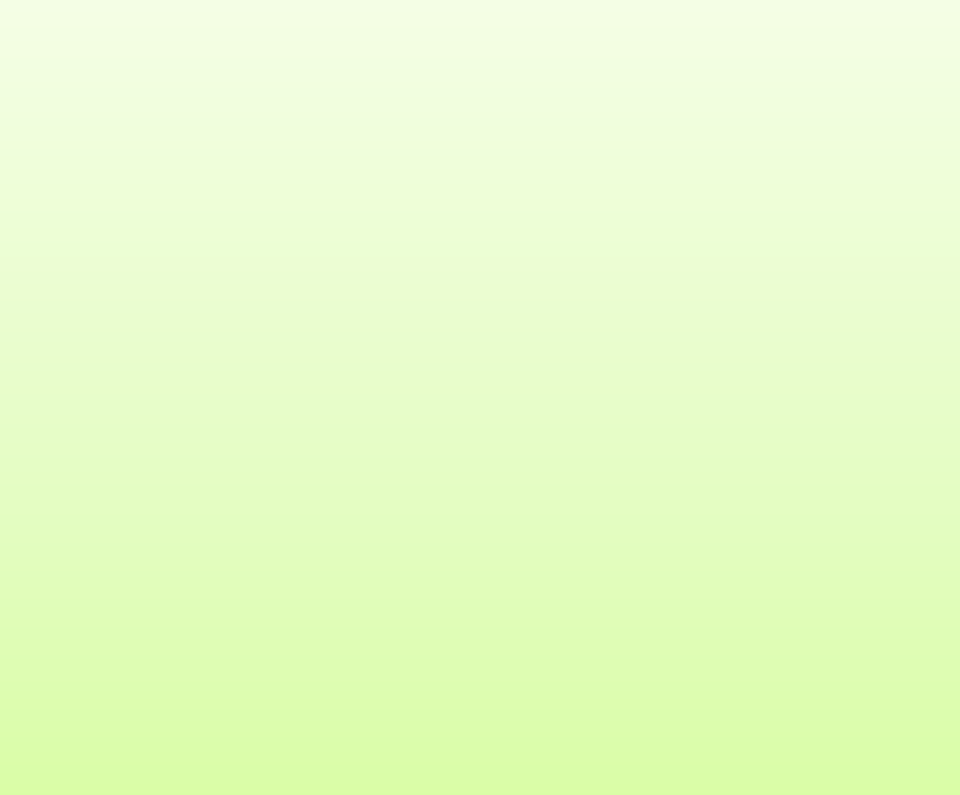
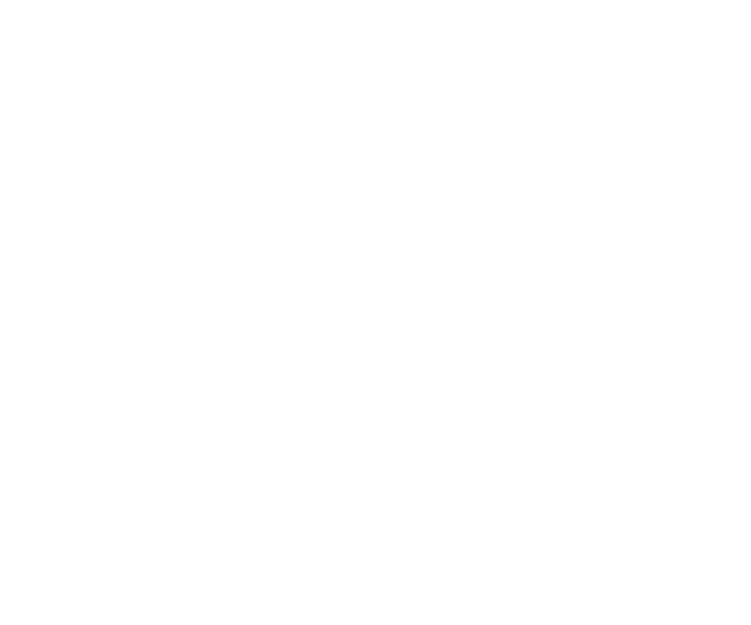
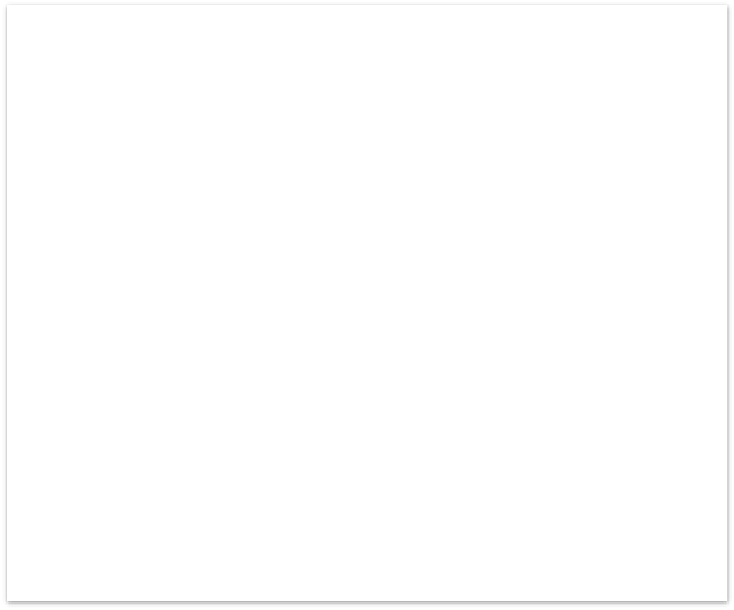
**педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми**

*Руководство: стр. 91-107*

**Психологические трудности**

**(эмоциональные, личностные)**

Неблагоприятный эмоциональный фон приводит к переживаниям, отклонениям в поведении у двуязычных школьников; возникают конфликты идентичностей, связанные с осознанием ценностей, часто противоположных, принятых в различных культурах, обществах, традициях, странах; формируются комплексы неполноценности, что отрицательно сказывается на развитии личности ребенка.



Необходимо обеспечить проведение регулярной диагностики как индивидуального эмоционального благополучия обучающегося, так и оценку групповых межличностных отношений в детском и подростковом коллективе. Учащимся из семей иностранных граждан должна быть обеспечена психологическая, педагогическая, социальная, правовая и медико-социальная поддержка.

**Организация благоприятных психолого-**

**педагогических условий развития и помощи детям из семей иностранных граждан**

*Руководство: стр. 101*

# Трудности педагогов в процессе обучения детей-билингвов

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы трудностей** | **Содержание трудностей** |
| **Организационно-**  **методические** | Трудности с организацией учебного процесса (отсутствие возможности  индивидуальной работы); отсутствие методической помощи по вопросам обучения детей-билингвов; дефицит методической литературы по работе с детьми-билингвами; трудности в выборе методов обучения билингвов; трудности в общении в малокомплектных классах сельской школы. |
| **Работа с семьей ребенка-билингва** | Трудности в коммуникации с родителями из-за языкового и социокультурного барьера; трудности вовлечения родителей в жизнь класса и школы; трудности в установлении единых требований школы и семьи; отсутствие помощи и поддержки со стороны родителей. |

**Руководство–стр. 55**

Специальные образовательные

программы и методы обучения и воспитания с учетом индивидуальных

особенностей детей; ориентация на зону

ближайшего развития; формирование и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной

деятельности

Отсутствие

возможности

индивидуальной работы

Возможности для

реализации обучающимися собственных образовательных потребностей при

чередовании общей с одноклассниками и отдельной от них

деятельности

Отсутствие методической помощи

**Организационно- методические**

**трудности**

Дефицит методической литературы

Осуществить цикл управленческих решений (от

самообследования до оформления запроса на научно-методическое сопровождение,

профессиональное обучение сотрудников)

Трудности в выборе методов обучения

Трудности в общении

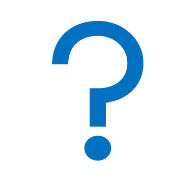
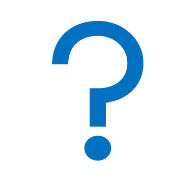
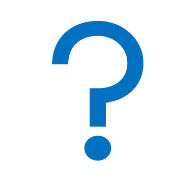
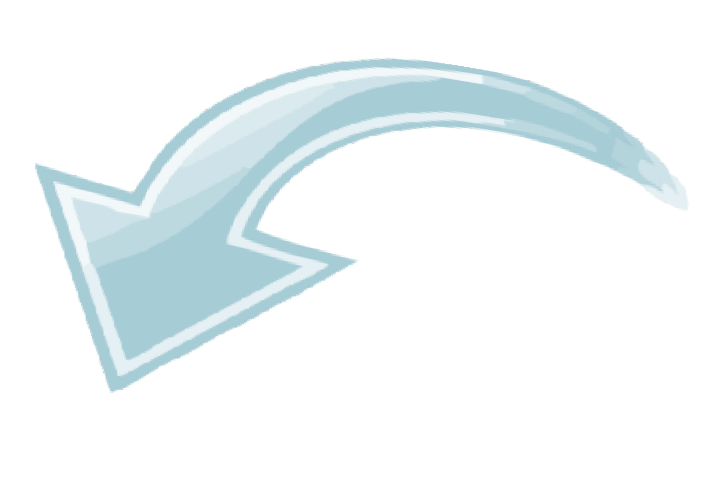
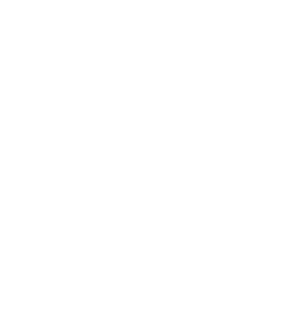
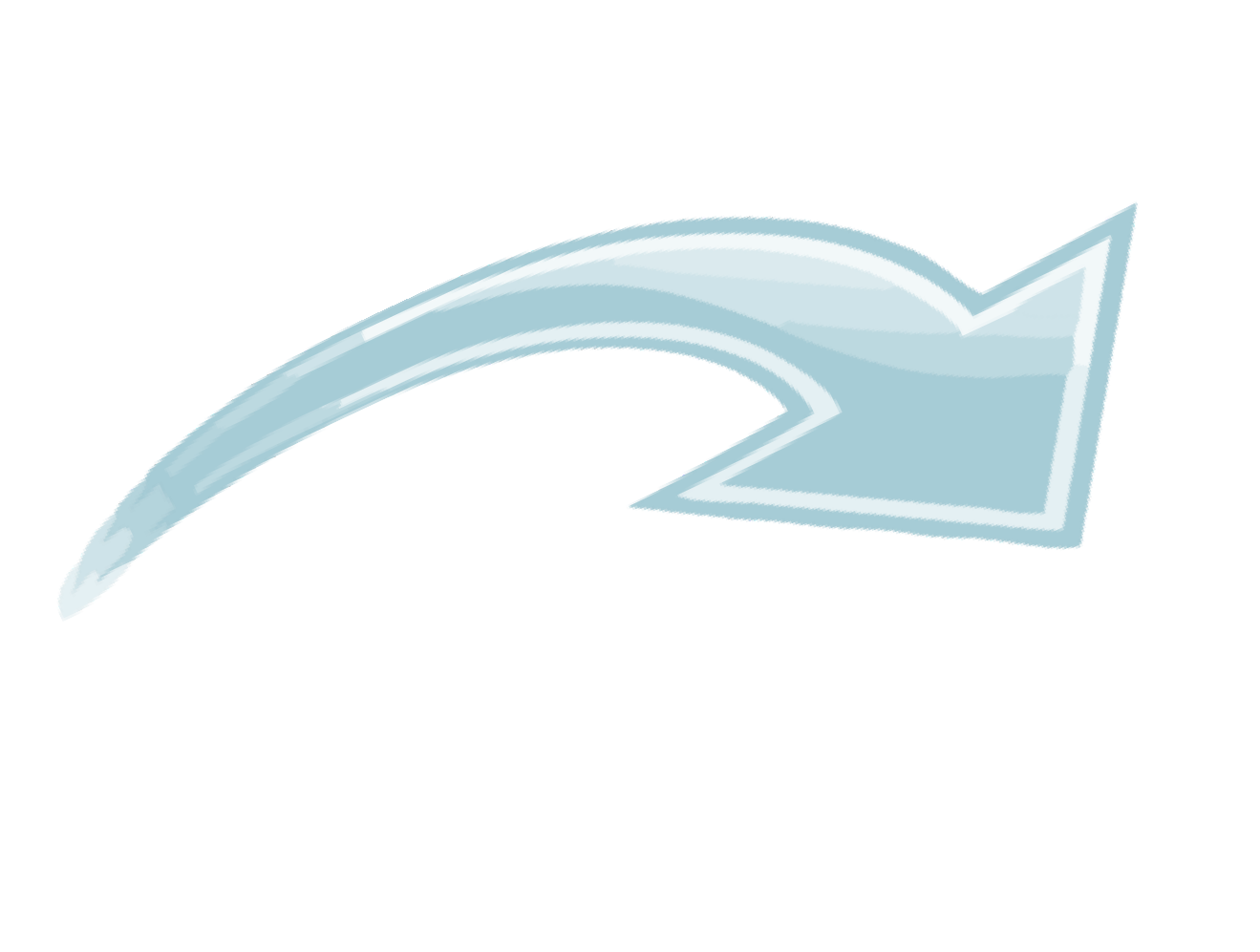
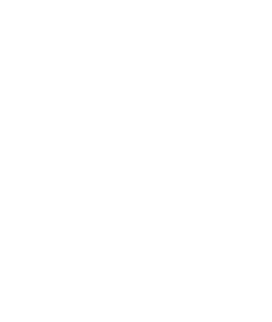
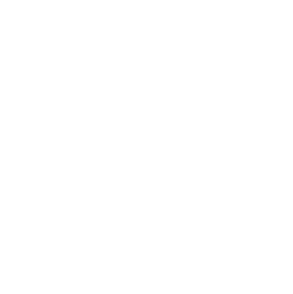
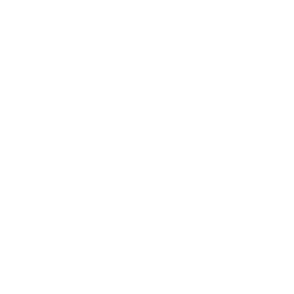
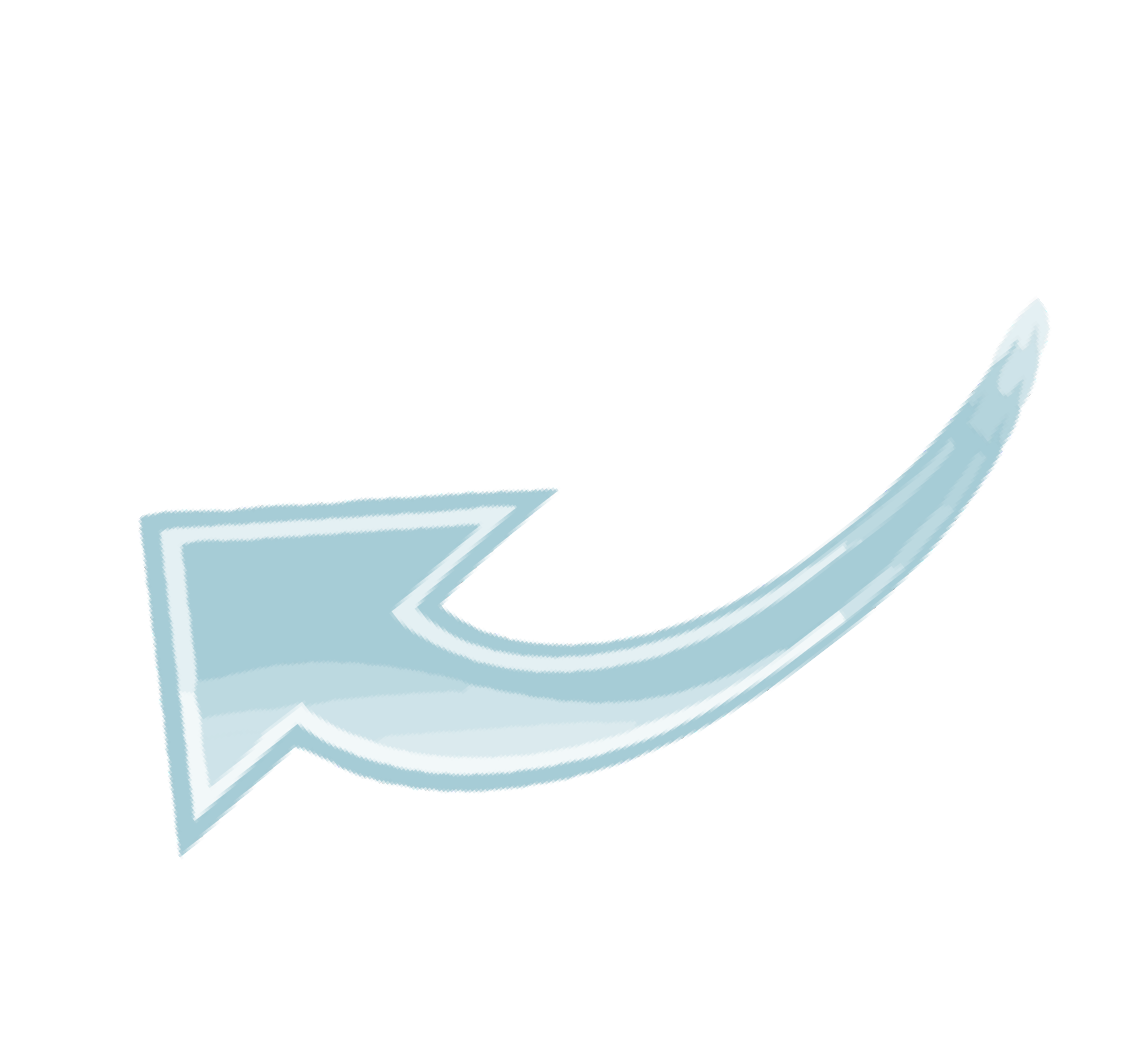
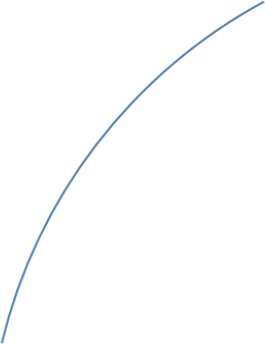
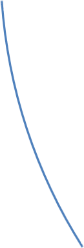
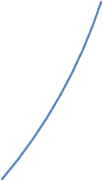
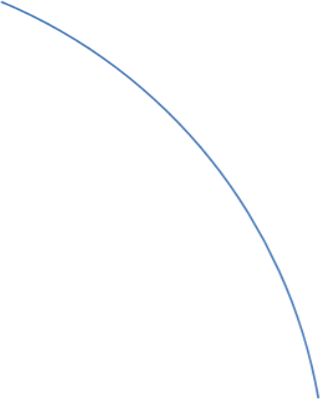
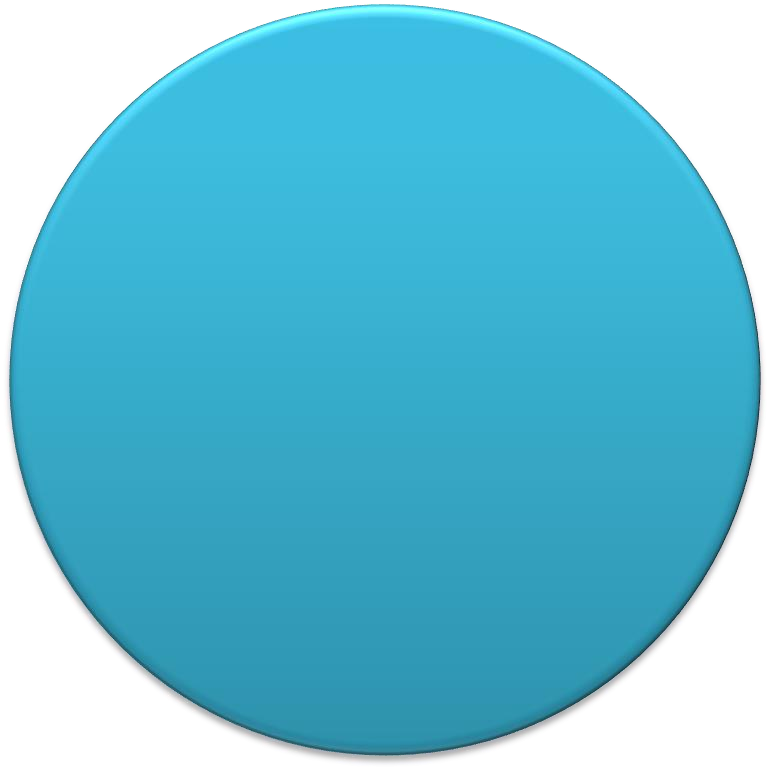
Систематизация и оптимизация процесса включения участников образовательных

отношений в совместно

создаваемую и

поддерживаемую дружелюбную

образовательную среду



**Руководство–стр. 16 -20 Руководство–стр. 16 -20**

**Руководство–стр. 114**

Книги и полезная литература для родителей;

буклеты и раздаточные материалы для родителей;

игры с разговорными карточками-

перекладками

Трудности в коммуникации с родителями

Взаимодействие, предполагающее

отработку практических навыков в условиях семьи, взаимный обмен опытом, знаниями по

проблемам развития и воспитания детей

**Руководство–стр. 117**

Активное вовлечение родителей в образовательное

Трудности вовлечения родителей в жизнь класса и школы

**Работа с семьей**

**ребенка-билингва**

Трудности в установлении

единых требований школы и семьи

Социокультурные

проекты, связанные с репрезентацией этно- национальных

повседневной культуры,

пространство школы; изменение содержания работы

Отсутствие помощи и поддержки со стороны родителей

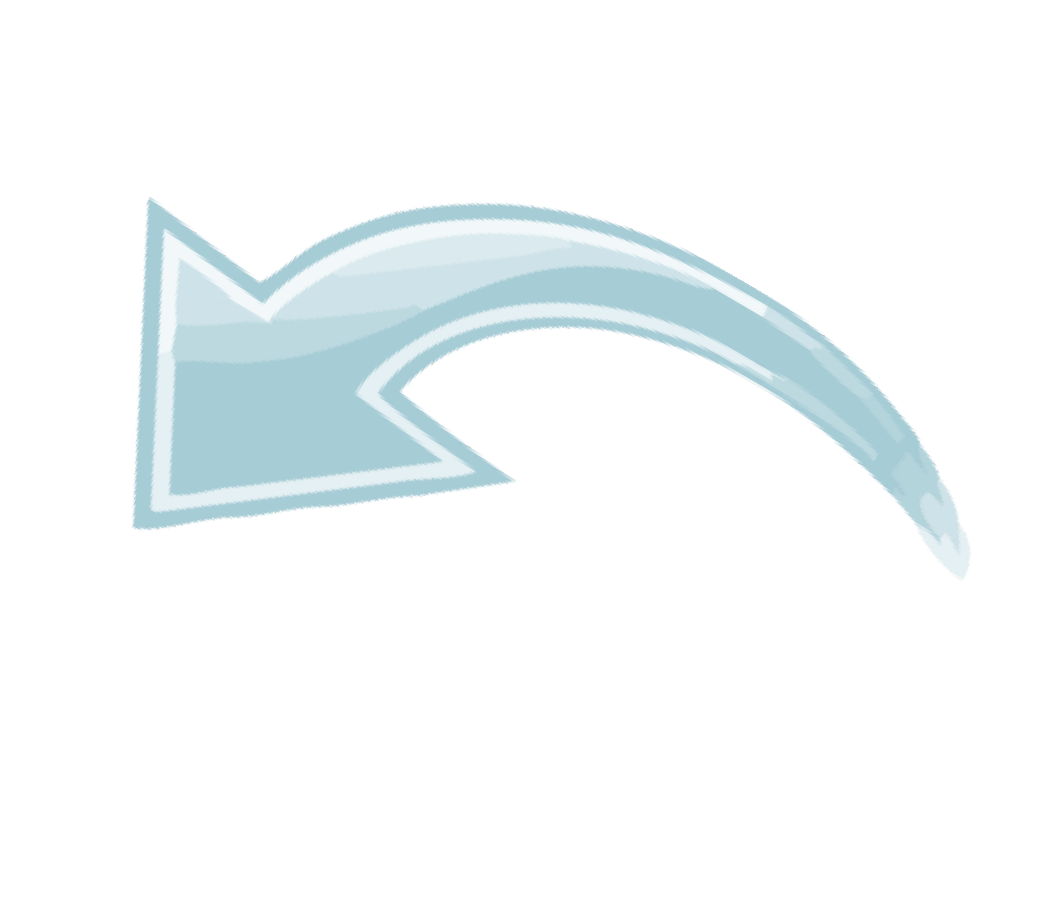
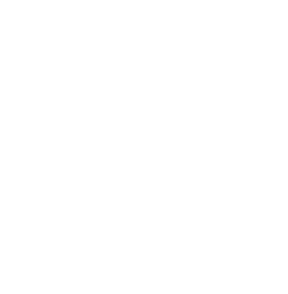
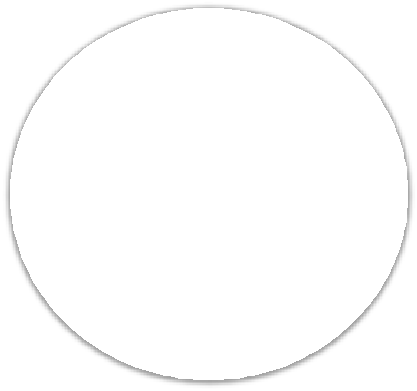
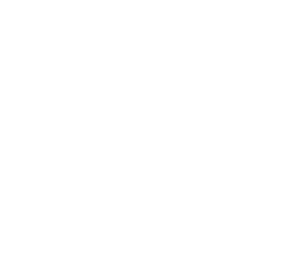
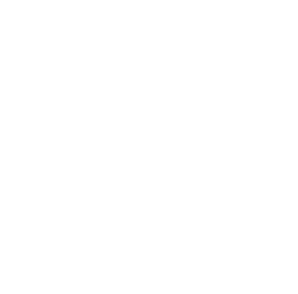
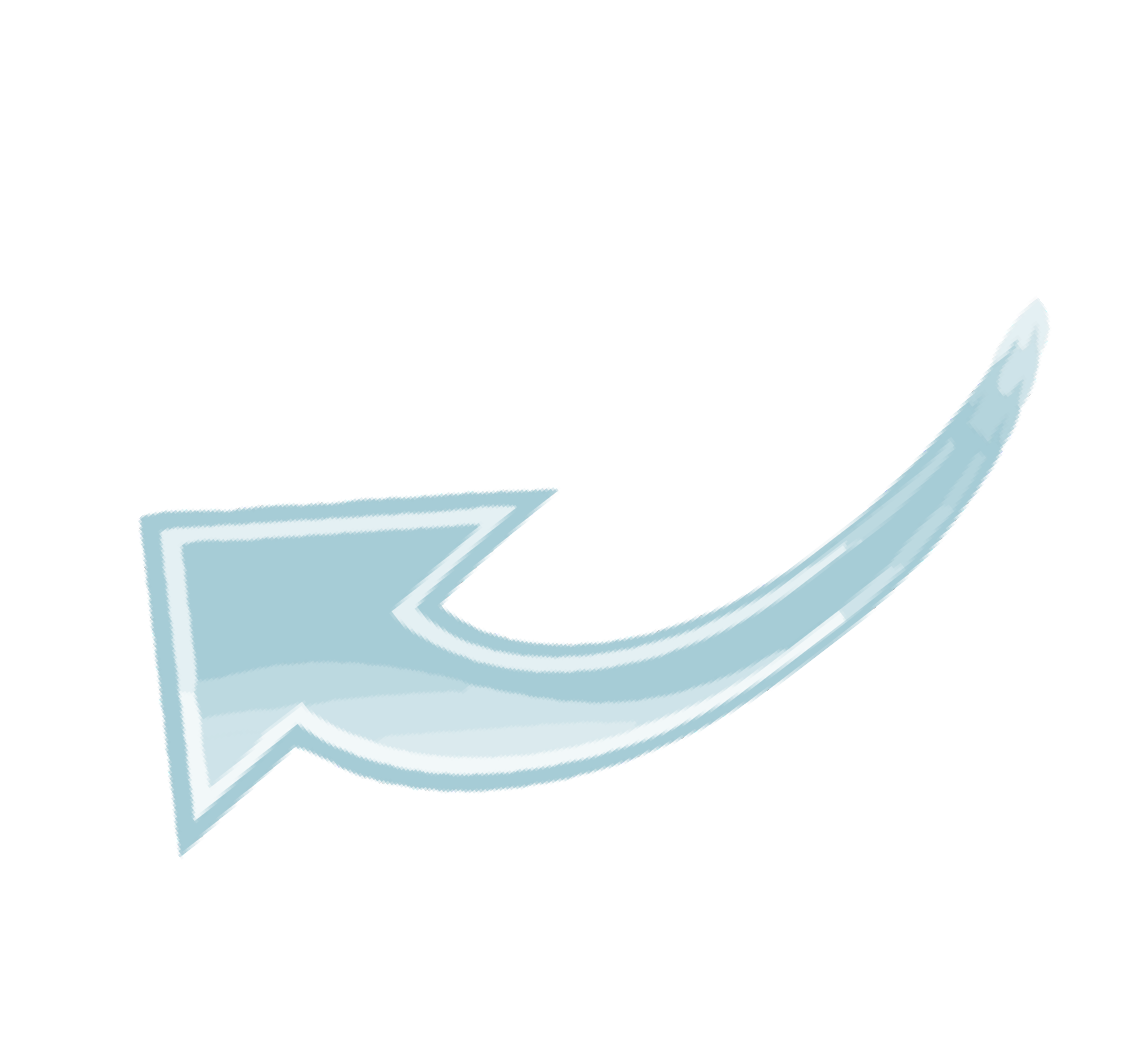
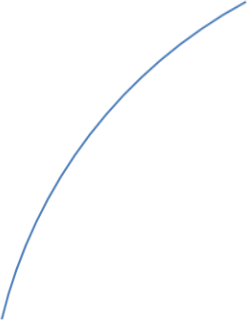
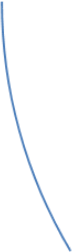
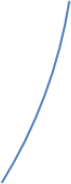
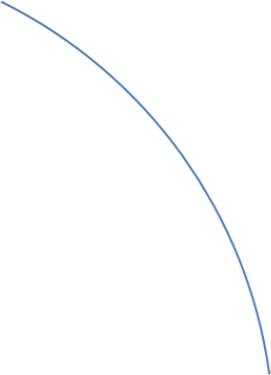
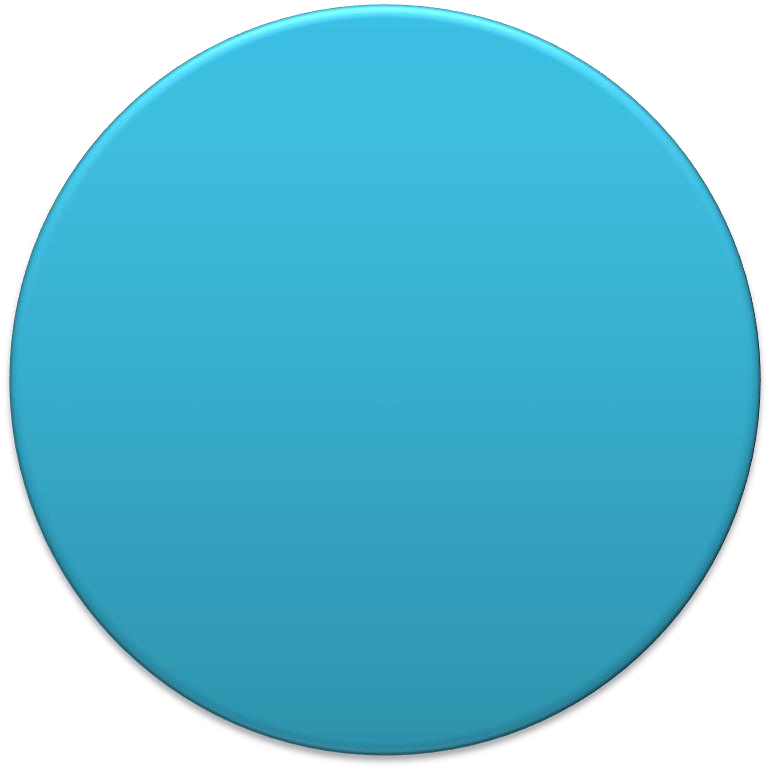
Языковой и социокультурный барьер

организация с участием

семьи выставок

предметов быта той или

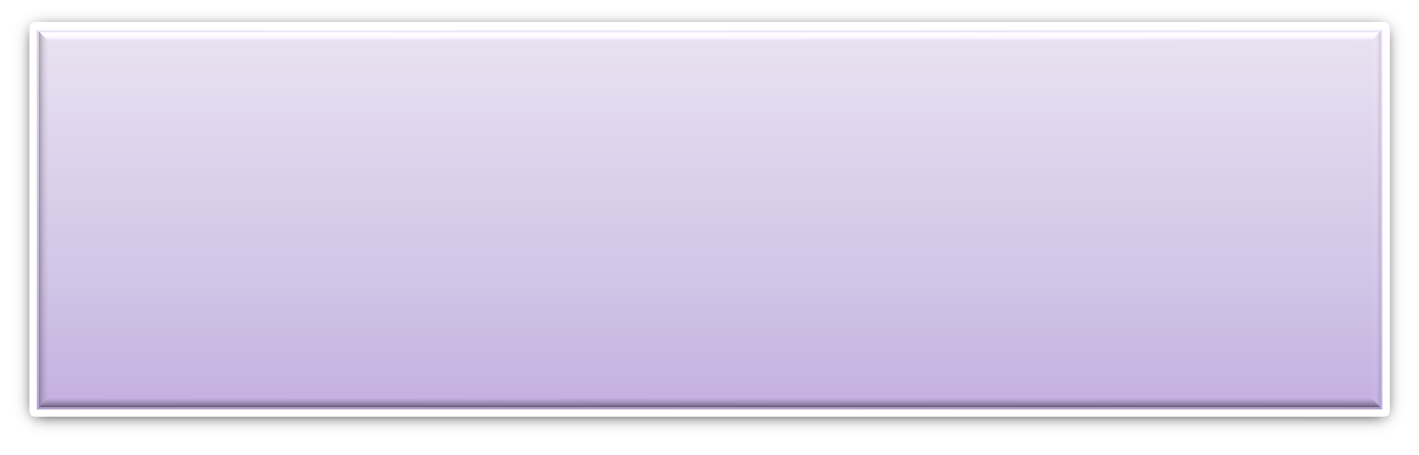
иной культуры и т.п.

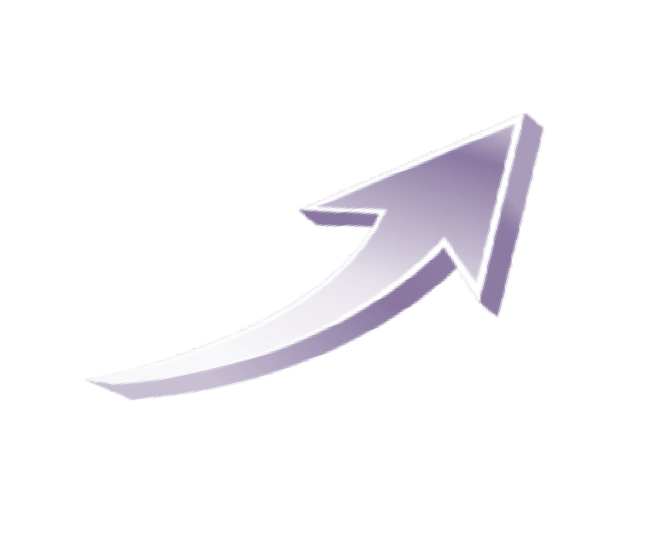


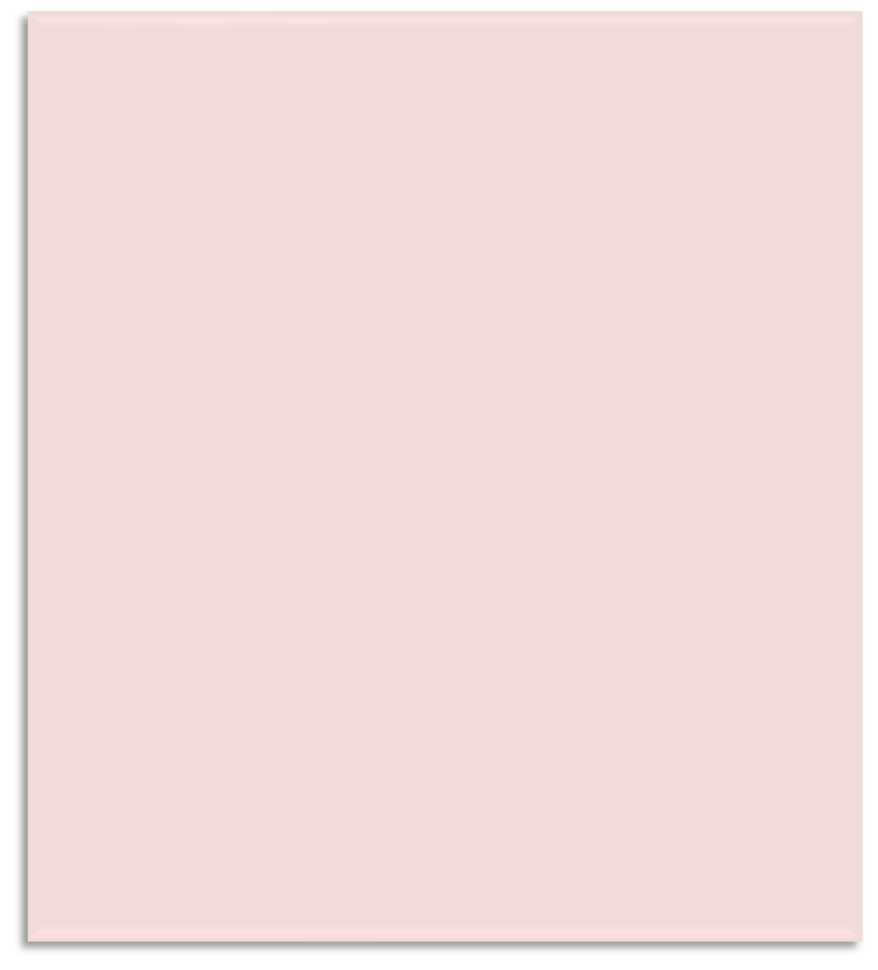
**Руководство–стр. 116**

**Руководство–стр. 115**

# Перспективы и рекомендации



Обеспечение непрерывного методического сопровождения педагогических работников, их встраивания в существующую в регионе систему непрерывного профессионального развития.

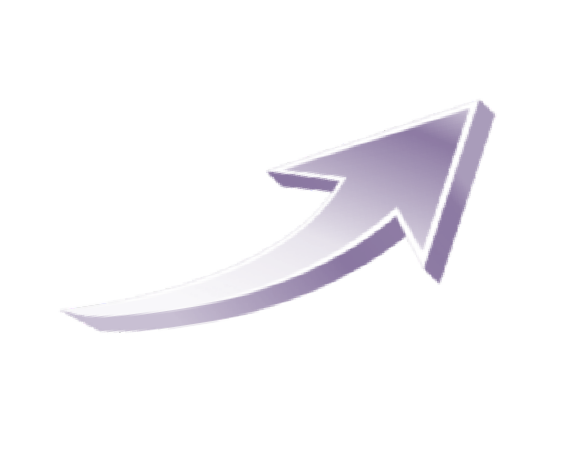


Способствовать

качественному

процессу преподавания и обучения

с помощью индивидуального обучения, соответствующего уровню развития, способностям и стилю обучения каждого ребенка, а также с использованием эффективных методов и технологий обучения; предоставлять структурированный контент, качественные материалы и ресурсы; повышать компетентность учителей, их мотивацию, статус и доход, а также их собственное признание прав ребенка; повышать качество результатов обучения.

Повышение компетентности учителей, педагогов- психологов, социальных педагогов для осуществления трудовых функций в условиях построения дружелюбной образовательной среды посредством реализации программ дополнительного образования с учетом основных положений Руководства.

**Руководство – стр. 12**

В работе с детьми из семей иностранных граждан учитывать специальные образовательные условия, а также национально-региональную специфику как результат активного процесса миграции на территории России.