

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета № 5  
от 02.04.2025 года

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_/Чулаева З.Л./  
Приказ № 170 от «02».04. 2025 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
общеобразовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Шелковская средняя общеобразовательная школа №1»  
за 2024 календарный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Аналитическая часть**

#### **1. Пояснительная записка**

- 2. Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.**
- 3. Раздел 2. Оценка системы управления школы**
- 4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**
- 5. Раздел 4. Оценка образовательной деятельности. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Оценка востребованности выпускников**
- 6. Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП.**
- 7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**
- 8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**
- 9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**
- 10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**
- 11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

### **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год**

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Шелковская СОШ №1» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12. 2024г. за 2024 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»;

- На основании Приказа МБОУ «Шелковская СОШ №1» № 157 от 24 февраля 2025 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 календарного года», «Положения о проведении самообследования МБОУ «Шелковская СОШ №1» и подготовке отчета о результатах самообследования».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МБОУ «Шелковская СОШ №1» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Шелковская СОШ №1» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- психолого-педагогические условия реализации ООП;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «Шелковская СОШ №1» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Шелковская СОШ №1» в сети Интернет в 2025 г.

## **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелковская средняя общеобразовательная школа» Шелковского муниципального района Чеченской Республики
Юридический адрес	Чеченская Республика, Шелковской район, станица Шелковская, улица Южная №1
Учредитель	Администрация Шелковского муниципального района
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Устав образовательного учреждения	обсуждён и принят на общем собрании трудового коллектива Учреждения, Протокол №3 от 01.08.2020г.; Утвержден постановлением администрации Шелковского муниципального района № 64 от 03 августа 2020 г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	свидетельство серия 20 № 001261101 Межрайонный ИФНС России № 5 по Чеченской Республике на постановку юридического лица на учет 24.11.2008 года, ИНН 2011001850
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 20 № 001099287 за основным государственным регистрационным номером 1082035001080, за государственным регистрационным номером 2112035013704, выдано 15.12.2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Чеченской Республике за государственным номером 1082035001080
Лицензия	20Л02 0000803 выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики 21.12.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	20А02 0000435 выдано 14.11.2016 Министерством образования и науки Чеченской Республики до 13.05.2023. далее бессрочно
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование среднее общее образование дополнительное образование детей и взрослых
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shelkovskaya_sosh1@mail.ru">shelkovskaya_sosh1@mail.ru</a>

Адрес сайта в Интернете	<a href="https://shelkovskaya-sosh.educhr.ru/">https://shelkovskaya-sosh.educhr.ru/</a>
Контакты	88713622514
Год основания учреждения	1962 год

Образовательная деятельность школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

С 1 сентября 2024 года обновлено содержание программ по предметам «Литература», «География», «Физическая культура». Для реализации ФОП НОО, ООО и СОО школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

## **1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности**

Тема школы: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

**Цель:** Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### **Задачи:**

1. Продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников, через разнообразные формы методической деятельности.
2. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга.
3. Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов.
4. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
5. Повысить роль предметных недель в повышении мотивации к изучению предмета.
6. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА.
7. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов.
8. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования.

- 9.Совершенствовать систему мониторинга качества образования.
- 10.Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- 11.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Приоритетные направления работы школы:**

- Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС;
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций;
- Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться;
- Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни;
- Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся;
- Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

**1.3.Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2024 календарного года.**  
**Движение учащихся в течение года.**

Общая по школе

На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец 2 четверти	Аттестовано	Успеваемость		
					«5»	«4-5»	«2»
816	6	6	816	739	52	228	6

Успеваемость по школе, % - 99 Качество по школе, % - 38

*Данные о контингенте обучающихся (воспитанников),  
формах обучения по состоянию на конец 2023 года:*

Показатель		Количество
Всего классов		33
Всего обучающиеся		816
в том числе:		
- на 1 ступени образования		353
- на 2 ступени образования		429
- на 3 ступени образования		34
По адаптированным образовательным программам		13
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	816
	На дому	0
Дети-инвалиды		22

**Раздел 2. Оценка системы управления школы**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Система управления образовательным учреждением**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Шелковская СОШ № 1». Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатель МС.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при заместителе директора по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. В 2024 году увеличилось количество проводимых онлайн – мероприятий с участием всех участников образовательных отношений, что говорит об эффективности работы с кадрами по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами.

#### **Информация об административно – управленческом составе общеобразовательного учреждения**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Образование</b>
1.	Чулаева Зайна Лекаевна	директор	высшее
2.	Даудова Туэйти Адамовна	Заместитель по УВР	высшее
3.	Мустафаева Марина Ашимовна	Заместитель директора	высшее

		по ВР	
4	Нухаева Марет Анасовна	Заместитель директора по УВР	высшее
5	Чербиева Хамидат Султановна	Заместитель директора по ИКТ	высшее
6	Омариева Лаура Кадиевна	методист	высшее
7	Магамадов Арби Ахматович	завхоз	высшее

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

#### 3.1.Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Шелковская СОШ №1» в 2024-2025 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября, продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели; для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Чеченской Республики.

Сменность занятий: 2 смены. Начало занятий 1 смена: 8 ч. 00 мин, 2 смена: 13ч.00 мин.

#### 3.1. Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	1
Число обучающихся	71	82	92	108	73	84	99	81	92	11	23
Обучение по очной форме	71	82	92	108	73	84	99	81	92	11	23
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	353				429					34	

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с



медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

### **Соответствие расписания нормативным требованиям**

Расписание в 2024 году было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Во второй половине учебного дня проводятся занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 и 11 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

### **Учебный план образовательного учреждения**

Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, национально-регионального компонента и компонента МБОУ «Шелковской СОШ №1» по классам и учебным предметам, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

### **Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС в начальных классах (1-4 классы).**

ФГОС начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

предметные результаты - освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений.

**Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС в основной школе (5-9 классы).** Основное общее образование (9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы.

**Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ в средней школе (10-11 класс).** Среднее общее образование (10-11 класс) – достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

В 1-4х классах интегрированный учебный предмет «Окружающий мир /человек, природа, общество/» изучается с 1 по 4 класс, он включает в себя также разделы социально-гуманитарной направленности, элементы безопасности жизнедеятельности. В 4-х классах «Основы религиозных культур и светской этики» ведётся как самостоятельный предмет в течение всего учебного года 1 час в неделю.

Региональный компонент представлен в учебном плане предметами: «Родной язык. Родная литература» с 1-11 классы.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии» ИКТ, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология»/Труд/ и с 7 класса как самостоятельный учебный предмет.

История Чеченской Республики изучается в рамках курса «История России». География Чеченской Республики изучается в рамках курса «География».

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 11 классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу и включает также раздел «Черчение и

графика».

Учебный план для 10-11-х классов разработан с учетом запроса обучающихся и родителей обучающихся МБОУ «Шелковская СОШ №1». В учебный план включены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Распределение часов из части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Шелковская СОШ № 1».

#### Учебный план начального общего образования:

Предметные области		Учебные предметы/классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
			Кол-во час	Кол-во час	Кол-во час	Кол-во час	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19	
	Литературное чтение	4	3	3	3	13	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (чеченский) язык	2	3	3	3	11	
	Литературное чтение	2	2	2	1,5	7,5	
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	1	1	1	3	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0,5	0,5	
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4	
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	4	
Итого часов в неделю		21	23	23	23		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса		0	0	0	0	0	
Количество учебных недель		33	34	34	34		
Всего часов УП		693	782	782	782	3039	
ИТОГО учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90	

#### Учебный план для основного общего образования МБОУ «Шелковская СОШ №1»

Предметные области	Учебные предметы/Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
		Кол-во час	Кол-во час	Кол-во час	Кол-во час	Кол-во час	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Родной (чеченский) язык	3	3	3	3	3	15
	Родная литература	2	2	1,5	1	1	7,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	2	14

Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные дисциплины	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5				1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5			1,5
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Итого часов в неделю		29	30	32	33	33	157
Часть формируемая участниками образовательных отношений							
Название учебного курса		0	0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПин		29	30	32	33	33	

Учебный план среднего общего образования на 2024-2025 учебный год

Учебный план среднего общего образования и план внеурочной деятельности на 2024- 2025 учебный год

10 класс: Естественно-научный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс		11 класс		Всего
			Количество часов	ФПА	Количество часов	ФПА	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2		2		4
	Литература	Б	3		3		6
Родной язык и родная литература	Родной (чеченский) язык	Б	1		1		2
	Родная литература	Б	2		2		4
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	Б	3		3		6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2		3		5
	Геометрия	Б	2		1		3
	Вероятность и статистика	Б	1		1		2
	Информатика	Б	1		1		2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2		2		4
	Химия	У	3		3		6
	Биология	У	3		3		6
Общественно-научные	История	Б	2		2		4
	Обществознание	Б	2		2		4

предметы	География	Б	1		1		2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1		1		2
Физическая культура	Физическая культура	Б	2		2		4
	Индивидуальный проект		1				1
Итого:			34		33		67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Название курса			0		1		1
Учебные недели			34		34		
Всего часов			34		34		68
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН			34		34		
Итого часов			1156		1156		2312

**10 класс: Учебный план универсального профиля с углубленным изучением истории и обществознания**

Предметная область	Учебный предмет	Уровен ь	10 класс		11 класс		Всего
			Количес тво часов	ФПА	Количеств о часов	ФП А	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2		2		4
	Литература	Б	3		3		6
Родной язык и родная литература	Родной (чеченский) язык	Б	1		1		2
	Родная литература	Б	2		2		4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3		3		6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2		3		5
	Геометрия	Б	2		1		3
	Вероятность и статистика	Б	1		1		2
	Информатика	Б	1		1		2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2		2		4
	Химия	Б	1		1		2
	Биология	Б	1		1		2
Общественно-научные предметы	История	У	4		4		8
	Обществознание	У	4		4		8
	География	Б	1		1		2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1		1		2
Физическая культура	Физическая культура	Б	2		2		4
	Индивидуальный проект		1				1
Итого:			34		33		67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Название курса			0		1		1
Учебные недели			34		34		
Всего часов			34		34		68
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН			34		34		
ИТОГО часов			1156		1156		2312

**11 класс: универсальный профиль с углубленным изучением математики и литературы:**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс		11 класс		Всего
			Количество часов	ФПА	Количество часов	ФПА	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2		2		4
	Литература	У	5		5		10
Родной язык и родная литература	Родной (чеченский) язык	Б	1		1		2
	Родная литература	Б	2		2		4
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	Б	3		3		6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4		4		8
	Геометрия	У	3		3		6
	Вероятность и статистика	У	1		1		2
	Информатика	Б	1		1		2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2		2		4
	Химия	Б	1		1		2
	Биология	Б	1		1		2
Общественно-научные предметы	История	Б	2		2		4
	Обществознание	Б	2		2		4
	География	Б	1		1		2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1		1		2
Физическая культура	Физическая культура	Б	2		2		4
	Индивидуальный проект		1				1
Итого:			34		34		68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Название курса			0		0		0
Учебные недели			34		34		
Всего часов			34		34		68
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН			34		34		
Итого часов			1156		1156		2312

**Периодичность и формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся 1 раз в год: по окончании учебного года. Годовая промежуточная аттестация в классах начальной школы проводится без аттестационных испытаний в 1 классе и с аттестационными испытаниями во 2-4-х классах. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах по всем учебным предметам с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по 5- балльной шкале. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале. По учебному предмету ОРКСЭ применяется безотметочная система оценивания.

В 5-8 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. К годовой промежуточной аттестации допускаются учащиеся, в полном объеме выполнившие учебный план. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, условно

переводятся в следующий класс, с обязательной ликвидации академической задолженности. Для учащихся 10 классов годовая промежуточная аттестация осуществляется по учебным предметам учебного плана.

### **Методическая работа в школе.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана тема, над которой работает педагогический коллектив школы – школы «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора по УВ, ВР, методист, опытные педагоги школы. На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

1. Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий.

2. Применять разнообразные виды работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов.

3. Обеспечить координацию деятельности учителей – предметников начального, среднего и старшего звеньев по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при переходе из сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с педагогами, через педсоветы, «круглые столы», семинары. Проведено 5 заседаний методического совета, на каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Открытые уроки давали учителя начальной школы: Минкаилова Х.А., Мусаева З.С., Сулсанова Л. Н., Косумова Х.З., учителя основной и средней школы Адуева И.Х., Койсултанова Л.З., Омариева Л.К., Баймуратова М.А., Юсупова М.Ш., Эдилова Т.И.

В 2024 году в школе работали 3 творческие группы: учителей начальных классов (руководитель Нухаева М.А.), «Школа молодого педагога» (руководитель Омариева Л.К.), «Школа передового опыта» (руководитель Койсултанова Л.З.). Основной целью работ творческих групп стала организация взаимодействия педагогов, оказание методической помощи, самообразование педагогов, деятельность по реализации технологий по формированию УУД. Педагогами отмечена эффективность работы технологий по ИКТ, особенно по формированию метапредметных компетенций, их развитию и совершенствованию. Одним из направлений методической работы является повышение профессионального уровня молодых специалистов. В рамках «Школы молодого педагога» за каждым молодым специалистом закреплен более опытный наставник, в задачи которого входит оказывать методическую помощь и психологическую поддержку молодому коллеге.

Наставляемый – учитель, молодой специалист	Наставник -учитель	Предмет
Мехиева Х.Х.	Сулсанова Л.Н.	русский язык
Ирисханова Э.А.	Хидаева Б.Х.	чеченский язык,

Исраилов Т.-А.С.	Газуева А.А.	история
------------------	--------------	---------

Наставники помогали молодым специалистам в составлении поурочных планов, в разработке конспектов открытых уроков. За учебный год у молодых специалистов были посещены уроки и внеклассные мероприятия. Молодыми учителями даны уроки в ходе предметных недель. Анализ посещенных уроков показал, что молодые учителя применяют разнообразные формы и методы преподавания с учетом особенностей учащихся класса, развивают творческие способности школьников на основе активизации их деятельности, но при подготовке к урокам молодые учителя не уделяет достаточного внимания индивидуальной работе, дифференцированному подходу к обучению школьников, не используют в достаточной степени ИКТ.

Выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

### **Воспитательная работа в 2024 году**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с рабочей программой воспитания, планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, психолога. В соответствии с рекомендациям Минпросвещения (письмо от 30.08.2024 № 06-1145). скорректирован календарный план воспитательной работы, добавлены мероприятия ко Дню защитников Отечества и 80-летию Победы в ВОВ.

### **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности. Самыми основными стали уроки:

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- уроки мужества «Жизнь – отданная народу»;
- урок права человека;
- уроки по здоровому питанию,
- уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ и ЧР,
- уроки по изучению финансовой грамотности,
- урок Доброты,
- Всероссийский урок цифры



## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. В 2024 году внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- **«Разговоры о важном»**, где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- **«Россия мои горизонты»** - профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основам предпринимательства). Занятия проходили каждый четверг, с 6 по 11 классы.

- **«Школьный театр»** - это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

- **«Умелые руки»**- использование нетрадиционных техник позволило активизировать интерес детей и мотивацию к занятиям. Использовались такие виды художественного труда как: аппликация из цветной бумаги, листьев, семян растений, ниток, обрывная, объемная, с элементами конструирования, изготовление поделок из бросового и природного материала, из креповой бумаги способом торцевания и др. Изготовление поделок из различных материалов (бумаги, шерстяных нитей, бросового материала и т. д.) отвечала потребностям, интересам и возможностям детей

- **«Волейбол»** - главными задачами по волейболу являются: привлечение школьников к систематическим занятиям волейболом, укрепление их здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма, воспитание у занимающихся высоких морально-волевых качеств, спортивно-техническое совершенствование школьников на основе разносторонней двигательной подготовки и овладения ими техникой и тактикой волейбола. Все руководители работали по утвержденным программам. Применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, проводимых в рамках воспитательной работы класса.

### ➤ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

На начало 2024 года в школе сформировано 38 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах:
- конкурсы рисунков,
- фотоконкурсы,
- конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходили к своей работе с ответственностью



руководствуясь своими обязанностями.

## **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

***В течение 2024 года основными школьными делами были:***

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и ЧР;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»
- еженедельные занятия по проекту Билет в будущее «Россия – мои горизонты»
- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- День Республики
- Акция «Внимание дети»
- День Учителя, день молодёжи
- Встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних
- «Субботники», «Дни чистоты»
- Благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка деревьев.
- Международный день пожилых людей
- Осенний бал
- День народного единства
- День Матери
- Акция «Подари игрушку детям»
- Акция «Пишу тебе, Герой»
- День Героев Отечества
- Открытие парты Героя, погибшего при исполнении СВО Тарлаеву Али-Хасану.
- День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- День восстановления государственности чеченского народа
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Международный женский день
- День Мира в Чеченской Республике
- Всероссийские акции «Окна победы», «Письмо солдату», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента», «Окна России»
- Диктант Победы

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

## **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их

классными руководителями и родителями школьников:

- сезонные экскурсии на природу;  
посещение достопримечательностей города;
- экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова;
- выезды в цирк, в дельфинарий г.Грозный
- посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации и Чеченской Республики;
- церемонией поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации и Чеченской Республики;
- оформление классных уголков, озеленение кабинетов, школьного коридора и столовой;
- оформление тематических школьных стендов (неделя безопасности (сентябрь), неделя психологии (октябрь), неделя здорового питания (ноябрь));
- выставка творческих работ детей (рисунки и поделки) ко Дню учителя (октябрь), ко Дню матери (ноябрь), Новый год (декабрь), к дню защитника Отечества (февраль), к Международному женскому дню (март), день Победы (май), день семьи (май);
- оформление коридора школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

### **«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024 году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение 2024 года проведены 5 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- организация воспитательного процесса (нововведения);
- ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма;
- об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания;
- организация дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность);
- взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к

В каждом классе с сентября организована работа родительского совета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через родительский чат на платформе сферум.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители учащихся приглашались на уроки с целью наблюдения за работой и последующим анализом. Мероприятия, проведённые совместно, сблизили детей, родителей, классного руководителя, укрепили взаимоотношения.

Родители принимают участие в решении школьных проблем-активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

### **«САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Шелковская СОШ№1» помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- организатора) в детско-взрослое самоуправление. Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления –формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципы ученического самоуправления учащихся:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2024 году Школьный ученический совет был сформирован из лидеров и активных учеников школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В течение года членами ученического самоуправления проведены следующие мероприятия:

- Участие в акции «Внимание-дети!»;
- Акция «Поможем нашим старикам»;
- Акция «Береги природу!»;
- Уроки доброты, посвящённые дню толерантности;
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа»;

- Акция «Пишу тебе герой!»;
- Акция «Посылка солдату»;
- Рисунки на асфальте приуроченные ко дню Республики, дню Мира, дню Весны и труда.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Крупным делом, проведенным Советом, стал День самоуправления - День дублера. Дню самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказался вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и смог выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Самоуправление учащихся также выражалось в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявлялось в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществлялся посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводился в течение всего учебного года.

### **«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совместный план ОПДН МВД по Шелковскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, план работы наркологического поста по профилактике наркомании среди обучающихся.

В течение 2024 года в школе активно велась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Работа классных руководителей включала несколько направлений: просветительское, организационное, контролирующее.

**В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведены следующие мероприятия:**

- Неделя по ПДД «Внимание, дети!» 1-11 классы
- Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой» 1-4 классы
- Внеклассное мероприятие «Внимание, дорога!» - 4класс
- Онлайн - олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» 1-9 классы на платформе Учи.ру
- Открытое мероприятие «Правила дорожные, правила надёжные» 4б класс,
- Всемирный день памяти жертв ДТП – 1-11 классы
- Акция «Водитель, садясь за руль, помните» - 3-4 классы
- Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность» - 5-6 классы
- Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» - 7-8 класс
- Акция «Безопасные каникулы»- 9-11 класс
- Акция по раздаче памяток «Осторожно, водитель» - отряд ЮИД

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся:

- Розданы памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах.
- Проведен инструктаж по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма.
- Проведены консультации для родителей 1-5-х классов: «Правила организованного передвижения детей по улицам и дорогам села, города».

- Для родителей 1-5-х классов проведен инструктаж по охране жизни и здоровья детей в разные времена года.
- На общешкольных и классных родительских собраниях с родителями (законными представителями) проведены профилактические беседы на тему: «Безопасность детей на улице и дома».

### **Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих суицидам несовершеннолетних**

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; проведение профилактической работы с родителями.

Эта работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- За 202 год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы о профилактической работе с детьми.
- Проведены беседы на тему «Безопасность в сети Интернет» -7-11 классы;
- Профилактические встречи с участием инспектора ОПДН МВД по Шелковскому району.
- Проведены родительские собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних».
- Проведено социально-психологического тестирования
- Межведомственная комплексная оперативно - профилактическая операция «Дети России-2024»
- Уроки здоровья на свежем воздухе
- Акция «Мы выбираем жизнь!»
- Акция «Нет табачному дыму!»
- Раздача буклетов и листовок «Мы за здоровый образ жизни и против вредных привычек»

Психологические классные часы и беседы:

- Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке – 8-9 классы,
- Правила учащихся школы 3-4 классы,
- Кодекс об административных правонарушениях – 5-6 -х кл.
- Уголовный кодекс РФ – 7-8 кл.
- Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» - 8-11 кл.

### **ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**

При проведении воспитательной и культурно-просветительской работы были запланированы мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся, по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности.

Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

В школе действует пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные учителя осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании, наблюдают за



автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы.

В рамках профилактики терроризма и экстремизма проводилась следующая работа:

- Турнир по баскетболу среди обучающихся 10-11 классов. Цель: приобщения учащихся к культурному и духовному наследию Отечества, воспитания патриотизма и гражданственности, популяризации баскетбола среди подростков, привлечения к занятиям спортом, организации досуга для учащихся.
- Проведена акция «Пишу тебе, Герой». Цель акции: воспитание у учащихся любовь к своей Родине, стремление стать её достойным защитником.
- Круглый стол «Знаешь ли ты основной закон своей Республики».
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».
- Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися 1-11 классов по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».
- В течение года согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.
- Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности. Постоянно осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами и МЧС.

Цели данных мероприятий дать учащимся представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта.

- Во всех классах проведены родительские собрания, где наряду с вопросами воспитания подрастающего поколения обсуждены также вопросы безопасности, профилактики экстремизма и терроризма.
- В обязательном порядке проводились беседы по разъяснению норм уголовного и административного законодательства.
- Проведен цикл бесед с обучающимися и их родителями по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности в рамках классных часов, приуроченных к Дню толерантности, к Всероссийскому Дню прав человека.

Также в целях активизации информационного противодействия экстремизму и терроризму, формирования устойчивого негативного отношения к идеологии экстремизма и терроризма в рамках реализации Единой Концепции по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в целях формирования у обучающихся толерантности, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии, гражданской позиции классными руководителями проведены часы общения на тему: «Терроризм-угроза жизни». Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

### **«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Социальное партнерство реализуется с целью формирования у обучающихся четкой жизненной позиции, представления о мире, как о целостной системе. МБОУ «Шелковская СОШ №1» осуществляет взаимодействие с родителями, с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями. Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы. МБОУ «Шелковская СОШ №1» активно сотрудничает с Чеченским государственным педагогическим университетом, с отделом КДН И ЗП по Шелковскому району, с районным домом культуры ст. Шелковская, с учреждениями дополнительного образования (дом детского творчества). Развитию творческих способностей, обучающихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и

просветительскими онлайн площадками («Учи.ру»).

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Профориентация в школе—это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В целях реализации открытых онлайн-уроков Проектория, направленных на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка» и на основании распоряжений Минпросвещения России № Р-145от 30.08.2023г., «Об утверждении плана проведения онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» направленных на раннюю профориентацию, в период с сентября по декабрь 2024 года обучающиеся нашей школы просмотрели выпуски «Шоу профессий».

С сентября месяца была внедрена модель профминимума в рамках проекта «Билет в будущее». Еженедельно по четвергам классными руководителями 6-11 проводились внеурочные занятия согласно рабочей программе «Россия – мои горизонты. На протяжении изучения всего курса, обучающиеся узнают о достижениях в области науки и технологий, современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Программа курса содержит профориентационные диагностики и уроки, отраслевые и рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности нашего образовательного учреждения, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребности обучающихся с их будущим, поэтому педагоги школы и в дальнейшем будут работать над решением профессионального самоопределения обучающихся.

### **Вариативные модули**

#### **➤ «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»**

В рамках реализации Концепции духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики в целях формирования устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся в течение 2023-2024 учебного года проведены следующие мероприятия:

***Мероприятия, направленные на популяризацию традиционных духовных ценностей народов Чеченской Республики:***

- Торжественная линейка, посвященная 72-й годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России
- А. -Х. Кадырова.
- Кинолекторий на тему: "Ахмат-Хаджи Кадыров: жизнь, отданная народу", посвященный 72-ой годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова.
- Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики»
- Лекции среди обучающихся 5-8-х классов по теме «Роль женщины в Исламе»
- Беседы «Традиции и обычаи вайнахов»;
- мероприятия, посвящённые дню Матери;
- выставка рисунков «Твори добро»,
- акция «Соберём дерево толерантности»;
- круглый стол «Что такое толерантность?»;

- внеурочные занятия «О взаимоотношениях в семье»;
- выставка фотографий «Моя мама самая красивая» посвящённая дню Матери!;
- беседы среди обучающихся 9-11 классов по теме «Специальная операция на Украине»
- Круглый стол «Достопримечательности родного края»;
- классные часы «Культурное наследие чеченского народа»;
- Беседы на темы: «Дайша лелийна гиллакхаш», «Традиции и обычаи чеченского народа»;
- Лекции о жизни устازа Кун-та -Хаджи Кишиева (да будет возвышена его святость)

#### ***«Профилактика экстремизма и укрепление межнационального мира в Чеченской Республике»***

- Единый урок «Экстремизму нет!» в 9- 11х классах
- Просмотр видеоролика «Мы против террора»
- Конкурс детских рисунков на асфальте «Мир без терроризма!»
- Раздача буклетов с памятками
- «Как вести себя в чрезвычайной ситуации»
- «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей»
- Профилактические беседы по противодействию терроризма и экстремизма для обучающихся 8-9 классов с участием инспектора ПДН Висараговой З.Р..
- Классные часы «Безопасный интернет», «Сетевой этикет», «Вместе мы сила», Час толерантности «Дружба и братство – дороже богатства»
- Кинолекторий «Терроризм зло»
- Раздача памяток обучающимся «Безопасный интернет»
- Просмотр видеоролика «Последствия терроризма»

#### ***«Профилактика наркомании среди молодежи в Чеченской Республике»***

- Семинар для классных руководителей по теме: «Подросток и наркотики» Взаимосвязь ПАВ и вредных привычек»
- Профилактический час по теме «Профилактика употребления ПАВ»
- Семинар для обучающихся 8-х классов по теме «В здоровом теле здоровый дух»;
- Беседы среди обучающихся 7-х классов по теме: «Ислам не приемлет наркотики и ПАВ»;
- Классные часы по теме «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ».

#### ***Размещение памяток на официальном сайте ОУ:***

- Памятка об ответственности за продажу никотиносодержащей продукции несовершеннолетним;
- Памятка об ответственности за реализацию алкогольной продукции несовершеннолетними;
- Памятка о вреде курения!;
- Встреча с со следователем по особо важным делам следственного отдела по Шелковскому району, капитаном юстиции Дадашевым А.С. на тему «Последствия употребления наркотиков»;
- Беседы с обучающимися 7 -8-х классов «Ислам не приемлет ПАВ»;
- Беседа в 5 м классе на тему: «Ислам о важности сохранения здоровья человека»;
- Акция «Если ты против наркотиков, повяжи ленточку»;
- Лекция с обучающимися 9-х классов по теме «Ислам о пагубном воздействии наркотиков, алкоголя ПАВ»;
- Профилактические беседы для обучающихся 8-9х классов совместно с инспектором ОПДН МВД по Шелковскому району Висараговой З.Р. «Административная и уголовная ответственность за употребление ПАВ».

#### ***«Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике»***

- Акция «Внимание, дети!»;
- Неделя безопасности;



- Брейн-ринг «Правила дорожного движения»;
- «Минутки безопасности» с обучающимися начальных классов;
- Акция «Помни водитель, ты тоже родитель»;
- Онлайн - олимпиада по ПДД;
- Игра-викторина «Я пешеход, Я – регулировщик, Я - пассажир»
- Акция «Памяти жертв ДТП»
- Открытое мероприятие «Правила дорожные, правила надёжные»
- Профилактические часы: «У дорожных знаков нет каникул», «Транспорт. Улица. Я»
- Размещение публикаций, памяток на сайте «Правила поведения на дороге»

### ➤ **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2024 году был сформирован актив РДДМ, в который вошли инициативные и ответственные учащиеся.

В течение года активистами РДДМ совместно с классными руководителями были инициированы и проведены мероприятия в школе по всем направлениям деятельности РДДМ:

- Акция, посвященная Дню знаний,
- Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»,
- Акция «День учителя»,
- Акция «Мы - граждане России»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества,
- Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом,
- Акция, посвященная Дню народного единства,
- Организация акции «Подарок солдату»,
- активно приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»,
- провели экологическую акцию «Покормите птиц зимой»,
- приняли участие в акции «Свеча памяти», «Окна Победы»

Ребята с интересом работали над выпуском стенгазет, буклетов по разной тематике. Также собирали материалы к проведению различных мероприятий.

### ➤ **ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ**

Волонтерское движение в школе осуществляется через волонтерские и отряды, а также в рамках реализации общешкольных воспитательных планов. Работа волонтеров направлена на совершенствование работы по формированию здорового жизненного стиля, профилактику вредных привычек, поиск новых форм и эффективных методик, призванных обеспечить занятость детей и молодежи, творческое, участие в жизни общества и социальную активность в решении различных проблем. Кроме этого они занимаются решением экологических проблем, краеведением, проводят большую патриотическую работу.

В состав волонтерской группы входят обучающиеся 5-11 классов.

С сентября месяца ребята приняли активное участие в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- Акция «От сердца к сердцу», приуроченная к Международному дню пожилых людей;
- Акция «Открытка учителю»;
- Акция «В здоровом теле – здоровый дух» с первоклассниками;

- «Уроки доброты», посвящённые к Международному дню инвалидов;
- Акция «Дети против СПИДА»;
- Конкурс рисунков «СТОП, коррупция!»;
- Акция «Умей сказать НЕТ!»;
- Акция «Добрая суббота»;
- Акция по раздаче световозвращающих элементов совместно с инспекторами ГИБДД;
- Акция «Дом, в котором ты живешь»;
- Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела»;
- Экологическая акция «День Земли»;
- Акция «Чистота вокруг нас» проведение субботника
- Акция «Я волонтер»;
- Показ презентаций «Волонтерство и добровольчество»;
- Беседа -диспут «Кто такой волонтер?»;
- Акция «Мы за здоровье»;
- Флешмоб «Письмо в будущее» (в рамках добровольческого движения «Волонтеры победы»)

Волонтерская работа осуществляется в виде шефской помощи пожилым, уходе за памятником павшим в Великой Отечественной войне, озеленении и уборке от мусора территории своих населенных пунктов. Сами ребята из волонтерских отрядов являются инициаторами различных флешмобов, школьных акций, мероприятий различной профилактической направленности.

### Юные инспектора движения (ЮИД)

Отряд ЮИД состоит из учащихся 7-8 класса в количестве 10 учащихся. Составлен приказ о создании отряда, план мероприятий на год. В течение года отряд ЮИД проводили мероприятия среди обучающихся начальных классов, среднего и старшего звена. Так же выходили с рейдами и акциями на уровне села.

Цикл мероприятий отряда ЮИД:

- С 7 сентября по 11 сентября 2024 г. обучающиеся начальной школы оформляли листы-схемы маршрутов движения «Мой безопасный путь в школу и обратно»;
- 14 сентября 2024г. отряд ЮИД проверил наличие схем у обучающихся, провел беседы «Безопасный путь в школу и обратно» с элементами викторины;

В ходе проведения мероприятия в игровой и стихотворной форме было рассказано о правилах поведения на дороге и при передвижении ими по маршруту «Дом-Школа-Дом», а также о необходимости неукоснительного соблюдения правил дорожного движения. Разъяснены наиболее часто встречающиеся опасные дорожные ситуации при переходе улицы и местах ожидания общественного транспорта.

- 2 февраля 2024 года среди обучающихся 3б класса проведена игра «Путешествие в страну знаков».
- 9 марта 2024 года среди обучающихся 9-х классов провели игру в форме викторины «Эрудит по ПДД».
- 4 апреля 2024 года проведены профилактические беседы с обучающимися 7-9 классов с участием инспектора ПДН Висараговой З.Р. по теме «Правила поведения и безопасности на дорогах».
- 8 мая 2024 года отряд ЮИД принял участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024».
- 21 мая с обучающимися начального звена совместно с инспектором ОГИБДД по Шелковскому району Солтаевым Шамханом проведены профилактические мероприятия по теме «Правила безопасности при движении на велосипеде по улицам. Средства индивидуальной и пассивной защиты».

## ➤ Конкурсы

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива в различных конкурсах. В течение 2024 года, учащиеся под руководством педагогов принимали участие в конкурсах, выставках разного уровня;

### ➤ Школьный уровень:

- **10.02.2024г.** среди обучающихся 1-7х классов проведен конкурс «Профессии будущего».
- **01.03.2024г.** в рамках празднования дня Джигита среди обучающихся 4-8х классов проведен конкурс рисунков «Портрет настоящего джигита».
- **08.03.2024г.** в честь празднования международного женского дня проведен конкурс чтецов «Слово о женщине».
- **22.03.2024г.** проведены президентские спортивные игры среди обучающихся 2009-2010г., приуроченные ко Дню Конституции Чеченской Республики.
- **13.04.2024г.** прошли спортивные соревнования среди обучающихся 1- 4 классов, приуроченные Году семьи.
- **04.05.2024г.** среди обучающихся 4-х классов проведен конкурс рисунков на асфальте под лозунгом «Мир глазами детей».

## ВЫВОДЫ:

1. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

### Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2024 году продолжили работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Чеченской Республики. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир. Провели внеклассные мероприятия с целью:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В 2024 году школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Качество подготовки обучающихся отражено в таблицах:

Обучалось учащихся	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
1.Обучалось учащихся								
В школе первой ступени	491	541	584	439	406	406	399	375
В школе второй ступени	406	410	442	407	426	449	480	453
В школе третьей ступени	42	38	38	39	52	49	46	63
Общая численность учащихся	939	989	1064	885/ 1106/	884	904	925	891
Количество классов-комплектов (всего)	41	43	41	39/41	41	39	39	38
2.Успеваемость, качество								
Успеваемость в школе первой ступени	98%	99,7 %	100 %	99,5	98	99	99	100
Успеваемость в школе второй ступени	97%	98,5 %	98%	100	98	97	97	99
Успеваемость в школе третьей ступени	91%	100%	97%	100	94	100	93	79
Качество в школе первой ступени	48%	45%	42%	42	44	47	47	50
Качество в школе второй ступени	29%	25%	26%	29	29	33	27	28
Качество в школе третьей ступени	45%	53%	55%	38	52	63	63	44
Успеваемость по школе	97%	99%	99%	99	98	98	98	98
Качество знаний по школе	38%	35%	35%	36	37	40	37	38
3.Окончили на «отлично»								
Окончили на «отлично»: По 1-4 классам	71	67	56	45	46	34	22	35
По 5-9 классам	22	26	28	28	33	40	29	18
По 10-11 классам	4	9	10	3	3	6	8	10
По ОУ	97	100	94	76	82	80	59	63
4. Медали								
Окончили ОУ (9 класс) с аттестатом особого образца	6	-	-	-	3	4	7	4
С золотой медалью	-	2	1	1	1	0	4	4

Таблица успеваемости и качества знаний по классам:

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	усп ева емо сть	Каче ство знани й		успев аемос ть	Качест во знаний	класс	успев	качест во	клас с	успев	качес тво
2а	100	43	2а	100	50	2а	100	52	2а	100	59
2б	95	30	2б	100	40	2б	100	29	2б	100	55
2в	100	61	2в	100	74	2в	100	62	2в	100	42
2г	100	55	2г	100	40	2г	100	50	2г	100	67
2д	95	32	3а	100	45	2д	100	75	3а	100	35
3а	100	59	3б	96	36	3а	100	50	3б	100	35
3б	100	44	3в	95	64	3б	100	32	3в	100	58
3в	100	56	3г	95	41	3в	100	72	3г	100	50
3г	100	29	4а	93	48	4а	100	73	3д	100	59
3д	100	55	4б	100	37	4б	100	24	4а	100	63

4а	97	37	4в	100	50	4в	100	54	4б	100	32
4б	100	44	4г	100	43	4г	100	29	4в	100	60
4в	100	38	5а	92	4	5а	100	22	5а	100	48
4г	91	26	5б	100	50	5б	100	12	5б	100	26
5а	100	20	5в	93	22	5в	100	54	5в	100	32
5б	96	28	5г	100	21	5г	100	21	5г	100	18
5в	100	36	6а	96	44	6а	100	5	6а	100	21
5г	100	18	6б	96	40	6б	100	55	6б	100	27
6а	100	50	6в	89	33	6в	100	30	6в	100	54
6б	81	29	6г	100	31	6г	100	14	6г	100	22
6в	100	16	7а	100	63	7а	100	17	7а	100	5
6г	100	37	7б	96	26	7б	100	21	7б	100	48
6д	90	25	7в	85	12	7в	88	38	7в	100	32
7а	100	63	7г	100	36	7г	100	14	7г	95	10
7б	100	15	8а	100	61	8а	96	46	8а	96	17
7в	100	11	8б	100	15	8б	82	27	8б	100	22
7г	100	30	8в	100	12	8в	83	15	8в	100	29
8а	100	14	8г	100	29	8г	91	22	8г	96	15
8б	100	37	9а	100	11	9а	100	67	9а	100	57
8в	100	46	9б	100	54	9б	100	15	9б	100	29
8г	85	17	9в	100	58	9в	100	16	9в	100	17
9а	100	25	10	100	60	9г	100	29	9г	100	25
9б	100	10	11а	100	77	10а	83	58	10а	82	36
9в	100	50	11б	100	56	10б	93	40	10б	53	16
10а	92	67				11	100	84	11	100	72
10б	89	42									
11	100	55									

Все учащиеся обеспечены учебниками. Подводя итоги обучения 2023 - 2024 учебного года, следует отметить, что из 874 обучающихся 2-11 классов оставленных на повторный год обучения нет, условно переведены 16 /2%/, 858 успевают по итогам года /98%/. На «отлично» учебный год окончили 63/7,2%/, на «хорошо» учебный год окончили 240 /27%/ человек, качество знаний за год 38%. Обучающиеся 9-х классов Багаудинов Муслим, Орзамеева Хава, Зайпаев Муслим, Тамарчиева Амина получили аттестаты об основном общем образовании особого образца с отличием.

Выпускники 11-го класса окончили школу на «отлично» и получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени Илесхаджиева Танзила и Катабова Диана, II степени Даурбеков Байсангур и Мутиева Радима.

В рамках внутришкольной системы качества образования были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты. С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающихся 2-4 классов проведены итоговые контрольные работы. В течении 2023-2024 учебного года в соответствии с приказами Министерства образования и науки ЧР были проведены мониторинговые исследования готовности к школе обучающихся 1-х, классов, диагностики учебных достижений обучающихся 1-3-х классов, республиканские диагностические работы для обучающихся 9-х,11-х классов, республиканские контрольные работы для обучающихся 8-х, 10-х классов, республиканские работы по чеченскому языку в 4-х классах. Обучающиеся 4-8-х классах принимали участие во всероссийских проверочных работах.

В течение всего учебного года велась работа по формированию функциональной грамотности школьников. Ежедневно включены в работу на уроке задания из [открытого банка заданий для оценки и формирования функциональной грамотности](#), размещенных на сайте ФИПИ, РЭШ, ИСО РАО. Включены в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в МБОУ «Шелковская СОШ №1» и осуществляется через содержание образования, внеурочную, факультативную и индивидуальную работу.

В 2024 году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами МБОУ «Шелковская СОШ №1» по работе с одаренными детьми. В своей работе школа руководствуется нормативно-правовыми документами и инструктивно-методическими письмами по работе с одарёнными детьми различного уровня, планом работы школы и индивидуальными планами учителей-предметников.

Информация  
по результатам участия в конкурсных мероприятиях и олимпиадах, обучающихся МБОУ  
«Шелковская СОШ №1 за 2024 год

	<b>Наименование ОО (участники конкурса)</b>	<b>Статус конкурса</b>	<b>Дата</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
1.	МБОУ «Шелковская СОШ №1» Сатуев И.М., 11 кл.	Республиканский	2024	ВсОШ По физической культуре	Победитель
2.	Сборная школы по баскетболу	Муниципальный	2024	«Школьная спортивная лига»	Победители
3.	МБОУ «Шелковская СОШ №1» Зайпаев Муслим, 9 кл.	Республиканский	23.11.2023	«Шаг в физику»	Победитель
4.	Аджибайрамова М.А.	Муниципальный	2024	«Мастер слова»	Победитель
5.	Аджибайрамова М.А.	Региональный	2024	«Мастер слова»	Призер
6.	Аджибайрамова М.А.	Муниципальный	2024	«Живая классика»	Победитель
7.	Сатуев И.М., Аджибайрамова М.А.	Республиканский	Июнь 2024	«Открытие -2030»	Нет информации
8.	Балаева Р.Т.	Муниципальный	2024	ВКС «Без срока давности»	победитель

**Традиционно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.**

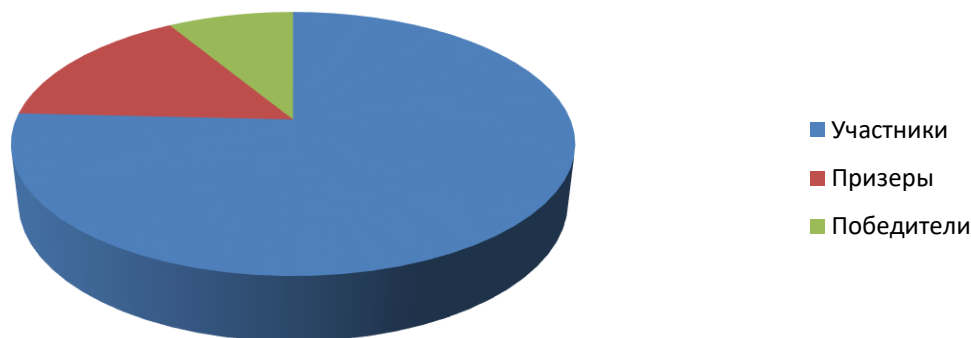
Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024 года:

-участников школьного этапа- 281учеников

-победителей школьного этапа- 42 учеников

-призёров школьного этапа- 57 учеников

## Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников



**В муниципальном этапе приняли участие 35 обучающихся школы из них призерами стали 12 человек, победителями 4:**

1. Всероссийской олимпиады школьников

Победители:

- Сатуев Ибрагим 11 кл., физическая культура;
- Темирсултанов Минкаил 10 кл., физическая культура;
- Алаева Тамила 11 кл., английский язык;
- Зайпаев Муслим 9 кл., физическая культура;

Призеры:

- Ирисханова Раяна 10 кл., чеченский язык;
- Аджибайрамова Марьям 9 кл., литература;
- Сулсанова Раяна 10 кл., физическая культура;
- Манцаев Ансар 10 кл., география;
- Балаева Русалина 7 кл., физическая культура, технология;
- Радиева Айзан 9 кл., физическая культура;
- Балаева Камила 11 кл., физическая культура;
- Бисултанова амина 8 кл., чеченский язык;
- Мутиева Радима 11 кл., чеченский язык;
- Джабраилова Иман 7 кл., чеченский язык;
- Исраилов Рамзан 7 кл., обществознание.

### Региональный этап ВСОШ

В региональном этапе школьной олимпиады принимали участие следующие обучающиеся МБОУ «Шелковская СОШ №1»

№	ФИ	класс	предмет	учитель
1	Ирисханова Раяна	10	чеченский язык	Хидаева Б.Х.
2	Сатуев Ибрагим	11	физическая культура	Джайнабизов А.И.
3	Темирсултанов Минкаил	10	физическая культура	Джайнабизов А.И.
4	Зайпаев Муслим	9	физическая культура	Джайнабизов А.И.
5	Алаева Тамила	11	Английский язык	Сатиханов И.В.
6	Сулсанова Раяна	10	Физическая культура	Джайнабизов А.И.

**Из них победителями и призерами стали:**

Победитель:

Сатуев Ибрагим, 11 кл., физическая культура

Призеры:

Сулсанова Раяна, 10 кл., физическая культура;

Алаева Тамила, 11 кл., английский язык

В Предварительном этапе ВсОШ в 2024 году приняли участие:

Астрономия-27

Информатика-31

Химия-17

Математика-49

Физика-14

Биология-57 учеников школы.

Банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией

МБОУ «Шелковская СОШ №1»

№	ФИО обучающегося	Класс	Направленность
1.	Махаражева Рабия	3	творческая
2.	Джамбулатова Марьям	3	творческая
3.	Хункарова Марха Альбековна	3	художественная
4.	Мирзаев Мухаммад Рахманович	3	математическая, гуманитарная
5.	Ташаева Амалия Исламовна	3	математическая
6.	Висханов Ислам Эльбрусович	4	художественная
7.	Газуев Мухаммад	4	математическая
8.	Эскиева Марьям Ильмановна	4	художественная
9.	Чумаков Руслан Артурович	5	гуманитарная
10.	Идерлаев Сайфуллах Вахаевич	5	спортивная
11.	Наибова Дана Расуловна	5	спортивная
12.	Чербиева Амина Заурбековна	5	спортивная
13.	Висмурадова Амина Ибрагимовна	5	спортивная
14.	Зайпаев Биал Исайевич	5	спортивная
15.	Алазуров Мухаммад	6	творческая
16.	Шамсуева Амиля Исламовна	7	гуманитарная
17.	Акбулатова Марха Султановна	7	гуманитарная
18.	Аврабиев Мохмад- Салах Мухмадович	7	естественно-научная
19.	Балаева Русалина Тамирлановна	7	спортивная, творческая, гуманитарная
20.	Абкарлова Айдима Исламовна	7	гуманитарная
21.	Исраилов Рамзан Алиевич	7	гуманитарная
22.	Кадырова Марха Эльдаровна	8	гуманитарная
23.	Адуев Муслим Имранович	8	творческая
24.	Бисултанова Амина Руслановна	8	гуманитарная, естественно-научная
25.	Дадугаев Ансар	9	спортивная
26.	Зайпаев Муслим Аюбович	9	спортивная
27.	Радугева Айзан Ахмадовна	9	спортивная
28.	Аджибайрамова Марьям Алимовна	10	гуманитарная, творческая
29.	Алимсултанова Хеди Имрановна	10	творческая
30.	Хидаева-Медни Ильясовна	10	естественно-научная
31.	Ирисханова Раяна Адамовна	10	гуманитарная
32.	Аюбов Абдурахман	10	спортивная
33.	Темирсултанов Минкаил Адланович	10	спортивная
34.	Манцаев Ансар Аюбович	10	естественно-научная
35.	Сулсанова Раяна Мухмадовна	10	спортивная
36.	Мандараев Магомед Висадиевич	10	естественно-научная

На регулярной основе обучающиеся МБОУ «Шелковская СОШ №1» занимаются на муниципальной площадке работы с одаренными детьми «Талант и Успех». В текущем году обучающиеся приняли активное участие во Всероссийских проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», «Технология успеха» и «Лига знаний». В проектах «Лига знаний» и «Технология успеха» ребята прошли на региональный уровень и достойно себя представили. Также обучающиеся активно



участвуют в региональных конкурсах, в частности, команда нашей школы прошла на региональный этап игры по чеченскому языку «ХААРХЪАМ».

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. В 2024 году увеличилось количество обучающихся, участвующих в различных конкурсах и олимпиадах, победителей и призёров, однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 9-11 классов в районных, республиканских олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие систематической работы педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам (зачастую из-за загруженности учителей);
- при подготовке обучающихся учителя используют наиболее облегчённые варианты заданий, что не даёт возможности ученику качественно выполнить задания олимпиадных работ;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

### Итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 85 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 85 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 5 декабря 2023 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 22 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

В 9-х классах обучалось 85 выпускников, из них 1 человек с ОВЗ (ЗПР). Все 85 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 1 учащийся сдавал только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Учащийся с ОВЗ успешно справился с ОГЭ по русскому языку и математике и получил аттестат об основном общем образовании.

### Анализ результатов ОГЭ 2024

№ п/п	Экзамен	Всего участн иков	Участн иков с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	84	0	0	0	14	17	23	27	47	56
2.	ГВЭ по русскому языку	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
3.	ОГЭ по математике	84	0	0	0	8	10	66	78	10	12
4.	ГВЭ по математике	1	1	0	0	0	0	0	0	1	100
5.	ОГЭ по биологии	24	0	0	0	5	21	14	58	5	21
6.	ОГЭ по обществознани ю	20	0	0	0	3	15	17	85	0	0
7.	ОГЭ по информатике	4	0	0	0	4	100	0	0	0	0
8.	ОГЭ по физике	21	0	0	0	5	24	16	76	0	0

<sup>1</sup> % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Экзамен	Всего участн иков	Участн иков с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9.	ОГЭ по географии	16	0	0	0	1	6	1	6	14	88
10.	ОГЭ по чеченскому языку	83	0	0	0	21	25	48	58	14	17

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений. Девятиклассники МБОУ «Шелковская СОШ №1» преодолели минимальный порог на 100%.

	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	17	33	29	39	39	46	8	10
Получили «4»	31	60	39	52	41	49	66	78
Получили «5»	4	7	7	9	4	4	10	12

В экзаменационную работу по русскому языку были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения. Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33.

	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024	
	чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	18	34	12	16	12	14	15	18
Получили «4»	17	33	35	47	26	31	23	27
Получили «5»	17	33	28	37	46	55	47	55

Таким образом, в 2024 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5»

на ОГЭ по русскому языку, составила 82 %. Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. В целом итоговая аттестация для большинства учащихся 9-х классов прошла успешно. Из 85 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 85 человек (100%). Аттестат с отличием получили 4 человека.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2024 году в МБОУ «Шелковская СОШ №1» приняли участие 22 человека. Все – в основной период государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (июнь). По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ никто из участников не набрал максимальное количество баллов по соответствующим общеобразовательным предметам, но есть обучающиеся, сдавшие ЕГЭ на высокие баллы: Катабова Диана, Мутиева Радима, Илесхаджиева Танзила -русский язык, Катабова Диана, Илесхаджиева Танзила –биология, Балаева Камила- профильная математика и обществознание, Алаева Тамила-обществознание, Катабова Диана-обществознание.

В 2024 году в МБОУ «Шелковская СОШ №1» для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ традиционно учащимися были выбраны предметы химия, биология, история, обществознание, английский язык, физика.

№ п/п	Предмет	Количество заявленных на экзамен	Сдали/процент	Средний балл
1	Русский язык	22	22/100%	61
2	Математика базовая	16	16/100%	4,3
	Математика (профильная)	6	6/100%	56
3	История	3	1/33%	42
4	Химия	6	4/66%	50
5	Биология	7	7/100%	62
6	Обществознание	12	10/83%	55
7	Английский язык	1	1/100%	52
8	Физика	2	2/100%	52

Средний балл по русскому языку:

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
58,4	60,8	61,2	67	63	67	61	69	61

по математике:

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
3,4	3,7	4,2	Б-3,9/п-57	П-42	П-44/ б-4	П-42,6-4,3	4,3	4,3 П-56

На ЕГЭ по русскому языку выпускники набрали баллы в диапазоне от 39 до 91. Максимальный балл по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку по МБОУ «Шелковская СОШ №1» – 91 баллов у Катабовой Дианы. По математике базового уровня 6(38%) выпускников получили оценку «5», 8(50%)-«4», 2(12%) получил «3».

Результаты ГИА, обучающихся, окончивших школу с отличием:

№ п/ п	ФИО	Предмет по выбору, баллы			
		Русский язык	физика	биология	обществозна ние
1	Илесхаджиева Танзила Израиловна	81		76	
2	Катабова Диана Умаровна	91		75	77
3	Мутиева Радима	83		65	

	Усмановна				
4	Даурбеков Анзорович	Байсангур	64	61	

Сравнительный анализ ЕГЭ за три года:

год	Количество выпускников	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку
2022	29	П-42/Б-4	61
2023	19	4,3	69
2024	22	П-56, Б-4,3	61

Выводы:

Результаты Государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, а так же предметов по выбору учащихся 2024 года остаются стабильными.

Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, отсутствие систематического контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

## Оценка востребованности выпускников

### СВЕДЕНИЯ

о трудоустройстве выпускников 9-х классов МБОУ «Шелковская СОШ №1» 2024 года

Всего выпускников	Окончили школу(получили аттестаты)	Пошли учиться: в 10 –й класс	В 10 –й класс (другие ОУ) -	В техникумы, колледжи –	На самообразовании
85	85	11	8	65	1

Выпускники 11-х классов поступили:

№ п/п	Ф.И. об-ся	трудоустройство
1	<u>Аврабиева Хава</u> Адамовна	ЧГУ медицинский факультет
2	<u>Акуева Петимат</u> Саламуевна	ЧГУ ГМУ, экономика и торговое дело
3	<u>Алаева Тамила</u> Валидовна	ЧГПУ, факультет иностранных языков и международных коммуникации.
4	<u>Байракова Камила</u> Руслановна	ЧГПУ, делопроизводство
5	<u>Балаева Камила</u> Тамирлановна	Астраханский государственный университет, архитектурный факультет
6	<u>Баматгериев Ахъяд</u> Амхадович	ЧГУ, факультет географии и геоэкологии
7	<u>Витаева Хадижат</u> Арсеновна	Московский экономический институт
8	<u>Гайбулатова Макка</u> Алаудиевна	Волгоградский государственный медицинский университет, лечебное дело
9	<u>Галавчаева Милана</u> Сулеймановна	ГГНТУ ИЦЭТП, таможенное дело
10	<u>Даурбеков Байсангур</u> Анзорович	ЧГУ, Инфокоммуникационные технологии и системы связи.
11	<u>Джабраилов Рахман</u> Адамович	ГГНТУ им. Академика М.Д. Миллионщикова, факультет –Информатика и вычислительная техника
12	<u>Джамерзаев Рахим</u> Исламович	Чеченский Государственный Медицинский колледж, фельдшер
13	<u>Долушева Милана</u> Ибрагимовна	ЧГУ, юридический
14	<u>Илесхаджиева Танзила</u> Израиловна	СОГМА, стоматологический факультет
15	<u>Исраилова Хава</u> Асланбековна	«Северо-Кавказский институт (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета», юридический факультет
16	<u>Катабова Диана</u> Умаровна	Астраханский государственный университет, специальное дефектологическое образование.
17	<u>Коканаева Асет</u> Рамзановна	Не поступила
18	<u>Маева Марха</u> Арслановна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Электромеханический колледж» г. Кизляр, факультет «Правоохранительная деятельность.»
19	<u>Махмудова Танзила</u> Нурсолтаевна	ЧГУ, юридический факультет
20	<u>Мутиева Радима</u> Усмановна	Саратовский государственный медицинский университет, лечебное дело
21	<u>Сайханов Хамад</u> Алиевич	ЧГУ, государственное и муниципальное управление.
22	<u>Сатыев Ибрагим</u> Маматдиевич	Астраханский Государственный Медицинский университет, лечебное дело

### Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Целью психолого-педагогической службы являлась личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение






индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Основные задачи, стоящие перед ППС:

- оказание социально-психологической поддержки детям, требующим повышенного педагогического внимания, дети с ОВЗ, детей группы риска;
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- организация целевого досуга учащихся;
- повышение правовой грамотности учащихся и их родителей;
- учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность;
- оказание консультативной помощи родителям в повышении их психологической компетентности в вопросах воспитания;
- способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- профессиональная ориентация учащихся, психологическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействовались все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

-  - психолого-педагогическая диагностика;
-  - коррекционно-развивающая работа;
-  - психолого-педагогическое консультирование;
-  - методическая работа;
-  - просветительская деятельность.

Психологом школы проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностиных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

При изучении уровня школьной адаптации использовались: опросник, выявляющий уровень школьной мотивации и адаптации. Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации 1 человек, 20-24 балла характерны для средней нормы – 8 человек, 15-19 баллов, указывают на внешнюю адаптацию- 2 человека, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной адаптации (0 человек) и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. С угрозой риска школьной дезадаптации не выявлено ни одного человека. В течение года за успеваемостью этих детей активно наблюдали, велась коррекционная работа. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

С целью изучения эмоционального состояния учащихся на уроках один раз в год проводилось исследование по методике «Эмоциональное состояние учащихся на уроках (уроке)» Методика определяет эмоциональное состояние учащихся на уроке, применяется для всех классов. Результаты обследования доведены до каждого учителя. По необходимости педагогам роздали рекомендации

по работе с детьми.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса.
2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.
3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования: Тест школьной тревожности Филипса. Эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Уровень тревожности выявляется по следующим факторам: Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и тд.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Учителя и родители проинформированы о результатах диагностического исследования на родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций.

Проводилось психологическое консультирование. Психологическое консультирование преследует следующие основные цели: - способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности. Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подбор и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

## ПОСЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ И СОВЕЩАНИЙ В ШКОЛЕ.

Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА). Обновлён стенд «Психолог советует».

Учитель-логопед Чербиева Х.С. организовала работу с целью воспитания у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом, уровнем развития связной речи, речевых и неречевых процессов. В период с 1 по 15 сентября 2024 г. было проведено логопедическое обследование обучающихся 1-4 классов. Для поступивших в 1 классы (в возрасте 6-7 лет) обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 80% детей правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 20% детей способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкции. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы, сформированы 3 подгруппы. Занятия проводились 2 раза индивидуально, 1 раз подгрупповые. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

На основании Заключений ТПМПК на коррекционно-развивающее обучение было зачислено 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): 4 человека с ЗПР; 1 чел. с ТНР; 1 чел. с НОДА. Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжёлое нарушение речи и задержку психоречевого развития, проводилось на основе разработанных коррекционно-развивающих рабочих программ в соответствии с ФГОС.

Достигнутые успехи учеников были бы невозможны без тесного контакта с их семьями. Поэтому в течение года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроения на взаимодействие с педагогами. Непрерывную связь с родителями осуществляла с помощью различных форм работы: групповые собрания, консультации, на которых обсуждались вопросы воспитания и развития детей. Эти встречи помогли родителям стать более заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.



На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения. Учитель-логопед принимала участие в школьных педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи), изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

В течение 2024 года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, классные руководители, учителя - предметники, педагог - психолог, родители (законные представители), администрация школы, официальные лица и учреждения, которые сотрудничают со школой.

На основании социальных паспортов классов, составленных классными руководителями в сентябре 2024 года, был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся. По полученным данным оформлен социальный паспорт школы.

Статистические данные:

В школе обучаются 816 человек. Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 3;
- дети инвалиды – 23;
- дети из многодетных семей – 412;
- дети из неполных семей (один родитель умер) – 60;
- дети разведенных родителей – 39;
- дети, находящиеся в социально – опасном положении- 0;
- дети из малообеспеченных семей – 9;
- дети, состоящие на учете в ПДН– 0;
- дети, состоящие на ВШУ– 0;
- абсолютные сироты- 2;
- дети, погибших сотрудников ОМВД при исполнении служебного долга – 4;
- дети, погибших военнослужащих, участников СВО– 5;
- дети, проживающие с родителями инвалидами -5;
- мигранты - 0;
- дети, обучающиеся на дому – 0;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 0;
- дети ОВЗ – 13.

На основании Социального паспорта школы был составлен список детей на предоставление бесплатного горячего питания для учащихся 5-11 классов в количестве 70 человек. По результатам контроля обеспечения горячего питания все дети посещают школьную столовую.

С данными детьми использовались следующие формы работы:

- выявление и анализ проблем обучающихся (ВШК);
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий (в том числе посещение консультаций по предметам для неуспевающих);
- наблюдение за поведением обучающихся, их внешним видом, эмоциональным состоянием, ведением тетрадей и дневника, выполнением д/з и контрольно/ проверочных работ, осуществлением контроля со стороны родителей;
- консультации и беседы с обучающимися и их родителями по вопросам поведения, обучения, воспитания, организации досуга и свободного времени, в том числе в каникулярное время, профориентации или смене образовательного маршрута (даны рекомендации по смене образовательного маршрута 5 учащимся);
- рассмотрение динамики развития обучающихся на Совете профилактики и, при необходимости, на психолого-педагогическом консилиуме;
- обмен информацией с инспекторами ПДН по индивидуальной работе с обучающимися.

С целью повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся в школе реализуются:

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- план мероприятий по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью;
- совместный План мероприятий по профилактике правонарушений отдела МВД России по Шелковскому району и МБОУ «Шелковская СОШ № 1»;
- программа по профилактике по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Твой выбор».

По данному направлению была проведена следующая работа:

- Проведение встреч-бесед для обучающихся с инспектором ПДН Мациевой Ш.Б. на темы: «Мы в ответе за свои поступки», «Я и закон», «Культура поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления», «Вредные привычки» и т.д.;
- Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися - о правилах поведения в школе;
- Беседы с родителями – о проблемах в обучении и поведении в школе;

Общешкольные родительские собрания: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Взаимодействие семьи и школы – залог успешного развития школьника», «Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Роль семьи в профилактике наркомании подростков.» «Нравственные приоритеты семьи, предупреждение безнадзорного поведения ребенка, формирование духовности в семье».

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения правонарушений и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт. Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа.

В течение 2024 года велся Журнал учета пропусков учащихся, в котором ежедневно записывались учащиеся пропускающих учебные занятия. Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состояли на особом контроле у администрации школы, социального педагога.

В течение текущего учебного полугодия в школе были случаи пропусков по неуважительной причине. В случае длительного отсутствия ученика совместно с классным руководителем посещали по месту жительства учащихся. Классные руководители, социальный педагог проводили беседы на снижение пропусков и повышение мотивации к обучению.

В течение текущего учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы и как организовать досуг во внеурочное время.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. Систематически пропускающих школу детей нет.

С целью создания единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщения родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения было проведено 10 встреч с родителями учащихся.

В школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого

обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних.

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, а также в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проведено социально-психологическое тестирование с обучающимися 7-11 классов (достигших 13 лет) с 25.09.2024 г. по 31.10.2024 г. Общее количество обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет – 283, приняли участие все обучающиеся. С обучающимися «группы риска» по результатам единой методики социально-психологического тестирования/ЕМ СПТ проводились профилактические и коррекционно-развивающие занятия.

В течение года по запросу велась работа с классными руководителями, учителями-предметниками. Посещались родительские собрания, проводились беседы, даны необходимые рекомендации по проведению воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе.

В течение 2024 года школа работала в тесном контакте с инспектором ПДН ОМВД России по Шелковскому району, администрацией Шелковского муниципального района, местной администрацией ст. Шелковская.

### **Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. В 2024 учебном году в школе работали 46 педагогических работников:

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Шелковская СОШ № 1»

включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С сентября 2024 года действует приказ Минздрава № 220н. 30 педагогов школы в октябре 2024 года прошли обучение по оказанию первой помощи, остальным провели инструктаж».

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

- русского языка и литературы-6 человек;
- чеченского языка и литературы-5 человек;
- истории, обществознания- 3человека;
- математики- 6 человек;
- информатики-1 человек;
- физики-1 человек;
- химии-1 человек;
- географии-1 человек;
- биологии-1 человек;
- английского языка- 3 человека;
- изобразительного искусства-1 человек;
- ОБЖ-1 человек;
- физической культуры-3 человека;
- трудового обучения-2 человека;
- истории религий-1 человек.
- В школе работает библиотекарь, организатор внеклассной работы, социальный педагог, психолог, дефектолог.

Учителя имеют образование:

1. Высшее – 33 человека /72%/
2. Среднее – специальное – 13 человек /28%/

По стажу педагогической работы:

1. От 1 до 5 лет – 9 человек/20%/
2. От 5 до 10 лет – 6 человек /13%/

3. От 10 до 25 лет – 15 человек /33%/

4. От 25 и выше – 16 человек /34%/

Имеют отраслевые награды:

- Чулаева З.Л. – Почетный работник общего образования РФ
- Койсултанова Т.Ш. – Почетный работник общего образования РФ
- Омариёва Л.К. – Почетный работник общего образования РФ
- Хусаинова Х.Х. – Почетный работник общего образования РФ
- Баймуратова М.А. – Почетный работник общего образования РФ
- Койсултанова Л.З. – Почетный работник общего образования РФ
- Даудова Т.А. – Заслуженный учитель ЧР
- Адуева И.Х. – Заслуженный учитель ЧР
- Победители конкурса лучших учителей РФ: Койсултанова Т.Ш. (2015 г.).
- Победители конкурса лучших учителей ЧР: Койсултанова Л.З. (2011 г.), Мусаева З.С. (2013 г.), Нухаева М.А. (2018 г.), Косумова Х.З. (2020 г.), Омариёва Л.К. (2021 г.)

Награждены грамотами:

Почетная грамота МО и Н РФ – Чулаева З.Л., Койсултанова Т.Ш.

Почетная грамота МОиН ЧР: Чулаева З.Л., Мусаева З.С., Койсултанова Л.З., Мустафаева М.А., Баймуратова М.А., Даудова Т.А., Хидаева Б.Х., Эдилова Т.И., Нухаева М.А., Омариёва Л.К., Джайнабизов А.И., Кужулов А.Х.

Почетная грамота Парламента ЧР – Чулаева З.Л., Даудова Т.А., Койсултанова Л.З.

Почетная грамота Главы ЧР – Даудова Т.А.

Почетная грамота Правительства ЧР – Хидаева Б.Х., Исрапилова Х.С.

Основные формы работы с педагогическими работниками школы используемые в МБОУ «Шелковская СОШ №1»:

- повышение квалификации педагогических работников;
- аттестация;
- диссеминация педагогического мастерства;
- наставничество;
- посещение уроков;
- семинары, круглые столы, мастер-классы;
- проведение профессиональных конкурсов.

Педагоги школы систематически проходят курсовую подготовку. В 2023 году все педагоги и администрация школы имели курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Выводы:

- основную часть (70%) педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;
- повышение качества обучения неразрывно связано с уровнем профессиональных компетенций педагогов.

## **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Школьный комплект учебников для общеобразовательной школы сформирован в соответствии со ст. 28 Закона «Об образовании». Цель: сохранение единого общеобразовательного пространства школы, целенаправленное использование средств, выделяемых областным бюджетом на приобретение учебников.

Школьный комплект учебников: состоит из учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и

имеющих государственную аккредитацию.

Список используемых учебников начального общего образования:

п/№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство "Просвещение"
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
6	Йеменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Издательство "Просвещение"
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство "Просвещение"
8	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Издательство "Просвещение"
9	Солтаханов Э.Х. Солтаханов И.Э.	Абат (Букварь)	1	Издательство «Грозненский рабочий»
10	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	Издательство "Просвещение"
11	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
12	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
13	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
14	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
15	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык.	2	Издательство "Просвещение"
16	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство "Просвещение"
17	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство "Просвещение"
18	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Издательство "Просвещение"
19	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	Издательство "Просвещение"
20	Солтаханов Э.Х. Солтаханов И.Э.	Нохчийн мотт	2	Издательство «Грозненский рабочий»
21	Солтаханов Э.Х. Солтаханов И.Э.	Нохчийн литература	2	Издательство «Грозненский рабочий»
22	Канакина В.П.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство

	Горецкий В.Г.	частях		"Просвещение"
23	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
24	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
25	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
26	Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. и др. Под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство "Просвещение"
27	Быкова Н.И. Дули Д., Пospelова М.Д.	Английский язык.	3	Издательство "Просвещение"
28	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство "Просвещение"
29	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	Издательство "Просвещение"
30	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	Издательство "Просвещение"
31	Солтаханов Э.Х Солтаханов И.Э.	Нохчийн мотт	3	Издательство «Грозненский рабочий»
32	Солтаханов Э.Х Солтаханов И.Э.	Нохчийн литература	3	Издательство «Грозненский рабочий»
33	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях.	4	Издательство "Просвещение"
34	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	4	Издательство "Просвещение"
35	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях.	4	Издательство "Просвещение"
36	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях.	4	Издательство "Просвещение"
37	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство "Просвещение"
38	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство "Просвещение"
39	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	Издательство "Просвещение"
40	Быкова Н.И. Дули Д., Пospelова М.Д.	Английский язык.	4	Издательство "Просвещение"
41	Латышина Д.И. Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры.	4	Издательство "Просвещение"

42	Солтаханов Э.Х Солтаханов И.Э.	Нохчийн мотт	4	Издательство «Грозненский рабочий»
43	Солтаханов Э.Х Солтаханов И.Э.	Нохчийн литература	4	Издательство «Грозненский рабочий»
44	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	Издательство "Просвещение"

Список используемой учебной литературы основного общего образования:



п/№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
3	Ваулина Ю.Е., Дулт Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	5	Издательство "Просвещение"
4	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство "Просвещение"
5	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство "Просвещение"
6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5 - 6	Издательство "Просвещение"
7	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика.	5	Издательство "Просвещение"
8	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5 - 6	Издательство "Просвещение"
9	Горяева Н.А Островская О.В.	Изобразительное искусство	5	Издательство "Просвещение"
10	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Издательство "Просвещение"
11	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	Издательство "Просвещение"
12	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., и другие	Технология	5	Издательство «Просвещение»
13	Овахадов М.Р. Махмаев Ж.М. Абдулкадырова Р.А.	Нохчийн мотт	5	АО «ИПК «Грозненский рабочий»
14	Эдилов С.Э.	Нохчийн литература	5	АО «ИПК «Грозненский рабочий»
15	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
16	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
17	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство "Просвещение"
18	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилова, И.В. Курукин, А.Я. Токарева.	История России. В 2-х частях.	6	Издательство "Просвещение"
19	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство "Просвещение"
20	Никольский С.М., Потапов	Математика. 6 класс	6	Издательство

	М.К., Решетников Н.Н. и др.			"Просвещение"
21	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	6	Издательство "Просвещение"
22	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Издательство "Просвещение"
23	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., и другие	Технология	6	Издательство «Просвещение»
24	Овахадов М.Р. Махмаев Ж.М. Абдулкадырова Р.А.	Нохчийн мотт	6	АО «ИПК «Грозненский рабочий»
25	Эдилов С.Э.	Нохчийн литература	6	АО «ИПК «Грозненский рабочий»
26	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Издательство "Просвещение"
27	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство "Просвещение"
28	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800	7	Издательство "Просвещение"
29	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилова, И.В. Курукин, А.Я. Токарева.	История России. В 2-х частях.	7	Издательство "Просвещение"
30	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство "Просвещение"
31	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	Издательство "Просвещение"
32	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	7	Издательство "Просвещение"
33	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7 - 9	Издательство "Просвещение"
34	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
35	Белага В.В. Ломаченков И.А. Панебратцев Ю.А.	Физика	7	Издательство "Просвещение"
36	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	7	Издательство "Просвещение"
37	Питерских А.С. /Под. Ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство "Просвещение"
38	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Издательство "Просвещение"
39	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	7	Издательство "Просвещение"
40	Овахадов М.Р. Махмаев Ж.М. Абдулкадырова Р.А.	Нохчийн мотт	7	АО «ИПК «Грозненский рабочий»
41			7	АО «ИПК

	Эдилов С.Э.	Нохчийн литература		«Грозненский рабочий»
42	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Издательство "Просвещение"
43	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство "Просвещение"
44	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900	8	Издательство "Просвещение"
45	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилова, И.В. Курукин, А.Я. Токарева.	История России. В 2-х частях.	8	Издательство "Просвещение"
46	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство "Просвещение"
47	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	Издательство "Просвещение"
48	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8	Издательство "Просвещение"
49	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
50	Белага В.В. Ломаченков И.А. Панебратцев Ю.А	Физика	8	Издательство "Просвещение"
51	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	8	Издательство "Просвещение"
52	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	Издательство "Просвещение"
53	Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	Издательство "Просвещение"
54	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	8 - 9	Издательство "Просвещение"
55	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство "Просвещение"
56	Питерских А.С. /Под. Ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	Издательство «Просвещение»
57	Джамалханов З.Д. Вагапова Т.М.	Нохчийн мотт	8-9	АО «ИПК «Грозненский рабочий»
58	Ахмадов М.М. Алиева З-Л	Нохчийн литература	8	АО «ИПК «Грозненский рабочий»
59	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»
60	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»

	А.Д. и др.			
61	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»
62	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство «Просвещение»
63	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилова, И.В. Курукин, А.Я. Токарева.	История России. В 2-х частях.	9	Издательство «Просвещение»
64	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»
65	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	Издательство «Просвещение»
66	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	Издательство «Просвещение»
67	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7 – 9	Издательство «Просвещение»
68	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
69	Белага В.В. Ломаченков И.А. Панебратцев Ю.А.	Физика	9	Издательство «Просвещение»
70	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	9	Издательство «Просвещение»
71	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	Издательство «Просвещение»
72	Лях В.И.	Физическая культура	8 – 9	Издательство «Просвещение»
73	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство «Просвещение»
74	Арсанукаев А.М., Арсанукаев А.Б-а., Эдилов С.Э.	Нохчийн литература (Чеченская литература) (на чеченском языке)	9	АО «ИПК «Грозненский рабочий»

Список используемой литературы среднего общего образования:

п/№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А.	Русский язык (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
2	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	Издательство «Просвещение»

3	Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	10	Издательство «Просвещение»
4	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый уровень) (в 3 частях)	10	Издательство «Просвещение»
5	Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
6	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А. Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Право (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»
7	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание ( базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
8	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10 – 11	Издательство «Просвещение»
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10 – 11	Издательство «Просвещение»
10	Гейн А.Г. Ливчак А.Б.	Информатика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
12	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
13	Пузаков С.А. Машнина Н.В. Попков В.А.	Химия (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»
14	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В.	Биология (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»
15	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А.	Русский язык (базовый и углубленный уровни)	11	Издательство «Мнемозина»
	Михайлов О.Н.	Русский язык и	11	Издательство

16	Шайтанов И.О. Чалмаев В.А. и др./ Под редакцией Журавлёва В.П.	литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях		«Просвещение»
17	Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	11	Издательство «Просвещение»
18	Гейн А.Г. Ливчак А.Б.	Информатика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
19	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А. Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Право (углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»
20	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание ( базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
21	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
22	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
23	Пузаков С.А. Машнина Н.В. Попков В.А.	Химия ( углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»
24	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В.	Биология (углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»
25	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 – 11	Издательство «Просвещение»
26	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
27	Чаругин В.М.	Астрономия	10-11	Издательство «Просвещение»
28	Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н., Овхадов М.Р.	Нохчийн мотт (Чеченский язык) (на чеченском языке)	10 - 11	АО «ИПК «Грозненский рабочий»
29.	Мурадова З.И.	Нохчийн литература	11	АО «ИПК «Грозненский рабочий»

## Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников

образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

	<i><b>Показатель</b></i>	<i><b>Фактический показатель</b></i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; Лит Рес	5 компьютеров, медиотека
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Библиотечный фонд – 25322 экз. учебники-22640  электронные - 50 экз.
	- обеспеченность методической литературой	466
	- обеспеченность художественной литературой	1603
	-обеспеченность справочной литературой	613
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	<b>Подписка 2024 год:</b> <b>Журналы:</b> «Справочник директора школы», «Начальная школа» «Школьное планирование», «Здоровье школьника», «Вестник образования России» «Школьная Библиотека» «Нана» <b>Газеты:</b> «Наша школа» «Хъехархо» «Зори ислама» «Терская новь»

Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций. В 2023 году школа пользуется электронной библиотекой ЛитРес.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащённости нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является ПАО «Вайнахтелеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в

осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

**Выводы:** 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

2. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

3. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

## **Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и



здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 4007 кв.м., в расчете на одного учащегося составляет 3,6 квадратных метров.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	90	110,5	холодильник – 1 шт. холодильная камера – 1 шт. мойка смежная – 1 шт. водонагреватели –1 шт. электроплита – 1 шт. духовой шкаф – 1 шт. <b>ИТОГО: 6 шт.</b>
Библиотека	8	42	компьютер в сборе рабочего места библиотекаря – 1 шт <b>ИТОГО: 1 шт.</b>
спортивный зал		288	шведская стенка 2 шт., козёл гимнастический 1 шт. скамейка гимнастическая 4 шт. мат гимнастический 14 шт. рулетка измерительная 2 шт. стойка для прыжков в высоту 2 шт. планка для прыжков в высоту 2 шт. сетка волейбольная 2 шт. скакалка детская 30 шт. штанга 1 шт. баскетбольный щит 2 шт. обруч алюминиевый 10 шт. обруч пластмассовый-12 шт. турник настенный 1 шт. мяч волейбольный-13 шт. мяч футбольный-10 шт. мяч баскетбольный-17 шт. граната-6 шт. мячи для метания-8 шт. шашки-8 шт. шахматы-5 шт. эстафетные палочки-20 шт. фишки-20 шт. ядро-2 шт. гиря (16 кг.)-1 шт. флажки-10 шт. мостик подкидной-2 шт. теннисный стол-1 шт. ракетка-2 шт. мяч для тенниса-3 шт. музыкальный центр-1 шт. ноутбук-1 шт.

			аптечка-2 шт. форма баскетбольная-10 ком. Перекладина-1 шт. Канат-3 шт. Скамья для пресса-1 шт. Скамья для джима-1шт. Бадминтон-2п. Мячи набивные разные-6 шт. <b>ИТОГО:211 штук</b>
Медицинский кабинет, прививочный кабинет	1	28	холодильник – 1 шт. шкаф для медикаментов -1 шт. носилки – 1 шт. весы медицинские – 1шт. ростомер – 1 шт. кушетка -1 шт. <b>ИТОГО: 6 штук</b>
Кабинет психолога	6	25	компьютер в сборе -1 шт. телевизор-1 шт. <b>ИТОГО: 2 штук</b>
Мастерская столярная	20	76,16	верстак слесарный – 5 станок сверлильный -1 станок токарный по дереву – 1 универсальная столярный станок - 1 <b>ИТОГО: 8 штук</b>
Кабинет домоводства	12	12	Швейные машины – 7 Оверлок – 1 Утюг – 1 <b>ИТОГО: 9 штук</b>
Помещения			Кабинеты начальной школы - 10 Кабинет русского языка – 3 Кабинет чеченского языка-2 Кабинеты математики - 3 Кабинет ОБЖ - 1 Мастерские столярные и слесарные - 1 Кабинет домоводства – 1 Спортзал - 1 Кабинет физики - 1 Кабинет истории - 2 Кабинеты информатики - 1 Кабинет химии - 1 Кабинет биологии - 1 Кабинет иностранного языка -1 Кабинет психолога - 1 Кабинет социального педагога - 1 Библиотека - 1 Кабинет педагога –организатора – 1 <b>Итого: 33</b> Лабораторно-практические - 3 Социально-бытовые - 1 Хозяйственные - 1 Административные - 2
оборудование и инвентарь			компьютеры –51 принтеры - 17

ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. -наличие компьютерных программ используемых в ОУ			проекторы – 12 интерактивные доски – 17 телевизоры – 1 пианино – 1 щит баскетбольный -2 микроскоп-10 видеокамера – 1 цифровой фотоаппарат – 1  Antivirus kaspersky endpoint security 10 Office Professional Plus 2013 Windows 7 Professional Windows 10 Professional
--	--	--	--

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами: в компьютерном кабинете созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

В 2024 году в функционировал компьютерный класс на 15 рабочих мест, центр гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста», имеется оборудование по проекту Цифровая образовательная среда. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 12 мультимедийных проекторов, 17 интерактивных досок.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

**Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.**

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да

Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками.	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

### **Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса.**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

### **Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Шелковская СОШ №1». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Система внутришкольного контроля в 2024 учебном году включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Внутришкольный контроль был построен в соответствии с целями и задачами школы, использовались различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный.

Основными элементами системы оценки явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество предметных умений учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителей. В 2024 году были осуществлены следующие проверки:

- проверка преподавания математики в 5-8-х классах;
- адаптация 1,5,10х классов;
- преподавание русского языка в 5-7х классах;
- работа учителей 2х классов;
- проверка классных журналов;
- посещаемость обучающихся;
- проверка дневников обучающихся;
- проверка тетрадей по русскому языку и математике и чеченскому языку;

- работа учителей 1х классов;
- классно-обобщающий контроль 9х классов;
- анализ организации учебного процесса в классах с низкими результатами обучения;
- работа учителей 4х классов;
- организация учебного процесса уроков углубленного уровня в 10 классе;
- проверка преподавания новых предметов: геометрия 7 класс, физика 7 класс, химии 8 класс.

Систематизированные данные оформлены в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. Контроль позволяет решить следующие задачи: достижение соответствия функционирования и развития педагогического коллектива, контроль за состоянием преподавания учебных предметов. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков, проводились предметные недели. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи урока.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для обучения (учебно–материальные, морально– психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
8. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы, учителям (под роспись) даны соответствующие рекомендации. Анализ посещённых уроков показывает:

1. Учителя овладевают технологиями личностно-ориентированного обучения.
2. Учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.
3. Большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

Велась большая работа по подготовке к экзаменам и итоговой аттестации. Учителя-предметники проводили большую подготовительную работу по успешной сдаче обучающимися государственной итоговой аттестации. Контролировалась работа классных руководителей по подготовке к экзаменам. Учителя– предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно- тематическое планирование, включили материал на повторение тех тем, которые западают у обучающихся. План контроля по подготовке к экзаменам в основном выполнен.

В течении года проверялись рабочие программы, календарно-тематическое и поурочное планирование классные журналы и журналы внеурочной деятельности.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, договор, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**МБОУ «Шелковская СОШ № 1»**

N п/п		Показатели	Единица измерения
1.		Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся		816 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		353 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		429 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		34 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		280 человек / 38%/
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		61 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике/базовый уровень/		4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей		0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	508 человек /62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	196 человек/ 24%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек /0,5%/
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%/
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 77%/
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10человек/23 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10человек/23 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	29 человек/45%



	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	13 человек/ 30%
1.29.2	Первая	3 человек/7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%/
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 20%/
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 34%/
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	54 единиц всего, 6,6 на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22640 единиц всего, на одного ученика 27,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да

	материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	745 человек/91%/
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4007 кв. м, на 1 учащегося- 4,9 кв.м

### Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем общем образовании.</li> <li>На протяжении трёх последних лет снизилось количество неуспевающих.</li> <li>Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.</li> <li>Наблюдается рост результатов ЕГЭ.</li> <li>По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания.</li> </ol>
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.</li> <li>В течение 3 года нет случаев употребления ПАВ учащимися.</li> <li>На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.</li> <li>Взросла активность родительской общественности.</li> <li>Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.</li> </ol>
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне.</li> </ol>
4	Материально-техническая база	За последние 3 года МТБ школы улучшилась, школа приобрела новые компьютеры, интерактивные доски, спортивный инвентарь

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

### Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2024 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие затруднений у молодых педагогов по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;

- старение педагогических кадров;
- износ школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- отток из школы профессиональных педагогических работников;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

### **Приоритетные направления развития школы на 2025 год.**

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "Шелковская СОШ №1":

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);

- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

**Цель развития школы:** создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и

методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

- б) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы.
- 23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Шелковская СОШ №1» на 2025 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

- 1.Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
- 2.Обновление содержания образования в рамках реализации обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, переориентация образовательного процесса на овладение

учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

- 3.Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
- 4.Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
- 5.Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
- 6.Реализация социальной защиты учащихся.
- 7.Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
- 8.Отработка технологии подготовки к ГИА.
- 9.Развитие общественного участия в управлении школой.
- 10.Активизация процедуры аттестации педагогических кадров.
- 11.Развитие инфраструктуры школы.
- 12.Совершенствование содержания, форм и методов образования.
- 13.Совершенствование системы управления образовательным процессом.
- 14.Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
- 15.Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
- 16.Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
18. Систематическое проведение дней открытых дверей.
- 19.Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
- 20.Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в профессиональной подготовке учащихся.

