

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШЕЛКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
(МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская»)**

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
(протокол от «30» августа 2025г №1)

УТВЕРЖДЕНО  
(приказ от «30» августа 2025г № 241  
М.П.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(в новой редакции с изменениями и дополнениями на 01.09.2025г.  
в соответствии с приказами Минпросвещения России №№ 704 и 467)*

Срок освоения 2 года

trust\_336 Подписано  
ccb94-5fb цифровой  
b-4028-87 подписью:  
58-3ccb3f trust\_336ccb94-  
f140d7 5fbb-4028-8758-  
3ccb3ff140d7  
Дата: 2026.01.26  
14:26:40 +03'00'

г.Шелковская - 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |                                                                                                                                                                                                          |             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    |
| 1.1.      | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                    | 4           |
| 1.2.      | Общая характеристика основной образовательной программы                                                                                                                                                  | 8           |
| 1.3.      | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы                                                                                                                          | 12          |
| 1.4.      | Система оценки результатов освоения основной образовательной программы                                                                                                                                   | 66          |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                             | <b>83</b>   |
| 2.1.      | Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности | 83          |
| 2.2.      | <b>Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Обязательная часть.</b>                                                                                               | <b>112</b>  |
| 2.2.1.    | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»                                                                                                                                        | 112         |
| 2.2.2.    | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)                                                                                                                        | 170         |
| 2.2.3.    | Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (чеченский)»                                                                                                                                         | 232         |
| 2.2.4.    | Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (чеченская)»                                                                                                                                   | 272         |
| 2.2.5.    | Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)                                                                                                                 | 313         |
| 2.2.6.    | Рабочие программы по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)                                                                                                                                    | 414         |
| 2.2.7.    | Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень)                                                                                                         | 420         |
| 2.2.8.    | Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия» (базовый уровень)                                                                                                                                        | 458         |
| 2.2.9.    | Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» (базовый уровень)                                                                                                                         | 490         |
| 2.2.10.   | Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)                                                                                                                                   | 513         |
| 2.2.11.   | Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)                                                                                                                                        | 548         |
| 2.2.12.   | Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)                                                                                                                                     | 626         |
| 2.2.13.   | Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)                                                                                                                                  | 691         |
| 2.2.14.   | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) для 10 классов 2025-2026 учебного года                                                                                    | 773         |
| 2.2.15.   | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) для 11 классов 2025-2026 учебного года                                                                                    | 858         |
| 2.2.16.   | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) для 10 классов 2025-2026 учебного года                                                                             | 921         |
| 2.2.17.   | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) для 11 классов 2025-2026 учебного года                                                                             | 974         |
| 2.2.18.   | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)                                                                                                                         | 1013        |
| 2.2.19.   | Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»                                                                                                                                             | 1059        |
| 2.2.20.   | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»                                                                                                                 | 1092        |
| 2.3.      | <b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                        | <b>1131</b> |
| 2.4.      | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                                                                                                                                      | <b>1132</b> |
| 2.5.      | <b>Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>                                                                  | <b>1174</b> |

|           |                                                                                                                    |             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                      | <b>1184</b> |
| 3.1.      | Учебный план среднего общего образования                                                                           | 1184        |
| 3.2.      | План внеурочной деятельности                                                                                       | 1187        |
| 3.3.      | Календарный учебный график                                                                                         | 1188        |
| 3.4.      | Календарный план воспитательной работы                                                                             | 1190        |
| <b>4.</b> | <b>Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта</b>       | <b>1214</b> |
|           | Приложение к ООП СОО<br>Рабочая программа курса внеурочной деятельности<br>«Разговоры о важном» (10-11 классы)     |             |
|           | Приложение к ООП СОО<br>Рабочая программа курса внеурочной деятельности<br>«Россия – мои горизонты» (10-11 классы) |             |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» (далее – образовательная организация) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» (далее образовательная организация) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №93 от 12.02.2025г. «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
- Также при реализации ООП СОО учтены требования:



– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

– Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **Принципы и подходы к формированию ООП СОО:**

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20

## **1.2. Общая характеристика основной образовательной программы:**

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС СОО, включает в себя следующие документы:

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы (мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством).

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.4.1. *Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (разрабатывается дополнительно при поступлении в образовательную организацию обучающихся с ОВЗ и инвалидами).*

2.4.2. Разработана программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план;

3.2. План внеурочной деятельности;

3.3. Календарный учебный график;

3.4. Календарный план воспитательной работы.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие систему условий реализации программы,

актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Обучение в школе при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом и за два года обучения составляет не менее 2312 часов и не более 2516 часов, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного плана воспитательной работы, где представлены модулем «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». В частности, уроки родного языка (чеченского), а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности и предметах «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Обучение в образовательной организации на уровне среднего общего образования реализуется по выбираемым обучающимися 10 класса профилям на начало учебного года. Выбор профиля осуществляется по заявлениям обучающихся, формирование учебного плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования. При выборе обучающимися другого профиля обучения и при наличии возможностей школы вносятся изменения в редакцию образовательной программы. Изменения вносятся в соответствии с локальным нормативным актом школы, регламентирующем вопросы разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы школы не позднее начала учебного года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся по заявлениям обучающихся (родителей (законных представителей)) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом «О порядке формирования и реализации индивидуальных учебных планов».

### **Общие подходы к реализации внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность в школе реализуется по направлениям в соответствии с обновлённым ФГОС СОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В формах, указанных в плане внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения, реализуемым в школе.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**



- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметах и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты** включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам:**

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

**Предметные результаты в соответствии с обновлённым ФГОС СОО**  
(на основании приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413")

**Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык"**  
должны обеспечивать: (п.9.1. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**Предметные результаты по учебному предмету "Литература" (базовый уровень) должны обеспечивать: (п.9.2. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г.

Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;



литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**Предметные результаты по учебному предмету "Литература" (углубленный уровень) должны обеспечивать:**

**(п.9.3. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)**

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта с учетом примерных основных образовательных программ по учебному предмету и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

#### 9.4. По учебному предмету "Родной язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

9.5. По учебному предмету "Родная литература" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса родная литература должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов

развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

**Предметные результаты по учебному предмету "Родной язык (чеченский)" должны обеспечивать: (п.9.4. ФГОС СОО)**

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

**Предметные результаты по учебному предмету "Родная литература (чеченская)" должны обеспечивать: (п.9.5. ФГОС СОО)**

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и

других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

9.6. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и

грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

**Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык (английский)" должны обеспечивать:**

***(п.9.6.1. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной



глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне

основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и**

**начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)** должны отражать (базовый уровень):

**(п.9.7. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)**

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**По учебному предмету «Математика» (включая разделы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углубленный уровень) должны отражать:**

***(п.9.6.1. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные,

иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать

определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.



**По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) должны отражать:**

***(п.9.8. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых

образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**По учебному предмету «История» (базовый уровень) должны отражать:**

***(п.9.9. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников

исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**В том числе по учебному курсу «История России»:**

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

### **По учебному курсу «Всеобщая история»:**

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и

деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

**По учебному предмету «География» (базовый уровень) должны отражать: (п.9.10. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации

результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о

мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

**По учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать: (п.9.11. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)**

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;



- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных

институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и

использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) должны отражать: (п.9.11. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)**

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений

и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение

самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

**По учебному предмету «Физика» (базовый уровень) должны отражать: (п.9.12. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)**

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и

волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять

полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**По учебному предмету «Химия» (базовый уровень) должны отражать: (п.9.13. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной

грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять



виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**По учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) должны отражать: (п.9.13. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)**

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π-связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π-связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений

природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

**По учебному предмету «Биология» (базовый уровень) должны отражать: (п.9.14. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)**

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**По учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) должны отражать: (п.9.14. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)**

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова,

хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями:

органов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.



**По учебному предмету «Физическая культура должны отражать:  
(п.11.11. приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028)**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение

функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений".

**По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) должны отражать: (п.9.14. приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028)**

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

### **Учебные предметы, учебные курсы по выбору:**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Результаты изучения дополнительных учебных предметов, учебных курсов по выбору обучающихся отражают:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Индивидуальный(ые) проект(ы):**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **1.4. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. На основе системы оценки скорректировано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые

конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки в соответствии с внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) и единым графиком контрольных мероприятий школы.

**Внутренняя оценка** включает: (Внутренняя система оценки должна соответствовать Положению о ВСОКО и Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся).

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку (осуществляются учителем);
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

**Внешняя оценка включает:**

- **Независимую оценку качества подготовки обучающихся**, согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»:
  - Национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
  - Всероссийские проверочные работы;

- Международные сопоставительные исследования качества общего образования.
- **Итоговая аттестация** (Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего общего образования, *статья 59 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ*):
  - в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
  - в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;



- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Оценка сформированности личностных результатов необязательна, при необходимости фиксируется в портфолио и характеристике обучающегося.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Формы оценки:**

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены локальным нормативным актом.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные

возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Процедуры оценки метапредметных результатов**

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов\*:

| Направление деятельности                                      | Ответственные | 10 класс                                                                                  | 11 класс                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |               | Форма мониторинга, месяц                                                                  |                                                                                                                          |
| Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов» | Администрация | Апрель<br><br>Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе. | Декабрь<br><br>Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью |
| Индивидуальные учебные исследования и проекты                 | Администрация |                                                                                           | Апрель<br><br>Защита индивидуального проекта                                                                             |

\*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику обучающегося.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов\*:

- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/> ;
- ФИОКО - Открытые задания PISA [примеры-задач-pisa](#).

*\*Список банка заданий предусматривает расширение по решению педагогического совета.*

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов: анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых  
требований к метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы среднего общего образования

| Код<br>проверяемого<br>требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1   | Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.1 | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2 | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.3 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения                                                                                                                                 |
| 1.1.4 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности                                                                                                                                                                               |
| 1.1.5 | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2   | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.2 | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов                                                                                                      |
| 1.2.3 | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.4 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения                                                                                                        |
| 1.2.5 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях                                                                                                                                                         |
| 1.2.6 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду                                                |
| 1.2.7 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов                                                                                                            |
| 1.3   | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.1 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                          |
| 1.3.2 | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации                                                                                                                                     |
| 1.3.3 | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам                                                                                                                                                                               |
| 1.3.4 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| 1.3.5 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия                                                                                                                                                                             |
| 2.1.2 | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.3 | Аргументированно вести диалог                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1.1 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>давать оценку новым ситуациям                                                                        |
| 3.1.2 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний                                                                                                                                                           |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.1 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2.2 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению                                                                                                                              |
| 3.3   | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. |

**Предметные результаты** освоения ООП СОО с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.



Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий.

### **Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

### **Текущая оценка**

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

### **Тематическая оценка**

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **Процедуры оценки предметных результатов, в том числе комплексных (диагностических) работ**

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график контрольных мероприятий, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

### **Примерный перечень контрольных мероприятий**

*Данный перечень ежегодно конкретизируется согласно Единому графику контрольных мероприятий*

| Направление деятельности                                                                   | Ответственный за проведение | Включение в единый график контрольных мероприятий | 10 класс                                                               | 11 класс                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                            |                             |                                                   | Примерные формы и сроки проведения                                     |                                                |
| Стартовая педагогическая диагностика (работы по основным предметам)                        | Адм.                        | +                                                 | Сентябрь<br><br>Русский язык, математика, предметы по выбору сдачи ГИА |                                                |
| Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя                  | Учитель                     | -                                                 |                                                                        | Сентябрь                                       |
| Текущий контроль                                                                           | Учитель                     | -                                                 | Ежедневно по всем предметам                                            | Ежедневно по всем предметам                    |
| Тематический контроль                                                                      | Учитель                     | -                                                 | В соответствии с КТП и РП                                              | В соответствии с КТП и РП                      |
| ВШК<br>Оценка предметных результатов.<br>Диагностические работы<br>(Административная к.р.) | Адм.                        | +                                                 | Декабрь, март<br>предметы по решению педсовета                         | Декабрь, март<br>предметы по решению педсовета |

## **Особенности оценки функциональной грамотности**

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС среднего общего образования проявляется в способности использовать (переносить) приобретенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

### **Организация и содержание промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности**

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

### **Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов**

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне

образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

**Национальные сопоставительные исследования качества общего образования** проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

**Всероссийские проверочные работы** проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

**Международные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

**Итоговая аттестация (Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего общего образования)** проводится для обучающихся не имеющим академической задолженности, в полном объёме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. Содержательный раздел**

**2.1.** Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

### **Целевой раздел**

На уровне среднего общего образования продолжается развитие универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту

перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

**Цель** программы развития УУД - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

**Задачи** программа развития УУД:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;



- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебных предметах, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ;
- основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

#### **Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметам**

**Русский язык и литература, родной язык и литература**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые логические действия**:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания

гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **базовые исследовательские действия**:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

– уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

– владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

– самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

– владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме

формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### **Иностранный язык**

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические и исследовательские действия**:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### **Математика и информатика.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;



- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### **Естественно-научные предметы.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах

и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и

проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### **Общественно-научные предметы.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной

развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований



эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

– владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

– ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

### **Основы безопасности и защиты Родины**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
- переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:**

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков;
- определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;
- безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, принятие себя и других**

- оценивать образовательные ситуации;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;
- признавать право на ошибку свою и чужую.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

- предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;
- проявлять творчество и разумную инициативу.

### **Физическая культура**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать

задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных

ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Курсы по выбору**

Рабочие программы курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований к предметам, к которым относится курс. УУД прописываются в рабочей программе.

### **Курсы внеурочной деятельности**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах. УУД прописываются в рабочей программе.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).



Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, представляется во втором полугодии 11 класса в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Особенности работы над проектом, а также процедура публичной защиты индивидуального проекта, регламент проведения защиты проекта,

параметры и критерии оценки проектной деятельности регламентированы отдельным локальным нормативным актом. Обучающиеся знакомятся с нормативным документом в начале 10 класса.

### **Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся среднего уровня образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

В связи со спецификой образовательной организации наибольший процент выбора тем для исследовательских и проектных работ составляют работы социально-экономического направления.

В рамках реализации данного направления созданы условия для организации и осуществления работы обучающихся над исследованиями и проектами: школа оснащена кабинетами: информатики, химии, физики, биологии, ОБЗР, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, географии.

Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам. Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно – образовательная среда, уровень которой обеспечивает следующая материальная база школы:

- мультимедийные проекторы – 17
- интерактивная доска - 12
- компьютеры - 64
- принтеры -17
- телевизоры –2

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания. Помещения и объекты для организации и проведения учебных занятий и дополнительного образования детей в том числе, специализированные кабинеты, лаборатории, мастерская, кабинет домоводства.

Классы для занятий оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами, персональными компьютерами. Имеется специальное учебное оборудование для изучения биологии, химии, физики: цифровые и бинокулярные микроскопы, микролаборатории, наборы для микроскопирования и интерактивные приложения, наборы гербариев и муляжей, интерактивные карты, электронные наглядные средства.

Кроме общеобразовательной функции, школа имеет все возможности быть центром досуга обучающихся, кружковых и внеурочных занятий. Спортивные секции, школьный театр, школьный хор, музей.

В школе проводятся занятия по домоводству в оборудованном кабинете. В здании расположены спортзал, актовый зал, библиотека, столовая.

Общий фонд библиотеки –24706

Из них:

- художественная литература – 1600
- справочная литература – 466
- учебная литература -22640

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности**

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования школа непосредственно применяет федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» - рабочие программы по этим предметам и остальным предметам учебного плана на уровне среднего общего образования заимствованы из федеральной основной образовательной программы основного общего образования с последующим составлением тематического планирования по основным разделам каждого раздела.

Структура рабочих программ учебных предметов в ООП СОО выстроена согласно ФОП СОО.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины». По остальным предметам учебного плана среднего общего образования школа на основании решения педагогического совета (№ 1 от 30 августа 2025 года) приняла решение использовать федеральные рабочие программы.

В данной ООП рабочие программы учебных предметов использованы из ФОП СОО и дополнены общим тематическим планированием для соблюдения структуры рабочих программ в соответствии с ФГОС СОО.

Тематическое планирование в рабочих программах учителей-предметников разрабатываются с учётом распределённых часов на каждый предмет по учебному плану на текущий учебный год.

### **2.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением

Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие

и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

## **Язык и речь. Культура речи**

### **Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные



средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные,

дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **11 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном

обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

## **Язык и речь. Культура речи**

### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;



- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем программы | Количество часов |             |                     | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------|------------------------------------------|------------------|-------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|          |                                          | Всего            | Контрольные | Практические работы |                                                   |



|                                                                               |                                                                                                                                                        |   |            |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                        |   | рабо<br>ты | ы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке                                              |                                                                                                                                                        |   |            |   |                                                                                         |
| 1.1                                                                           | Язык как знаковая система. Основные функции языка.<br>Лингвистика как наука                                                                            | 1 |            |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 1.2                                                                           | Язык и культура                                                                                                                                        | 1 |            |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 1.3                                                                           | Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков | 1 |            |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 1.4                                                                           | Формы существования русского национального языка                                                                                                       | 2 |            |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                                              |                                                                                                                                                        | 5 |            |   |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи            |                                                                                                                                                        |   |            |   |                                                                                         |
| 2.1                                                                           | Система языка, её устройство, функционирование                                                                                                         | 1 |            |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.2                                                                           | Культура речи как раздел лингвистики                                                                                                                   | 1 |            |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.3                                                                           | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм                                                                                     | 1 |            |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.4                                                                           | Качества хорошей речи                                                                                                                                  | 1 |            |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.5                                                                           | Основные виды словарей (обзор)                                                                                                                         | 1 |            |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                                              |                                                                                                                                                        | 5 |            |   |                                                                                         |
| Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы |                                                                                                                                                        |   |            |   |                                                                                         |
| 3.1                                                                           | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение).<br>Изобразительно-                                                                | 1 |            |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).                                                                                          |   |  |  |                                                                                         |
| 3.2                                                                                                   | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы                                                                                        | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                                                                      |                                                                                                                                                   | 3 |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>            |                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                         |
| 4.1                                                                                                   | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.2                                                                                                   | Основные лексические нормы современного русского литературного языка                                                                              | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.3                                                                                                   | Функционально-стилистическая окраска слова                                                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.4                                                                                                   | Экспрессивно-стилистическая окраска слова                                                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.5                                                                                                   | Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                                                                      |                                                                                                                                                   | 8 |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b> |                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                         |
| 5.1                                                                                                   | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)                                                                      | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 5.2                                                                                                   | Словообразовательные нормы                                                                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                                                                      |                                                                                                                                                   | 3 |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b>                        |                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                         |
| 6.1                                                                                                   | Морфология как раздел                                                                                                                             | 2 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                                                      |                                                                                               |    |  |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | лингвистики (повторение, обобщение)                                                           |    |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>                   |
| 6.2                                                                                  | Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)         | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                                               | 6  |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</b> |                                                                                               |    |  |  |                                                                                         |
| 7.1                                                                                  | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                                     | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.2                                                                                  | Правописание гласных и согласных в корне                                                      | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.3                                                                                  | Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок        | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.4                                                                                  | Правописание суффиксов                                                                        | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.5                                                                                  | Правописание н и nn в словах различных частей речи                                            | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.6                                                                                  | Правописание не и ни                                                                          | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.7                                                                                  | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов                   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.8                                                                                  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов                                                 | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                                               | 14 |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>                                               |                                                                                               |    |  |  |                                                                                         |
| 8.1                                                                                  | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)                      | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 8.2                                                                                  | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |

|                                                             |                                                                                                        |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.3                                                         | Речевой этикет                                                                                         | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 8.4                                                         | Публичное выступление                                                                                  | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                            |                                                                                                        | 5  |   |   |                                                                                         |
| Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста |                                                                                                        |    |   |   |                                                                                         |
| 9.1                                                         | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)                                                   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 9.2                                                         | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)                          | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 9.3                                                         | Информативность текста. Виды информации в тексте                                                       | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 9.4                                                         | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                            |                                                                                                        | 8  |   |   |                                                                                         |
| Повторение                                                  |                                                                                                        | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итоговый контроль                                           |                                                                                                        | 5  | 5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                         |                                                                                                        | 68 | 5 | 0 |                                                                                         |

## 11 КЛАСС

| № п/п                                                                 | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке                                      |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                                   | Культура речи в экологическом аспекте | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итого по разделу                                                      |                                       | 2                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |

|                                                                                      |                                                                           |    |  |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                                                                  | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.2                                                                                  | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса                          | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.3                                                                                  | Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.4                                                                                  | Основные нормы управления                                                 | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.5                                                                                  | Основные нормы употребления однородных членов предложения                 | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.6                                                                                  | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов           | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.7                                                                                  | Основные нормы построения сложных предложений                             | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.8                                                                                  | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»      | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                           | 17 |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b> |                                                                           |    |  |  |                                                                                         |
| 3.1                                                                                  | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                 | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.2                                                                                  | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым                             | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.3                                                                                  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                     | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.4                                                                                  | Знаки препинания при                                                      | 3  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                           |                                                                                     |    |  |  |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | обособлении                                                                         |    |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>                   |
| 3.5                                                       | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.6                                                       | Знаки препинания в сложном предложении                                              | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.7                                                       | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                       | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.8                                                       | Знаки препинания при передаче чужой речи                                            | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.9                                                       | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итого по разделу                                          |                                                                                     | 17 |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b> |                                                                                     |    |  |  |                                                                                         |
| 4.1                                                       | Функциональная стилистика как раздел лингвистики                                    | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.2                                                       | Разговорная речь                                                                    | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.3                                                       | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)               | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.4                                                       | Научный стиль                                                                       | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.5                                                       | Основные жанры научного стиля (обзор)                                               | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.6                                                       | Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)          | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.7                                                       | Публицистический стиль                                                              | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.8                                                       | Основные жанры публицистического стиля (обзор)                                      | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |

|                                     |                                |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9                                 | Язык художественной литературы | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итого по разделу                    |                                | 21 |   |   |                                                                                         |
| Повторение                          |                                | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итоговый контроль                   |                                | 5  | 5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                | 68 | 5 | 0 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                            | Количество часов |                                                   |                                        | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                       | Всего            | Ко<br>нт<br>ро<br>ль<br>ны<br>е<br>ра<br>бот<br>ы | Пра<br>кти<br>ческ<br>ие<br>рабо<br>ты |                      |                                                                                         |
| 1        | Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах                                                       | 1                |                                                   |                                        |                      |                                                                                         |
| 2        | Повторение в начале года. Практикум                                                                   | 1                |                                                   |                                        |                      |                                                                                         |
| 3        | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука                              | 1                |                                                   |                                        |                      |                                                                                         |
| 4        | Взаимосвязь языка и культуры                                                                          | 1                |                                                   |                                        |                      |                                                                                         |
| 5        | Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка | 1                |                                                   |                                        |                      |                                                                                         |
| 6        | Формы существования русского национального языка                                                      | 1                |                                                   |                                        |                      |                                                                                         |
| 7        | Формы существования русского национального языка. Практикум                                           | 1                |                                                   |                                        |                      |                                                                                         |
| 8        | Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и                                                  | 1                |                                                   |                                        |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> |

|    |                                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отношения                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
| 9  | Культура речи как раздел лингвистики                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaacd7a">https://m.edsoo.ru/fbaacd7a</a> |
| 10 | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaacef6">https://m.edsoo.ru/fbaacef6</a> |
| 11 | Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 12 | Основные виды словарей                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae0ee">https://m.edsoo.ru/fbaae0ee</a> |
| 13 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad112">https://m.edsoo.ru/fbaad112</a> |
| 14 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad220">https://m.edsoo.ru/fbaad220</a> |
| 15 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 16 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad464">https://m.edsoo.ru/fbaad464</a> |
| 17 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad6a8">https://m.edsoo.ru/fbaad6a8</a> |
| 18 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad57c">https://m.edsoo.ru/fbaad57c</a> |
| 19 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология,                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |



|    |                                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | плеоназм)                                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
| 20 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 21 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 22 | Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 23 | Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов                                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 24 | Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение                                     | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 25 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad34c">https://m.edsoo.ru/fbaad34c</a> |
| 26 | Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум                                                                               | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 27 | Словообразовательные трудности (обзор)                                                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 28 | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad856">https://m.edsoo.ru/fbaad856</a> |
| 29 | Морфология как раздел лингвистики. Практикум                                                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 30 | Морфологические нормы современного русского                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad96e">https://m.edsoo.ru/fbaad96e</a> |

|    |                                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | литературного языка.<br>Основные нормы<br>употребления имён<br>существительных, имён<br>прилагательных, имён<br>числительных |   |   |  |  |                                                                                         |
| 31 | Основные нормы<br>употребления имён<br>существительных, имён<br>прилагательных, имён<br>числительных. Практикум              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 32 | Основные нормы<br>употребления местоимений,<br>глаголов                                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 33 | Основные нормы<br>употребления местоимений,<br>глаголов. Практикум                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 34 | Итоговый контроль<br>«Морфология.<br>Морфологические нормы».<br>Изложение с творческим<br>заданием                           | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 35 | Орфография как раздел<br>лингвистики (повторение,<br>обобщение)                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 36 | Правописание гласных и<br>согласных в корне                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a> |
| 37 | Правописание гласных и<br>согласных в корне.<br>Практикум                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 38 | Правила правописания слов<br>с разделительных ъ и ь.<br>Правописание приставок.<br>Буквы ы – и после<br>приставок            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 39 | Употребление<br>разделительных ъ и ь.<br>Правописание приставок.<br>Буквы ы – и после<br>приставок. Практикум                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 40 | Правописание суффиксов                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae53a">https://m.edsoo.ru/fbaae53a</a> |
| 41 | Правописание суффиксов.<br>Практикум                                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 42 | Правописание н и nn в                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях                                                                                           |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae65c">https://m.edsoo.ru/fbaae65c</a>                     |
| 43 | Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум                                                                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 44 | Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae88c">https://m.edsoo.ru/fbaae88c</a>   |
| 45 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов                                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae76a">https://m.edsoo.ru/fbaae76a</a>   |
| 46 | Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 47 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов                                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae">https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae</a> |
| 48 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум                                                                                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 49 | Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии»                                                                                                      | 1 | 1 |  |  |                                                                                           |
| 50 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac730">https://m.edsoo.ru/fbaac730</a>   |
| 51 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac834">https://m.edsoo.ru/fbaac834</a>   |
| 52 | Речевой этикет. Основные функции                                                                                                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 53 | Публичное выступление и его особенности                                                                                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 54 | Публичное выступление.                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                           |

|    |                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Практикум                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
| 55 | Текст, его основные признаки. Практикум                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaca5a">https://m.edsoo.ru/fbaaca5a</a> |
| 56 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 57 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 58 | Информативность текста. Виды информации в тексте                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 59 | Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 60 | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaacb72">https://m.edsoo.ru/fbaacb72</a> |
| 61 | Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 62 | Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 63 | Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста». Сочинение / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 64 | Контрольная итоговая работа / Всероссийская проверочная работа                                                      | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 65 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 66 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaee5e">https://m.edsoo.ru/fbaaee5e</a> |
| 67 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf034">https://m.edsoo.ru/fbaaf034</a> |
| 68 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе.                                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|                                     |       |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|-------|----|---|---|--|--|
|                                     | Текст |    |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |       | 68 | 5 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                    | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                               | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Повторение и обобщение изученного в 10 классе                                                                 | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 2     | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум                                                      | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 3     | Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды             | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 4     | Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление) | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 5     | Итоговый контроль «Общие сведения об языке». Сочинение (обучающее)                                            | 1                | 1                  |                     |               | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 6     | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                                                      | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a> |
| 7     | Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум                                                                   | 1                |                    | 1                   |               |                                                                                         |
| 8     | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса                                                              | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 9     | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум                                                   | 1                |                    | 1                   |               |                                                                                         |
| 10    | Синтаксические нормы.                                                                                         | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                           |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Порядок слов в предложении                                                                                                                |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaddb0">https://m.edsoo.ru/fbaaddb0</a>                   |
| 11 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим                                                                                       | 1 |  |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 12 | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaafd18">https://m.edsoo.ru/fbaafd18</a> |
| 13 | Основные нормы управления. Практикум                                                                                                      | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 14 | Основные нормы употребления однородных членов предложения                                                                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab04e8">https://m.edsoo.ru/fbab04e8</a> |
| 15 | Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум                                                               | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 16 | Основные нормы употребления причастных оборотов                                                                                           | 1 |  |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 17 | Основные нормы употребления деепричастных оборотов                                                                                        | 1 |  |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 18 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум                                                                | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 19 | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; с придаточным изъяснительным | 1 |  |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 20 | Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи                                                                     | 1 |  |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 21 | Основные нормы                                                                                                                            | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------|
|    | построения сложных предложений. Практикум                                                                               |   |   |   |  |                                                                           |
| 22 | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»                                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> |
| 23 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»                                                           | 1 | 1 |   |  |                                                                           |
| 24 | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                                                               | 1 |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> |
| 25 | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                                                   | 1 |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум                                                        | 1 |   | 1 |  |                                                                           |
| 28 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями                         | 1 |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> |
| 29 | Итоговый контроль «Синтаксис и пунктуация». Сочинение. За 1 полугодие                                                   | 1 | 1 |   |  |                                                                           |
| 30 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами | 1 |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> |
| 31 | Знаки препинания при обособлении. Практикум                                                                             | 1 |   | 1 |  |                                                                           |
| 32 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными                                                          | 1 |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> |

|    |                                                                                                   |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | конструкциями, обращениями, междометиями                                                          |   |  |   |  |                                                                                         |
| 33 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум    | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 34 | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении                               | 1 |  |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 35 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении                              | 1 |  |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 36 | Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении                             | 1 |  |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 37 | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи                 | 1 |  |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 38 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум                          | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 39 | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea">https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea</a> |
| 40 | Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум       | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 41 | Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»                 | 1 |  |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 42 | Функциональная стилистика как раздел                                                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab1d48">https://m.edsoo.ru/fbab1d48</a> |



|    |                                                                                         |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | лингвистики (повторение, обобщение)                                                     |   |  |   |  |                                                                                         |
| 43 | Разговорная речь                                                                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab202c">https://m.edsoo.ru/fbab202c</a> |
| 44 | Разговорная речь.<br>Практикум                                                          | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 45 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab21da">https://m.edsoo.ru/fbab21da</a> |
| 46 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.<br>Практикум             | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 47 | Научный стиль, сфера его использования, назначение                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab25c2">https://m.edsoo.ru/fbab25c2</a> |
| 48 | Основные подстили научного стиля                                                        | 1 |  |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 49 | Основные подстили научного стиля.<br>Практикум                                          | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 50 | Основные жанры научного стиля (обзор)                                                   | 1 |  |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 51 | Основные жанры научного стиля.<br>Практикум                                             | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 52 | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2982">https://m.edsoo.ru/fbab2982</a> |
| 53 | Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум                             | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2af4">https://m.edsoo.ru/fbab2af4</a> |
| 54 | Публицистический стиль, сфера его использования, назначение                             | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 55 | Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a> |
| 56 | Основные жанры публицистического стиля:                                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2ea0">https://m.edsoo.ru/fbab2ea0</a> |

|                                     |                                                                                            |    |   |    |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | заметка, статья, репортаж                                                                  |    |   |    |  |                                                                                         |
| 57                                  | Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк                                    | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab3026">https://m.edsoo.ru/fbab3026</a> |
| 58                                  | Публицистический стиль. Практикум                                                          | 1  |   | 1  |  |                                                                                         |
| 59                                  | Итоговый контроль «Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение                    | 1  | 1 |    |  |                                                                                         |
| 60                                  | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a> |
| 61                                  | Язык художественной литературы. Практикум                                                  | 1  |   | 1  |  |                                                                                         |
| 62                                  | Основные признаки художественной речи                                                      | 1  |   |    |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 63                                  | Основные признаки художественной речи. Практикум                                           | 1  |   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab1578">https://m.edsoo.ru/fbab1578</a> |
| 64                                  | Контрольная итоговая работа                                                                | 1  | 1 |    |  |                                                                                         |
| 65                                  | Повторение изученного. Культура речи                                                       | 1  |   |    |  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>               |
| 66                                  | Повторение изученного. Орфография. Пунктуация                                              | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a> |
| 67                                  | Повторение изученного. Текст                                                               | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab360c">https://m.edsoo.ru/fbab360c</a> |
| 68                                  | Повторение изученного. Функциональная стилистика                                           | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab333c">https://m.edsoo.ru/fbab333c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                            | 68 | 5 | 19 |  |                                                                                         |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 10 КЛАСС

|                                    |                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b> |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Общие сведения о языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1   | Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2   | Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)               |
| 1.3   | Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации») |
| 1.4   | Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике                                                                                                                                                                  |
| 2     | Язык и речь. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1   | Система языка. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.1 | Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.2 | Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, её видах                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.3 | Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.4 | Использовать словари русского языка в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2   | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | Выполнять фонетический анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.2 | Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.3 | Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка |
| 2.2.4 | Использовать орфоэпический словарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3   | Лексикология и фразеология. Лексические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.1 | Выполнять лексический анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.2 | Определять изобразительно-выразительные средства лексики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.3 | Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики                                                                                                                                         |
| 2.3.4 | Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4   | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.1 | Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.2 | Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.3 | Использовать словообразовательный словарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5   | Морфология. Морфологические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5.1 | Выполнять морфологический анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.5.2 | Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.5.3 | Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) |
| 2.5.4 | Использовать словарь грамматических трудностей, справочники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.6   | Орфография. Основные правила орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6.1 | Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.6.2 | Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.6.3 | Использовать орфографические словари                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3     | Речь. Речевое общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1   | Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик)                                                                                                                                                    |
| 3.2   | Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач                                                                                                                                                                                                |
| 3.3   | Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации                                                                                                                                                |
| 3.4 | Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления                                                                                                                   |
| 4   | Текст. Информационно-смысловая переработка текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1 | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.2 | Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух                                                                                                                                                                                             |
| 4.3 | Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4 | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)                                                                                                                                                                                   |
| 4.5 | Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) |
| 4.6 | Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.7 | Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 11 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Общие сведения о языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                                | Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2                                | Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие                                                                                |
| 2                                  | Язык и речь. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                                | Синтаксис. Синтаксические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1                              | Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.2                              | Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.3                              | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы |
| 2.1.4                              | Использовать словари грамматических трудностей, справочники                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2                                | Пунктуация. Основные правила пунктуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.1                              | Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.2                              | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации                                                                                                                                                                      |
| 2.2.3                              | Использовать справочники по пунктуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                  | Функциональная стилистика. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                                | Иметь представление о функциональной стилистике как разделе                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы                         |
| 3.2 | Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы) |
| 3.3 | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)                                  |
| 3.4 | Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике                                                                                                                                  |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 10 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Общие сведения о языке                                                                                                                                                                |
| 1.1   | Язык как знаковая система. Основные функции языка                                                                                                                                     |
| 1.2   | Лингвистика как наука                                                                                                                                                                 |
| 1.3   | Язык и культура                                                                                                                                                                       |
| 1.4   | Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков                                |
| 1.5   | Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе |
| 2     | Язык и речь. Культура речи                                                                                                                                                            |
| 2.1   | Система языка. Культура речи                                                                                                                                                          |
| 2.1.1 | Система языка, её устройство, функционирование                                                                                                                                        |
| 2.1.2 | Культура речи как раздел лингвистики                                                                                                                                                  |
| 2.1.3 | Языковая норма, её основные признаки и функции                                                                                                                                        |
| 2.1.4 | Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и                                                                                                                                 |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка                                                                                                                                         |
| 2.1.5 | Качества хорошей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.6 | Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь |
| 2.2   | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.1 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.2 | Фонетический анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.3 | Изобразительно-выразительные средства фонетики                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.4 | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке                                                                    |
| 2.3   | Лексикология и фразеология. Лексические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.2 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.3 | Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.4 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм                                                                                                    |
| 2.3.5 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.6 | Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления                                                                                                                                                      |
| 2.3.7 | Фразеология русского языка. Крылатые слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4   | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.2 | Морфемный и словообразовательный анализ слова                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.3 | Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)                                                                                                                                                          |
| 2.5   | Морфология. Морфологические нормы                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.5.1 | Морфология как раздел лингвистики                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.5.2 | Морфологический анализ слова                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5.3 | Особенности употребления в тексте слов разных частей речи                                                                                                                                                                                              |
| 2.5.4 | Морфологические нормы современного русского литературного языка                                                                                                                                                                                        |
| 2.5.5 | Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа                                                                                                                                                                             |
| 2.5.6 | Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы                                                                                                                                                                |
| 2.5.7 | Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных                                                                                                                                                                    |
| 2.5.8 | Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя                                                                                                                                              |
| 2.5.9 | Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения |
| 2.6   | Орфография. Основные правила орфографии                                                                                                                                                                                                                |
| 2.6.1 | Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии                                                                                                                                                                               |
| 2.6.2 | Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов                                                                                     |
| 2.6.3 | Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне                                                                                                                                                                                      |
| 2.6.4 | Употребление разделительных ъ и ь                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.6.5 | Правописание приставок                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.6.6 | Буквы ы – и после приставок                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6.7 | Правописание суффиксов                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6.8  | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.6.9  | Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.6.10 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.6.11 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3      | Речь. Речевое общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1    | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2    | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)                                                                                                                                                                                      |
| 3.3    | Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим |
| 3.4    | Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения                                                                                       |
| 4      | Текст. Информационно-смысловая переработка текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1    | Текст, его основные признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2    | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.3    | Информативность текста. Виды информации в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.4    | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.5    | План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 11 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Общие сведения о языке                                                    |
| 1.1 | Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2    | Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2      | Язык и речь. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1    | Синтаксис. Синтаксические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.1  | Синтаксис как раздел лингвистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.2  | Синтаксический анализ словосочетания и предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.3  | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.4  | Синтаксические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.5  | Порядок слов в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.6  | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием ( <i>двадцать лет, пять человек</i> ); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i> ). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным |
| 2.1.7  | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.8  | Основные нормы употребления однородных членов предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.9  | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.10 | Основные нормы построения сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2    | Пунктуация. Основные правила пунктуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.1  | Пунктуация как раздел лингвистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.2  | Пунктуационный анализ предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.3  | Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.4  | Сочетание знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2.5  | Знаки препинания и их функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.6  | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.7  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2.8  | Знаки препинания при обособлении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.9  | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.10 | Знаки препинания в сложном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.11 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.12 | Знаки препинания при передаче чужой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3      | Функциональная стилистика. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1    | Функциональная стилистика как раздел лингвистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2    | Стилистическая норма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.3    | Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие                                           |
| 3.4    | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие |
| 3.5    | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6 | <p>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью</p> |
| 3.7 | <p>Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка</p>                                                        |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Текст. Информационно-смысловая переработка текста                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                         | Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте                                                                                                                                                |
| 1.2                         | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух                                            |
| 1.3                         | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте                                                                                                                                           |
| 1.4                         | Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности |
| 1.5                         | Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов)                                  |
| 1.6                         | Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов)                |
| 1.7                         | Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие)                                                                                                                                   |
| 2                           | Функциональная стилистика. Культура речи                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                         | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | литературы                                                                                                                                                                                          |
| 2.2  | Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) |
| 3    | Язык и речь. Культура речи                                                                                                                                                                          |
| 3.1  | Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях                                                                                                                               |
| 3.2  | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств                                                                                                 |
| 3.3  | Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней                                                                                                                              |
| 3.4  | Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом                                                                                                  |
| 3.5  | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы                                                                             |
| 3.6  | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы                                                                               |
| 3.7  | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматические нормы                                                                            |
| 3.8  | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы                                                                            |
| 3.9  | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма                                                                                                                             |
| 3.10 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма                                                                                                                             |
| 3.11 | Сформированность умений работать со словарями и справочниками                                                                                                                                       |
| 3.12 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка                                                                                                                           |
| 3.13 | Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте                                                                                                            |
| 3.14 | Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания                                                                                                                            |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4   | Общие сведения о языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1 | Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку |
| 4.2 | Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5   | Речь. Речевое общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1 | Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Текст. Информационно-смысловая переработка текста                                                                                                                                                                                               |
| 1.1        | Текст, его основные признаки                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2        | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте                                                                                                                                                                                         |
| 1.3        | Информативность текста. Виды информации в тексте                                                                                                                                                                                                |
| 1.4        | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста                                                                                                              |
| 1.5        | План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия                                                                                                                                                                                     |
| 2          | Функциональная стилистика. Культура речи                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1        | Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2   | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие |
| 2.3   | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие            |
| 2.4   | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью                                                                                 |
| 2.5   | Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка                                                                                                                                        |
| 3     | Язык и речь. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1   | Система языка. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1.1 | Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1.2 | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)                                                                |
| 3.1.3 | Качества хорошей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.4 | Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь |
| 3.2   | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.1 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2.2 | Изобразительно-выразительные средства фонетики                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2.3 | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке                                                                    |
| 3.3   | Лексика и фразеология. Лексические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3.1 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3.2 | Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3.3 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм                                                                                                    |
| 3.3.4 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3.5 | Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления                                                                                                                                                      |
| 3.3.6 | Фразеология русского языка. Крылатые слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4   | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4.2 | Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5   | Морфология. Морфологические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5.1 | Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.5.2 | Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.5.3 | Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5.4 | Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.5.5 | Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5.6 | Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.6   | Синтаксис. Синтаксические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6.1 | Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6.2 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6.3 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым |

|       |                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | существительным                                                                                      |
| 3.6.4 | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова |
| 3.6.5 | Основные нормы употребления однородных членов предложения                                            |
| 3.6.6 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов                                      |
| 3.6.7 | Основные нормы построения сложных предложений                                                        |
| 3.7   | Орфография. Основные правила орфографии                                                              |
| 3.7.1 | Употребление заглавных и строчных букв                                                               |
| 3.7.2 | Правописание гласных и согласных в корне                                                             |
| 3.7.3 | Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных)                                        |
| 3.7.4 | Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок                                    |
| 3.7.5 | Правописание суффиксов                                                                               |
| 3.7.6 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи                                     |
| 3.7.7 | Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>                                                                   |
| 3.7.8 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов                          |
| 3.7.9 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи                                     |
| 3.8   | Пунктуация. Основные правила пунктуации                                                              |
| 3.8.1 | Пунктуационный анализ предложения                                                                    |
| 3.8.2 | Знаки препинания в конце предложений                                                                 |
| 3.8.3 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым                                                        |
| 3.8.4 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                                |
| 3.8.5 | Знаки препинания при обособлении                                                                     |
| 3.8.6 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями                  |
| 3.8.7 | Знаки препинания в сложном предложении                                                               |
| 3.8.8 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                                        |
| 3.8.9 | Знаки препинания при передаче чужой речи                                                             |
| 4     | Общие сведения о языке                                                                               |
| 4.1   | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура            |
| 4.2   | Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.3 | Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе                                                                                                                                                                           |
| 4.4 | Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие)                                                                                          |
| 5   | Речь. Речевое общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)                                                                                                                                     |
| 5.2 | Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим |
| 5.3 | Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения                                                                                        |

### 2.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания

русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы русского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к русскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как



социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

### **10 КЛАСС**

#### **Обобщающее повторение**

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

#### **Литература второй половины XIX века**

**А. Н. Островский.** Драма «Гроза».

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов».

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание».

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Н. С. Лесков.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

**А. П. Чехов.** Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

### **Литературная критика второй половины XIX века**

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

### **Литература народов России**

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

## **11 КЛАСС**

### **Литература конца XIX – начала XX века**

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

**М. Горький.** Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

### **Литература XX века**

**И. А. Бунин.** Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На

железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и

пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

**А.А. Фадеев.** Роман «Молодая гвардия».

**В.О. Богомолов.** Роман «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

**В. М. Шукшин.** Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов (повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повесть «Белый пароход» и др.); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Ф. А. Искандер (роман в рассказах

«Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

**Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других.

### **Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору).** Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору).** Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа

России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;



- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы

рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А.

Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений

различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:**

### **10 КЛАСС**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

## **11 КЛАСС**

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;



6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                     |                      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Конт роль ные работ | Прак тичес кие работ |                                                |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ы | ы |                                                                                         |
| Раздел 1. Обобщающее повторение               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                         |
| 1.1                                           | Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души») | 5 |   |   |                                                                                         |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 2. Литература второй половины XIX века |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                           | А.Н. Островский. Драма «Гроза»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.2                                           | И.А. Гончаров. Роман «Обломов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.3                                           | И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.4                                           | Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.5                                           | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 |   |   | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» |    |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>                   |
| 2.6                                 | А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.      | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.7                                 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.                              | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.8                                 | Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»                                                                                                                                                                                                | 10 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.9                                 | Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»                                                                                                                                                                                                          | 15 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.10                                | Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.                                                                                                                       | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.11                                | А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Комедия «Вишнёвый сад»                                                                                                 | 8  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | 64 |  |  |                                                                                         |
| Раздел 3. Литература народов России |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |  |                                                                                         |
| 3.1                                 | Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.                                                                                                                                                                | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                               |                  |                    |                     |                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                               |                  |                    |                     | <a href="#">/e20b36e4</a>                                                               |
| Итого по разделу                                |                                                                                                                                                                                               | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Зарубежная литература                 |                                                                                                                                                                                               |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 4.1                                             | Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др. | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 4.2                                             | Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 4.3                                             | Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.                                                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| Итого по разделу                                |                                                                                                                                                                                               | 4                |                    |                     |                                                                                         |
| Развитие речи                                   |                                                                                                                                                                                               | 10               |                    |                     |                                                                                         |
| Уроки внеклассного чтения                       |                                                                                                                                                                                               | 2                |                    |                     |                                                                                         |
| Итоговые контрольные работы                     |                                                                                                                                                                                               | 4                | 2                  |                     |                                                                                         |
| Подготовка и защита проектов                    |                                                                                                                                                                                               | 4                |                    |                     |                                                                                         |
| Резервные уроки                                 |                                                                                                                                                                                               | 8                |                    |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ             |                                                                                                                                                                                               | 102              | 2                  | 0                   |                                                                                         |
| № п/п                                           | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|                                                 |                                                                                                                                                                                               | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века |                                                                                                                                                                                               |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                             | А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.                                                                                  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 1.2                                             | Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.                                                                               | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |  |                                                                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3                          | М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».                                                                                                                                                                                                                                        | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 1.4                          | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и др.                                                                                                                                                                                       | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| Итого по разделу             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 11 |  |  |                                                                                         |
| Раздел 2. Литература XX века |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |  |                                                                                         |
| 2.1                          | И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.                                                                                                                                                                                                                                | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.2                          | А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать». | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.3                          | В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».                                                                                                                                          | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.4                          | С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт                                                                                                        | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |                                                                                         |
| 2.5  | О.Э. Мандельштам.<br>Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.                                                                                                                                            | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.6  | М.И. Цветаева.<br>Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.7  | А.А. Ахматова.<br>Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».                                        | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.8  | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.9  | М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.10 | М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.11 | А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |                                                                                         |
| 2.12 | А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.13 | Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.14 | А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.15 | В.О. Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.16 | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.17 | Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и др.                                                                                                                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.18 | Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.19 | А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)                                                                                                                      | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.20 | В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.                                                                                                                                                  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.21 | В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.                                                                                                                                                       | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.22 | Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.                                                     | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.23 | И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой»,                                                                                        | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |  |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |  |                                                                                         |
| Итого по разделу                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 60 |  |  |                                                                                         |
| Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |  |                                                                                         |
| 3.1                                                        | Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие. | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| Итого по разделу                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3  |  |  |                                                                                         |
| Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |  |                                                                                         |
| 4.1                                                        | Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| Итого по разделу                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |  |  |                                                                                         |
| Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |  |                                                                                         |
| 5.1                                                        | Драматургия второй                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и др.                                                                                                        |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>                   |
| <b>Итого по разделу</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Литература народов России</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                         |
| 6.1                                        | Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| <b>Итого по разделу</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                         |
| 7.1                                        | Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.                | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 7.2                                        | Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и др.                                                                                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 7.3                                        | Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| <b>Итого по разделу</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |  |  |                                                                                         |
| <b>Развитие речи</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7 |  |  |                                                                                         |

|                                            |            |          |          |  |
|--------------------------------------------|------------|----------|----------|--|
| Уроки внеклассного чтения                  | 2          |          |          |  |
| Итоговые контрольные работы                | 4          | 2        |          |  |
| Подготовка и защита проектов               | 4          |          |          |  |
| Резервные уроки                            | 2          |          |          |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>102</b> | <b>2</b> | <b>0</b> |  |

## ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

### 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                              | Количество часов |                            |                             | Дата<br>изуче-<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                         | Всего            | Контроль-<br>ные<br>работы | Практиче-<br>ские<br>работы |                       |                                                                                         |
| 1        | Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» | 1                |                            |                             |                       |                                                                                         |
| 2        | Обобщающее повторение: стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»                                                                                   | 1                |                            |                             |                       |                                                                                         |
| 3        | Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»                                                                          | 1                |                            |                             |                       |                                                                                         |
| 4        | Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени»                                                                                        | 1                |                            |                             |                       |                                                                                         |
| 5        | Обобщающее повторение: произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души»                                                                                                | 1                |                            |                             |                       |                                                                                         |
| 6        | Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза»                                | 1                |                            |                             |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6a66018">https://m.edsoo.ru/d6a66018</a> |
| 7        | Тематика и проблематика                                                                                                                                                                 | 1                |                            |                             |                       | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                    |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | пьесы «Гроза». Особенности сюжета и своеобразие конфликта                                          |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dc1d9abf">https://m.edsoo.ru/dc1d9abf</a>                   |
| 8  | Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/52a8f226">https://m.edsoo.ru/52a8f226</a> |
| 9  | Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d505742d">https://m.edsoo.ru/d505742d</a> |
| 10 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза»                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b2bfcces">https://m.edsoo.ru/b2bfcces</a> |
| 11 | Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза»                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f1bf6dac">https://m.edsoo.ru/f1bf6dac</a> |
| 12 | Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8025ef8">https://m.edsoo.ru/f8025ef8</a> |
| 13 | История создания романа «Обломов». Особенности композиции                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d0004569">https://m.edsoo.ru/d0004569</a> |
| 14 | Образ главного героя. Обломов и Штольц                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7eface0f">https://m.edsoo.ru/7eface0f</a> |
| 15 | Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/569d9145">https://m.edsoo.ru/569d9145</a> |
| 16 | Социально-философский смысл романа «Обломов». Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6631455a">https://m.edsoo.ru/6631455a</a> |
| 17 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А. Гончарова «Обломов»                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e3b3966">https://m.edsoo.ru/9e3b3966</a> |
| 18 | Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e9505c01">https://m.edsoo.ru/e9505c01</a> |
| 19 | Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e43e1304">https://m.edsoo.ru/e43e1304</a> |
| 20 | Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8f820d8">https://m.edsoo.ru/f8f820d8</a> |
| 21 | Женские образы в романе «Отцы и дети»                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c753714b">https://m.edsoo.ru/c753714b</a> |
| 22 | «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f04ffea9">https://m.edsoo.ru/f04ffea9</a> |

|    |                                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | способы ее выражения                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                           |
| 23 | Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев и другие                                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b800baca">https://m.edsoo.ru/b800baca</a>   |
| 24 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»                                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ccca723e7">https://m.edsoo.ru/ccca723e7</a> |
| 25 | Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт-философ                                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77583f5e">https://m.edsoo.ru/77583f5e</a>   |
| 26 | Тема родной природы в лирике Ф.И. Тютчева                                                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f46e3aff">https://m.edsoo.ru/f46e3aff</a>   |
| 27 | Любовная лирика Ф.И. Тютчева                                                                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e6e2637d">https://m.edsoo.ru/e6e2637d</a>   |
| 28 | Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева                                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f46e13e">https://m.edsoo.ru/9f46e13e</a>   |
| 29 | Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d94a8edc">https://m.edsoo.ru/d94a8edc</a>   |
| 30 | Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А. Некрасова                                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4d9c87fd">https://m.edsoo.ru/4d9c87fd</a>   |
| 31 | Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова                                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ab0ee46b">https://m.edsoo.ru/ab0ee46b</a>   |
| 32 | История создания поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fc94db83">https://m.edsoo.ru/fc94db83</a>   |
| 33 | Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38fb8ca5">https://m.edsoo.ru/38fb8ca5</a>   |
| 34 | Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6409d788">https://m.edsoo.ru/6409d788</a>   |
| 35 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства»                                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0fdcc372">https://m.edsoo.ru/0fdcc372</a>   |
| 36 | Человек и природа в лирике А.А. Фета                                                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2e017055">https://m.edsoo.ru/2e017055</a>   |
| 37 | Художественное мастерство А.А. Фета                                                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/278e6a2c">https://m.edsoo.ru/278e6a2c</a>   |
| 38 | Развитие речи. Анализ                                                                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                            |

|    |                                                                                                                                    |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | лирического произведения<br>А.А. Фета                                                                                              |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/396f644b">https://m.edsoo.ru/396f644b</a>                   |
| 39 | Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX века                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8f005a51">https://m.edsoo.ru/8f005a51</a> |
| 40 | Контрольная работа: письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX века                    | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/db211621">https://m.edsoo.ru/db211621</a> |
| 41 | Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d6eed61">https://m.edsoo.ru/3d6eed61</a> |
| 42 | «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b277b94">https://m.edsoo.ru/8b277b94</a> |
| 43 | Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/62b032c0">https://m.edsoo.ru/62b032c0</a> |
| 44 | Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века                                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/90dd4547">https://m.edsoo.ru/90dd4547</a> |
| 45 | Презентация проектов по литературе второй половины XIX века                                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/48dc8cdd">https://m.edsoo.ru/48dc8cdd</a> |
| 46 | Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского                                                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b6b59225">https://m.edsoo.ru/b6b59225</a> |
| 47 | История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/32909836">https://m.edsoo.ru/32909836</a> |
| 48 | Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b1d66b91">https://m.edsoo.ru/b1d66b91</a> |
| 49 | Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»                                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e31eadf2">https://m.edsoo.ru/e31eadf2</a> |
| 50 | Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ                                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/14396328">https://m.edsoo.ru/14396328</a> |

|    |                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Петербурга                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                         |
| 51 | Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе «Преступление и наказание»           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eb282fbc">https://m.edsoo.ru/eb282fbc</a> |
| 52 | Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание»                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8f251b2">https://m.edsoo.ru/f8f251b2</a> |
| 53 | Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6355e71c">https://m.edsoo.ru/6355e71c</a> |
| 54 | Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/55f0d8d3">https://m.edsoo.ru/55f0d8d3</a> |
| 55 | Историко-культурное значение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4ff59256">https://m.edsoo.ru/4ff59256</a> |
| 56 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fd0ec140">https://m.edsoo.ru/fd0ec140</a> |
| 57 | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/429ee50c">https://m.edsoo.ru/429ee50c</a> |
| 58 | История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/92dd8da8">https://m.edsoo.ru/92dd8da8</a> |
| 59 | Роман-эпопея «Война и мир». Смысл названия. Историческая основа произведения                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/95955423">https://m.edsoo.ru/95955423</a> |
| 60 | Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9cc9c4c1">https://m.edsoo.ru/9cc9c4c1</a> |
| 61 | «Мысль семейная» в романе-эпопее «Война и мир»: Ростовы и Болконские                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0e0d5a32">https://m.edsoo.ru/0e0d5a32</a> |
| 62 | Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа-эпопеи «Война и мир» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/af7a1d5e">https://m.edsoo.ru/af7a1d5e</a> |
| 63 | Поиски смысла жизни Андрея Болконского                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/927c5948">https://m.edsoo.ru/927c5948</a> |
| 64 | Духовные искания Пьера Безухова                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1156f7fb">https://m.edsoo.ru/1156f7fb</a> |

|    |                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир»                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72b7eb95">https://m.edsoo.ru/72b7eb95</a> |
| 66 | Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи «Война и мир»                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f8eea9e">https://m.edsoo.ru/9f8eea9e</a> |
| 67 | Образы Кутузова и Наполеона в романе-эпопее «Война и мир»                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bb7c12a0">https://m.edsoo.ru/bb7c12a0</a> |
| 68 | «Мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Образ Платона Каратаева                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0734a41a">https://m.edsoo.ru/0734a41a</a> |
| 69 | Философия истории в романе-эпопее «Война и мир»: роль личности и стихийное начало                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ad10754">https://m.edsoo.ru/6ad10754</a> |
| 70 | Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2ea4166f">https://m.edsoo.ru/2ea4166f</a> |
| 71 | Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/db3e1a0e">https://m.edsoo.ru/db3e1a0e</a> |
| 72 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/50ccb805">https://m.edsoo.ru/50ccb805</a> |
| 73 | Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/57bd5e1b">https://m.edsoo.ru/57bd5e1b</a> |
| 74 | Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/db8ec70a">https://m.edsoo.ru/db8ec70a</a> |
| 75 | Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bea32083">https://m.edsoo.ru/bea32083</a> |
| 76 | Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/551f8b1a">https://m.edsoo.ru/551f8b1a</a> |
| 77 | Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d1bc0faf">https://m.edsoo.ru/d1bc0faf</a> |
| 78 | А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6918f662">https://m.edsoo.ru/6918f662</a> |



|    |                                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | названия                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                         |
| 79 | Проблематика комедии «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cd3c411f">https://m.edsoo.ru/cd3c411f</a> |
| 80 | Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/36f2aa60">https://m.edsoo.ru/36f2aa60</a> |
| 81 | Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопухина, Пети и Ани                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fc560d17">https://m.edsoo.ru/fc560d17</a> |
| 82 | Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/28ea8207">https://m.edsoo.ru/28ea8207</a> |
| 83 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П. Чехова                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/717e7f8f">https://m.edsoo.ru/717e7f8f</a> |
| 84 | Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6dbc8739">https://m.edsoo.ru/6dbc8739</a> |
| 85 | Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a862336c">https://m.edsoo.ru/a862336c</a> |
| 86 | Контрольная работа: письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века          | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9022ff94">https://m.edsoo.ru/9022ff94</a> |
| 87 | Презентация проектов по литературе второй половины XIX века                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/307edf82">https://m.edsoo.ru/307edf82</a> |
| 88 | Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других) и особенности его лирики | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eabf4f90">https://m.edsoo.ru/eabf4f90</a> |
| 89 | Резервный урок. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору)                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/69ad657e">https://m.edsoo.ru/69ad657e</a> |
| 90 | Жизнь и творчество писателя                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/85d">https://m.edsoo.ru/85d</a>           |

|     |                                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения                                         |   |   |  |  | <a href="#">32996</a>                                                                   |
| 91  | Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/46bb6375">https://m.edsoo.ru/46bb6375</a> |
| 92  | Резервный урок. Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя//Всероссийская проверочная работа                | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e1436238">https://m.edsoo.ru/e1436238</a> |
| 93  | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос / Всероссийская проверочная работа                                       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/24b4669a">https://m.edsoo.ru/24b4669a</a> |
| 94  | Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ecfff6fe">https://m.edsoo.ru/ecfff6fe</a> |
| 95  | Резервный урок. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлер и другие) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d0cc465e">https://m.edsoo.ru/d0cc465e</a> |
| 96  | Жизнь и творчество драматурга (Г. Ибсен и другие). История создания, сюжет и конфликт в произведении                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f12a62ec">https://m.edsoo.ru/f12a62ec</a> |
| 97  | Резервный урок. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/80c384b3">https://m.edsoo.ru/80c384b3</a> |
| 98  | Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/715fba62">https://m.edsoo.ru/715fba62</a> |
| 99  | Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9862089c">https://m.edsoo.ru/9862089c</a> |
| 100 | Внеклассное чтение «В мире современной литературы»                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5a351bd7">https://m.edsoo.ru/5a351bd7</a> |
| 101 | Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce9871fb">https://m.edsoo.ru/ce9871fb</a> |
| 102 | Презентация проекта по                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                |     |   |   |  |                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     | зарубежной литературе XIX века |     |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/43fc8660">https://m.edsoo.ru/43fc8660</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                | 102 | 4 | 0 |  |                                                                       |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/95e95939">https://m.edsoo.ru/95e95939</a> |
| 2     | Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя                                         | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/27520b55">https://m.edsoo.ru/27520b55</a> |
| 3     | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма                                        | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/23c10265">https://m.edsoo.ru/23c10265</a> |
| 4     | Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора                                         | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/acd14599">https://m.edsoo.ru/acd14599</a> |
| 5     | Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя                      | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/01a2c7af">https://m.edsoo.ru/01a2c7af</a> |
| 6     | Социально-философская драма «На дне». История                                                                               | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1515426d">https://m.edsoo.ru/1515426d</a> |

|    |                                                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | создания, смысл названия произведения                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 7  | Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d7569e76">https://m.edsoo.ru/d7569e76</a>                                                                          |
| 8  | «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f75ced78">https://m.edsoo.ru/f75ced78</a>                                                                          |
| 9  | Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне»                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bd6b11ec">https://m.edsoo.ru/bd6b11ec</a>                                                                          |
| 10 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М. Горького «На дне»                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/32f63f9f">https://m.edsoo.ru/32f63f9f</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/944db530">https://m.edsoo.ru/944db530</a> |
| 11 | Развитие речи. Сочинению по пьесе М. Горького «На дне» по типу итогового                                                       | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 12 | Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d3032f0">https://m.edsoo.ru/0d3032f0</a>                                                                          |
| 13 | Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других). Основные темы и мотивы лирики поэта | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0ca8c4af">https://m.edsoo.ru/0ca8c4af</a>                                                                          |
| 14 | Развитие речи. Сочинение. Тема Родины в произведениях поэтов Серебряного века                                                  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4e37b148">https://m.edsoo.ru/4e37b148</a>                                                                          |
| 15 | Основные этапы жизни и творчества                                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/061d72d1">https://m.edsoo.ru/061d72d1</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя                                                                                                                                                                                                |   |  |   |  |                                                                                         |
| 16 | Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ Родины                                                                                                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5b1e09e6">https://m.edsoo.ru/5b1e09e6</a> |
| 17 | Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-Франциско»)                                                                                                                                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4a16478">https://m.edsoo.ru/c4a16478</a> |
| 18 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие) | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b07ea1d">https://m.edsoo.ru/8b07ea1d</a> |
| 19 | Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Сочинение. Человек и общество                                                                                                                                                       | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/affd7740">https://m.edsoo.ru/affd7740</a> |
| 20 | Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы                                                                                                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c075842f">https://m.edsoo.ru/c075842f</a> |
| 21 | Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность                                                                                                                                                                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eaafb657">https://m.edsoo.ru/eaafb657</a> |

|    |                                                                                                                                                            |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | финала.<br>Художественное<br>своеобразие языка<br>поэмы                                                                                                    |   |  |   |  |                                                                                         |
| 22 | Подготовка к<br>презентации<br>проекта по<br>литературе начала<br>XX века                                                                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ed881ea">https://m.edsoo.ru/6ed881ea</a> |
| 23 | Презентация<br>проекта Сочинение<br>по типу итогового.<br>Внутренний мир<br>человека и его<br>личностные<br>качества                                       | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7959772f">https://m.edsoo.ru/7959772f</a> |
| 24 | Основные этапы<br>жизни и творчества<br>В.В. Маяковского.<br>Новаторство<br>поэтики<br>Маяковского.<br>Лирический герой<br>ранних<br>произведений поэта    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9fa68635">https://m.edsoo.ru/9fa68635</a> |
| 25 | Поэт и революция.<br>Сатира в<br>стихотворениях<br>В.В. Маяковского<br>(«Прозаседавшиеся<br>» и другие)                                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ddf54ef6">https://m.edsoo.ru/ddf54ef6</a> |
| 26 | Своеобразие<br>любвонной лирики<br>В.В. Маяковского<br>(«Послушайте!»,<br>«Лиличка!»,<br>«Письмо Татьяне<br>Яковлевой» и<br>другие)                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ba41962d">https://m.edsoo.ru/ba41962d</a> |
| 27 | Художественный<br>мир поэмы В.В.<br>Маяковского<br>«Облако в штанах»                                                                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ac830a56">https://m.edsoo.ru/ac830a56</a> |
| 28 | Основные этапы<br>жизни и творчества<br>С.А. Есенина.<br>Особенности<br>лирики поэта и<br>многообразия<br>тематики<br>стихотворений<br>(«Гой ты, Русь, моя | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6961da74">https://m.edsoo.ru/6961da74</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и другие)                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
| 29 | Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5538c729">https://m.edsoo.ru/5538c729</a> |
| 30 | Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и другие)                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/465edbce">https://m.edsoo.ru/465edbce</a> |
| 31 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина                                                                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d0db6cf4">https://m.edsoo.ru/d0db6cf4</a> |
| 32 | Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»)                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c45f866f">https://m.edsoo.ru/c45f866f</a> |
| 33 | Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/81fd4d0f">https://m.edsoo.ru/81fd4d0f</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие)                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                                         |
| 34 | Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и другие)                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c5bfb93d">https://m.edsoo.ru/c5bfb93d</a> |
| 35 | Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b140f239">https://m.edsoo.ru/b140f239</a> |
| 36 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной                                                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c71c024">https://m.edsoo.ru/6c71c024</a> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | вуалью...»,<br>«Смуглый отрок<br>бродил по<br>аллеям...» и<br>другие)                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
| 37 | Гражданский пафос<br>лирики А.А.<br>Ахматовой. Тема<br>Родины и судьбы в<br>творчестве поэта<br>(«Не с теми я, кто<br>бросил землю...»,<br>«Мужество»,<br>«Приморский<br>сонет», «Родная<br>земля», «Мне голос<br>был. Он звал<br>утешно...» и<br>другие) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4418373">https://m.edsoo.ru/c4418373</a> |
| 38 | История создания<br>поэмы А.А.<br>Ахматовой<br>«Реквием». Трагедия народа и<br>поэта. Смысл<br>названия                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2ad863d0">https://m.edsoo.ru/2ad863d0</a> |
| 39 | Широта эпического<br>обобщения в поэме<br>«Реквием». Художественное<br>своеобразие<br>произведения                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d22c3e92">https://m.edsoo.ru/d22c3e92</a> |
| 40 | Подготовка к<br>контрольной<br>работе: ответы на<br>проблемный<br>вопрос, сочинение,<br>тесты по<br>литературе первой<br>половины XX века                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7d3ff4f5">https://m.edsoo.ru/7d3ff4f5</a> |
| 41 | Страницы жизни и<br>творчества Н.А.<br>Островского.<br>История создания,<br>идейно-<br>художественное<br>своеобразие романа<br>«Как закалялась<br>сталь»                                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/30cdf29">https://m.edsoo.ru/30cdf29</a>   |
| 42 | Образ Павки<br>Корчагина как<br>символ мужества,                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/304be92b">https://m.edsoo.ru/304be92b</a> |

|    |                                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | героизма и силы духа                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
| 43 | Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/890b02cf">https://m.edsoo.ru/890b02cf</a> |
| 44 | Контрольная работа: письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX века          | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf5e8839">https://m.edsoo.ru/bf5e8839</a> |
| 45 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/acbce296">https://m.edsoo.ru/acbce296</a> |
| 46 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a93e6c2">https://m.edsoo.ru/6a93e6c2</a> |
| 47 | Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c040c9af">https://m.edsoo.ru/c040c9af</a> |
| 48 | Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон»                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b98bae2">https://m.edsoo.ru/8b98bae2</a> |
| 49 | Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d0b4fa4">https://m.edsoo.ru/0d0b4fa4</a> |

|    |                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | роман по выбору)                                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
| 50 | Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/93360d41">https://m.edsoo.ru/93360d41</a> |
| 51 | Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/860403c1">https://m.edsoo.ru/860403c1</a> |
| 52 | Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/63ce8fb9">https://m.edsoo.ru/63ce8fb9</a> |
| 53 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору)                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dd9efd3f">https://m.edsoo.ru/dd9efd3f</a> |
| 54 | Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/111c4d0a">https://m.edsoo.ru/111c4d0a</a> |
| 55 | Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например,                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/15c7c0d1">https://m.edsoo.ru/15c7c0d1</a> |

|    |                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». Самобытность языка и стиля писателя                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
| 56 | Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору)                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d2cc5fb">https://m.edsoo.ru/3d2cc5fb</a> |
| 57 | Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери», «В краю, куда их вывели гуртом...», «Я знаю, никакой моей вины...» и другие) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/db2e52d0">https://m.edsoo.ru/db2e52d0</a> |
| 58 | Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и другие)                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/08e859b2">https://m.edsoo.ru/08e859b2</a> |
| 59 | Тема Великой Отечественной войны в прозе. Человек на войне                                                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a099e7e7">https://m.edsoo.ru/a099e7e7</a> |
| 60 | Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6067eaf">https://m.edsoo.ru/a6067eaf</a> |
| 61 | Героизм и мужество                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2b980c33">https://m.edsoo.ru/2b980c33</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | защитников<br>Отечества.<br>Традиции<br>реалистической<br>прозы о войне в<br>русской литературе                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
| 62 | Страницы жизни и<br>творчества А.А.<br>Фадеева. История<br>создания романа<br>«Молодая<br>гвардия».<br>Жизненная правда<br>и художественный<br>вымысел                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b60d6962">https://m.edsoo.ru/b60d6962</a> |
| 63 | Система образов в<br>романе «Молодая<br>гвардия». Героизм<br>и мужество<br>молодогвардейцев                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/34b4e709">https://m.edsoo.ru/34b4e709</a> |
| 64 | В.О. Богомолов «В<br>августе сорок<br>четвертого».<br>Мужество и<br>героизм<br>защитников<br>Родины                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b25e9ed">https://m.edsoo.ru/0b25e9ed</a> |
| 65 | Проблема<br>исторической<br>памяти в<br>лирических<br>произведениях о<br>Великой<br>Отечественной<br>войне<br>(стихотворения<br>Ю.В. Друниной,<br>М.В. Исаковского,<br>Ю.Д. Левитанского<br>и другие)          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/767afda5">https://m.edsoo.ru/767afda5</a> |
| 66 | Патриотический<br>пафос поэзии о<br>Великой<br>Отечественной<br>войне и ее<br>художественное<br>своеобразие<br>(стихотворения<br>С.С. Орлова, Д.С.<br>Самойлова, К. М.<br>Симонова, Б.А.<br>Слуцкого и других) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/65b754bf">https://m.edsoo.ru/65b754bf</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Развитие речи.<br>Анализ<br>лирического<br>произведения о<br>Великой<br>Отечественной<br>войне (по выбору)                                                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/60bcc8ab">https://m.edsoo.ru/60bcc8ab</a> |
| 68 | Тема Великой<br>Отечественной<br>войны в<br>драматургии.<br>Художественное<br>своеобразие и<br>сценическое<br>воплощение                                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f268593f">https://m.edsoo.ru/f268593f</a> |
| 69 | Внеклассное<br>чтение. «Страницы,<br>опаленные войной»<br>по произведениям о<br>Великой<br>Отечественной<br>войне                                                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c12f3fe6">https://m.edsoo.ru/c12f3fe6</a> |
| 70 | Основные этапы<br>жизни и творчества<br>Б.Л. Пастернака.<br>Тематика и<br>проблематика<br>лирики поэта                                                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77fbf6d2">https://m.edsoo.ru/77fbf6d2</a> |
| 71 | Тема поэта и<br>поэзии. Любовная<br>лирика Б.Л.<br>Пастернака                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/775115fd">https://m.edsoo.ru/775115fd</a> |
| 72 | Тема человека и<br>природы.<br>Философская<br>глубина лирики<br>Б.Л. Пастернака                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bcf6efb2">https://m.edsoo.ru/bcf6efb2</a> |
| 73 | Основные этапы<br>жизни и творчества<br>А.И. Солженицына.<br>Автобиографизм<br>прозы писателя.<br>Своеобразие<br>раскрытия<br>«лагерной» темы.<br>Рассказ «Один день<br>Ивана<br>Денисовича»,<br>творческая судьба<br>произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b6d6f138">https://m.edsoo.ru/b6d6f138</a> |
| 74 | Человек и история<br>страны в контексте                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e78e75d">https://m.edsoo.ru/8e78e75d</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
| 75 | Презентация проекта по литературе второй половины XX века                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf34b20f">https://m.edsoo.ru/bf34b20f</a> |
| 76 | В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие)                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2f1f3e4a">https://m.edsoo.ru/2f1f3e4a</a> |
| 77 | Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей                                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/97248b85">https://m.edsoo.ru/97248b85</a> |
| 78 | В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни                                                                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3bf7a00a">https://m.edsoo.ru/3bf7a00a</a> |
| 79 | Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору. Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и других) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9d973ed0">https://m.edsoo.ru/9d973ed0</a> |
| 80 | Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/179e661f">https://m.edsoo.ru/179e661f</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | трёх стихотворений по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...» и другие)                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |   |  |                                                                                         |
| 81 | Задумчивость и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие)                                                                                                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2abbc91e">https://m.edsoo.ru/2abbc91e</a> |
| 82 | И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e1d27b19">https://m.edsoo.ru/e1d27b19</a> |
| 83 | Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a3f49f45">https://m.edsoo.ru/a3f49f45</a> |
| 84 | Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a455d06d">https://m.edsoo.ru/a455d06d</a> |
| 85 | Развитие речи. Анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8d5e07f0">https://m.edsoo.ru/8d5e07f0</a> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | лирического произведения второй половины XX века                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
| 86 | Проза второй половины XX – начала XXI века. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»)                                                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d936b17f">https://m.edsoo.ru/d936b17f</a> |
| 87 | Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»)                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aaa84fa0">https://m.edsoo.ru/aaa84fa0</a> |
| 88 | Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2ce35f4e">https://m.edsoo.ru/2ce35f4e</a> |

|    |                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»)                                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 89 | Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других). Тематика и проблематика лирики поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/36100252">https://m.edsoo.ru/36100252</a>                                                                          |
| 90 | Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d75dd00e">https://m.edsoo.ru/d75dd00e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7cd5948e">https://m.edsoo.ru/7cd5948e</a> |
| 91 | Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и другие. Основные темы и проблемы       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/affe147a">https://m.edsoo.ru/affe147a</a>                                                                          |
| 92 | Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XX века                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f735fb80">https://m.edsoo.ru/f735fb80</a>                                                                          |
| 93 | Литература народов России (не менее одного произведения по выбор). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»;                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb08947b">https://m.edsoo.ru/fb08947b</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания». Художественное произведение в историко-культурном контексте                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
| 94 | Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c4dcc68">https://m.edsoo.ru/5c4dcc68</a> |
| 95 | Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море». Творческая история произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c81012dc">https://m.edsoo.ru/c81012dc</a> |
| 96 | Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения (Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э.                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce527e51">https://m.edsoo.ru/ce527e51</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Хемингуэй «Старик и море»)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
| 97  | Резервный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость                                                                                                                                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0eac5454">https://m.edsoo.ru/0eac5454</a> |
| 98  | Контрольная работа: письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XX века                                                                                                                                                                                            | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/75c8fd94">https://m.edsoo.ru/75c8fd94</a> |
| 99  | Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору. Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота)                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad920aa9">https://m.edsoo.ru/ad920aa9</a> |
| 100 | Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ec2d4e90">https://m.edsoo.ru/ec2d4e90</a> |

|                                        |                                                                                     |     |   |   |  |                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | «Трамвай<br>«Желание»; Б. Шоу<br>«Пигмалион»)                                       |     |   |   |  |                                                                                         |
| 101                                    | Урок внеклассного<br>чтения по<br>зарубежной<br>литературе XX века                  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/09495f64">https://m.edsoo.ru/09495f64</a> |
| 102                                    | Презентация<br>проекта по<br>литературе второй<br>половины XX –<br>начала XXI веков | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa8cbb35">https://m.edsoo.ru/fa8cbb35</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                     | 102 | 4 | 3 |  |                                                                                         |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной  
образовательной программы (10 класс)**

| Код<br>проверяемого<br>результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной<br>программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX в.)                                                                               |
| 2                                 | Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста                                                                                                                                                 |
| 3                                 | Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст                                                                                                                                   |
| 4                                 | Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX в.)                                                                                                                                |
| 5                                 | Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений |
| 6                                 | Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7  | Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8  | Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9  | Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика |
| 10 | Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11 | Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12 | Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13 | Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Проверяемые элементы содержания (10 класс)

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX в.: обобщающее повторение: "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души") |
| 2    | Литература второй половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1  | А.П. Островский. Драма "Гроза"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2  | И.А. Гончаров. Роман "Обломов"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3  | И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4  | Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое...")                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.5  | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пусть нам говорит изменчивая мода..."). Поэма "Кому на Руси жить хорошо"                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.6  | А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.7  | М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.8  | Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.9  | Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.10 | Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.11 | А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре". Комедия "Вишневый сад"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3    | Литературная критика второй половины XIX в.<br>Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4   | Литература народов России<br>Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова                                                                             |
| 5   | Зарубежная литература                                                                                                                                                      |
| 5.1 | Зарубежная проза второй половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" |
| 5.2 | Зарубежная поэзия второй половины XIX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера                            |
| 5.3 | Зарубежная драматургия второй половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом"                                                     |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI в. с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры |
| 2                           | Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста                                                                                                                                                                                              |
| 3                           | Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                           | Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI в.) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы                                                                                                                                                                      |
| 5                           | Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI в. со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы                                                                                                                       |
| 6                           | Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7  | Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9  | Овладение умениями овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика |
| 10 | Умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12 | Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | Умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Проверяемые элементы содержания (11 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Литература конца XIX - начала XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1 | А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся"                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 | Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем"                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3 | М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов". Пьеса "На дне"                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4 | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева                                                                                                                                                                                       |
| 2   | Литература XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1 | И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско"                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2 | А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить...". Поэма "Двенадцать" |
| 2.3 | В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэма "Облако в штанах"                                                                                                                                          |
| 2.4 | С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..."                               |
| 2.5 | О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..."                                                                                                                                               |
| 2.6 | М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве")    |
| 2.7 | А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля". Поэма "Реквием"                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8  | Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.9  | М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.10 | М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.11 | А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.12 | А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..."                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.13 | Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость" |
| 2.14 | А.А. Фадеев. Роман "Молодая гвардия"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.15 | В.О. Богомоллов. Роман "В августе сорок четвертого"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.16 | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.17 | Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.18 | Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь"                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.19 | А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.20 | В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.21 | В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.22 | Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.23 | И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3   | Литература второй половины XX - начала XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1 | Проза второй половины XX - начала XXI в.<br>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); З. Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен") |
| 3.2 | Поэзия второй половины XX - начала XXI в.<br>Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3 | Драматургия второй половины XX - начала XXI в.<br>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов ("Иркутская история"); А.В. Вампилов ("Старший сын")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4   | Литература народов России<br>Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1 | Зарубежная проза XX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.2 | Зарубежная поэзия XX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.3 | Зарубежная драматургия XX в. (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 2.2.3. Рабочая программа по учебному предмету

#### «Родной язык (чеченский)»

#### Пояснительная записка

Программа по родному (чеченскому) языку обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Русский язык», «Родная (чеченская) литература», «Литература», «Изобразительное искусство» и другими.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программе по родному (чеченскому) языку на уровнях начального общего и основного общего образования. Однако содержание программы для 10–11 классов имеет особенности, обусловленные предметным содержанием системы среднего общего образования, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

В содержании программы по родному (чеченскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке»; «Разделы языка».

Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;

осмысление родного (чеченского) языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (чеченского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке".

### **Содержание обучения в 10 классе**

#### **Общие сведения о чеченском языке.**

Чеченский язык – государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык – национальный язык чеченского народа. Язык – средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук – наименьшая единица языка. Соотношение звука и буквы. Современный чеченский алфавит. Элементы фонетической транскрипции.

Система гласных и согласных звуков чеченского языка, её отличие от фонетической системы русского языка. Изменение звуков в речевом потоке.

Слог. Специфические звуки чеченского языка. Долгие и краткие гласные чеченского языка. Интонация чеченской речи, основные типы интонационных конструкций (практически). Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.

Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные, их различие. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Фонетический анализ слова. Деление слов на слоги. Владение навыками переноса слова с одной строки на другую. Владение орфоэпическими нормами и интонацией чеченского языка. Осознание особенностей фонетической системы и интонации чеченского языка.

#### **Состав слова и словообразование.**

Понятие о морфеме как минимальной значимой единице языка.

Основа слова и окончание. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Отличие структуры чеченского слова от

структуры слов русского языка. Понятия о словообразовании и словоизменении. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования в чеченском языке.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Осознание особенностей структуры чеченского слова. Понимание роли морфем в процессах форм и словообразования. Выделение морфем слова. Определение значения слова по словообразовательным элементам.

Подбор однокоренных слов, употребление их в речи. Определение основных способов словообразования, цепочек слов. Владение навыками образования новых слов различными способами. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разнообразных учебных задач.

Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

### **Лексика и фразеология.**

Слово – единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения (исконно чеченская и заимствованная), активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы), сферы употребления (общеупотребительные слова, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы).

Стилистические пласты лексики: книжная, нейтральная, разговорная.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (дословная непереводаемость). Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

Основные словари чеченского языка. Двухязычные словари.

Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимым и достаточным для общения в жизненно важных ситуациях. Употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, сочетаемостью, а также условиями и целями общения. Использование одноязычных лексических словарей различного типа и двухязычных словарей для определения или уточнения значения слова, подбора синонимов, антонимов, омонимов, разграничения паронимов, обогащения речи фразеологическими сочетаниями.

Проведение лексического разбора слова.

### **Морфология**

Морфология – раздел грамматики. Система частей речи в чеченском языке.

Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Предложно-падежная система чеченского языка: семантика, формы, употребление. Видовременная система чеченского языка: семантика, формы, употребление.

Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды служебных частей речи по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Опознавание различных частей речи по их существенным признакам. Морфологический анализ слова. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами чеченского литературного языка.

Осознание сходств и различий состава частей речи, форм выражения морфологических категорий чеченского языка по сравнению с русским.

### **Содержание обучения в 11 классе**

#### **Синтаксис.**

Синтаксис – раздел грамматики. Единицы синтаксиса чеченского языка. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложное и беспредложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы односоставных предложений.

Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами, с обособленными членами, с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные.

Сложносочинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложноподчинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложное бессоюзное предложение, структура и смысловые отношения между его частями. Интонация, знаки препинания.

Способы передачи чужой речи. Текст как синтаксическая единица. Средства и способы связи предложений и частей текста.

Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения. Определение структурных типов простых и сложных предложений. Синтаксический анализ предложения. Трансформация сложноподчинённых предложений в простые и простых – в сложные. Соблюдение норм построения словосочетания, простого и сложного предложений, текста. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

#### **Орфография и пунктуация.**

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок, суффиксов и окончаний. Правописание ь и ъ. Слитное, дефисное и раздельное написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Понятие пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения, в простом (неосложнённом и осложнённом) и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографический разбор слова. Пунктуационный разбор. Применение орфографических словарей и справочников по правописанию при решении орфографических и пунктуационных задач.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку на уровне среднего общего образования**

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;



осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чеченскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут приняты себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;

- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:**

иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;

иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;

комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;

использовать эти знания в речевой практике;

выполнять лексический анализ слова;

определять изобразительно-выразительные средства лексики.

соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;

характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;

использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;

выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;

анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);

выполнять морфологический анализ слова;

определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;

соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;

характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);

выступать перед аудиторией с докладом;

представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;

использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 280 слов);

использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и

прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов);

объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);

знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;

употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;

соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:**

выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;

определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);

соблюдать синтаксические нормы;

анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определятельной, изъяснительной и обстоятельственной);

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;

трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;

понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;

применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

различать виды бессоюзных сложных предложений;

правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);

использовать словари, справочники;

иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии;

выполнять орфографический анализ слова;

анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать правила орфографии;

иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

соблюдать правила пунктуации.

### **КХЕТОРАН КЕХАТ**

Йуккърчу йукъарчу дешаран тІегІанехъ 10–11 классашна

лерина «Ненан (нохчийн) мотт» предметан Герггара белхан

программа (кхин дІа – Программа) хІоттийна, йуккърчу йукъарчу дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан (кхин дІа – ЙІД ФПДС) «Ненан мотт а, литература а» предметан областана йукъайобдучу дешаран предметаш кайерзоран жамІийн лехамашца догІуш.

Программин нормативан бакъонийн бух хІокху документех лаьтта:

1) Россин Федерацин Конституци;

2) 2012 шеран гІуран беттан 29-чу дийнахъ арадаьлла «Россин Федерацехъ дешаран хьокъехъ» 273-ФЗ номер йолу Федеральни закон (хийцамашца а, тІетохаршца а);

3) 1991 шеран эсаран беттан 25-чу дийнахъ арадаьлла «Россин Федерацин къаьмнийн меттанийн хьокъехъ» 1807-1 номер йолу Россин Федерацин закон (хийцамашца а, тІетохаршца а);

4) Йуккърчу йукъарчу дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандарт (2022 шеран хьаьттан беттан 12-чу дийнахъ арадаьллачу Россин Федерацин серлонан министерствон № 732 йолчу омрица тІечІагІийина);

5) Коьртачу йукъарчу дешаран Герггара коьрта дешаран программа (йукъарчу дешарехула йолчу федеральни дешаран-методикин цхьаьнакхетараллин сацамца къобалийна, 2022 шеран эсаран беттан 14-чу дийнахъ арадаьлла номер 8/22 йолу протокол);

6) Кхетош-кхиоран Герггара программа (йукъарчу дешарехула йолчу федеральни дешаран-методикин цхьаьнакхетараллин сацамца къобалийна, 2022 шеран асаран беттан 23-чу дийнахь арадаьлла номер 3/22 йолу протокол);

7) Россин къаьмнийн ненан меттанаш хьехаран Концепци (2019 шеран г1уран беттан 1-чу дийнахь РФ серлонан министерствон Коллегис т1еч1аг1ийна);

8) «Нохчийн меттан институт» ПКУ Илманан кхеташоно т1еч1аг1ийна нохчийн мотт а, нохчийн литература а хьехаран Концепци (2022 шеран х1утосург беттан 12-чу дийнахь арадаьлла номер 3 йолу протокол).

«Ненан (нохчийн) мотт» предмет 1аморан доккха маь1на ду йуккьерчу йукъарчу дешаран коьрта 1алашонаш кхочушйарехь: граждански цхьааллин а, дог-ойланан а баххаш д1ах1оттарехь; шен г1уллакх вовшахтоха хьуьнар кхиорехь; дешархойн синьоьздангалла кхиорехь.

«Ненан (нохчийн) мотт» предмет 1аморехь дешархошна хуур ду т1екаренан а, дуьне, кхечу халкъийн культурица йуьстина нохчийн халкъан культура йовзаран а г1ирсах санна нохчийн маттах пайдаэца. Культура а, массара т1еэцна адамийн мехаллаш а, къоман коьрта мехаллаш а йустарца 1аморо г1о дийр ду граждански цхьаалла, патриотизман, шен махках а, дукха къаьмнаш долчу пачхьалкхах а дозалла даран синхаамаш кхиорехь, ша муьлхачу халкъах ву, муьлхачу мехкан гражданин ву дика кхетарехь, кхиор ду кхечу къаьмнашца лараме йукъаметтиг хилар.

Программин бухе биллина бу системин-г1уллакхан некъ, шеца хила тарлуш болу:

- ша шен кхиорна, хаддаза 1амарна дешархойн кийча хилар кхоллар;
- дешаран г1уллакх кхочушдечу организацин кхиоран дешаран гуо кхоллар а, вовшахтасар а;
- дешархойн дешаран-довзаран жигара г1уллакх;
- дешаран г1уллакх д1ах1оттор, дешархойн индивидуальни, хенан, психологин, физиологин башхаллаш а, могашалла а тидаме оьцуш.

Программа кхетош-кхиоран Герггарчу программехь х1иттийнчу 1алашонан приоритеташна т1ехьажийна а йу, «Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предметан белхан программаш х1иттош, масална хила а тарло.

Программа х1оттийна нохчийн меттан хьехархочунна, ишколан дешаран х1инцалерчу тенденцешна а, 1аморан жигарчу методикашна а т1ехьажийна йолу дешаран предметан белхан программа х1оттош, методически г1о-накъосталла даран 1алашонца.

Программо хьехархочун таро хуьлуйтур йу:

1)нохчийн мотт хьехарехь йуккьерчу йукъарчу дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартехь билгалдаьхначу 1аморан личностни, метапредметни, предметан жам1ашка кхачош долу х1инцалера некъаш кхочушдан;

2)билггалчу классан башхаллаш тидаме а оьцуш, рузмалан-тематикин хьесап х1отто, билгалдина дакъа/тема 1аморна дешаран хенан магийнчу герггарчу д1асайекъарх, ткъа иштта курсан да- къойн/темийн дешаран коьчал карайерзорна йалийнчу дешаран г1уллакхан коьртачу кепех пайда а оьцуш.



Личностни а, метапредметни а жамлаш далийна, йуккърчу йукърчу дешаран ишколехь нохчийн мотт хьехаран башхаллаш тидаме а оьцуш.

«Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмет Iаморо билгалдо предметашна йукъара уьйраш гуманитарни циклан кхечу дешаран предметашца кхочушйар.

Программа xIоттийна йуккърчу йукърчу дешаран программаш кхочушйечу организацешна, нохчийн мотт хууш болчу дешархошна лерина.

### **«Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предметан йукъара характеристика**

Нохчийн мотт – Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт, нохчийн халкъан ненан мотт.

Нохчийн мотт Iаморо гIо до дешархошна ламасталлин синъобздангаллин мехаллаш карайерзо, обздангалла, Даймахке безам кхио, ненан матте ларам хила, Россин а, дуьненан а къаьмнийн меттанашка а, культуре а ларам хила, эмоцин интеллект кхио, кхечу адамашна хетачух кхета, иза лара а.

Йукъардешаран организацийн дешархоша «Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмет Iамор дIадолало йуьхьанцарчу йукърчу дешаран тIегIанехь, коьртачу йукърчу дешаран тIегIанехь тIедузу, йуккърчу йукърчу дешаран тIегIанехь чекхдолу.

«Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмет нохчийн меттан обздангаллехь компетенцеш кхуллучу йуккърчу йукърчу дешаран Iаморан системин коьртачу элементех цхьаь йу. Цуьнан йукърчу Iаморан система йукъайаран кхачо йо гуманитарни циклан кхечу дешаран предметашца, къаьсттана «Ненан (нохчийн) меттан литература» дешаран предметаца йолчу чулацамечу уьйраша.

Ишколехь нохчийн мотт Iамор тIехьажийна ду дешархочун обздангаллин а, коммуникативни а культура кхачаме йалорна а, цуьнан интеллектуальни а, кхоллараллин а похIма, ойлайар, суртхIоттор, ша шен Iамор, ша кхочушден дешаран гIуллакх кхиорна а.

«Ненан (нохчийн) мотт» Iаморан коьрта дидактически единица текст йу. Дешархошна йозу текст xIотторан коьрта бакъонаш йовзийтаро лакхайоккхур йу церан къамелан обздангалла, къаьсттана xIинцалерчу кегийрхошна мехала йолу. Текстаца бечу балхо таро хуьлуьйту меттан системин xIоттам а, меттан дакъойн, тIегIанийн уьйр а гIолехь ган, ткъа иштта Iамаво текстан чулацамах кхета а, цуьнан анализ йан а (тема, коьрта ойла, авторна хетарг, и. д. кх. а).

Къамелан тIекаренан материал Iаморан башхалла йу дахаран xIора дийнахь тIекаре хила Iамор: нохчийн меттан литературин норманаш ларйеш, шен ойланаш кхеташ, нийса, суртхIотторца йов- зийта хаар а, меттан суртхIотторан гIирсех пайдаоьцуш, къамел дан хаар а.

Iамийна материал карлайаккхар йукърчу ишколехь ненан (нохчийн) меттан чулацаман курсан мехала дакъа ду. Ненан (нохчийн) маттахь хьалха Iамийнарг кхин а лакхарчу тIегIанехь мотт караберзоран коьрта бух хилла дIахIуттур ду – текстан, къамелан стилийн (къаьсттана Iилманан, публицистикин, исбаьхьаллин) тIегIанехь, дешархойн индивидуальни-къамелан стиль кхиоран а, маттахь йукъара хаамаш караберзоран а тIегIанехь. Цу кепара материал йийцаро дуьззана довзуьйту меттан дакъойн маьIна а, меттан текст кхолларан таронаш,

стилистически норманаш тидаме а общуш, дозучу къамелехъ цара кхочушден гIуллакх а.

Дешаран предметан чулацам кхочушбан таро йу классал арахьарчу гIуллакхехъ: экскурсеш, тематикин мероприятеш, къовсамаш, и. д. кх. а.

**«Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмет Iаморан Iалашо а, декхарш а**

**«Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмет Iаморан Iалашо**

– меттан а, культурин а уьйр йовзийтарехъ кхачойар, нохчийн меттан коммуникативни-эстетически таронех кхетар, нохчийн маттахъ къамелан гIуллакхан тайпанаш, къамелан обздангалла, коммуникативни карадерзарш кхачае далор; меттан Iилманан дакъошца догIуш, нохчийн меттан башхаллех а, меттан коьртачу единицех а долу хаарш шордар; россин граждански цхьаалла, поликультурни йукъараллехъ вовших кхетаран говзалла кхиор.

**«Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмет Iаморан декхарш:**

– гражданин а, патриот а кхетош-кхиор; нохчийн маттахъ нохчийн къоман синьобздангаллин а, культурин а мехалла санна кхетам кхоллар; нохчийн меттан къоман шатайпаллех кхетар; нохчийн матте, цуьнгахула культуре а безам кхиор, иза бовза лаам кхоллар; нохчийн мотт Iалашбаран а, кхиоран а жобпалла лакхадаккхар; Россин къаьмнийн культуре а, меттанашка а ларам кхиор; къаьмнашна йукъарчу тIекаренан культура карайерзор;

– маттахъ хьаьркийн кхуьуш йолчу системех санна кхетам кхоллар, ткъа иштта нохчийн литературин меттан стилех, исбаьхьаллин-суртхIотторан таронех, норманех кхетам кхоллар а;

– тIекаренан хьоле хьаьжжана, къамелан нийса анализ йаран хаарш карадерзор, шен меттахъ а, нийса а, исбаьхьа а дешнех пайдаэцаре хьаьжжана, шен а, кхечеран а къамелан маххадор;

– шена хетарг тIечIагIдан а, барта, йозанан къамелехъ иза говза схьаала а хаарш кхоллар;

– проектан а, лехаман а ойлайар кхиор, нохчийн маттахъ лехаман болх кхочушбарехъ зеделларг шардар, хаарш ша шена карадерзо Iамор.

**«Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предметан Герггарчу белхан**

**программин коьрта чулацаме линиш**

Программехъ гайтина чулацаме ши лини.

Хьалхарчу чулацамечу линина («Мотт, маттахъ лаьцна йукъара хаамаш, меттан Iилманан дакъош») йукъадогIу дакъош, меттан дIахIоттор а, меттан дакъоша кхочушдечу гIуллакхан башхаллаш а гойтуш долу.

ШолгIа чулацаме лини («Къамел, къамелан тIекаре, къамелан обздангалла») тIехьажийна йу къамелан тIекаренан карадерзарш кхетам болуш кхиорна.

**Дешаран хьесапехъ «Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предметан меттиг**

ИЙД ФПДС-ца догIуш, «Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмет йукъайобду «Ненан мотт а, литература а» предметан об-ластана, Iамо декхарийлахъ йолу предмет а йу.

10–11 классашкахъ «Ненан (нохчийн) мотт» предмет Iаморна билгалдаьккхина дешаран шарахъ кIиранах 1 сахьт (34 дешаран кIира): 10

классехъ – 34 сахът, 11 классехъ – 33 сахът. Шина шарахъ Iаморан йукъара барам герггарчу хъесапехъ 67 сахът хир ду.

Дешаран хъукматан бакъо йу дешаран предмет Iамо лерина сахътийн барам алсамбаккха дешаран гIуллакх кхочушдечу декъашхоша вовшахтоьхначу дешаран хъесапан декъера схъаэцначу сахъташца.

## **«НЕНАН (НОХЧИЙН) МОТТ» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЧУЛАЦАМ**

### **10 класс**

#### **Маттах лаьцна йукъара хаамаш**

Нохчийн маттах йукъара хаамаш. Нохчийн меттан, литературин мотт. Ненан меттан маьIна а, цуьнан функцеш шорйар а.

Мотт а, къамел а. Къамел гIуллакх санна. Къамелан гIуллакхан тайпанаш: йешар, ладогIар, къамел дар, йаздар.

#### **Меттан Iилманан дакъош**

##### **Лексикологи**

Нохчийн меттан дешнийн хIоттам. Дош, цуьнан лексически а, грамматически а маьIна. Цхъа маьIна долу а, дукха маьIнаш долу а дешнаш. Дешан нийса а, тIедеана а маьIна.

Синонимаш, омонимаш, антонимаш меттан исбаьхьаллин гIирсаш санна.

Массара а пайдаоьцу лексика а, кIезиг пайдаоьцу лексика а.

Ширйелла лексика: историзмаш а, архаизмаш а. Неологизмаш.

ТIеэцна лексика.

Нохчийн меттан дошамаш.

##### **Фонетика. Орфографи (Iамийнарг карладаккхар)**

Фонетикин коьрта дакъош: аз, дешдакъа, дош, фраза. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн коьрта башхаллаш.

Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн классификаци.

Мукъачу а, мукъазчу элпийн нийсайаздар.

Орфографи. Нохчийн орфографин принципаш. Орфографи нийсайаздаран бакъонийн система санна.

Даккхий а, кегий а элпаш йаздар.

Дош сехьадаккхар.

Нийсайаздаран дошамаш.

##### **Морфемика а, дошкхолладалар а**

Морфемика а, дошкхолладалар а лингвистикин дакъош санна (карладаккхар, жамIдар). Орам а, цхъанаораман дешнаш а. Дешхьалхе. Суффикс. Дешан лард. Схъадевлла а, схъадовлаза а дешнаш.

##### **Морфологи**

Морфологи грамматикин дакъа санна. Морфологин коьрта кхетамаш.

Нохчийн маттахъ къамелан дакъойн система. Коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош.

ЦIердош къамелан дакъа санна, цуьнан синтаксически функцеш. Долахъ а, йукъара а цIердешнаш. ЦIердешнийн

грамматически категореш: терахъ, дожар. ЦIердешнийн легар.

Чолхечу цѣрдешнийн нийсайаздар.

Билгалдош кѣамелан дакъа санна, цуьнан синтаксически функцеш. Билгалдешнийн кхолладаларан некъаш. Чолхечу билгалдешнийн нийсайаздар.

Терахъдош кѣамелан дакъа санна, цуьнан синтаксически функцеш. Шайн маъІне а, хІоттаме а хъаьжжана терахъдешнийн тайпанаш. Терахъдешнийн нийсайаздар.

Цѣрметдош кѣамелан дакъа санна, цуьнан синтаксически функцеш. Шайн маъІне а, хІоттаме а хъаьжжана цѣрметдешнийн тайпанаш. Цѣрметдешнийн нийсайаздар.

Хандош кѣамелан дакъа санна, цуьнан синтаксически функцеш. Цхьалхе а, чолхе а хандешнаш. Чолхечу хандешнийн кхолладаларан некъаш. ГІоьналлин хандешнаш. Хандешан хенаш. Хандешнийн нийсайаздар.

Куцдош: маъІна а, синтаксически гІуллакх. Куцдешнийн кхолладаларан некъаш. Чолхечу куцдешнийн нийсайаздар.

Причасти хандешан шатайпа кеп санна: маъІна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх. Причастийн легар. Причастийн нийсайаздар.

Деепричасти хандешан шатайпа кеп санна: маъІна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх. Деепричастийн нийсайаздар.

ГІуллакхан кѣамелан дакъош. ГІуллакхан кѣамелан дакъойн йукъара характеристика; гІуллакхан а, коьртачу а кѣамелан дакъошна йукъахъ йолу башхаллаш.

ДештІаьхъе гІуллакхан кѣамелан дакъа санна. ДештІаьхъенийн а, дешхьалхенийн а нийсайаздар.

Хуттург гІуллакхан кѣамелан дакъа санна. Хуттургийн нийсайаздар.

Дақъалг гІуллакхан кѣамелан дакъа санна. Шайн маъІне хъаьжжана дақъалгийн тайпанаш. Предложенехъ дақъалгийн нийсайаздар.

Айдардош шатайпа кѣамелан дакъа санна. Шайн маъІне хъаьжжана аардешнийн тайпанаш. Айдардешнийн нийсайаздар.

## **11 класс**

### **Маттах лаьцна йукъара хаамаш**

Мотт а, халкъан истори а. Литературин мотт а, диалекташ а. Йукъараллехъ литературин матто кхочушден гІуллакх.

### **Меттан Іилманан дакъош**

#### **Синтаксис**

Синтаксис лингвистикин дакъа санна (карладаккхар, жамІ дар).

Коьрта синтаксически дакъош.

Дешнийн цхъаьнакхетар. Дешнийн цхъаьнакхетарийн тайпанаш.

Предложенех кхетам балар. Предложенин коьрта билгалонаш. Предложенийн тайпанаш.

#### **Цхьалхе предложени**

Предложенийн тайпанаш, аларан Іалашоне а (дийцаран, хаттаран, тѣедожоран), эмоцин билгалоне а (айдаран а, айдаран йоцу а) хъаьжжана. Цѣран интонацин а, маъІнин а башхаллаш.

Коърта меженаш хиларе хъаьжжана, цхъалхечу предложенийн тайпанаш (шинахIоттаман, цхъанахIоттаман). ЦхъанахIоттаман предложенийн тайпанаш: билгала-йуьхъан, билгалза-йуьхъан, йукъара-йуьхъан, йуьхъза, цIеран.

Предложенин цхъанатайпана меженаш. Предложенин цхъанатайпанчу меженашкахь сацаран хъаьркаш.

Цхъанатайпана а, цхъанатайпана боцу а къастамаш.

Предложенин шакъаьстина меженаш.

Йукъадало дешнаш, церан нийсайаздар.

ТIедерзар. ТIедерзаран коърта гIуллакх. Даьржина а, даржаза а тIедерзар.

*XIaъ, xIaн-xIa* дешнашца йолчу предложенийн грамматически, интонационни, пунктуационни башхаллаш.

### **Чолхе предложени**

Чолхечу предложенийн тайпанаш.

Чолхе-цхъаьнакхетта предложенеш. Чолхе-цхъаьнакхеттачу предложенин дакъош вовшахтосу гIирсаш. Чолхе-цхъаьнакхеттачу предложенешкахь сацаран хъаьркаш.

Къамелехь чолхе-цхъаьнакхеттачу предложенех пайдаэцар.

Чолхе-караара предложенеш. Караара хуттургаш а, хуттургийн дешнаш а.

ТIетухучу предложенийн тайпанаш.

Чолхе-караарчу предложенийн коърта тайпанаш: кхачаман а, къастаман а, латтабийн а тIетухучу предложенешца йолу чолхе-караара предложенеш.

Нохчийн маттахь тIетуху предложени хIотторан башхаллаш.

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш. Хуттургаш йоцчу

чолхечу предложенехь сацаран хъаьркаш. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенехь цIоьмалг а, цIоьмалгаца тIадам а. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенехь шитIадам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенехь тире.

Къамелехь хуттургаш йоцчу чолхечу предложенех пайдаэцар.

### **Къамел, къамелан тIекаре, къамелан оьздангалла**

Къамелан оьздангалла. Къамелан этикет.

Къамелан оьздангаллин коърта аспекташ: нормативни, коммуникативни, этикин. Къамелан коммуникативни Iалашо хилар, шен меттахь, нийса, къаьсташ хилар. Коммуникативни дикаллин а, къамелан эвсараллин а маххадор.

### **Стилистика**

Вайн заманан нохчийн меттан функционални тайпанаш. Къамелан стилаш (карладаккхар, жамIдар). Буьйцу мотт а, исбаь хьаллин литературин мотт а.

Буьйцу мотт, цунах пайдаэцаран гуо, маьIна а. Буьйцучу меттан коърта билгалонаш.

Исбаьхьаллин литературин мотт а, меттан кхечу функционални тайпанех иза къаьсташ хилар а (карладаккхар, жамIдар). Исбаьхьаллин къамелан коърта билгалонаш: васт хилар, меттан суртхIотторан гIирсех а, кхечу функционални тайпанийн меттан гIирсех а шуьйра пайдаэцар.

**КОЪРТАЧУ ЙУКЪАРЧУ ДЕШАРАН ТІЕГІАНЕХЪ  
«НЕНАН (НОХЧИЙН) МОТТ» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ  
КАРАЙЕРЗОРАН КХОЧУШДАН ЛОРУ ЖАМІАШ**

Йуккърчу йукъарчу дешаран тІегІанехъ «Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмет Іамийча, дешархошкахъ кхиъна хир ду личностни а, метапредметни а, предметан а жамІаш.

**Личностни жамІаш**

Йуккърчу йукъарчу дешаран нохчийн меттан Герггара белхан программа дешархоша карайерзоран личностни жамІашка кхочу йукъардешаран организацехъ дешаран а, кхетош-кхиоран а гІуллакхийн цхъааллехъ, ламасталлин социокультурни, синъобздангаллин мехаллашца, йукъараллехъ тІеэначу низаман бакъонашца, норманашца догІуш а долуш, цул сов, жамІаша аьтто бо ша-шен довзарехъ, ша-шен кхетош-кхиорехъ, ша-шен кхиорехъ, адаман чоьхъара хъелаш, патриотизм, граждански жобпалла кхиорехъ; законе а, бакъонан низаме а, кьинхъегаман адаме а, баккхийчу нахе а ларам кхиорехъ, ткъа иштта вовшашца лараме а, культурин тІаьхъалонца, Іаламца, шена гонахарчаьрца тидаме а хиларехъ.

Йуккърчу йукъарчу дешаран тІегІанехъ нохчийн меттан Герггара белхан программа дешархоша карайерзоран личностни жамІаша гайта деза россин йукъараллин ламасталлин мехаллашца догІуш долчу кхолладеллачу чоьхъарчу хъелийн, мехаллех кхетаран системин, диканах тешна хиларан куьйгаллица болх бан дешархой кийча хилар, кхетош-кхиоран гІуллакхан коьрта некъаш кхочушдаран дахарехъ а, гІуллакх дарехъ а зеделларг совдаккхар, ткъа иштта хІокху дакъошкахъ:

***граждански кхетош-кхиоран:***

– дешархочун граждански позици россин йукъараллин жигарчу а, жобпаллин а декъашхочун санна кхиор;

– шен конституционни бакъонех, декхарех кхетар, закон а, бакъонан низам а ларар;

– ламасталлин кьоман а, адамийн йукъара гуманистически а, демократийн а мехаллаш тІеэцар (цу йукъахъ нохчийн маттахъ йазйинчу литературин произведенийн тексташкахъ гайтинчу хъелашца йогІурш а);

– граждански йукъараллин хъашташца догІуш, цхъаьна гІуллакх лело, ишколехъ шайн урхаллехъ а, берийн-кхиазхойн организацешкахъ а дакъалаца кийча хилар;

– гуманитарни а, волонтерски а гІуллакхехъ дакъалаца кийча хилар;

***патриотически кхетош-кхиоран:***

– Нохчийн Республикин пачхъалкхан матто санна нохчийн матто дечу гІуллакхах кхетар;

– пачхъалкхан символшца, исторически а, Іаламан а тІаьхъалонца, хІолламашца, тІеман хъуьнаршца, халкъан кьинхъегаман кхиамашца, Россин тайп-тайпанчу къаьмнийн ламасташца мехала йукъаметтигаш йолуш хилар;

– идейни тешна хилар, Даймехкан гІуллакх дан, иза ларбан кийча хилар, цунна хъалха жобпалахъ хилар;

### ***синъобздангаллин кхетош-кхиоран:***

- нохчийн къоман синмехаллех кхетар;
- гІиллакхе леларан норманаш, обздангаллин кхетам кхиор;
- обздангаллин мехаллаш а, норманаш а йовзарца хІобттинчу хьолан мах хадо а, кхетам болуш, сацам бан а хаар;
- тешаме кхане дІахІотторехь ша лоцучу декъах кхетар;
- шен деца-ненаца йолчу йукъаметтигехь а, шен къоман ламасташца догІуш, доьзалан дахаран мехаллаш кхетамца тІеэцаран буха тІехь доьзал кхолларехь а жобпалла хилар;

### ***эстетически кхетош-кхиоран:***

- Іер-дахаран, Іилманан а, технически а кхоллараллин, спортан, къинхъегаман, йукъараллин йукъаметтигийн эстетика йукъа а лоцуш, дуьненца эстетически йукъаметтиг хилар;
- шен а, кхечу а халкъийн искусствон тайп-тайпанчу кепех, ламастех, кхоллараллех кхета а, искусствон эмоцин тІеІаткъам бовза а хаар;
- мехкан а, дуьненан а искусство адамна а, йукъараллина а маъІне хиларх тешар;
- искусствон тайп-тайпанчу кепашкахь ша-шен гайта кийча хилар, кхоллараллин адаман дикалла гайта гІертар (цу йукъахь нохчийн маттахь кхоллараллин белхаш кхочушбеш а);

### ***физически кхетош-кхиор:***

- дахаран могаш, кхерамза кеп а, шен могашаллина жобпаллехь хилар а кхиор а;
- физически кхачаме хилар а, спортаца могашалла тойаран гІуллакх а хьашт хилар;
- зене марздаларш, физически а, синІаткъаман а могашаллина зене йолу кхин тайпа кепаш тІецаэцар;

### ***къинхъегаман кхетош-кхиоран:***

- къинхъегамна кийча хилар, говзаллин, болх безаран мехаллех кхетар;
- корматаллин гІуллакхан тайп-тайпана сфераш Іамо дог дар, цу йукъахь филологийн, журналистийн, йаздархойн гІуллакхан а; хин йолу корматалла хьекъалца къасто а, шен дахаран планаш кхочушІан а хаар;
- шен дерриг дахарехь деша а, ша деша а кийча хилар а, хьуьнар хилар;

### ***Экологин кхетош-кхиоран:***

- экологин культура кхиар, Іаламан а, социальни а гонан хьолана социальни-экономически процессаша бечу Іаткъамах а, экологин проблемаш йаккхий хиларх а кхетар;
- йукъаралла чІогІа кхиаран Іалашонаш хааран буха тІехь шена гонахарчу хьолехь дан дезачун план хІоттор а, иза кхочушдар а;
- гонахарчарна зуламе болу ардамаш тІецаэцар; дан леринчун экологина зене йолу тІаьхьалонаш билгалйаха а, уьш ца хилийта а хаар;

### ***Іилманан довзаран мехаллин:***

- Іилма, йукъараллин практика кхиаран хІинцалерчу тІегІанца йогІуш а, поликультурни дуьненахь ша дІалоцучу меттигах кхетош а йолу культурин диалоган буха тІехь кхоллайелла дог-ойла кхиар;

– меттан а, йешаран а культура адамашна йукъахь зIе хиларан а, дуьне довзаран а гIирс санна кхачаме йалор;

– Илманан гIуллакхан мехаллех кхетар, дешаран-লেখаман а, проектан а гIуллакх (цу йукъахь нохчийн маттахь а, тобанехь а, ша а) кхочушдан кийча хилар.

### **Метапредметни жамIаш**

#### **Универсальни довзаран ардамаш караберзор**

##### ***Коьрта логически ардамаш:***

– проблема а, цуьнан мехалла а ша билгалйаккха, массо агIор иза къасто;  
– меттан дакъош, меттан хиламаш а, процессаш а, меттан тайп-тайпанчу функционални тайпанийн, функционални-маьIнин тайпанийн, жанрийн тексташ йустаран а, церан классификаци йаран а, жамIдаран а ладаме билгало йа бахъана билгалдаккха;

– проблема къасторан план хIотто, материальни а, материальни йоцчу а ресурсийн анализ тидаме а оьцуш;

– дахаран проблемаш къасторехь креативни ойлайар кхио, шен къамелан, йешаран зеделларг тидаме а оьцуш.

##### ***Коьрта лехаман ардамаш:***

– дешаран-লেখаман, проектан гIуллакхан а (цу йукъахь «Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмет Iаморан контекстехь а), дешаран декхарш кхочушдаран кепаш ша лаха кийча хиларан а, довзаран тайп-тайпанчу кепех пайдаэцаран а карадерзарш кхио;

– дешаран гIуллакхехь а, дахаран тайп-тайпанчу хьелашкахь а шен декхарш хIитто а, кепе дало а;

– декхар а, цуьнан мехалла а билгалйаккха, гипотеза йало, шен тIечIагIдаршна тешалла дало;

– керлачу хьелийн, карадирзинчу зеделлачун мах хадо;

– хаарш дахаран практически областе дехъадаха а, ардаман карабирзина гIирсаш, кепаш корматаллин гоне дехъайаха а хаа;

– керла идейш, шатайпа некъ бало а, проблемаш къасторан кхин кеп ала а;

##### ***Хаамца болх бар:***

– хааман декхар, Iалашонан аудитори тидаме а оьцуш, йовзийтаран а, гайтаран а уггар гIолехь йолу кеп (презентацеш, таблицаш, схемаш) харжарца тайп-тайпанчу барамашкахь тексташ кхолла;

– хааман бакъхиларан а, бакъонийн, оьздангаллин норманашца иза богIуш хиларан а мах хадо;

– коммуникативни а, вовшахтохаран а декхарш кхочушдарехь хаамийн а, коммуникационни а гIирсех пайдаэца, кхерамзаллин техника, гигиена, бакъонийн а, оьздангаллин а норманаш, хаамийн кхерамзалла ларйеш.

#### **Универсальни коммуникативни ардамаш караберзор**

##### ***Пекаре:***

– тIекаренан ишарш йаран гIирсех пайдаэца, йукъараллин хьаьркийн маьIнех кхета, къовсаме хьелаш кхолладаран бахъанаш довза а,



къовсамаш малбан а;

– тІекаренан а, адамашна йукъахь зІе хиларан а тайп-тайпана кепаш карайерзо; тІечІагІдарш далорца диалог дІайа- хьа;

– къамелан оздангалле хьаьжжана, шена хетарг даьржина, хьекъале, озда ала а, къамел дІахІотто а.

### ***Цхьаьна гІуллакхдар:***

– тобанца а, ша а бен болх гІолехь хиларх кхета а, цунах пайдаэца а;

– цхьаьна дечу гІуллакхийн теманаш, кепаш харжа, коллективан хІора декъашхочун йукъара лаамаш, таронаш тидаме а оьцуш;

– цхьаьна гІуллакх даран Іалашонаш йуьхьарлаца, цу Іалашонашка кхача цхьаьна ардамаш вовшахтоха а, царна йукъа уьйр таса а: ардамийн план хІотто, декъашхошна хетарг тидаме а оьцуш, декхарш дІасадекъа, цхьаьна бечу белхан жамІаш дийцаре дан;

– йукъарчу жамІе кхача ша лаьцначу декъан а, тобанан хІора декъашхочо лаьцначу декъан а дикаллин мах хадо хІиттийнчу критерешца;

– керла проекташ йала; кхоллараллин говзалла а, жигаралла а гайта.

### **Универсальни регулятивни ардамаш караберзор**

#### ***Ша-шен вовшахтохар:***

– довзаран гІуллакх ша кхочушдан, проблемаш гучуйаха, дешаран гІуллакхехь а, дахаран тайп-тайпанчу хьелашкахь а шен декхарш хІитто а, кепе дало а;

– проблема къасторан план ша хІотто, йолу ресурсаш, шен таронаш, шена бакъахь хетарг тидаме а оьцуш;

– кхетам болу харжам бан, иза тІечІагІбан хаа, харжаман жамІех жобпалла тІеэца;

– карадирзинчу зеделлачун мах хадо;

– шен дешаран а, культурин а тІегІа даим лакхайаккха.

#### ***Ша-шен таллар:***

– керлачу хьелийн мах хадо, гІуллакх дарехь хийцамаш йукъабало, жамІаш Іалашонашца догІуш хиларан мах хадо;

– довзаран рефлексин хаарш кхочушбечу ардамех а, ойлайаран процессех а, царан жамІех а кхетар санна карадерзо; хьолан мах хадорехь а, нийса сацам харжарехь а рефлексин кепех пайдаэца;

– кхерамийн мах хадо а, уьш лахбан шен хеннахь сацам тІеэца хаа.

#### ***Ша а, кхиберш а тІеэцар:***

– шен кхачамбацарех, дикалlex кхета а кхеташ, ша тІеэцар;

– гІуллакхан жамІийн анализ йарехь кхечу адамийн бахьанаш а, тІечІагІдарш а тІеэца;

– ша а, кхиверг а гІалатвала бакъо йолуш хиларх кхета;

– кхечу стагах а, цунна хетачух а кхеташ хила.

### **Предметан жамІаш**

«Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмет Іаморан процессехь 10–11 классашкахь арахецархо Іемар ву:

– адаман, йукъараллин, пачхьалкхан дахарехь ненан матто кхочушден

гІуллакх къасто;

- тайп-тайпанчу кепашкахъ а, муьлххачу темина а нохчийн маттахъ паргІат къамел дан;

- шен халкъан культура лелорг санна нохчийн мотт ларбан;

- адаман меттан, литературин, интеллектан, синьобъздангаллин кхиарна а, цуьнан социальни кхиарна а йукъахъ йолу уьйр чІогІа хиларх кхета;

- шен халкъан ламастийн а, цо кхочушдечун а декъах хилар хаадала, тІаьхьенаша истори кар-кара йаларх кхета;

- меттан хьолах паргІат пайдаэца, барта а, йозанан а къамелан норманашца, къамелан обздангаллин бакъонашца догІуш, функционални таронех кхачам боллуш пайдаэцарца нохчийн литературин мотт караберзоран культура кхио;

- системех а, кхуьуш болчу хиламах а санна нохчийн маттах, цуьнан тІегІанех а, дакъойх а, цо дечу гІуллакхан бакъонийн низамах долу хаарш карладаха;

- къамелан практикехъ нохчийн меттан норманех пайдаэца;

- нохчийн маттах долу Іилманан хаарш системе дало, нохчийн меттан лингвистикин коьртачу кхетамех, коьртачу дакъойх, грамматикин категорех пайдаэца;

- дешан тайп-тайпанчу кепехъ анализ (фонетически, морфемни, дошкхолладаларан, лексически, морфологически), предложенин а, дешнийн цхьаьнакхетаран а синтаксически анализ йан;

- нохчийн меттан фразеологин а, лексикин а коьрта стилистикин ресурсаш, нохчийн меттан коьрта норманаш (орфоэпин, лексикин, грамматикин, орфографин, пунктуацин), къамелан обздангаллин норманаш карайерзо; къамелан практикехъ барта а, йозанан а аларш кхолларехъ царах пайдаэцар шардан; къамел кхачаме дало гІерта;

- адамийн йукъарчу мехаллех санна меттан обздангаллех жоьпалла кхио.

## **ХІора классан предметан жамІаш**

### **10 класс**

Дешархо Іемар ву:

- нохчийн меттан маьІнех а, цо кхочушден гІуллакх доккха хиларх а кхето;

- нохчийн гІарабевллачу меттан Іилманчийн цІераш йаха;

- меттан а, къамелан а кхетам къасто; къамелан гІуллакхан тайпанаш билгалдан (йешар, ладогІар, дийцар, йаздар), монологически а, диалогически а къамелан башхаллаш билгалйаха;

- нохчийн литературин маттахъ къамел дан а, йаздан а;

- дешан лексически маьІнех тайп-тайпанчу кепашца кхето (цхьанаораман дешнаш далор; синонимаш, антонимаш йалор; контексте хьаьжжана а, маьІнин дошаман гІоьнца а дешан маьІна къастор);

- къамелехъ дешнаш дало, церан лексически цхьаьнадар тидаме а оьцуш;

- къамелехъ грамматически синонимех, церан стилистикин а, маьІнин а таронех пайдаэца;

- тайп-тайпанчу дошамех пайдаэца;
- коьрта а, гІуллакхан а къамелан дакъойн морфологически къастам бан, йукъарчу грамматически маьІнийн, коьртачу къамелан дакъойн морфологически билгалонийн башхаллаш билгалйаха, церан синтаксически гІуллакх къасто;
- къамелан дакъойн грамматически маьІнаш, синтаксически гІуллакх къасто;
- йозанан практикехь орфографин а, пунктуацин а коьрта бакьонаш ларйан, къамелехь вайзаманан нохчийн меттан коьрта лексически, грамматически, аларан норманаш ларйан;
- исбаьхьаллин тексташкахь а, публицистикехь а къоман ламасталлин синьобздангаллин мехаллаш гойту лексика йовза.

## **11 класс**

Дешархо Іемар ву:

- меттан историца а, нохчийн, кхечу къаьмнийн культурица а йолчу уьйрех кхета;
- лингвистически дошамийн гІоьнца (маьІнин, этимологически, и. д. кх.) деллачу лексически дакъойн маьІнаш билгалдан; шайна чохь къоман культура а, истори а гайтаре хьаьжжана, фразеологизмех кхето (Іамийнчун барамехь);
- йукъараллин дахарехь нохчийн литературин матто дечу гІуллакхах кхета;
- цхьаь йа шиь коьрта меже хиларе хьаьжжана, предложенийн тайпанаш къасто;
- предложенийн хІоттаман-маьІнин анализ йан, Іамийнчу цхьалхечу предложенийн тайпанаш къасто;
- чолхейаьлла предложенеш, шакъаьстинчу коьртазчу меженашца, тІедерзаршца, йукъадалочу дешнашца йолу предложенеш къасто, цаьргахь сацаран хьаьркаш нийса хІитто;
- шакъаьстинчу меженашца, тІетухучу дакъошца йолу предложенеш нийса хІитто;
- цхьанатайпанчу меженашца йолу предложенеш къасто;
- чолхечу предложенин тайпа къасто;
- тІекаренан тайп-тайпанчу гонехь къамелан оздангаллин башхаллаш хаа а, ларйан а;
- къамелан коммуникативни дикаллин а, эвсараллин а анализ йан;
- нохчийн меттан функционални тайпанех кхетам хила;
- къамелан практикехь меттан функционални тайпанех долчу хаарех пайдаэца;
- буйьцучу меттан, исбаьхьаллин литературин меттан коьртачу билгалонех кхетам хила;
- ненан меттан суртхІотторан гІирсех пайдаэца;
- тайп-тайпанчу хьостанашкара оьшу хаам схьахаржа, шен а, анализ йан йеллачу тексташкахь къамелан гІалаташ схьакаро а, нисдан а, тайп-тайпана тексташ хІитто.

Белхан программа кхочушйарехь тематикин хьесапехь тидаме эцна хила йеза дешаран-методикин материалаш хуьлучу электронни дешаран ресурсех пайдаэцаран таронаш (нохчийн электронни ишкол, мультимедийни программаш, электронни учебникаш а, гҀо-Іаматаш а, электронни библиотекаш ловзаран программаш, электронни дошамаш (масала, «ДикДошам»), цифрийн дешаран ресурсаш гулийар, и. д. кх.), пайдаэцархойн тайп-тайпана тобанаш Іаморехь а, кхетош-кхиорехь а пайдаоьцуш а, электронни (цифрийн) кепехь гайтина а, информационни-коммуникацин технологийн дидактикин таронаш кхочушйеш а йолу (Йуххедиллар).

Теманаш а, дакъош а Іаморна лерина сахьтийн барам балийна герггарчу хьесапехь. Теманаш Іаморан рагІ хийца йиш йу цхьана классан гурашкахь.

### 10 класс – 34 с.

| Тема, курсан дакъа                        | Программин чулацам                                                                                                                                                                                                          | Сахьтийн барам | Дешархойн гҀуллакхан коьрта тайпанаш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Маттах лаьцна йукъара хаамаш</b>       | Нохчийн маттах йукъара хаамаш. Нохчийн меттан, литературин мотт. Ненан меттан маьІна а, цуьнан функцеш шорйар а. Мотт а, къамел а. Къамел гҀуллакх санна. Къамелан гҀуллакхан тайпанаш: йешар, ладогІар, къамел дар, йаздар | 1              | Меттан историца а, нохчийн, кхечу къаьмнийн культурица а йолчу уьйрех кхета.<br>«Нохчийн мотт кхиаран историн характеристика» темина докладаш, рефераташ кхолла.<br>«Мотт а, къамел а» кхетамийн маьІна довзийта тобанашкахь болх бар; матте болчу коьртачу лехамех, барта а, йозанан а къамелан, къамелан тайпанийн, къамелан стилийн башхаллех кхетам бала.<br>ТІекаренан гІирс санна ненан меттан маьІнех а, тайп-тайпанчу хьелашкахь, тІекаренан гонехь къамел даран норманаш карайерзоран мехаллех а лаьцна дешаран диалогехь дакъалаца.<br>Къамелан диалоган а, монологан а кепаш йуста.<br>«Нохчийн мотт ларбаран некъаш» темина проектан болх.<br>Цифрийн (электронни) ресурсашца болх бан:<br>1) дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол»<br>//URL: <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a> ;<br>2) Нохчийн-оьрсийн, оьрсийн-нохчийн онлайн-дошам.<br>ДикДошам //URL:<br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| <b>Меттан Илманан дакъош. Лексикологи</b> | Нохчийн меттан дешнийн хІоттам. Дош, цуьнан лексически а, грамматически а маьІна. Цхьа маьІна долу а, дукха маьІнаш долу а дешнаш.                                                                                          | 4              | Дешан лексически маьІнех кхето тайп-типанчу кепашца (цхьанаораман дешнаш харжар; синонимаш, антонимаш харжар; контексте хьаьжжана а, маьІнин дошаман                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Дешан нийса а, тIедеана а маъІна.</p> <p>Синонимаш, омонимаш, антонимаш меттан исбаъхъаллин гIирсаш санна.</p> <p>Массара пайдаоьцу лексика а, кIезиг пайдаоьцу лексика а.</p> <p>Ширйелла лексика: историзмаш а, архаизмаш а. Неологизмаш.</p> <p>ТIеэцна лексика.</p> <p>Нохчийн меттан дошамаш</p>                                                                                                                                               |   | <p>гIоьнца а дешан маъІна къаастор). Къамелехъ дешнех пайдаэца, церан лексически цхъаьнадар тидаме а оьцуш.</p> <p>Цхъа маъІна долу а, дукха маъІнаш долу а дешнаш довза.</p> <p>Нохчийн а, тIеэцна а дешнаш довза.</p> <p>Тайп-тайпанчу лексически дошамашкахъ (маъІнин дошамашкахъ, синонимийн, антонимийн, омонимийн дошамашкахъ) оьшу хаам каро а, цунах пайдаэца а.</p> <p>Классехъ «Синонимийн зIе» ловзар-къовсамехъ шишша цхъаьна болх бан.</p> <p>Дешнийн лексически анализ йан.</p> <p>Цифрийн (электронни) ресурсашца болх бан:</p> <p>1) Нохчийн меттан лексикин-семантикин тезаурус<br/>//URL: <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a>;</p> <p>2) дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол»<br/>//URL: <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>;</p> <p>3) Нохчийн-оьрсийн, оьрсийн-нохчийн онлайн-дошам.<br/>ДикДошам //URL: <a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a></p> |
| <p><b>Фонетика</b></p> <p><b>. Орфограф и</b></p> | <p>Фонетикин коьрта дакъош: аз, дешдакъа, дош, фраза.</p> <p>Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн коьрта башхаллаш.</p> <p>Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн классификаци.</p> <p>Мукъачу а, мукъазчу элпийн нийсайаздар.</p> <p>Орфографи. Нохчийн орфографин принципаш.</p> <p>Орфографи нийсайаздаран бакъонийн система санна.</p> <p>Даккхий а, кегий а элпаш йаздар.</p> <p>Дош сехъадаккхар.</p> <p>Нийсайаздаран дошамаш</p> | 4 | <p>Нохчийн меттан фонетикин, орфографин башхаллахъалха карадерзийнчу хаарийн жамI деш, тобанехъ болх бан.</p> <p>Нохчийн маттахъ мукъазчу а, мукъачу а аьзнийн башхаллаш гучуйаха а, царах кхето а.</p> <p>Дешнийн нийсайаздарх кхето.</p> <p>Хъалха Iамийна орфографин коьрта бакъонаш ларйан.</p> <p>Орфографин норманаш ларйаре хъаьжжана, йозанан аларийн мах хадош, шишша цхъаьна болх бан.</p> <p>«Орфографически бакъонаш стенна оьшу?» диспутехъ дакъалаца.</p> <p>Нохчийн маттахъ башхачу текстийн кийсакашка ладогIа, церан чулацамах кхоччуш кхетаран Iалашонца, хезнарг схъадийца (доцца схъадийцар).</p> <p>Нийсайаздаран дошамашца</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                |                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                       |   | <p>болх бан.</p> <p>Цифрийн (электронни) ресурсащца болх бан:</p> <p>1) дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол»<br/>//URL:<a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>;</p> <p>2) Нохчийн-оьрсийн, оьрсийн-нохчийн онлайн-дошам. ДикДошам //URL:<br/><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Морфеми<br/>ка а,<br/>дошкхолл<br/>ар а</b> | <p>Морфемика а, дошкхоллар а лингвистикин дакъош санна (карладаккхар, жамІдар). Орам а, цхьанаораман дешнаш а. Дешхьалхе. Суффикс. Дешан лард. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш</p> | 4 | <p>Нохчийн меттан дошкхолладаларан башхаллех хьалха карадерзийнчу хаарийн жамІ деш, тобанехь болх бан. Дошкхолладаларан анализа тІе а тевжаш, дешнийн маьІнех кхето. Дошкхолладаларх долчу хаарех пайда а оьцуш, дешнийн нийсайаздарх кхето. Дошкхолладаларан, дешнийн кеп хийцаран морфемаш а, дошкхолладаларан некъаш а къасто. Дошкхолладаларан некъ билгалбоккхуш, дешан хІоттам къастош, шишша цхьаьна болх бан. Йеллачу темина диалогаш хІиттош, шишша цхьаьна болх бан. «Дешан хІоттам» темина проектан болх. Цифрийн (электронни) ресурсащца болх бан:</p> <p>1) дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол»<br/>//URL:<a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>;</p> <p>2) Нохчийн-оьрсийн, оьрсийн-нохчийн онлайн-дошам. ДикДошам //URL:<br/><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a></p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Морфологи</b> | <p>Морфологи грамматикин дакъа санна. Морфологин коърта кхетамаш.</p> <p>Нохчийн маттахь къамелан дакъойн сис- тема. Коърта а, гІуллакхан а къамелан дакъош.</p> <p>ЦІердош къамелан дакъа санна, цуьнан синтаксически функцеш.</p> <p>Долахь а, йукъара а цІердешнаш.</p> <p>ЦІердешнийн грамматически категореш: терахь, дожар.</p> <p>ЦІердешнийн легар.</p> <p>Чолхечу цІердешнийн нийсайаздар</p> | <p>2</p> <p>Къамелан дакъойн грамматически маъІнаш къасто.</p> <p>Коърта а, гІуллакхан а къамелан дакъош къасто.</p> <p>Нохчийн меттан морфологин коъртачу кхетамех хьалха карадерзийнчу хаарийн жамІ деш, тобанехь болх бан.</p> <p>Къамелан дакъойх долчу хаарех пайда а оьцуш, къамелан аларийн анализ йан а, мах хадо а.</p> <p>Морфологически норманаш ларйаре хьаьжжана, аларийн (цу йукъахь шен а) мах хадо, уьш нисдан а.</p> <p>ЦІердешнех пайдаэцаран коърта норманаш ларйан.</p> <p>ЦІердешнийн терахь, дожар, легаран тайпа къасто.</p> <p>ЦІердешнийн кепаш кхоллайаларан а, царах пайдаэцаран а башхаллаш билгалйан, церан анализ йан.</p> <p>Предложенешкахь цІердешнийн синтаксически гІуллакхаш къастош, шишша цхьаьна болх бан.</p> <p>Цифрийн (электронни) ресурсашца болх бан:</p> <p>1) дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол»<br/>//URL:<a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>;</p> <p>2) Нохчийн-оьрсийн, оьрсийн нохчийн онлайн-дошам. ДикДошам //URL: <a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a></p> |
|                  | <p>Билгалдош къамелан дакъа санна, цуьнан синтаксически функцеш.</p> <p>Билгалдешнийн кхолладаларан некъаш.</p> <p>Чолхечу билгалдешнийн нийсайаздар</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>2</p> <p>Билгалдешан морфологически билгалонийн анализ йеш а, церан башхаллаш билгалйохуш а, билгалдешан синтаксически гІуллакх къастош а, тобанехь болх бан.</p> <p>Мухаллин а, йукъаметтигаллин билгалдешнаш къасто.</p> <p>Къамелан тайп-тайпанчу стилашкахь билгалдешнех пайдаэцаран башхаллаш тидаме эца.</p> <p>Билгалдешнийн кхолладаларан некъаш къасто.</p> <p>Диалогашкахь чолхечу билгалдешнех пайдаэца.</p> <p>Предложенешкахь билгалдешнийн синтаксически гІуллакхаш къастош, шишша</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |   | <p>цахъаьна болх бан.</p> <p>Цифрийн (электронни) ресурсашца болх бан:</p> <p>1) дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол»<br/>//URL:<a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>;</p> <p>2) Нохчийн-оьрсийн, оьрсийн-нохчийн онлайн-дошам.</p> <p>Дикдошам //URL:<br/><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Терахьдош къамелан дакъа санна, цуьнан синтаксически функцеш.</p> <p>Шайн маъІне а, хІоттаме а хъаьжжана терахьдешнийн тайпанаш. Терахьдешнийн нийсайаздар</p>          | 2 | <p>Терахьдешан морфологически билгалонийн анализ йан, цераь башхаллаш билгалйаха, терахьдешнийн синтаксически гІуллакх къасто.</p> <p>Шайн маъІне а, хІоттаме а хъаьжжана, терахьдешнийн тайпанаш довза.</p> <p>Терахьдешнийн нийсайаздаран норманаш ларйан.</p> <p>Къамелехь терахьдешнех пайдаэца.</p> <p>Терахьдешнех пайда а оьцуш, йеллачу темина диалог хІотто.</p> <p>Цифрийн (электронни) ресурсашца болх бан: дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол»<br/>//URL:<a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a></p>                                                                                                                                                       |
| <p>Церметдош къамелан дакъа санна, цуьнан синтаксически функцеш.</p> <p>Шайн маъІне а, хІоттаме а хъаьжжана цІерметдешнийн тайпанаш.</p> <p>ЦІерметдешнийн нийсайаздар</p> | 1 | <p>ЦІерметдешнийн морфологически билгалонийн анализ йан, цераь башхаллаш билгалйаха, цІерметдешнийн синтаксически гІуллакх къасто.</p> <p>ЦІерметдош кхечу къамелан дакъошца дустуш, тобанехь болх бан.</p> <p>Предложенешна а, текстан дакъошна а йукъа уьйр тосуш, цІерметдешнаш дало а, маттахь тІечІагІийнчу оьздангаллин норманашца догІуш, къамелехь цІерметдешнех пайдаэца а.</p> <p>ЦІерметдешнийн легаран башхаллаш билгалйан.</p> <p>Литературин норманаш, стилаш ларйеш, предложенешкахь цІерметдешнех пайдаэца.</p> <p>Цифрийн (электронни) ресурсашца болх бан: дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол»<br/>//URL:<a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a></p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Хандош кѣамелан дакъа санна, цуънан синтаксически функцеш. Цхъалхе а, чолхе а хандешнаш. Чолхечу хандешнийн кхолладаларан некъаш. Гюьналлин хандешнаш. Хандешан хенаш. Хандешнийн нийсайаздар</p>                                                                                      | 2 | <p>Хандешан маъІна, цуънан морфологически билгалонаш, синтаксически гІуллакх къастош, диалогехъ дакъалаца. Хандешан хІора а хенан маъІнаш къасто, хандеш- наш карарчу, йаханчу, йогІучу хенашца хийца. Цхъалхе а, чолхе а хандешнаш къастош, шишша цхъаьна болх бан. Гюьналлин хандешнийн гІоьнца чолхе хандешнаш кхолла. Хандешнийн нийсайаздаран норманаш ларйан. Хаамийн литературица болх бан. Цифрийн (электронни) ресурсашца болх бан: дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол» <a href="https://desharkho.ru/">//URL:https://desharkho.ru/</a></p>           |
|  | <p>Куцдош: маъІна а, синтаксически гІуллакх а. Куцдешнийн кхолладаларан некъаш. Чолхечу куцдешнийн нийса- йаздар</p>                                                                                                                                                                      | 1 | <p>Куцдешан маъІна а, цуънан морфологически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх а къасто. Чолхечу куцдешнийн кхолладаларан некъаш дийца. Шишша цхъаьна болх беш, куцдешнийн цхъаьна а, дефисца а йаздар къасто. Куцдешнех пайда а оьцуш, барта аларш хІитто. Цифрийн (электронни) ресурсашца болх бан: 1) дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол» <a href="https://desharkho.ru/">//URL:https://desharkho.ru/;</a> 2) Нохчийн-оьрсийн, оьрсийн-нохчийн онлайн-дошам. Дикдошам <a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">//URL:https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a></p> |
|  | <p>Причасти хандешан шатайпа кеп санна: маъІна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх а. Причастийн легар. Причастийн нийсайаздар. Деепричасти хандешан шатайпа кеп санна: маъІна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх а. Деепричастийн нийсайаздар</p> | 1 | <p>Причастин морфологически билгалонийн анализ йан, церан башхаллаш билгалйаха, частин синтаксически гІуллакх къасто. Причастехъ йолу хандешан а, билгалдешан а грамматически билгалонаш къастош, «хаттар – жоп» кепехъ шишша цхъаьна болх дІабахъа. Литературин норманаш, стилаш ларйеш, предложешкахъ причастех пайдаэца. Деепричастин маъІна а,</p>                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | <p>морфологически билгалнаш а, синтаксически гІуллакх а къасто.</p> <p>Причастийн, деепричастийн нийсайаздаран норманаш ларйан.</p> <p>Деепричастеш, причастеш къасто а, деепричастеш, куцдешнаш къасто а.</p> <p>Деепричастешца а, деепричастин карчамашца а цхьалхе предложенеш хІитто.</p> <p>Цифрийн (электронни) ресурсашца болх бан: дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол»<br/>//URL:<a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ГІуллакхан къамелан дакъош. ГІуллакхан къамелан дакъойн йукъара характеристика; гІуллакхан а, коьртачу а къамелан дакъошна йукъахь йолу башхаллаш.</p> <p>ДештІаьхье гІуллакхан къамелан дакъа санна.</p> <p>ДештІаьхьенийн а, дешхьалхенийн а нийсайаздар.</p> <p>Хуттург гІуллакхан къамелан дакъа санна.</p> <p>Хуттургийн нийсайаздар.</p> <p>Дакъалг гІуллакхан къамелан дакъа санна.</p> <p>Шайн маьІне хьаьжжана дакъалгийн тайпанаш.</p> <p>Предложенехь дакъалгийн нийсайаздар.</p> | 3 | <p>ГІуллакхан къамелан дакъош довза, гІуллакхан а, коьртачу а къамелан дакъошна йукъахь йолу башхаллаш йийца.</p> <p>ДештІаьхьенаш а, дешхьалхенаш а къасто.</p> <p>Нийсайаздаран норманаш лар а йеш, йозанан а, барта а къамелехь дештІаьхьенах пайдаэца.</p> <p>Хуттургийн тайпанаш къасто.</p> <p>Хуттургийн нийсайаздаран норманаш ларйан.</p> <p>Цхьалхечу а, чолхечу а предложенешкахь хуттургех пайдаэца.</p> <p>Іамийнчу хуттургашца йолчу конструкторех пайда а оьцуш, монологан аларш хІитто.</p> <p>Дакъалгаш йовза а, шайн маьІне а, предложенехь дечу гІуллакхе а хьаьжжана, уьш къасто а, кхечу гІуллакхан къамелан дакъойх дакъалгаш къасто а.</p> <p>Дакъалгийн нийсайаздаран норманаш ларйан.</p> <p>ГІуллакхан къамелан дакъойх пайда а оьцуш, тайп-тайпанчу хьелийн диалогаш хІитто.</p> <p>Цифрийн (электронни) ресурсашца болх бан: дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол»<br/>//URL:<a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a></p> |

|  |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Айдардош шатайпа<br>къамелан дакъа санна.<br>Шайн маъІне хъаъжжана<br>айдардешнийн тайпанаш.<br>Айдардешнийн<br>нийсайаздар | 1 | Шайн маъІне хъаъжжана,<br>айдардешнаш довза.<br>Тайп-тайпана синхаамаш<br>гайтархъама шен къамелехъ<br>айдардешнех пайдаэца.<br>Айдардешнийн нийсайаздаран<br>норманаш ларйан.<br>Цифрийн (электронни)<br>ресурсашца болх бан:<br>дешаран портал «Нохчийн<br>электронни ишкол»<br>//URL: <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

11 класс – 33 с.

| Тема,<br>курсан<br>дакъа                        | Программин чулацам                                                                                                          | Сахът<br>ийн<br>барам | Дешархойн гІуллакхан<br>коърта тйпанаш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Маттах<br/>лаьцна<br/>йукъара<br/>хаамаш</b> | Мотт а, халкъан истори а.<br>Литературин мотт а,<br>диалекташ а.<br>Йукъараллехъ<br>литературин матто<br>кхочушден гІуллакх | 2                     | Нохчийн меттан халкъан<br>культурица, историца йолу<br>уьйр хаттарийн а, жопийн а<br>гІоьнца билгалйоккхуш,<br>тобанехъ болх бан.<br>Текстийн анализ йан, йешначу<br>а, ладоьгІначу а текстан план<br>хІотто.<br>ТІекаренехъ къамелан<br>оьздангаллин мехаллех,<br>нохчийн меттан хазаллех,<br>хьолах, исбаьхьаллех лаьцна<br>йолчу текстан хаамаш хийца.<br>Адаман дахарехъ а,<br>йукъараллехъ а литературин<br>матто кхочушдечу гІуллакхах<br>лаьцна диалог дІа- йахъа.<br>Диалектизмаш литературин<br>дешнашца йогІуш хилар<br>билгалдаккха.<br>Нохчийн халкъан<br>оьздангаллин мехаллех санна<br>нохчийн маттах барта хаам<br>бан.<br>Цифрийн (электронни)<br>ресурсашца болх бан:<br>1) дешаран портал «Нохчийн<br>электронни ишкол»<br>//URL: <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a> ;<br>2) Нохчийн-оьрсийн, оьрсийн-<br>нохчийн онлайн-дошам.<br>ДикДошам //URL:<br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Синтаксис</b></p> | <p>Синтаксис лингвистикин дакъа санна (карладаккхар, жамІдар). Коърта синтаксически дакъош. Дешнийн цхъаьнакхетар. Дешнийн цхъаьнакхетарийн тайпанаш. Предложенех кхетам балар. Предложенин коърта билгалонаш. Предложеныйн тайпанаш. Предложеныйн тайпанаш, аларан Іалашоне а, эмоцин билгалоне а хъаьжжана. Дийцаран, хаттаран, тІедожоран; айдаран а, айдаран йоцчу а предложенийн маьІнин а, интонацин а башхаллаш. Коърта меженаш хиларе хъаьжжана, цхьалхечу предложенийн тайпанаш (цхьанахІоттаман, шинахІоттаман). ЦхьанахІоттаман предложенийн тайпанаш: билгала-йуьхьан, билгалза-йуьхьан, йукъара-йуьхьан, йуьхьза, цІеран. Предложенин цхьанатайпана меженаш. Предложенин цхьанатайпанчу меженашкахь сацаран хъаьркаш. Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш. Предложенин шакъаьстина меженаш. ТІедерзар. ТІедерзаран коърта гІуллакх. Даьржина а, даржаза а тІедерзар. Йукъадало дешнаш, церан нийсайаздар. <i>ХІаь, хІан-хІа</i> дешнашца йолчу предложенийн грамматически, интонационни, пунктуационни башхаллаш</p> | <p>11</p> | <p>Нохчийн меттан синтаксисан коъртачу кхетамех а, синтаксисан грамматикин кхечу дакъошца йолчу уьйрех а хьалха карадерзийнчу хаарийн жамІ деш, тобанехь болх бан. Дешнийн цхъаьнакхетарш а, предложенеш а йовза. Предложенин коърта а, коъртаза а меженаш къасто. Аларан Іалашоне а, эмоцин билгалоне а хъаьжжана, предложенеш а йовза, предложенийн маьІнин а, интонацин а башхаллаш билгалйаха. Коърта меженаш хиларе хъаьжжана, цхьалхечу предложенийн тайпанаш (цхьанахІоттаман, шинахІоттаман) къасто. «ЦхьанахІоттаман предложенех пайдаэцаран башхаллаш» темина йолчу дискуссехь дакъалаца. «ХІинцалерчу нохчийн поэзехь цІеран предложенеш» темина проектан болх. Предложенин цхьанатайпанчу меженийн билгалонаш йийца. Цхьанатайпанчу меженашца йолчу предложенешкахь сацаран хъаьркаш хІитторан норманех пайдаэца. Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш билгалбаха. Цхьанатайпанчу а, цхьанатайпана боцчу а къастамех пайда а оьцуш, тайп-тайпана монологаш хІитто. Предложенин шакъаьстинчу меженийн тайпанаш къасто. Тайп-тайпанчу шакъаьстинчу меженашца предложенеш хІитто. Даьржина а, даржаза а тІедерзарш къасто. Даьржинчу а, даржазчу а тІедерзаршца предложенеш хІиттош, шишша цхъаьна болх бан. Йукъадалочу дешнийн нийсайаздаран норманаш ларйан.</p> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | <p>Йукъадалочу дешнашца а, тГедерзаршца а йолчу предложенешкахь сацаран хьаьркаш хИитторан бакьо къасто а, предложенин анализ йан а.</p> <p><i>XIaъ, xIaн-xIa</i> дешнашца йолчу предложенийн грамматически, интонационни, пунктуационни башхаллаш билгалйаха.</p> <p>Цхьалхечу предложенина синтаксически таллам бан.</p> <p>Цифрийн (электронни) ресурсашца болх бан:</p> <p>1) дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол»<br/>//URL:<a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>;</p> <p>2) Нохчийн-оьрсийн, оьрсийн-нохчийн онлайн-дошам.</p> <p>ДикДошам //URL:<br/><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Чолхечу предложенийн тайпанаш.</p> <p>Чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш. Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенин дакъош вовшахтосу гIирсаш.</p> <p>Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкахь сацаран хьаьркаш.</p> <p>Къамелехь чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенех пайдаэцар</p> | 2 | <p>Чолхечу предложенийн тайпанаш довза.</p> <p>Чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш хИиттор нийса хиларан мах хадош, чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш хИитторан синтаксически норманаш талхор гучу а доккхуш, шишша цхьаьна болх бан.</p> <p>Тайп-тайпанчу стилийн а, жанрийн а тексташкахь, исбаьхьаллин текстехь чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенех пайдаэцаран башхаллаш йийца.</p> <p>Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкахь сацаран хьаьркаш хИитторан норманех пайдаэца.</p> <p>Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенина синтаксически таллам бан.</p> <p>Цифрийн (электронни) ресурсашца болх бан:</p> <p>1) дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол»<br/>//URL:<a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>;</p> <p>2) Нохчийн-оьрсийн, оьрсийн-нохчийн онлайн-дошам. ДикДошам //URL:<br/><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a></p> |
| <p>Чолхе-караара предложенеш. Караара хуттургаш а, хуттургийн дешнаш а.</p> <p>Чолхе-караарчу</p>                                                                                                                                                                      | 4 | <p>Къастаман, кхачаман, латтабийн (хенан, бахьанин, даран суьртан, бараман, бехкаман, Iалашонан) тIетухучу предложенешца</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предложенийн коьрта тайпанаш: кхачаман, къастаман, латтакийн тІетухучу предложенешца йолу чолхе-карара предложенеш. Нохчийн маттахь тІетуху предложени хІотторан башхаллаш</p>                                                                                                                                         | <p>йолчу чолхе-карарчу предложенийн тайпанаш довза. Чолхе-карарчу предложенехь коьрта а, тІетуху а дакъош къастош, шишша цхьаьна болх бан. Чолхе-карарчу предложени дакъошна йукъара маьІнийн уьйраш а, уьш билгалйахаран гІирсаш а къасто, цхьана а, масех а тІетухучуьнца йолчу чолхе-карарчу предложенийн схемаш хІитто. Нохчийн маттахь тІетуху предложени хІотторан башхаллаш билгалйаха. Тобанашкахь болх: йеллачу схемашца предложенеш хІиттор. Чолхе-карарчу предложенина синтаксически таллам бан. Цифрийн (электронни) ресурсашца болх бан: 1) дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол» //URL:<a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>; 2) Нохчийн-оьрсийн, оьрсийн-нохчийн онлайн-дошам. ДикДошам //URL: <a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a></p> |
| <p>Хуттургаш йоцчу чолхе предложенеш. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенехь сацаран хьаьркаш. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенехь цІоьмалг а, цІоьмалгаца тІадам а. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенехь шитІадам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенехь тире. Къамелехь хуттургаш йоцчу чолхечу предложенех пайдаэцар</p> | <p>3</p> <p>Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенийн синтаксически хІоттаман а, хуттургаш йоцчу чолхечу предложенийн дакъошна йукъарчу маьІнийн уьйрийн а анализ йан, церан башхаллаш билгалйаха. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенехь пунктуацин бакьонаш ларйан (цІоьмалг, цІоьмалгаца тІадам, шитІадам, тире). Синтаксически конструктор нийса а, шен меттахь а, суртхІоттош а пайдаэцаре хьаьжжана, шен а, кхече- ран а къамелан мах хадо. Ойла нийса гайтархьама а, къамелан исбаьхьалла лакхайаккхархьама а синонимически конструктор пайдаэца. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенина синтаксически таллам бан. Чолхечу предложенийн тайпанаш дуста.</p>                                                                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | <p>Цифрийн (электронни) ресурсащца болх бан:</p> <p>1) дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол»<br/>//URL:<a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>;</p> <p>2) Нохчийн-оьрсийн, оьрсийн-нохчийн онлайн-дошам.<br/>ДикДошам //URL:<br/><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Къамел, къамелан тЕкаре, къамелан оьздангалла</b> | <p>Къамелан оьздангалла.</p> <p>Къамелан этикет.</p> <p>Къамелан оьздангаллин коьрта аспекташ: нормативни, коммуникативни, этикин.</p> <p>Къамелан коммуникативни Iалашо хилар, нийса, шен меттахь, къаьсташ хилар.</p> <p>Коммуникативни дикаллин а, къамелан эвсараллин а маххадор</p>               | 1 | <p>Пачхьалкхан истори а, культура йовзарехь ненан мотт Iамор пайдехь хилар гойту масалш далош, то-банехь болх бан.</p> <p>«Нохчийн къамелан оьздангаллин башхаллаш» темина проектан болх.</p> <p>Тайп-тайпанчу хенах, социальни статусах болчу нахаца къамел дIадахьа диалогаш хIитто.</p> <p>Културашна йукьарчу коммуникацех кхетам талла, хил тарлуш долу масалш а далош.</p> <p>Къамелан практикехь нохчийн литературин меттан коьрта лексически, грамматически, стилистически, орфографически пунктуационни норманах ларйан.</p> <p>ТЕкаренан Iалашонца а, къамелан хьолаца а нийса догIуш, меттан гIирсаш харжа.</p> <p>Ненан мотт хааран тIегIано адаман кхетам кхиарна бечу тIеIаткъамах лаьцна ойлайан.</p> <p>Цифрийн (электронни) ресурсащца болх бан:</p> <p>1) дешаран портал «Нохчийн электронни ишкол»<br/>//URL:<a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>;</p> <p>2) Нохчийн-оьрсийн, оьрсийн-нохчийн онлайн-Дошам. ДикДошам //URL:<br/><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a></p> |
| <b>Стилистика</b>                                    | <p>Вайн заманан нохчийн меттан функционални тайпанаш. Къамелан стилаш (карладаккхар, жамIдар). Буьйцу мотт а, исбаьхьаллин литературин мотт а.</p> <p>Буьйцу мотт, цунах пайдаэцаран гуо, маьIна а.</p> <p>Буьйцучу меттан коьрта билгалонаш.</p> <p>Исбаьхьаллин литературин мотт а, меттан кхечу</p> | 4 | <p>Текстан анализ йеш, цуьнан тема къастош, текстан коьрта ойла билгалйоккхуш, тобанехь болх бан. Текстера маьIнин дакъош а, абзадаш а схьакъасто, предложенешна йукьара уьйр къасто; маьIнин тохарш, соцунгIаш, интонаци къасто.</p> <p>Шишша цхьаьна болх бар: Iилманан тексташ а, кхечу функционални стилийн, меттан тайпанийн тексташ а йуста, церан башхаллашка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>функционалньни тайпанех<br/>иза къаьсташ хилар а<br/>(карладаккхар, жамІдар).<br/>Исбаьхьаллин къамелан<br/>коьрта билгалонаш: васт<br/>хилар, суртхІотторан<br/>гІирсех а, меттан кхечу<br/>функционалньни тайпанийн<br/>меттан гІирсех а шуьйра<br/>пайдаэцар</p> | <p>хьаьжжана.<br/>Аннотациш, тезисаш,<br/>конспекташ, рефераташ, док<br/>ладаш, рецензеш хІитто.<br/>Буйцучу меттан анализ йан,<br/>лексически, морфологически,<br/>синтаксически гІирсех цу<br/>къамелехь пайдаэцаран<br/>башхалле хьаьжжана.<br/>Тобанашкахь болх беш,<br/>исбаьхьаллин къамелан коьрта<br/>билгалонаш (васт хилар,<br/>суртхІотторан гІирсех шуьйра<br/>пайдаэцар) хаа а, исбаьхьаллин<br/>гІирсаш лаха а, церан маьІнаш<br/>къасто а.<br/>Къамелехь нийса а, шен<br/>меттахь а суртхІотторан<br/>гІирсех пайдаэца.<br/>Меттан суртхІотторан гІирсех<br/>пайда а оьцуш, сочинени<br/>йазйан.<br/>Оьшу хаам схьакъасто тайп-<br/>тайпанчу хьостанашкара:<br/>дешаран-Іилманан тексташкара,<br/>хааман литератури тІера,<br/>хаамийн гІирсашкара (цу<br/>йукьахь электронни кепехь<br/>болчу хаамийн гІирсашкахь а).<br/>Цифрийн (электронни)<br/>ресурсашца болх бан:<br/>1) дешаран портал «Нохчийн<br/>электронни ишкол»<br/>//URL:<a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>;<br/>2) Нохчийн-оьрсийн, оьрсийн-<br/>нохчийн онлайн-<br/>дошам. ДикДошам //URL:<br/><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## НОХЧИЙН МЕТТАН ПОУРОЧНИ ПЛАНИРОВАНИ

10 класс

| Роталла                                   | Урокан тема                                                          | Сахьтийн барам |                 |                     | Терахь | Электронни дешаран ресурс |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|---------------------------|
|                                           |                                                                      | Сахьт          | Талламан белхаш | Кхоллараллин белхаш |        |                           |
| Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш (1 с.) |                                                                      |                |                 |                     |        |                           |
| 1                                         | Мотт, цуьнан коьрта билгалонаш, маьІна. Нохчийн йозанан йоцца истори | 1              | 0               | 0                   |        | ps95.ru/dikdosham/        |
| Лексикологи (4 с.)                        |                                                                      |                |                 |                     |        |                           |
| 2                                         | Омонимаш, синонимаш,                                                 | 1              | 0               | 0                   |        | www.urok95/ru.            |



|                                   |                                                   |          |          |          |  |                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|----------|----------|----------|--|-------------------|
|                                   | антонимаш                                         |          |          |          |  |                   |
| 3                                 | Архаизмаш, историзмаш,<br>неологизмаш             | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.    |
| 4                                 | Тіеэцна дешнаш                                    | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham |
| 5                                 | Нохчийн меттан дошамаш                            | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham |
| <b>Фонетика. Орфографи (4 с.)</b> |                                                   |          |          |          |  |                   |
| 6                                 | Мукъа аьзнаш а, мукъа элпаш а                     | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.    |
| 7                                 | Мукъачу аьзнийн коьрта<br>башхаллаш               | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.    |
| 8                                 | Мукъачу а, мукъазчу а элпийн<br>нийсайаздар       | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham |
| 9                                 | Доккха элп йаздар. Дош<br>сехьадаккхар            | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.    |
| <b>Дошкхолладар (5 с. + 1 с.)</b> |                                                   |          |          |          |  |                   |
| 10                                | Дешнийн кхолладар                                 | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.    |
| 11                                | Гергара дешнаш а, дешан орам а                    | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham |
| 12                                | Дешан чаккхе, дешхьалхе                           | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.    |
| 13                                | Суффикс, лард                                     | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.    |
| 14                                | Схьадевлла а, схьадовлаза а<br>дешнаш             | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.    |
| 15                                | <b>Талламан болх (диктант)</b>                    | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |  | ps95.ru/dikdosham |
| <b>Морфологи (16 с. + 2 с.)</b>   |                                                   |          |          |          |  |                   |
| 16                                | Цердешнийн нийсайаздар                            | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham |
| 17                                | Чолхечу цердешнийн нийсайаздар                    | 1        | 0        | 0        |  | www.desharkho.ru  |
| 18                                | Билгалдешнийн нийсайаздар                         | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham |
| 19                                | Чолхечу билгалдешнийн<br>нийсайаздар              | 1        | 0        | 0        |  | www.desharkho.ru  |
| 20                                | Терахьдешнийн нийсайаздар                         | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham |
| 21                                | Чолхечу терахьдешнийн<br>нийсайаздар              | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham |
| 22                                | Церметдешнийн нийсайаздар                         | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham |
| 23                                | Хандешнийн нийсайаздар                            | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.    |
| 24                                | <b>«Морфологи а, орфографи а»<br/>темина тест</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |  | ps95.ru/dikdosham |
| 25                                | Чолхечу хандешнийн нийсайаздар                    | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.    |
| 26                                | Чолхечу куцдешнийн нийсайаздар                    | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham |
| 27                                | Причастийн, деепричастийн<br>нийсайаздар          | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham |
| 28                                | Чолхечу причастийн,<br>деепричастийн нийсайаздар  | 1        | 0        | 0        |  | www.desharkho.ru  |
| 29                                | Дештлаьхьенаш а, дешхьалхенаш а<br>нийсайаздар    | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.    |
| 30                                | Хуттургаш нийсайаздар                             | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham |
| 31                                | <b>Шеран талламан болх</b>                        | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |  | ps95.ru/dikdosham |
| 32                                | Дакъалгаш, церан нийсайаздар                      | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.    |
| 33                                | Чолхечу айдардешнийн                              | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham |

|                                      |                                                               |           |          |          |  |                |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|----------------|
|                                      | нийсайаздар                                                   |           |          |          |  |                |
| <b>Іамийнарг карладаккхар (1 с.)</b> |                                                               |           |          |          |  |                |
| 34                                   | Іамийнарг карладаккхар. Дешаран шарахь биначу белхан жамІ дар | 1         | 0        | 0        |  | www.urok95.ru. |
| <b>ПРОГРАММИЦА САХЬТИЙН БАРАМ</b>    |                                                               | <b>34</b> | <b>3</b> | <b>0</b> |  |                |

## НОХЧИЙН МЕТТАН ПОУРОЧНИ ПЛАНИРОВАНІ

### 11 класс

| Терахийн<br>рогдалла                       | Урокан тема                                                                      | Сахьтийн барам |                    |                        | Терахь | Электронни<br>дешаран ресурс      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|------------------------|--------|-----------------------------------|
|                                            |                                                                                  | Сахьт          | Талламан<br>белхаш | Кхоллараллин<br>белхаш |        |                                   |
| Нохчийн маттахь болу йукъара хаамаш (2 с.) |                                                                                  |                |                    |                        |        |                                   |
| 1                                          | Мотт а, халкъан истори а                                                         | 1              | 0                  | 0                      |        | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 2                                          | Литературин матто йукъараллехь<br>дIалоцу меттиг                                 | 1              | 0                  | 0                      |        | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| Синтаксис (21 с. + 2 с.)                   |                                                                                  |                |                    |                        |        |                                   |
| 3                                          | Дийцаран, хаттаран, айдаран,<br>тIедожоран предложенеш                           | 1              | 0                  | 0                      |        | ps95.ru/dikdosham/                |
| 4                                          | Дийцаран, хаттаран, айдаран,<br>тIедожоран предложенеш                           | 1              | 0                  | 0                      |        | ps95.ru/dikdosham/                |
| 5                                          | Цхьалхечу предложенийн кепаш                                                     | 1              | 0                  | 0                      |        | www.desharkho.ru                  |
| 6                                          | Цхьалхечу предложенийн кепаш                                                     | 1              | 0                  | 0                      |        | www.desharkho.ru                  |
| 7                                          | Предложенин цхьанатайпана<br>меженаш                                             | 1              | 0                  | 0                      |        | ps95.ru/dikdosham/                |
| 8                                          | Цхьанатайпана а, цхьанатайпана<br>боцу а къастамаш                               | 1              | 0                  | 0                      |        | www. urok95.ru.                   |
| 9                                          | Предложенин шакъаьстина<br>меженаш                                               | 1              | 0                  | 0                      |        | www.urok95.ru.                    |
| 10                                         | Предложенин шакъаьстина<br>меженаш                                               | 1              | 0                  | 0                      |        | www.urok95.ru.                    |
| 11                                         | ТIедерзар, цуьнан нийсайаздар                                                    | 1              | 0                  | 0                      |        | www.urok95.ru.                    |
| 12                                         | Йукъадалочу дешнийн<br>нийсайаздар                                               | 1              | 0                  | 0                      |        | ps95.ru/dikdosham/                |
| 13                                         | Дешнаш-предложенеш хIаь, хIан-<br>хIа                                            | 1              | 0                  | 0                      |        | www.urok95.ru.                    |
| 14                                         | Эхашеран талламан болх                                                           | 1              | 1                  | 0                      |        | www.desharkho.ru                  |
| 15                                         | Чолхе-цхьаьнакхетта предложени<br>а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран<br>хьаьркаш а | 1              | 0                  | 0                      |        | ps95.ru/dikdosham/                |

|                                                             |                                                                            |           |          |          |  |                                   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|-----------------------------------|
| 16                                                          | Чолхе-цхъаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а | 1         | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham/                |
| 17                                                          | Чолхе-карарчу предложенех кхетам                                           | 1         | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham/                |
| 18                                                          | Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а          | 1         | 0        | 0        |  | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 19                                                          | Тетухучу предложенийн кепаш, церан схемаш                                  | 1         | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.                    |
| 20                                                          | Тетуху предложени а, карчам а                                              | 1         | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.                    |
| 21                                                          | Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь цӀомалг, цӀомалгаца тӀадам         | 1         | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.                    |
| 22                                                          | Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь цӀомалг, цӀомалгаца тӀадам         | 1         | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.                    |
| 23                                                          | Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шитӀадам                           | 1         | 0        | 0        |  | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 24                                                          | <b>«Чолхе предложенеш» темина тест</b>                                     | <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>0</b> |  | www.desharkho.ru                  |
| 25                                                          | Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире                               | 1         | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham/                |
| <b>Къамел, къамелан тӀекаре, къамелан ӕздангалла (1 с.)</b> |                                                                            |           |          |          |  |                                   |
| 26                                                          | Къамелан ӕздангалла                                                        | 1         | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.                    |
| <b>Стилистика (4 с. + 1 с.)</b>                             |                                                                            |           |          |          |  |                                   |
| 27                                                          | Къамелан стилаш (карладаккхар, жамӀ дар)                                   | 1         | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.                    |
| 28                                                          | Къамелан стиль. Публицистикин стиль                                        | 1         | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.                    |
| 29                                                          | <b>Шеран талламан болх</b>                                                 | <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>0</b> |  | ps95.ru/dikdosham/                |
| 30                                                          | Исбаьхъаллин литературин стиль                                             | 1         | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.                    |
| 31                                                          | Исбаьхъаллин къамелан коьрта башхаллаш                                     | 1         | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.                    |
| <b>Ӏамийнарг карладаккхар (2 с.)</b>                        |                                                                            |           |          |          |  |                                   |
| 32                                                          | Ӏамийнарг карладаккхар                                                     | 1         | 0        | 0        |  | www.urok95.ru                     |
| 33                                                          | Дешаран шарахь биначу белхан жамӀ дар                                      | 1         | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.                    |
| <b>ПРОГРАММИЦА САХЪТИЙН БАРАМ</b>                           |                                                                            | <b>33</b> | <b>3</b> | <b>0</b> |  |                                   |

## **2.2.4. Рабочая программа по учебному предмету**

### **«Родная литература (чеченская)»**

#### **Пояснительная записка**

Содержание программы направлено на формирование в систематизированном виде у обучающихся представления об историческом развитии литературы и посредством этого более глубокого понимания взаимосвязи классической и современной литературы. Материал для изучения предлагается в соответствии с этапами развития литературы. Изучаемые произведения идут друг за другом в хронологической последовательности, в отдельных случаях учитель, исходя из какой-либо цели, может менять их местами. Принимая во внимание возрастные и познавательные способности обучающихся, на уровне среднего общего образования происходит усложнение литературного материала, связанное с увеличением объёма произведений и изучения их в рамках литературного процесса.

Родная (чеченская) литература тесно связана с учебным предметом «Родной (чеченский) язык». Чеченская литература является одним из основных источников обогащения чеченской речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной чеченской речью. Этим определяется особая важность установления теснейших связей в преподавании чеченской литературы и чеченского языка. Чеченская литература тесно связана с чеченской культурой, являясь её неотъемлемой частью. Изучение литературных произведений на широком общекультурном фоне поможет учащимся воспринять чеченскую литературу как существенную часть общей культуры народов, населяющих Россию, а также учесть этнокультурную специфику русской литературы и культуры.

В основу программы положен, главным образом, историко-литературный принцип. В 10–11 классах изучается систематический курс чеченской литературы. Он составлен в удобной для изучения форме. Здесь изучают распределённые в определенном порядке лучшие художественные произведения чеченской литературы. Изучение чеченской литературы, тесно связанное с историей, географией родного края обучающихся, формирует у обучающихся историзм мышления, гордость за своё Отечество.

В содержании программы по родной (чеченской) литературе выделяются следующие содержательные линии: из литературы первой половины XX века, из литературы второй половины XX века, из литературы народов России, литература других народов.

Изучение родной (чеченской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;

ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;

овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;

формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств;

овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях – собственную интерпретацию;

развитие и совершенствование устной и письменной речи обучающихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;

умение находить нужную информацию и использовать её;

умение использовать приобретённые при изучении чеченской литературы знания в жизни.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (чеченской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

### **Содержание обучения в 10 классе**

#### **Чеченские писатели.**

С-Б. Арсанов. «Маца девза доттагIалла» («Когда познаётся дружба»).

М. Мамакаев. «Тулгаша а дуьйцу» («Камни тоже говорят»), «Даймахке» («Родине»), «Зама» («Время»), «Зеламха» («Зелимхан») (отрывки из романа).

М-С. Гадаев. «Даймахке сатийсар» («Тоска по Родине»), «Дай баьхна латта» («Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «Цен Берд» («Красный Берд»).

У. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).

Х-М. Эдилов. «Сийлаха» («Сийлаха»).

С. Яшуркаев. «Самах ду, гIенах ду» («Во сне или наяву»), «Дагахьбаламаш» («Сожаления»), «Дагалецамаш» («Воспоминания»).

А. Исмаилов. «ВогIура воккха стаг» («Старец идёт»), «Кхийра кхаба» («Глиняный кувшин»).

Л. Абдулаев. «Весет» («Завещание»), «Диканиг хъахадан кхоьру со...» («Боюсь я хорошее сказать...»).

М. Бексултанов. «Дахаран хин генара бердаш» («Далёкие берега»).

Ю. Яралиев. «Гиллакх» («Воспитание»), «Лулахо, ладогIал цкъа...» («Сосед, послушай...»).

М. Ахмадов. «Лаьмнел а леккха» («Выше гор»).

И. Эльсанов. «ЦIехочу декхнийн боьлакх» («Только рассветало») (отрывок из повести «Осиновая роща»), «ГIовгIа» («Шум»), «Йоккха стаг» («Бабушка»), «Мехк-Кхел» («Суд старейшин»), «ЦIехочу декхнийн боьлак» («Осиновая роща»).

А. Бисултанов. «Нохчийчоь» («Родина»), «Нана» («Мама»).

Ш. Цуруев. «Нохчийчоьне» («Родине»), «Йисалахь, Нохчийчоь» («Живи Чечня»).

93.6.2. Произведения для самостоятельного чтения.

М. Мамакаев. «Наж» («Дуб»).

М-С. Гадаев. «Дарта» («Дрофа»).

С. Яшуркаев. «Нохчийчоь» («Родина»).

А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).

Л. Абдулаев. «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»).

Ю. Яралиев. «ТIулг» («Камень»).

М. Ахмадов. «Ло ду догIуш» («Снег идёт»).

А. Бисултанов. «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу» («Заплетая грусть из твоей косы...»).

Ш. Цуруев «Нохчаллах дош» («Слово о чеченце»).

93.7. Содержание обучения в 11 классе.

93.7.1. Литература первой половины XX века.

М. Исаева. «Ирсан орам» («Корень счастья») (отрывки из романа).

А. Айдамиров. «Еха буйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа).

Р. Ахматова. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна...» («Неизвестно, что подготовила нам судьба»), «Даймахке» («Родине»), «Нене» («Матери»), «Сан йурт» («Моё село»), поэма «Дагалецамийн новкъа» («В дороге воспоминаний»).

А. Сулейманов. «Дог дохде цIе» («Согревая сердце»), «Берд» («Обрыв»), «Батто сагатдо» («Месяц скучает»), «Ламанан хьостанаш» («Источники гор»).

**Литература второй половины XX века.**

Ш. Арсанукаев. «Весет» («Завещание»), «Нагахь хьан гIо оьшуш» («Когда нужна твоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдина илли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах).

Ш. Рашидов. «Баланах дуьзна дог» («Сердце полное страданий»), «Пондар боьлху» («Гармонь плачет»), «Аружа» («Аружа»).

С. Гацаев. «Йише Маржане» («Сестре Маржане»), «Хаьий хьуна, Фирдоуси...» («Знаешь ли ты, Фирдауси»), «Хатта хьайна Саадига...» («Спроси у Саада»), «Цкъа а дац сан оила къуьйлуш...» («Никогда не скрывая мысль»), «Хийла нохчийн кIант...» («Чеченский сын»), «БIаьсте хир йу – бIаьсте, бIаьсте!...» («Будет весна – весна, весна!»).

М. Ахмадов. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь...» («На родной земле о родном языке»), повесть «Зингацийн барз а ма бохабелахь» («Не разрушайте муравейник»).

М. Дикаев. «Стеган цIе» («Имя человека»), «Нохчийн хIусам» («Дом чеченца»), «Суна лаба» («Я хочу»).

М. Бексултанов. «Iаьржа бIаьрг» («Чёрный глаз»), «Хьалхара парта» («Первая парта»), «Корталин Хантоти» («Чудак»).

А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху...» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна...» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).

Г. Алиев. «Кьонахийн зама» («Время мужчин»), «ХIун лозу хьан, Нохчийчоб?» («Что у тебя болит, Родина?»), «Кьонахе» («Мужчине»), «ДоIа» («Молитва»).

### **Литература начала ХХI века.**

К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» («Детский мир») (отрывки из романа).

### **Литература других народов.**

А. Казбеги. «Элиса» (перевод С. Моргашвили).

К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ» («Стихи, сказанные о будущем»), «ТIуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь...» («Сжимая в кулаке горсть земли») (перевод А. Айдамирова).

### **Произведения для самостоятельного чтения.**

А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»).

М. Ахмадов. «Сатоссуш, седарчий довш» («На рассвете, исчезая звезды»).

М. Кибиев. «Ден къамел» («Разговор отца»).

Легенда «ШагатIулг» («Мрамор»).

С. Яшуркаев. «ЦIахь котам декара зевне йеш Iуьйкъе...» («Крики петуха на рассвете...»), «Дагахьбалламаш, дагалецамаш...» («Сожаления и воспоминания»).

Б. Гайтукаев. «БIаьргашна бIаьрзе хилла...» («Слеп на глаза...»), «Со йинчу дийнахь...» («День моего рождения»).

А. Бисултанов. «Бералле» («Детство»), «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу...» («Грусть заплетая в твои косы...»).

**Планируемые результаты освоения программы по родной (чеченской) литературе на уровне среднего общего образования.**

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чеченской литературы, а также литератур других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в чеченской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;



ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (чеченской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в чеченской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (чеченской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (чеченской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (чеченской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (чеченской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах чеченской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты изучения родной (чеченской) литературы.  
К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:**

осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;

иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;

самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**Предметные результаты изучения родной (чеченской) литературы.**  
**К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:**

постигать духовно-нравственные ценности чеченской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, давать их оценку;

осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы чеченской литературы;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

свободно владеть устной и письменной речью;

участвовать в дискуссии на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной

переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## **ДОВЗИЙТАРАН КЕХАТ**

Нохчийн мотт – нохчийн къоман мотт а, Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт а бу, цу бахъано хъелаш кхуллу цуьнан Іалашбаран а, кхиоран эшар. 5-9 классашкахь «Ненан мотт а, ненан меттан литература а» предметан декъахь хьобхуш йу ненан (нохчийн) меттан литература санна, иза хьажийна йу дешархойн интеллектуале-довзаран, коммуникативе, исбаьхьаллин-эстетикин похІмаш кхио а, коьрта гІиллакхе-этикин кхетам кхолла а, личностана нохчийн къоман культура марзйан а.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предмет – иза беран интеллектуале а, гІиллакхе-этикин а кхиаран тІегІа къастаден гуманитарни дешарх коьрта предмет йу. Литературин дешаро аьтто бо йешаран маьІна а девзаш, литература Іаморо шегяхь къонахчун амал кхийайой а хууш, шен дуьненхъежамна дашца а, йозанца а бух бало а хууш, адамца а, йукъараллица а йаза хууш йолу кхетаме личность кхио.

Программо чулоцу кхеторан кехат а, предмет карайерзоран кхочушдан лору жамІаш а, предметан чулацам а, программин хІора дакъа карадерзо билгалдаьхначу сахьташца йолу тематикин планировани а, урокал араьхарчу гІуллакхдаран план а.

## **«НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ПРЕДМЕТАН ЙУКЪАРА ХАРАКТЕРИСТИКА**

Литература уггар эвсаре гІирс бу шен кхачаме стаг хила (ша шен кхето, ша шен кхио), гонахьарчу хиламийн хъелашца тарвала, иштта кхоллараллин жигараллин стимулятор а йу.

Ненан меттан литература Іаморо дІалоцу личность кхиоран процесехь коьрта меттиг, иштта Іаморо аьтто бо цуьнгахь къонахалла, гІиллакхе амал, кхоллараллин похІма кхиорехь, нохчийн халкъан дахаран философи йовзарехь а, карайерзорехь а, иштта доккха гІо до къоначу тІаьхъене къоман исторически зераш дІакховдорехь а. Билгал йолу Іалашонаш кхочушйаран дешаран материал вовшахтоьхна гуманизман критерешца, исбаьхьаллин а, довзаран а мехаллашца, пайдаэцархьама тІекхача йиш хиларца, актуале хиларца, поликультурица, ламасталлин классика а, вайзаманан литература а цхьаьнайарца, тематикин а, жанрийн тайпа башх-башха хиларца догІуш ма-хиллара.



«Ненан (нохчийн) меттан литература» предмет Іаморо таронаш кхулла дешархочун дешнийн база шорйан, церан къамелан культура, коммуникативни а, тайп-тайпана культурин компетенцеш а кхио.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» курсан чулацам хъажийна бу дешархойн нохчийн литературин хъашташ кхочушдан, уыш нохчийн къоман культурина тІекхиарехъ а, шеца иза Іалашйарехъ а шатайпана эстетикин гІирсаш хиларе терра.

Дешархошна дешар Іамор коьрта долчу декъана оьрсийн маттахъ дІахьучу йукъардешаран учрежденешкахъ ненан мотт санна нохчийн мотт Іаморехъ, нохчийн литература – иза дешаран предмет йу, нохчийн къоман исторех а, культурех а, ламастех а хаарш схьаэца а, довза а таро луш, иштта иза культурин шатайпана йаздархочун кхолларалла толлуш долу дакъа ду, кхечу кепара аьлча, шеца цхьаьна эстетикин гІуллакхдар а долу, йозанан къамелан гІуллакхдар ду; нохчийн литература тІехъажийна йу Іилманан агІонхъара дуьне довзарна а, иштта дешнийн кхоллараллин говзарийн мотт бовзарна а, йешаран культурин йукъара башхаллаш карайерзорна а, литературин говзарех кхетарна а, дашца шен амал билгалйаккхарна а, иза, исбаьхьаллин литературас ша-тайпанчу маттахъ дуьйций хайитарх кхетам кхолла а, ткъа литературин мотт йукъарчу меттан шолгІа система санна бу, цо кхулла личностан синхаамийн дакъа, цуьнгахъ ойланта хІуманан кеп хІотто а, ассоциаци йало а, логически ойла йан а, дешаран предмет хъажийна йу оцу дешаран предметехула кхочушхуьлу тІаьхьенера тІаьхьене нохчийн, оьрсийн, дуьненан культурин оьздангаллин а, эстетикин а ламасташ дІакховдор.

### **«НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ПРЕДМЕТ ІАМОРАН ІАЛАШОНАШ**

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предмет Іаморо кхочушйан йеза рогІера Іалашонаш:

- нохчийн литературехъ эстетикин агІонхъара кхеташ болу гуманистически дуьненхъежам, Россин йукъара гражданинан кхетам а, къоман синкхетам а, патриотан дог-ойла а йолуш, дукха къаьмнаш долчу Россин халкъех шен халкъ хиларх дозалла а хеташ йолу амал личностехъ кхиор.

- нохчийн литература йовза лааран дог дар кхоллар, нохчийн къоман ширачу заманера схьайогІу культура мехалла хетар кхиор, дешархо шен къоман мотт а, культура а Іаморан кха тІе ваккхар, къоман культурин тІаьхьалонна йукъавалор.

- къоначу тІаьхьенехъ дІайахначуй, карарчуй, йогІур йолчуй заманийн уьйр ларйан йезаш хиларан кхетам кхиор а, нохчийн къоман культура ларйарехъ жоьпалле хилар кхоллар;

- дукха къаьмнаш долчу Россин пачхьалкхехъ личностана кхиаме социализаци а, ша шагахъ стогалла кхиорна оьшу интеллектуале а, кхоллараллин а таронаш кхиайар.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» дешаран предмет тІехъажийна рогІера хьесапаш кхочушдан:

• тӀаьхъенера тӀаьхъене историко-культурни, Ӏыздангаллин, гӀиллакхийн мехаллаш дӀакховдоран хьокъехь ненан меттан нохчийн литературин маӀӀнех кхетар;

• ненан меттан нохчийн литературин историца йолу уьйр къастор, нохчийн литературехь йолу къоман ша-тайпана синъӀыздангаллин а, материальни а нохчийн къоман культурин исбаьхьаллин шорталлех кхетам кхоллар;

• Россин Федерацин кхидолчу къаьмнийн литературин контекстехь нохчийн литература а кхуьу хилам санна цунах хаарш эцар; уьш вовшийн эр;

• нохчийн литературина бухе диллина культурин а, Ӏыздангаллин а маӀӀна билгалдакхар; йешначун хьокъехь мах хадеш а, шена хетарг олуш а барта а, йозанца а къамел дан хаар;

• йер-дахарехь а, дешаран процессехь а нохчийн литературехь пайдаэца хаар кхоллар;

• шен мукъачу хенахь йешарна ханна план хӀоттор, нохчийн маттахь шена хазахета йешаран говзарш мехала хетар къастор а, бух балор а;

• нохчийн литературин говзарш системехь йешарца дуьне довза а, дуьненахь ша дӀалоцу меттиг къасто а, адаман а, йукъараллин а йукъаметтигаллин гармонизаци латторан а хьашташ кхоллар;

• хаамийн хьостанашца болх бан хаар кхиор, Интернетера а, иштта кхийолчу хьостанашкара хаамашна презентаци йар а, кечйар а.

## **ДЕШАРАН ПЛАНЕХЬ «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ПРЕДМЕТАН МЕТТИГ**

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предметан программа хӀоттийна Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан коьртачу йукъарчу дешаран программы буха тӀехь, иза лерина йу дешаран 134 сахътана (10 кл. – 68 с., 11 кл. – 66 с.).

## **«НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ПРЕДМЕТАН ЧУЛАЦАМ**

Дешаран предметан чулацамо шена йукъалоцу литературин говзарийн а, церан авторийн а гайтар, иштта тематикин блокаш а: «XX-чу бӀешеран хьалхарчу эхан нохчийн литература», «XX-чу бӀешеран шолгӀачу эхан нохчийн литература», «XXI-ра бӀешо долалучу муьран нохчийн литература», «Кхечу къаьмнийн литература».

### **ТЕМАТИКИН БЛОКАШ**

#### **10 КЛАСС**

#### **XX-чу бӀешеран хьалхарчу эхан нохчийн литература**

Арсанов С-Б.А. «Маца девза доттагӀалла» роман.

Мамакаев М.А. Стихотворенеш «ТӀулгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама», роман «Зеламха» (романан дакъош).

Гадаев М-С.Г. Стихотворенеш «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «Генара кехат», «ЦӀен-Берд».

Гайсултанов И.Э. Исторически повесть «Александр Чеченский».

Эдилов Х-М.Э. Поэма «Сийлаха».

### **XX-чу бешеран шолгачу эхан нохчийн литература**

Абдулаев Л.Ш. Стихотворенеш «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со ...».  
Яралиев Ю.С.-И. Стихотворенеш «Гиллакх», «Лулахо, ладогIал цкъа...».  
Бексултанов М.Э. Повесть «Дахаран хин генара бердаш».  
Ахмадов М.М. Пьеса «Лаьмнел а лекха».  
Эльсанов И.И. Повесть «ЦегIачу декхнийн боьлак».  
Бисултанов А.Д. Стихотворенеш «Нохчийчоь», «Нана».

### **XXI-ра бешо долалучу муьран нохчийн литература**

Яшуркаев С.С.-И. Стихотворенеш «Самах ду, гIенах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш».  
Исмаилов А.Т. Стихотворенеш «ВогIура воккха стаг», «Кхийра кхаба».  
Цуруев Шарипан дахар, кхолларалла. Стихотворенеш «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь».

### **11 КЛАСС**

#### **Довзийтар**

XX -чу бешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литература кхиаран башхаллаш.  
XX -чу бешеран шолгIачу эхехь нохчийн литература кхиаран башхаллаш.  
XXI -чу бешеран йуьххьехь нохчийн литература кхиар.  
Литературин родаш. Исбаьхьаллин васт (художественный образ).  
Сюжетах а, композициях а кхетамбалар. Драматурги.

### **XX-чу бешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литература**

Исаева Мареман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» романан дакъош.  
Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. «Йеха буйсанаш» романан дакъош.  
Ахматова Раисин «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна...», «Даймахке», «Нене», «Сан йурт» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма.  
Сулейманов Ахмадан «Берд», «Дог дохден цIе», «Ламанан хьостанаш», «Батто сагатдо» стихотворенеш.

### **XX-чу бешеран шолгIачу эхехь нохчийн литература**

Арсанукаев Шайхин «Весет», «Нагахь хьан гIо оьшуш», «Гиний шуна?», «Дицдина илли», «Ненан мотт», «Нийсонна гимн» стихотворенеш.  
«Кхолламан сизаш» стихашкахь роман.  
Рашидов Шаидан «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворен. «Аружа» – исторически хиллачийн буха тIехь йазйина поэма.  
Гацаев СаьИдан «Йише Маржане», «Хабий хьуна, Фирдоуси», «Хатта хьайна Саадига», «Цкъа а дац ойла кьуьйлуш», «Хийла нохчийн клант», «БIаьсте хир йу- бIаьсте, бIаьсте!..» стихотворенеш.  
Ахмадов Мусан «Нохчийн махкахь, нохчийн маттахь» стихотворени. «Зингатийн барз ма бохабелахь» повесть.

Дикаев Мохьмадан «Нохчийн хIусам», «Стегаг цIе», «Суна лаба» стихотворенеш

Бексултанов Мусан «Iаьржа бIаьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш.

Шайхиев Iалвадин «Стаг велча, йуьртахь зударий боьлху», «Аса а ма лайна» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» – стихашца йазийна повесть.

Алиев ГIапуран «Кьонахийн зама», «ХIун лозу хьан, Нохчийчоь?», «Кьонахе», «ДоIа» стихотворенеш.

### **XXI-чу бIешеран хьалхарчу шерийн нохчийн литература**

Ибрагимов Канта. Роман «Берийн дуьне».

### **Кхечу кьаьмнийн литература**

Александр Казбегин «Элиса» повесть

Кулиев Кайсын «Хиндолчунна аьлла байташ», «ТIуьначу лаьттан цинц кьуьйлу» стихотворенеш.

## **«НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ПРЕДМЕТ КАРАЙЕРЗОРАН КХОЧУШДАН ЛОРУ ЖАМIАШ**

Коьртачу школахь «Ненан (нохчийн) меттан литература» дешаран предмет Iамор хьажийна ду дешархой роIера личностни а, метапредметни а, предметни жамIашка кхачарна.

### **ЛИЧНОСТНИ ЖАМIАШ**

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предметан белхан программин личностни жамIаш коьртачу йукьарчу дешаран тIегIанехь кхочушхуьлу дешаран а, кхетош-кхиоран а болх дешаран организацехь цхьаьна дIабахьарца. Болх дIабахьар кхочушдо Россин социокультурни а, синьобздангаллин а ламасталлин мехаллашца догIуш ма-хиллара. И мехаллаш йукьараллин бакьонаша кьобалийна тIе а эцна, цара аьтто бо шен дуьне довзар а, ша шен кхетош-кхиор а лакхадаккхарехь.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предметан белхан программа карайерзоран личностни жамIаш коьртачу йукьарчу дешаран тIегIанехь декхарийлахь ду дешархошна, дикачу мехаллах пайда а оьцуш, куьйгалла а хилла дIахIитта, шайн гIуллакхдарехь гулдина зераш шордан а, церан буха тIехь кхетош-кхиоран гIуллакхдаран хьежамаш кхолла а, цу йукьахь кху декьахь а:

#### **• гражданалла кхетош-кхиоран:**

гражданинан декхарш а, цуьнан бакьонаш а кхочушйан кийча хилар, бакьонаш а, машар а, кхечу адаман законан бакьонаш ларар; довзалан, йукьарчу коьртачу дешаран программаш кхочушйечу дешаран организацин, меттигерчу йукьараллин, хьомсарчу мехкан, пачхьалкхан дахарехь жигара дакьалацар; цхьана а кепара эсктремизм, дискриминаци тIецалацар; адаман дахарехь тайп-тайпана социале институташа дIалоцучу меттигах кхеташ

хилар; гражданинан коьртачу бакьонех, машарх, декхарх лаьцна хьежам хилар, социале норманаш а, личностни йукьаметтигаллин бакьонаш а йовзар; коррупцина дуьхьало йан кийча хилар; тайп-тайпана гIуллакхдар нахаца цхьаьна дан хууш хилар, дешархой шаьш дечу урхаллехь дакъалаца кийча хилар, гуманитарни гIуллакхаллехь (волонтералла, нахана гIо дар,) дакъа лоцуш хилар а.

• **патриотийн кхетош-кхиоран:**

дуккха а къаьмнаш долчу йукьараллехь Россин гражданин хилар дозалла хетар, ненан мотт Iамор, Россин Федерацин а, шен къоман а, Россин къаьмнийн а истори, культура йовза лууш хилар, шен Даймехкан мехаллаш доккха хIума хеташ хилар: Iилманан, искусствон, спортан, технологин, тIеман а, белхан а хьуьнарш мехала хетар; Россин символаш, пачхьалкхан деза денош, исторически а, Iаламан тIаьхьалонаш, памятникаш, хьомечу пачхьалкхехь дехачу къаьмнийн ламасташ ларар, синьобздангаллин кхетош-кхиор: синмехаллаш харжа оьшучохь а, оьздангалла харжа эшар нисделлачу хьолехь а нийса харжам бар, шен леларан нийса мах хадо хаар а, нехан леларан мах хадо хаар а, харц леларшна резацахилар; личность индивидаца а, йукьараллица а маьрша, жьопалле хилар.

• **синьобздангаллин кхетош-кхиоран:**

искусствон башх-башха тайпанаш а, шен къоман а, кхечу къаьмнийн а ламасташна, кхоллараллина а битаме хилар, искусствон синхааме тIелаткъамах кхеташ хилар, исбаьхьа культура ладаме хетар, Даймехкан а, дуьненан искусствон мехаллех кхеташ хилар, этносийн культурин ламасташ а, халкъан кхолларалла а маьIне хетар, тайп-тайпанчу искусствоткаш шен меттиг каро хьажар а.

• **физически кхетош-кхиоран, могашаллин культура а, синхаамийн хьал а кхиоран:**

дахаран мехаллех кхетар, шен могашалла ларйар, могашалла ларйеш дахар нисдар (пайде хIума йаар, гигиена ларйар, садаIаран а, белхан а хенан раж ларйар, спорте лелаш йа физкультура йеш хилар); вуон хIуманаш лелор дитар (къаьркъа малар, наркотикаш лелор, тонка озар), иштта кхийолу дегIан а, синан а могашалла талхош йолу хIуманаш цалелор; кхерамазаллин бакьонаш ларйар, иштта интернет-машанашкахь а кхерамазаллин бакьонаш ларйар, стресс хила тарлун хьелашна марзвалар, хийцалучу социале а, хаамийн а, Iаламан а хьелашна а кийча хилар, иштта цу хьокъехь шен дахаран зерех пайда а оьцуш, кхин дIа а шен Iалашонашка дIаэхар;

шена а, кхечарна а бехк билла сиха цавалар;

шен синхаамаш шегяхь сацо хаар, кхечеран синхаамийн хьолах кхетар;

стаг гIалат волуш хуьлуш хилар хаар а, шен гIалаташ тIелаца хаар, уьш нисдан хьажар.

- **кӀинхъегаме кхетош-кхиоран:**

хьалхахӀиттийна декъарш кхочушдан Ӏалашонца жигара дакъалацар (добзалехь, гӀалин, кӀоштан йукъардешаран дешаран организацехь), йукъараллин а, технологически а гӀуллакх а, болх а дӀаболо, дӀахӀотто хаар, тайп-тайпана гӀуллакхаллин план хӀотто а, иза кхочушӀан а Ӏамар, тайп-тайпана кӀинхъегаман корматаллаш Ӏамор, корматаллин йукъараллехь дӀатарвала, ваза.

- **экологин кхетош-кхиоран:**

йукъараллин а, Ӏаламан а, Ӏилманийн а хааршна тӀе а тевжаш, гонахъарчу Ӏаламан хьокъехь хьалхахӀуьтту хьесапаш кхочушдан, гонахъарчу Ӏаламан пайдехь хин долу гӀуллакхаш дӀадахьа план хӀоттор, экологин культурин тӀегӀа лакхадаккхар, экологин кӀорггера проблемаш йовзар, уьш кхочушӀан некъаш лахар, гонахъара Ӏалам бехдийр долу белхашна дуьхьал жигара дакъалацар, Ӏаламан, технологин, йукъараллин йукъарлехь зӀе латтош волу гражданинан маъӀна довзар, экологин хьежамашна лерина гӀуллакхаллехь жигара дакъалацар.

- **Ӏилманан мехаллех кхетам:**

вайзаманан Ӏилманан системехь адам а, Ӏалам а, йукъаралла а кхиар толлучу хьежамашна тӀе а тевжаш, адаман Ӏаламца а, йукъараллица а йолу зӀенаш а, дуьне довзаран гӀирс санна меттан а, йешаран а культура карайерзор, талламаш бар Ӏамар, талламийн зерийн ойлайар, талламаш ша а, коллективана а йукъахь дӀабахъар.

Йукъараллин а, Ӏаламан а хийцалучу хьелашна дешархо марзварехь кхачойеш йолу личностни жамӀаш:

добшучара йукъараллин зераш карадерзор, шен хене хьаьжжана, йукъараллехь леларан бакъонаш, норманаш, йукъараллин дахаран кепаш, тобанашкахь, йукъараллашкахь а, цу хьокъехь добзалехь нийса леларан коьрта йукъараллин меттиг къасто хаар;

билгалдоцчу хьелашкахь, кхечеран зерашна, хааршна виллина хиларца добшучаьргахь зӀе латторан хьуьнар хилар;

билгалдоцчу хьелашкахь, шен компетенцин тӀегӀа лакхадаккхаран хьуьнар кхиор, ткъа иза кхочушдархьама практически гӀуллакхехула а, цуьнца цхьаьна кхечу адамашка а хьобжуш Ӏамар, церан керлачу хааршна тӀекхиар;

васташ билгалдахар а, уьш вовшахъэр, керла хаарш карадерзор, цуьнца цхьаьна идейн, кхетамийн формулировка йан хаар, объектех, хиламех гипотезаш кхолла хууш хилар, шен хаарийн дефицитех кхетар, шен компетенцин тӀегӀа довзар, шен кхиаран план хӀотто хаар;

коьртачу кхетамех, терминех, чӀагӀделлачу кхиаран концепцин декъехь болчу кхетамех оьшург къасто хаар;

Ӏаламца, йукъараллин, экономикин йукъаметтиган анализ йар, и

йукъаметтигаш къастор;

гонахъарчу Іаламан бечу тІеІаткъамна чот а йеш, Іалашонашна тІекхочуш а, декхарш кхочушдеш а, шен гІуллакхийн, белхийн мах хадо хаар;

дешархошкахъ стрессийн ситуацешкахъ боха ца боха Іамор, хуълучу хийцамийн а, церан тІаьхъенех нийса мах хадо Іамор, стрессийн ситуацешна дуйхъало йан йезаш хилар, стрессийн ситуацин мах хадо хаар, йуьхъарлаьцна гІуллакхашна, хьелашка хьаьжжина, корректировка йан хаар, йуьхъарлаьцначу гІуллакхехъ кхиамаш ца хилахъ а, воха а ца вухуш, кийча хилар.

## **МЕТАПРЕДМЕТНИ ЖАМІАШ**

*Дешаран универсальни довзаран дараш карадерзор:*

### **Коьрта маьІнийн дараш:**

объектийн (хиламийн) билгалйолу билгалонаш Іорайахар а, къастор а; классификацин ладам боллу билгалонаш а билгалйаха, йечу анализан жамІ даран а, дустаран а. критерешна а бух бало;

хьалха хІиттийнчу декхаршка хьаьжжана, къастайечу факташкахъ хила догІурш а, бІостанехъ дерг а билгалдаккха, тергоне эцнарш гайтийта а, хила догІурш а, бІостанехъ дерг а Іорадаккхаран критереш йало;

хьалхахІоттийнчу декхарна оьшучу хаамийн дефецитахъ къастор;

хиламаш а, процессаш а Іаморехъ бахъанин-талламан уьйраш къастор, дедуктивни а, индуктивни а ойланехъ сецначарах пайда а оьцуш жамІ дар, аналогига догІуш ойланехъ сецначун жамІ дар, вовшашца уьйр йолчарах гипотезийн формулировка йар;

дешаран шардаран кхочушдан шен лаамехъ некъ лахар (масех вариант вовшах йустар, утгаре гІолехъ йерг харжархьама).

### **Бухера талламан дараш:**

довзаран талламан гІирс санна хаттарех пайдаэцар;

догІуш доллу хаттарш хІиттор, шен лаамехъ лобхучу хаамашна жоп лахар;

шена хетачух лаьцна гипотезин формулировка йар, шен хетачун аргументаци йалор;

ша хІоттийнчу планаца талламаш бар, чолхе йоцу эксперимент дІайахъар, талламан объектан башхаллаш билгалйахар, объектийн йукъара бахъанин-талламан уьйраш къастор

Таллам барехъ (экспериментехъ) схьахиллачу хаамийн бакъхиларх пайдэцаран мах хадор;

дІабаьхъначу талламийн хиллачу зерийн жамІийн ша формулировка йар, хиллачу жамІийн бакъхиларан мах хадоран гІирс бевзаш хилар;

процессаш, хиламаш, церан тІаьхъалонна хила тарлучу кхиаран

прогноз йар, ишттачу а, царах терачу ситуацешкахъ шен хетарг къасто, керлачу хъелашкахъ а, контекстехъ а церак кхиаран хетарг хъалха таттар;

### **Информациа болх бар:**

хъалха хИиттийна дешаран декхарш а, тлейихкина критереш а кхочушийан хьостанашкара информаци, хаам лохуш тайп-тайпана некъех, гИирсех пайдаэца, харжа, анализ йан, системизаци йан, башх-башха информацийн тайпанийн, гайтаран кепийн интерпретаци йан,

цхъаьна йогIу аргументаш лаха (цхъа верси, идей бакъйеш йа харцийеш), шен лаамехъ информаци дIагайта йогIуш йоллу кеп харжа, чолхе йоцучу схемашца, диаграммашца, йа кхечу кепара графикаца кхочушдечу шардаран иллюстраци йан;

хъехархоша къастийнчу критерешца, йа шен лаамца формулировка йина информаци тешаме хилар къасто;

информаци эвсаре дагахъ латто а, системизаци йан а.

### ***Дешаран универсале, коммуникативе дараи карадерзор:***

**Къамел дар:** хетачух кхета а, хетачун формулировка йан, Iалашоне а, къамел даран хъелашка хъаьжжана, эмоцеш гайтар, шена хетарг барта аларца а, йозанан текташкахъ а дIагайта, къамел даран невербале гIирсаш бовза, социале билгалонийн маьIнех кхетар, Iотбаккхаме хъелаш кхуллу таронаш йовза, Iотбаккхамаш кIадбан, бартбан, кхечеран Iалашонех кхеташ хила, шеца къамел дечуьнца ларам хила, оьздачу кепехъ шена нийса цахетачун формулировка йар, къамел дечу йукъана догIуш долу хаттарш хИиттор, шен лаамехъ къамел даран формат харжа, аудиторин башхалле хъаьжжана, къамелана презентаци йан, цуьнга хъаьжжана, барта а, йозанан а текстийн гайтаран материал хIоттор.

**Шен лаамехъ гIуллакх дIадахъар:** билггал йолу проблема кхочушийеш болх ша беш а, йа тобанна йукъахъ беш а, гIолехъ долчух кхета а, пайдаэца а, хъалха хIоттийна Iалашо кхочушийарехъ тобанца кхочушийан йезаш хиларан бух бало, цхъаьна дечу гIуллакхан Iалашо тIеэца, и кхочушийан дараи тобанца билгалдаха, шайна йукъахъ болх дIасабекъа, бартбан, процесс а, жамIаш а дийцаре дан, масех адамна хетачун йукъара маьIна даккха, куьйгалла дан кийча хила, тIедахкарш кхочушдан, муьтIахъ хила, цхъаьна бечу белхан дIахIоттаран план хIотто, цу балха йукъахъ хIораннан меттиг къасто, белхан Iалашонаш вовшашна йукъахъ, хIораннан тароне хъаьжжана, дIасайекъа, тобанан декъашхошца белхан Iалашонаш йийцаре йан, шен белхан дакъа кхочушдан, ша биначу белхан мехалла къасто, белхан йуьхьца кхочушхилла долу жамI дуста, белхан жоьпалле дакъа схъаэца, тобанна хъалха жоп дала кийча хила.

### ***Дешаран универсале, регулятиве дараи карадерзор:***

**Ша шен къепе хIоттор:** дахаран а, дешаран а хъелашкахъ нислун проблемаш къасто, сацам тIелоцуш тайп-тайпана некъаш билгалбаха, шардар кхочушдан шен лаамехъ алгоритм харжа, дешаран шардар



кхочушдан некъ харжа, ша кхийдайечу варианташна аргуменгаш йало, Iамочу объектех хийначу керлачу хаарийн хьесап а деш, кхийдайечу алгоритмана корректировка йан, харжам бан, бинчу сацамна жобпалле хила.

**Ша шен терго латтор:** ша шена терго латторан некъаш карадерзо, ша шена мотиваци йан, хьолана богIуш боллу мах хадо, хьал хийца план кховдо, дешаран шардар кхочушдеш, халонийн контекст лара а, халонашна сема хила, хийцалучу хьелашка хьабжжана, шен сацамна адаптаци йан, кхочушхиллачу (кхочуш ца хиллачу) жамIийн бахъанаш кхето хаа, хиллачу зерийн мах хадо, хиллачу хьолехъ пайде дерг къасто, керлачу хьелашка хьабжжана, гIуллакхаллин йукъа коррeктиваш йало, гIалаташ къасто, Iалашонан а, хьолан а жамIца богIу мах хадо.

**Эмоциале интеллект:** шен а, кхечеран а эмоцеш къасто а, йийца а, царна урхалла дан, эмоцеш билгалйаха, эмоцеш хиларан бахъанин анализ йан, ша кхечу стеган метта хIотто, кхечун бахъанех, Iалашонах кхета, эмоцеш гайтаран некъан урхалла дан.

**Шех а, кхечарах а кхетар:** кхечу стагах кхета, цуьнан хетачун ойла йан, гIалат вала / йала шен бакъо хила, изза бакъо кхечун йуйла хаа, ша долу хIума тергонехъ латто йиш йоций хаа.

## **ПРЕДМЕТАН ЖАМИАШ**

«Ненан меттан (нохчийн) литература» предметехула йолчу белхан программа карайерзоран предметан жамIаша гайта деза:

1) кхин дIа шен кхиарехъ ненан меттан литература йешаран а, Iаморан а ладамаллех кхетар; хIокху дуьнен чохъ ша вовзаран а, дуьнедовзаран а гIирс санна систематически йешар оьшуш хиларан хьашташ кхоллар, адаман а, йукъараллин а йукъаметтиг тайар, массо а агIор диалог йар;

2) ненан меттан литература халкъан къоман-культурин коьрта мехаллех цхьа мехалла хиларх, дахар довзаран шатайпа некъ хиларх кхетар;

3) культурин самоидентификаци латтор, шен къоман культурин тоьлла говзарш Iаморан буха тIехъ ненан мотт Iаморан коммуникативни-эстетикин таронех кхетар;

4) шена хетарг аргументашца дIаала а, говзачу дашца барта а, тайп-тайпанчу жанрашкахъ йозанца а, оьздангаллех вуьззина квалифицированни дешархо кхиор, цуьнгахъ, хIуманан хьесап доккхуш, къамел дан Iамор, йешнарг йийцаре йечохъ дакъалацар, шен йешаран мукъачу хенан план хIоттор;

5) тайп-тайпана этнокультурин ламасташ гойтуьйту литературин исбаьхьаллин говзарех кхетар Iамо кхиор;

6) Iилманан а, гIуллакхан а, публицистикин а литературех исбаьхьаллин литературин башхаллаш къасто Iамар, йешначун критически мах хадо а, анализ йан а говзалла кхоллар, литературин говзарехъ гайтинчу дахаран исбаьхьаллин дуьненах кхетар;

ЖамІ: доьшуш верг кхета йешаран маЫналлех а, ладамаллех а, йешарна а марзло, тайп-тайпана говзарш йешаран зедалар хуьлу.

Нохчийн литература халкъан къоман-культурин коьрта мехаллех цхьа мехалла хиларх, дахар довзаран шатайпа некъ хиларх кхетар.

ЖамІ: доьшуш верг кхеташ хуьлу нохчийн литературехь къаьста нохчийн къоман менталитет, цуьнан истори, дуьненах кхетар, литературо адаман дахаран оьшу коьрта маЫнаш довзуйтий а.

Нохчийн фольклоран а, кхечу халкъийн фольклоран а, XX бешаран нохчийн йаздархойн, XXI бешаран йуьххьерчу йаздархойн литературин а, Россин халкъийн литературин а Іамийнчу говзарийн коьртачу проблемах кхетар, литературин вастех кхетар, эстетически хьежам кхоллар, литературин исбаьхьаллин васташ кхуллуш долчу меттан гайтаран гІирсаш бевзаш хилар, оьздангаллехь ша къастор, Россин халкъан культурин говзарийн а, нохчийн халкъан культурин а, дуьненан кхечу къаьмнийн, дуьненан культурин а говзарш Іаморехь нохчийн меттан таронаш кІезиг цахиларх кхетар а.

ЖамІ: адамийн йукъара проблемаш йовзарехь зедалар хуьлу доьшуш волчунна, нохчийн литературин меттан таронех пайдаоьцуш, и проблемаш йийца а Іема.

Литературин говзаршна анализ йан хаар, уьш муьлхачу жанрийн тайпанех йу къасто хаар, литературин говзаран теманах а, идейх а, гІиллакхе пафосах кхета а, кхолла а, турпалхойн амалш билгалйаха, цхьана йа масех говзарийн турпалш вовшашца дуьхьалхІотто, тексташна йукъара цитатех а, нохчийн меттан суртхІотторан гІирсех а пайдаоьцуш, прозийн говзарийн йа церан дакъош схьадийца хаар, ладоьгІначу а, йешначу а текстех лаьцначу хаттаршна жоп далар, тайп-тайпанчу аларийн барта монолог йан, диалог дІайахьа, нохчийн литературин шена хета маххадор, шена хетарг аргументашца дІаала а, говзачу дашца барта а, тайп-тайпанчу жанрашкахь йозанца а, оьздангаллех вуьззина квалифицированни дешархо кхиор, цуьнгахь, хІуманан хьесап доккхуш, къамел дан Іамор, йешнарг йийцаре йечохь дакъалацар, шен йешаран мукъачу хенан план хІоттор;

ЖамІ: доьшуш волчунна карадоьрзу литературин говзарийн анализ йар а, интерпретаци йар а, къамелаца и дІахІотто а, шена хетачунна аргументаци йан а, шениг чекхдаккха хаа а, ша йеша леринчу литературин го къасто а.

Тайп-тайпана этнокультурин ламасташ гойтуьйту литературин исбаьхьаллин говзарех кхета Іамор кхиор; литературин говзарийн эпохаца йолчу зІенех кхетар, цо шена чукъуьйлу оьздангаллин мехаллаш билгалйахар, нохчийн а, оьрсийн а литературин, культурин синьоьздангаллин мехаллашна тІаьхьа вазар/йазар а, Іамийнчу литературин говзаршна шениг (цкъацкъа) интерпретаци йар.

ЖамІ: доьшуш верг Іема нохчийн литературин а, нохчийн матте гочйинчу а говзарех кхета.

Тайп-тайпана литературин жанрийн говзарш барта схьайийцарх кхетар а, Іамийнчу говзарийн тематикица йобзна сочиненеш, изложенеш йазйар а, кхоллараллин цІера белхаш йаздар а, литературин а, культурин а теманашна

рефераташ йазйар, говзаршкахь сюжетан элементаш, композици, исбаьхьаллин васташ кхуллуш долчу меттан гайтаран гIирсаш къастор а, говзаран идейн-исбаьхьаллин чулацам белларехь долчу церан маьIнех кхетар (филологин агIонгахьара анализ йаран элементаш), литературин говзаран анализ йарехь литературоведчески терминологи йевзаш хилар, авторан позицех кхетар, Илманан а, гIуллакхан а, публицистикин а литературех исбаьхьаллин литературин башхаллаш къасто Iамар, йешначун критически мах хадо а, анализ йан а говзалла кхоллар, литературин говзарехь гайтина дахаран исбаьхьаллин дуьненах кхетар.

ЖамI: добшуш волчо карадерзадо, маьIна а доккхуш, диканиг къастош, йешар, текстах кхета, кхечу тайпанийн текстех къасто Iема, интеллектуальни ойла йарца йешаран хьокьехь хиллачу дуьххьарлера синхаамашка йухахьажар.

## **ПРЕДМЕТАН ЖАМIАШ**

### **10 КЛАСС**

- Россин кхидолчу къаьмнийн культурушца йолчу диалоган контекстех нохчийн къоман оздангаллин мах хадо таро лун нохчийн халкъан а, литературин а туьйранин, кичанийн проблематика билгалйаккхар, говзаршкахь Даймахках а, Iаламах а лаьцна чукъуйлу ойланехь нохчийн къоман культурин а, оздангаллин а коьртачу мехаллех кхетар.

- нохчийн къоман амалх, «йахь», «сий», «Даймохк безар», «баккхийнаш ларар», царах терра долу нохчийн къоман гIиллакх-оздангаллин координатех долу кхийолчу мехаллех а, нохчийн меттан а, ненан меттан къамелан хазнех йуьхьанцара кхетам хила,

- проектни-талламан гIуллакхалла дIадахьа говзалла хила, цуьнан жамIаш дIадовзийта а, тайп-тайпана информацийн хьостанашца болх бан коьрта хаарш хила а, царна презентаци йан говзалла хила а.

- нохчийн къоман амалх, «йахь», «сий», «Даймохк безар», «баккхийнаш ларар», царах терра долу нохчийн къоман гIиллакх-оздангаллин координатех долу кхийолчу мехаллех а, нохчийн меттан а, ненан меттан къамелан хазнех йуьхьанцара кхетам хила.

### **11 КЛАСС**

- Даймахках а, нохчийн доьзалх а лаьцначу говзаршкахь Россин къаьмнийн культурийн контексташкахь нохчийн литературин меттиг къасто хууш хила.

- кховдайечу плана буха тIехь фольклоран а, литературин а текстан маьIнин анализ йан хаарш хила, исбаьхьаллин текст йешархочунна, вайзаманхочунна авторо беш кхайкхам санна лара, турпалхойн васташ дустаран форматехь историко-культурийн коментареш а, шен тексташ а кхолла, проблемин хаттаршна жопаш дала, хьехархочун куьйгаллица исбаьхьаллин искусствон говзарш кхечу искусствон говзаршна дуьхьалхIитто а, шен пайдехь хин йолу говзарш харжа Iама.

- Даймахках а, нохчийн доьзалх а лаьцначу говзаршкахь Россин къаьмнийн культурийн контексташкахь нохчийн литературин меттиг къасто хууш хила.

• нохчийн халкъан ӕздангаллин мах хадо таро лун тайп-тайпана жанрийн говзарийн проблематика а, ӕздангаллин шатайпа башхалла билгалйаккха, Даймехкан Ӏаламах а, Даймахках а лаьцначу говзаршкахь нохчийн къоман синкхетаман коьрта културин а, ӕздангаллин а мехаллаш йовзар.

• исбаьхьаллин говзаран кепан а, чулацаман цхьаалла ойла йеш тӀеэцар, шен йешархочун ассоциацийн тӀегӀа дӀахӀоттор, исбаьхьаллин текстан эстетически анализ йан хаарш хила, исбаьхьаллин текст йаьржина историко-културин коментареш а, тайп-тайпанчу форматехь йаран форматехь шен тексташ а кхолла, исбаьхьаллин искусствон говзарш дуьхьалхӀитто а, ша а шен цӀахь йеша говзарийн гуо кхолла а, исбаьхьаллин литература йешаран перспективе йолу Ӏалашо къасто а;

• проектни-талламан гӀуллакхалла кхочушдан, цуьнан жамӀаш дӀадовзийта а, тайп-тайпана информацийн хьостанащца болха бан коьрта хаарш хила а, царна презентаци йан говзалла хила а.

## НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

### 10 КЛАСС (68 сахьт)

| Роталла                                                      | Программин дакъойн а, темийн а<br>цӀераш                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сахьтийн барам |                 |                        | Электронни дешаран<br>ресурс                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Декъан сахьташ | Талламан белхаш | Кхоллараллин<br>белхаш |                                                                                                                                                                              |
| Дакъа 1. XX-чу бӀешеран хьалхарчу<br>эхан нохчийн литература |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                 |                        |                                                                                                                                                                              |
| 1.1                                                          | Арсанов С-Б.А. «Маца девза<br>доттагӀалла» роман. Романехь<br>къинхьегамхойн васташ кхолларан<br>башхаллаш. Арсби а, цуьнан накъостий<br>а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан<br>гӀиллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш.<br>Романехь зударийн васташ. Романехь<br>къаьмнашна йукъара доттагӀаллин тема<br>гайтаран башхаллаш | 6              | 0               | 0                      | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/<br/>http://ps95.ru/nohchiyn-<br/>tezaurus/<br/>https://ps95.ru/dikdosham<br/>/ru/</a> |
| 1.2                                                          | Мамакаев М.А. Стихотворенеш<br>«ТӀулгаша а дуьйцу», «Даймахке»,<br>«Зама», роман «Зеламха» (романан<br>дакъош).<br>Мамакаев Мохьмадан дахаран,<br>кхоллараллин некъ.<br>Мамакаев Мохьмадан поьзехь<br>Даймехкан тема. Стеган паргӀато, сий                                                                                 | 9              | 0               | 1                      | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/<br/>http://ps95.ru/nohchiyn-<br/>tezaurus/<br/>https://ps95.ru/dikdosham<br/>/ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>цуьнан Даймахкаца йолчу йукъаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш. Мамакаев Мохьмадан лирикехь поэтан, поэзин тема.</p> <p>«Зеламха» роман. Роман исторически бакъдолчийн буха тIехь йазийна хилар. Зеламхех обарг винарг–цу хенахьлера социально-политически дахар. Йаздархочун шен турпахочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехь йаздархочун корматалла. Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхоллараллин мехалла</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3 | <p>Гадаев М-С.Г. Стихотворенеш «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «Генара кехат», «ЦIен-Берд».</p> <p>Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла.</p> <p>Поэтан лирикехь безаман тема.</p> <p>Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, шатайпанан аьхналла.</p> <p>Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхоллараллин мехалла</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 | 0 | 0 | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| 1.4 | <p>Гайсултанов I.Э. Исторически повесть «Александр Чеченский».</p> <p>Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гIиллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хIитторан башхаллаш.</p> <p>Исторически повесть «Александр Чеченский». Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь гайтаран башхаллаш.</p> <p>Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман гоьваьлла турпалхо.</p> <p>Алссам исторически гIуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш.</p> <p>Повестан композици, исбаьхьаллин гIирсаш.</p> <p>Нохчийн проза кхиарехь, берашна, кхиазхошна йолу литература кхолларехь Гайсултанов Iумаран произведенийн маьIна</p> | 7 | 1 | 0 | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |          |          |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5                                                             | <p>Эдилов Х-М.Э. Поэма «Сийлаха».</p> <p>Эдилов Хас-Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Поэтан кхоллараллин шуьйра проблематика. Даймехкан, маршонан теманаш. Кьинхьегаман стаг ларар. Лирически турпалхочун адамашка йолу кьинхетаде дог-ойла.</p> <p>«Сийлаха» поэми тIехь адаман дахар, ирс йукьараллехь кхоллалучу хьолех дозаделла хилар чIагIдар. ИбрахIиман оьзда безам, цуьнан деган, ойланийн комаьршо. Эдалхин оьзда йоцу ойланаш а, гIуллакхаш а. Сийлахас ца ларбина шен мерза безам, цуьнан доьхна дахар, цунах даьлла зулам.</p> <p>Поэми тIехь суртхIотторан, васт кхолларан поэтически гIирсац.</p> <p>Эдилов Хас-Мохьмадан кхоллараллин башхаллаш</p> | 6         | 0        | 0        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| <b>Дерриг:</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>34</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Дакъа 2. XX-чу бIешеран шолгIачу эхан нохчийн литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |          |          |                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                                                             | <p>Абдулаев Л.Ш. Стихотворенеш «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со ...».</p> <p>Абдулаев Лечин лирика. Поэтан стихийн коьрта проблематика а. философски чулацам а. Лирически турпалхочун амалшкахь нохчийн кьоман гIиллакх-оьздангалла. Поэтан стихан шатайпаналла.</p> <p>Яралиев Ю.С-И. Стихотворенеш «ГIиллакх», «Лулахо, ладогIал цкъа...».</p> <p>Яралиев Юсупан поэзин проблематика, коьрта башхаллаш. Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш.</p> <p>Стихотворенеш мукъаме хилар, цуьнан стихаш эшаршка йерзор. Яралиев Юсупан стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш</p>                                                                          | 4         | 0        | 0        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| 2.2                                                             | <p>Бексултанов М.Э. Повесть «Дахаран хин генара бердаш». Бексултанов Мусан кхолларалла.</p> <p>Цуьнан прозехь дахар шатайпанчу исбаьхьаллин хотIехь гайтар. Йаздархочо кега-мерса долчу хIумнашкахула, царах чекххьежарца дахаран чолхе, шайн кIорггера маьIна долу гIуллакхаш, хьелаш кьастор.</p> <p>Кьоман хиндерг халкъан ламасташ, гIиллакх-оьздангалла ларйарца дозаделла хилар произведенешкахь чIагIдар. Турпалхойн амалш гайтаран,</p>                                                                                                                                                                                                                      | 4         | 1        | 0        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |          |          |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | церап васташ кхолларан башхаллаш.<br>Йаздархочун кхоллараллин маъна,<br>исбаъхаллин башхаллаш. Халкъан<br>барта кхоллараллица уйр хилар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |          |                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3                                                            | Ахмадов М.М. Пьеса «Лаъмнел а лекха». Ахмадов Мусан произведенийн коърта проблемаш, теманаш, турпалхой. Ахмадов Мусан кхоллараллин обзор: бешерашкара схьадогӀу къоман оьздангаллин ламасташ хӀинцалерчу заманан лехамашца къовсаме довлар, чолхечу дахаран галморзахаллаш адам эхь-бехках йухадалар, гӀиллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар къомана бохаме хилар; оьздангаллах ца вухуш, гӀиллакх лардеш дахаран халонех чекхвалар. Ахмадов Мусан поэзин, прозин исбаъхаллин башхаллаш                                                   | 4         | 0        | 1        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| 2.4                                                            | Эльсанов И.И. Повесть «ЦегӀачу декхнийн боьлак». Эльсанов Исламан произведенешкахь хӀинцалерчу дахаран сурташ, адабийн кхолламаш. Турпалхойн амалш гайтаран башхаллаш. «ЦегӀачу декхнийн боьлак» – исторически повесть. Нохчийн халкъо XIX бешарахь шен паргӀатонехь латтийн къийсам. Повесть тӀехь Шемалан боламах дозаделла долу исторически хьелаш бакъдолчуьнца нийсадогӀуш гайтар. Шемала хьафий а волу Исхьакъ вейтар. Машарехьа болу къоман лаам. БойсагӀар а, Телхаг а. «ХӀинца бен садаържаш дацара», «ГӀовгӀа», «Йоккха стаг», «Мехк-Кхел» | 4         | 0        | 0        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| 2.5                                                            | Бисултанов А.Д. Стихотворенеш «Нохчийчоь», «Нана». Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. Йахь йолу кӀант кхийначу ненан сийдар. Граждански лирики исбаъхалла. Бисултанов Аптин поэзин исбаъхаллин                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | 1        | 0        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| <b>Дерриг:</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Дакъа 3. XXI-ра бешо долалучу муьран нохчийн литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |          |          |                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1                                                            | Яшуркаев С.С.-И. Стихотворенеш «Самах ду, гӀенах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш». Даймахках къастарх болу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | 0        | 0        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a>                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |          |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | цкъа а чекхбер боцу сингаттам поэтана тIех Iаьткъина хилар. Даймахках къаьстина волу лирически турпалхо цхьалха хилар гайтар. Нохчичунна Iаламат мехала долуг, цо лардан хьакъдолу гIиллакх хьахадар. Лирически турпалхо шен ойланашца дай баьхначу махка цIаверзар. Нохчийн хIусамехь кхерч бовха латтош йерг, хьаша-да марзонца тIеоьцуш йерг нана хилар чIагIдар. Дерриг а добзалан ирс поэтана ненан вастехь гар. Поэто шен хьакъболчу сардамца тIеман маххадор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |          | <a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a>                                                                                                                                |
| 3.2                              | Исмаилов А.Т. Стихотворенеш «ВогIура воккха стаг», «Кхийра кхаба». Говзарехь жимачу стага воккхачуьнца хIотто деза гIиллакх а, воккхачо жимачуьнца лело деза гIиллакхаш а билгалдовлар. ХIора а воккха стаг жимачун дола дан, хьехар дан, цунна гIиллакхаш хьеха декхарийлахь хилар. Нохчийн гIиллакх-оьздангаллин культурахь воккхачун сийларам баро йоккха меттиг дIалоцуш хилар. Лирически турпалхочун дахар цIена, даьсса хилар, цо шовданан хица (дикачу гIуллакхашца) шен дахар хьаладуза дезаш хилар. Авторо дахаран некъ атта цахилар, иза чунехьа боьдуш цахилар, иза локхалле боьдуш хилар билгалдаккхар. Жималлехь дикачу дас-нанас хьехаршца, шайн масалшца кхиош долуг бер, шовданан хих йуьзна кхаба санна, сирлачу ойланех, кьинхетамах дуьзна хилар произведенехь чIагIдар | 2        | 0        | 0        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| 3.3                              | Цуруев Шарипан дахар, кхолларалла. Стихотворенеш «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь». Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке болу йистйоцу безам. Шен махкахь, мухха а хилла а, къомана пайдехьа хилчхьана, тоам беш хилар. Поэто шен байташкахь Нохчийчоьнан, нохчийн къоман дахар муьлххачу а цхьана стеган дахарал деза хилар чIагIдар. Мехкан а, къоман а са, цуьнан мотт, гIиллакх-оьздангалла хилар поэто коьрта ларар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3        | 0        | 0        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| <b>Дерриг:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4                              | <b>Классал арахьара дешар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Дакъа 4. ЖамIдаран таллар</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |          |                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1                              | Сочинени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |          |          |                                                                                                                                                                                                          |



|                                   |                                          |           |  |  |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------|-----------|--|--|--|
| 4.2                               | Контролни болх /Тестировани/             | 2         |  |  |  |
| 4.3                               | Шеран стандартизированной контролни болх | 1         |  |  |  |
| <b>Дерриг:</b>                    |                                          | <b>5</b>  |  |  |  |
| <b>Программица сахътийн барам</b> |                                          | <b>68</b> |  |  |  |

## НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

### 11 КЛАСС (66 сахът)

| Роглолла                                                   | Программин дакъойн а, темийн а цѳераш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сахътийн барам |                 |                     | Электронни дешаран ресурс                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деъан сахъташ  | Талламан белхаш | Кхоллараллин белхаш |                                                                                                                                                                                                          |
| Дакъа 1. Довзийтар                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                 |                     |                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.                                                       | XX -чу бѳешеран хъалхарчу эхехъ нохчийн литература кхиаран башхаллаш.<br>XX -чу бѳешеран шолгӀачу эхехъ нохчийн литература кхиаран башхаллаш.<br>XXI -чу бѳешеран йуьххьехъ нохчийн литература кхиар.<br>Литературин родаш. Исбаьхъаллин васт (художественный образ).<br>Сюжетах а, композицих а кхетамбалар. Драматурги                                | 4              | 0               | 0                   | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| Дерриг:                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4              | 0               | 0                   |                                                                                                                                                                                                          |
| Дакъа 2. XX-чу бѳешеран хъалхарчу эхехъ нохчийн литература |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                 |                     |                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.                                                       | Исаева Мареман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» романан дакъош а доьшуш, текста тӀехъ болх бар. Сийлахъ-боккха Даймехкан тӀеман хенахъ кӀинхетаман коллективс тылехъ бен болх гайтаран башхаллаш. Акаев Руслан а Васса а. Анна Васильевна а, кегийрхой а. Исаева Мареман кхоллараллин мехалла.<br>Драматически кӀовсамах кхетамбалар. Драма. Комеди | 4              | 0               | 0                   | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| 2.2                                                        | Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. «Йѳеа буйсанаш» романан дакъош. Машаре шолгӀа шо. Салтичун кхоллам. Сацам. Вежарий. Дакъош доьзийтар. Исторически романах болу кхетам кӀаргбар. Ромах болу кхетам кӀаргбар. Повесть. Дийцар. Очерк. Рецензи                                                                                                  | 6              | 0               | 1                   | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |          |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3                                                              | <p><b>Ахматова Раисин</b> дахар а, кхолларалла а. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна...», «Даймахке», «Нене», «Сан йурт» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма. Цуьнан турпалхочун кхоллам Даймехкан, халкъан кхолламах къасталур боцуш бозабелла хилар. «Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма. Поэмин тIехъ кьинхьегаман, безаман теманаш цхьаьнайогIуш къастор. Лиро-эпический жанрах кхетам балар</p> <p><b>Сулейманов Ахьмадан</b> дахар а, кхолларалла а. Поэтан лирикехъ къонахаллин, оьздангаллин тема. «Берд», «Догдохден цIе», «Ламанан хьостанаш», «Батто сагатдо» стихотворенеш. Лирикех, лирически турпалхочух кхетамбалар. Поэтически маттах кхетамбалар</p> | 8         | 0        | 0        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchi-yn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchi-yn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| <b>Дерриг:</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дакъа 3. XX-чу бIешеран шолгIачу эхехъ нохчийн литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |          |                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1                                                              | <p><b>Арсанукаев Шайхин</b> дахар а, кхолларалла а. КIорггера кхетам, оьзда лаамаш болу поэтан лирически турпалхо. «Весет», «Нагахъ хьан гIо оьшуш» стихотворенеш. Цо дуьненах, дахарх йо ойланаш, адаман ирсехъа кьийсам латто иза кийча хилар. «Нийсонна гимн» стихотворени. Поэтан говзаршкахъ Даймехкан исбаьхъа суьрташ, Iаламан аьрха хазалла, ненан меттан беркат. «Гиний шуна?» стихотворени. «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахъ роман. Даймехкан тIамехъ бIаьхоша турпалаллица Даймохк мостагIчух Iалашбар романехъ гайтаран башхаллаш. «Кхолламан сизаш» стихашкахъ роман. Романехъ тIеман а, тылан а суьрташ. Поэтически маттах кхетам балар</p>              | 6         | 1        | 0        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchi-yn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchi-yn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| 3.2                                                              | <p><b>Рашидов Шаидан</b> поэтически кхолларалла. Лирически турпалхочу халкъах, махках йолу ойланаш. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа» – исторически хиллачийн буха тIехъ йазийна поэма. Махках даьккхинчу халкъо лайна баланаш, халонаш гайтаран башхаллаш. «Аружа» – исторически хиллачийн буха тIехъ йазийна поэма. Лирически турпалхочун халкъах, махках йолу ойланаш. Стихаш кхолларан кепаш</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5         | 0        | 0        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchi-yn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchi-yn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| 3.3                                                              | <p><b>Гацаев СаьИдан</b> поэтически кхолларалла. Лирически турпалхочо заманех, дахарх йеш йолу ойланаш. «Йише Маржане», «Хаьий хьуна, Фирдоуси», «Хатта хьайна Саадига», «Цкъа а дац ойла къуьйлуш», «Хийла нохчийн кIант», «БIаьсте хир йу– бIаьсте, бIаьсте!...» стихотворенеш.</p> <p><b>Ахмадов Мусан</b> прозаически кхолларалла. «Нохчийн махках, нохчийн маттахъ» стихотворени. «Зингатиин барз ма бохабеллахъ» повесть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7         | 0        | 0        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchi-yn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchi-yn-tezaurus/</a><br><a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| 3.4                                                              | <p><b>Дикаев Мохьмадан</b> дахар а, кхолларалла а. Поэтан шен Даймахках, ша схьаваьллачу халкъах дозалла даран ойла патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6         | 0        | 1        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchi-yn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchi-yn-tezaurus/</a>                                                                              |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |          |          |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | лаар – цуьнан кхоллараллин коьрта чулацам. «Нохчийн хIусам» стихотворени. «Стегаг цIе» стихотворени. Дикаев Мохьмадан поэзехь йахь, кьоман оьздангалла гайтаран башхаллаш. Цуьнан поэтически хатI. «Суна лаьа» стихотворени. Стихаш кхолларан кепаш. Эпитетах кхетам балар. <b>Бексултанов Мусан</b> прозаически кхолларалла. Кьоман хиндерг халкъан ламасташ, гIиллакх-оьздангалла ларйарца дозаделла хилар говзаршкахь чIагIдар. «Iаьржа бIаьрг», «Хьалхара парта» дийцарш. Турпалхойн амалш гайтаран, церан васташ колларан башхаллаш. «Корталин Хантоти» дийцар. Халкъан барта кхоллараллица уьйр хилар |           |          |          | <a href="https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a>                                                                                                             |
| 3.5                                                                 | <b>Шайхиев Iалвадин</b> поэтически кхолларалла. Шайхиев Iалвадин стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш. «Стаг велча, йуьртахь зударий боьлху», «Аса а ма лайна» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» – стихашца йазийна повесть. Кьоман гIиллакхаш а, оьзда безам а гайтар. «Дерачу кхолламан кхиэл» – стихашца йазийна повесть. Повестан маьIна а, исбаьхьаллин къастамаш а                                                                                                                                                                                                                    | 4         | 1        | 0        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| 3.6                                                                 | <b>Алиев ГIапуран</b> дахар а, кхолларалла. «Кьонахийн зама», «ХIун лозу хьан, Нохчийчоь?», «Кьонахе», «ДоIа» стихотворенеш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3         | 1        | 0        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a>                                                           |
| 3.7                                                                 | <b>Классал араьхара дешар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | 0        | 0        |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дерриг:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>33</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дакъа 4. XXI-чу бIешеран хьалхарчу шерийн нохчийн литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |          |          |                                                                                                                                                                                       |
| 4.1                                                                 | <b>Ибрагимов Канта.</b> Роман «Берийн дуьне». Тема а, проблематика а, исбаьхьаллин башхаллаш.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | 0        | 0        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| <b>Дерриг:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дакъа 5. Кхечу къаьмнийн литература</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |          |          |                                                                                                                                                                                       |
| 5.1                                                                 | <b>Александр Казбегин</b> Гуьржийн йаздархочун кхоллараллах хаамаш. «Элиса» повестан коьрта чулацам. Элисин, Чербижан, Анзоран, Важийан васташ. <b>Кулиев Кайсын</b> «Хиндолчунна аьлла байташ» стихотворени. Кулиев Кайсын «ТIуьначу лаьттан цинц къуьйлу» стихотворени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3         | 0        | 0        | <a href="https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/https://ps95.ru/dikdosham/ru/">https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/https://ps95.ru/dikdosham/ru/</a> |
| <b>Дерриг:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дакъа 6. ЖамIдаран таллар</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |          |          |                                                                                                                                                                                       |
| 6.1                                                                 | Сочинени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |          |          |                                                                                                                                                                                       |
| 6.2                                                                 | Контролни болх /Тестировани/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |          |          |                                                                                                                                                                                       |

|                            |                                         |    |  |  |  |
|----------------------------|-----------------------------------------|----|--|--|--|
| 6.3                        | Шеран стандартизированни контролни болх | 1  |  |  |  |
| Дерриг:                    |                                         | 5  |  |  |  |
| Программица сахътийн барам |                                         | 66 |  |  |  |

## НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ПОУРОЧНИ ПЛАНИРОВАНИ

### 10 класс

| РогIалла                                             | Урокан тема                                                                                      | Сахътийн барам |                  |                     | Терахь | Электронни дешаран ресурс                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|---------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                  | Сахъг          | Талла ман белхаш | Кхоллараллин белхаш |        |                                                                                                                                          |
| Довзийтар (1 с.)                                     |                                                                                                  |                |                  |                     |        |                                                                                                                                          |
| 1                                                    | Нохчийн меттан дешан мах                                                                         | 1              | 0                | 0                   |        |                                                                                                                                          |
| XX бIешеран хьалхарчу эхан литература (28 с. + 2 с.) |                                                                                                  |                |                  |                     |        |                                                                                                                                          |
| 2                                                    | Арсанов СаьИд-Бейн дахар, кхолларалла                                                            | 1              | 0                | 0                   |        | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a>                                                        |
| 3                                                    | «Маца девза доттагIалла» романан дакъош дешар, дийцаре дар                                       | 1              | 0                | 0                   |        | <a href="http://www.urok95.ru">www. urok95.ru</a> .                                                                                      |
| 4                                                    | «Маца девза доттагIалла» романехь Арсбин васт                                                    | 1              | 0                | 0                   |        | <a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a>                                                                               |
| 5                                                    | «Маца девза доттагIалла» романехь гIиллакх-обздангалла гайтар                                    | 1              | 0                | 0                   |        | <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>                                                                                |
| 6                                                    | «Маца девза доттагIалла» романехь къаьмнашна йукъара доттагIаллин тема гайтаран башхаллаш        | 1              | 0                | 0                   |        | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a>                                                        |
| 7                                                    | Мамакаев Мохьмадан дахар, кхолларалла                                                            | 1              | 0                | 0                   |        | <a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a><br><a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>                  |
| 8                                                    | «Пулгаша а дуьйцу» стихотворени. Мамакаев М. поэзахь Даймехкан тема                              | 1              | 0                | 0                   |        | <a href="http://www.urok95.ru">www. urok95.ru</a> .<br><a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a> |
| 9                                                    | «Даймахке» стихотворени. Стеган паргIато, сий цуьнан Даймахкаца йолчу йукъаметтигех доьзна хилар | 1              | 0                | 0                   |        | <a href="http://www.urok95.ru">www. urok95.ru</a> .                                                                                      |
| 10                                                   | «Зама» стихотворени. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш                      | 1              | 0                | 0                   |        | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a>                                                        |
| 11                                                   | «Зеламха» романан дакъош дешар,                                                                  | 1              | 0                | 0                   |        | <a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a>                                                                               |

|    |                                                                                          |          |          |          |  |                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | чулацам бийцаре бар                                                                      |          |          |          |  | m/                                                                                                                                      |
| 12 | «Зеламха» роман. Гушмузакъан доьзалехъ бохам                                             | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a>                                                       |
| 13 | «Зеламха» романа турпалхочун Зеламхин васт                                               | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://www.urok95.ru">www. urok95.ru.</a>                                                                                      |
| 14 | «Зеламха» романехъ зударийн васташ                                                       | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a>                                                       |
| 15 | <b>Мамакаев Мохьмадан «Зеламха» романа буха тIехъ сочинени</b>                           | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> |  | <a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a>                                                                              |
| 16 | Нохчийн литературехъ Мамакаев Мохьмадан кхоллараллин мехалла                             | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://www.urok95.ru">www. urok95.ru.</a><br><a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a> |
| 17 | Гадаев Мохьмад-Салахъан дахар, кхолларалла                                               | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a>                                                                              |
| 18 | «Даймахке сатийсар» стихотворени. Цуьнан поьзехъ дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. | 1        | 0        | 0        |  | <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>                                                                               |
| 19 | «Дай баьхна латта» стихотворенин маьIна а, исбаьхьаллин шатайпаналла а                   | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a>                                                       |
| 20 | «Генара кехат» стихотворени. Поэтан лирикехъ безаман тема                                | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://www.urok95.ru">www. urok95.ru.</a>                                                                                      |
| 21 | «ЦIен-Берд» стихотворени. Лирически турпалхочун оздангалла                               | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a>                                                                              |
| 22 | Нохчийн литературехъ Гадаев Мохьмад-Салахъан кхоллараллин мехалла                        | 1        | 0        | 0        |  | <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>                                                                               |
| 23 | <i>Классал араьара дешар.</i> Гадаев Мохьмад-Салахъан «Дарта» стихотворени               | 1        | 0        | 0        |  | <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>                                                                               |
| 24 | Гайсултанов Iумаран дахар, кхолларалла                                                   | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a>                                                       |
| 25 | «Александр Чеченский» повестан дакъош дешар, чулацам бийцаре бар                         | 1        | 0        | 0        |  | <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>                                                                               |
| 26 | «Александр Чеченский» повесть. Нохчийн кIентан кхоллам гайтаран башхаллаш                | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a>                                                       |
| 27 | «Александр Чеченский» повесть. Кегий йийсарш                                             | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a><br><a href="http://ps95.ru/no">http://ps95.ru/no</a>                         |

|                                                                       |                                                                                                                                       |          |          |          |  |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                       |          |          |          |  | hchiyn-tezausur/                                                                                    |
| 28                                                                    | «Александр Чеченский» повесть.<br>Вина йурт                                                                                           | 1        | 0        | 0        |  | <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>                                           |
| 29                                                                    | <b>Эхашеран талламан болх</b>                                                                                                         | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |  | ps95.ru/dikdosham/                                                                                  |
| 30                                                                    | «Александр Чеченский» повесть.<br>А.Чеченскийн дахаран тIаьххъара шераш                                                               | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham/                                                                                  |
| 31                                                                    | Нохчийн литературехь Гайсултанов<br>Гумаран кхоллараллин мехалла                                                                      | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.<br><a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezausur/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezausur/</a> |
| <b>XX-чу бIешеран шолгIачу эхан нохчийн литература (26 с. + 2 с.)</b> |                                                                                                                                       |          |          |          |  |                                                                                                     |
| 32                                                                    | Эдилов Хас-Мохьмадан дахар,<br>кхолларалла                                                                                            | 1        | 0        | 0        |  | <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>                                           |
| 33                                                                    | «Сийлаха» поэмин дакъош дешар,<br>чулацам бийцаре бар                                                                                 | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezausur/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezausur/</a>                   |
| 34                                                                    | «Сийлаха» поэма. ИбрахIиман,<br>Сийлахин васташ кхолларан башхалла                                                                    | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.<br><a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezausur/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezausur/</a> |
| 35                                                                    | «Сийлаха» поэма. ИбрахIиман оьзда<br>безам, цуьнан деган, ойланийн<br>комаьршо                                                        | 1        | 0        | 0        |  | <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>                                           |
| 36                                                                    | «Сийлаха» поэми тIехь суртхIотторан,<br>васт кхолларан поэтически гIирсаш                                                             | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezausur/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezausur/</a>                   |
| 37                                                                    | Эдилов Хас-Мохьмадан<br>кхоллараллин башхаллаш                                                                                        | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.                                                                                      |
| 38                                                                    | Абдулаев Лечин дахар, кхолларалла.<br>«Весет» стихотворени. Лирически<br>турпалхочун амалшкахь нохчийн<br>къоман гIиллакх-оьздангалла | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham/                                                                                  |
| 39                                                                    | «Диканиг хьахадан кхоьру со ...»<br>стихотворени. Поэтан стихан<br>шатайпаналла                                                       | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.                                                                                      |
| 40                                                                    | <i>Классал арахъара дешар.</i> Абдулаев<br>Лечин «Нохчийн мотт» стихотворени                                                          | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham/                                                                                  |
| 41                                                                    | Бексултанов Мусан дахар, кхолларалла                                                                                                  | 1        | 0        | 0        |  | <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>                                           |
| 42                                                                    | «Дахаран хин генара бердаш» повесть<br>йешар, чулацам бийцаре бар                                                                     | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.                                                                                      |
| 43                                                                    | «Дахаран хин генара бердаш». Къоман                                                                                                   | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezausur/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezausur/</a>                   |

|    |                                                                                                                                                                              |          |          |          |  |                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--|-------------------------------------------|
|    | хиндерг халкъан ламасташ, гИллакх-<br>оьздангалла ларйарца дозаделла хилар                                                                                                   |          |          |          |  |                                           |
| 44 | «Дахаран хин генара бердаш»<br>повестехь ден васт                                                                                                                            | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosha<br>m/                    |
| 45 | <b>«Нохчийн йаздархойн говзарш»<br/>темина тест</b>                                                                                                                          | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |  | ps95.ru/dikdosha<br>m/                    |
| 46 | Яралиев Юсупан дахар, кхолларалла.<br>«ГИллакх» стихотворени                                                                                                                 | 1        | 0        | 0        |  | www. urok95/ru.                           |
| 47 | «Лулахочуьнга» стихотворени.<br>Лирически турпалхочун ойланаш,<br>синхаамаш                                                                                                  | 1        | 0        | 0        |  | http://ps95.ru/no<br>hchiyn-tezaurus/     |
| 48 | Исмаилов Абун дахар, кхолларалла.<br>«ВогIура воккха стаг» стихотворени.<br>ХIора а воккха стаг жимачун дола дан,<br>хьехар дан, цунна гИллакхаш хьеха<br>декхарийлахь хилар | 1        | 0        | 0        |  | www. urok95/ru.<br>ps95.ru/dikdosha<br>m/ |
| 49 | «Кхийра кхаба» стихотворени.<br>Дахаран некъ атта цахилар, иза<br>чунехьа боьдуш цахилар, иза локхалле<br>боьдуш хилар                                                       | 1        | 0        | 0        |  | http://ps95.ru/no<br>hchiyn-tezaurus/     |
| 50 | Ахмадов Мусан дахар,<br>кхолларалла                                                                                                                                          | 1        | 0        | 0        |  | http://ps95.ru/no<br>hchiyn-tezaurus/     |
| 51 | «Лаьмнел а лекха» пьесин чулацам<br>бешар, бийцаре бар                                                                                                                       | 1        | 0        | 0        |  | https://desharkho<br>.ru/                 |
| 52 | «Лаьмнел а лекха» пьесехь ГIойсуман<br>васт                                                                                                                                  | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosha<br>m/                    |
| 53 | «Лаьмнел а лекха» пьесехь Эльсин,<br>Аматин васташ                                                                                                                           | 1        | 0        | 0        |  | www. urok95/ru.                           |
| 54 | «Лаьмнел а лекха» пьесехь кьонахчун<br>амалш                                                                                                                                 | 1        | 0        | 0        |  | http://ps95.ru/no<br>hchiyn-tezaurus/     |
| 55 | <b>Ахмадов Мусан «Лаьмнел а лекха»<br/>пьесин буха тIехь сочинени</b>                                                                                                        | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> |  | http://ps95.ru/no<br>hchiyn-tezaurus/     |
| 56 | Эльсанов Исламан дахар, кхолларалла.<br>«ЦIегIачу декхнийн боьлак» –<br>исторически повесть                                                                                  | 1        | 0        | 0        |  | https://desharkho<br>.ru/                 |
| 57 | «ЦIегIачу декхнийн боьлак» –<br>исторически повесть. Нохчийн халкъо<br>XIX бIешарахь шен паргIатонехьа<br>латтийн кьийсам                                                    | 1        | 0        | 0        |  | http://ps95.ru/no<br>hchiyn-tezaurus/     |
| 58 | «ЦIегIачу декхнийн боьлак» –<br>исторически повесть. Машарехьа болу                                                                                                          | 1        | 0        | 0        |  | www. urok95/ru.<br>http://ps95.ru/no      |

|                                                                      |                                                                                                                                            |           |          |          |  |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | къоман лаам                                                                                                                                |           |          |          |  | hchiyn-tezaurus/                                                                                                                                        |
| 59                                                                   | «Цеггачу декхнийн боьлак» – исторически повесть. Повестехь турпалхойн амалш гайтаран башхаллаш                                             | 1         | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a>                                                                       |
| <b>XXI-ра бӀешо долалучу муьран нохчийн литература (7 с. + 1 с.)</b> |                                                                                                                                            |           |          |          |  |                                                                                                                                                         |
| 60                                                                   | Яшуркаев Султанан дахар, кхолларалла. «Самах ду, гӀенах ду» стихотворени. Даймахках къаьстина волу лирически турпалхо цхьалха хилар гайтар | 1         | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a>                                                                       |
| 61                                                                   | Яшуркаев С. «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стихотворени. Лирически турпалхо шен ойланашца дай баьхначу махка цӀаверзар                      | 1         | 0        | 0        |  | <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>                                                                                               |
| 62                                                                   | Бисултанов Аптин дахар, кхолларалла. «Нохчийчоь» стихотворени. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам               | 1         | 0        | 0        |  | <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>                                                                                               |
| 63                                                                   | «Нана» стихотворени. Йахь йолу кӀант кхийнчу ненан сийдар                                                                                  | 1         | 0        | 0        |  | <a href="http://www.urok95.ru">www.urok95.ru</a> .                                                                                                      |
| 64                                                                   | <b>Шеран талламан болх</b>                                                                                                                 | <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>0</b> |  | <a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a>                                                                                              |
| 65                                                                   | <i>Классал араьара дешар.</i> Бисултанов Аптин «Ас хьан чӀабанех гӀайгӀа йуцур йу» стихотворени                                            | 1         | 0        | 0        |  | <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a><br><a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a>                                 |
| 66                                                                   | Цуруев Шарипан дахар, кхолларалла. «Нохчийчоьне» стихотворени. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке болу йистйоцу безам               | 1         | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a>                                                                                              |
| 67                                                                   | «Йисалахь, Нохчийчоь» стихотворени. Мехкан а, къоман а са, цуьнан мотт, гӀиллакх-оьздангалла хилар поэто коьрта ларар                      | 1         | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">ps95.ru/dikdosham/</a><br><a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a> |
| 68                                                                   | Дешаран шарахь биначу белхан жамӀдар                                                                                                       | 1         | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a>                                                                       |
| <b>ПРОГРАММИЦА САХЬТИЙН БАРАМ</b>                                    |                                                                                                                                            | <b>68</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |  |                                                                                                                                                         |

## НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ПОУРОЧНИ ПЛАНИРОВАНИ

11 класс



| Роталла                                                      | Урокан тема                                                                                                                      | Сахьтийн барам |                  |                     | Терахь | Электронни дешаран ресурс         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|---------------------|--------|-----------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                  | Сахьт          | Талла ман белхаш | Кхоллараллин белхаш |        |                                   |
| Довзийтар (4 с.)                                             |                                                                                                                                  |                |                  |                     |        |                                   |
| 1                                                            | XX-чу бешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литература кхиаран башхаллаш                                                               | 1              | 0                | 0                   |        | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 2                                                            | XX-чу бешерахь шолгачу эхехь нохчийн литература кхиаран башхаллаш                                                                | 1              | 0                | 0                   |        | www. urok95/ru.                   |
| 3                                                            | XXI-чу бешеран йуьххьехь нохчийн литература кхиар                                                                                | 1              | 0                | 0                   |        | ps95.ru/dikdosham/                |
| 4                                                            | Литературин родаш. Исбаьхьаллин васт. Сюжетах а, композицих а кхетам балар                                                       | 1              | 0                | 0                   |        | https://desharkho.ru/             |
| XX бешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литература (18 с. + 1 с.) |                                                                                                                                  |                |                  |                     |        |                                   |
| 5                                                            | Исаева Мареман дахар, кхолларалла                                                                                                | 1              | 0                | 0                   |        | www. urok95/ru.                   |
| 6                                                            | «Ирсан орам» роман. Воха мегар дац. Дог ца Ийна.                                                                                 | 1              | 0                | 0                   |        | ps95.ru/dikdosham/                |
| 7                                                            | «Ирсан орам» роман. Доккха инзар. Дадевлларш                                                                                     | 1              | 0                | 0                   |        | https://desharkho.ru/             |
| 8                                                            | «Ирсан орам» роман. Дош-болат. Сийлахь-боккха Даймехкан тIеман хенахь кьинхетаман коллективно тылехь бен болх гайтаран башхаллаш | 1              | 0                | 0                   |        | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 9                                                            | Ахматова Раисин дахар, кхолларалла                                                                                               | 1              | 0                | 0                   |        | ps95.ru/dikdosham/                |
| 10                                                           | «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна...», «Даймахке» стихотворенеш                                                               | 1              | 0                | 0                   |        | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 11                                                           | «Нене», «Сан йурт» стихотворенеш                                                                                                 | 1              | 0                | 0                   |        | www. urok95/ru.                   |
| 12                                                           | «Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма.                                                                                 | 1              | 0                | 0                   |        | ps95.ru/dikdosham/                |
| 13                                                           | Айдамиров Абузаран дахар, кхолларалла                                                                                            | 1              | 0                | 0                   |        | www. urok95/ru.                   |
| 14                                                           | «Йеха буййсанаш» роман. Нохчмахке                                                                                                | 1              | 0                | 0                   |        | ps95.ru/dikdosham/                |
| 15                                                           | «Йеха буййсанаш» роман.                                                                                                          | 1              | 0                | 0                   |        | ps95.ru/dikdosha                  |

|                                                                        |                                                                                                                                     |          |          |          |  |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Къастар                                                                                                                             |          |          |          |  | m/                                                                                |
| 16                                                                     | «Йеа буйсанаш» роман. Бйе цхьолгIа буйса                                                                                            | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a> |
| 17                                                                     | «Йеа буйсанаш» роман. ДанчIа                                                                                                        | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://www.urok95.ru">www.urok95.ru</a> .                                |
| 18                                                                     | «Йеа буйсанаш» роман. Романах болу кхетам кIаргбар. Повесть. Дийцар. Очерк. Рецензи                                                 | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a>                        |
| 19                                                                     | <b>Айдамиров Абузаран «Йеа буйсанаш» романа буха тIехь сочинени</b>                                                                 | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> |  | <a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a>                        |
| 20                                                                     | Сулейманов Ахьмадан дахар, кхолларалла                                                                                              | 1        | 0        | 0        |  | <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>                         |
| 21                                                                     | Поэтан лирикехь къонахаллин, оьздангаллин тема. «Берд», «Дог дохден цIе» стихотворенеш                                              | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a> |
| 22                                                                     | «Батто сагатдо» стихотворени. Лирикех, лирически турпалхочух кхетамбалар                                                            | 1        | 0        | 0        |  | <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>                         |
| 23                                                                     | «Ламанан хьостанаш» стихотворени. Поэтически маттах кхетамбалар                                                                     | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://www.urok95.ru">www.urok95.ru</a> .                                |
| <b>XX-чу бIешеран шолгIачу эхехь нохчийн литература (35 с. + 4 с.)</b> |                                                                                                                                     |          |          |          |  |                                                                                   |
| 24                                                                     | Арсанукаев Шайхин дахар, кхолларалла                                                                                                | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a> |
| 25                                                                     | Арсанукаев Шайхин «Весет» стихотворени                                                                                              | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a>                        |
| 26                                                                     | Арсанукаев Шайхин «Нагахь хьан гIо оьшуш» стихотворени                                                                              | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a>                        |
| 27                                                                     | «Нийсонна гимн», «Ненан мотт» стихотворенеш                                                                                         | 1        | 0        | 0        |  | <a href="https://desharkho.ru/">https://desharkho.ru/</a>                         |
| 28                                                                     | «Мохкбегор», «Дицдина илли» стихотворенеш                                                                                           | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://www.urok95.ru">www.urok95.ru</a> .                                |
| 29                                                                     | <b>Эхашеран талламан болх</b>                                                                                                       | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |  | <a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a>                        |
| 30                                                                     | «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Даймехкан тIамехь бIаьхоша турпалаллица даймохк мостагIчух Iалашбар романехь гайтаран башхаллаш | 1        | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a>                        |

|    |                                                                                                                                      |          |          |          |  |                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--|-----------------------------------|
| 31 | «Кхолламан сизаш» стихашкахъ роман. Романехъ тIеман а, тылан а суьрташ.                                                              | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham/                |
| 32 | «Кхолламан сизаш» стихашкахъ роман. Поэтически маттах кхетам балар                                                                   | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham/                |
| 33 | Рашидов Шаидан дахар, кхолларалла                                                                                                    | 1        | 0        | 0        |  | https://desharkho.ru/             |
| 34 | Рашидов Шаид. «Баланах дуьзна дог» стихотворени. Лирически турпалхочу халкьах, махках йолу ойланаш                                   | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.                    |
| 35 | «Пондар боьлху» стихотворени                                                                                                         | 1        | 0        | 0        |  | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 36 | «Аружа» – исторически хиллачийн буха тIехъ йазийна поэма. Махкахдаьккхинчу халкьо лайна баланаш                                      | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham/                |
| 37 | «Аружа» – исторически хиллачийн буха тIехъ йазийна поэма. Лирически турпалхочун халкьах, махках йолу ойланаш. Стихаш кхолларан кепаш | 1        | 0        | 0        |  | https://desharkho.ru/             |
| 38 | Гацаев СаьИдан дахар, кхолларалла. «Йише Маржане», «Хаьий хьуна, Фирдоуси» стихотворенеш                                             | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.                    |
| 39 | «Хатта хьайна Саадига», «Цкьа а дац ойла кьуйлуш» стихотворенеш                                                                      | 1        | 0        | 0        |  | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 40 | «Хийла нохчийн кIант», «БIаьсте хир йу-бIаьсте, бIаьсте!..» стихотворенеш                                                            | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham/                |
| 41 | «Хийла нохчийн кIант», «БIаьсте хир йу-бIаьсте, бIаьсте!..» стихотворенеш                                                            | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham/                |
| 42 | Дикаев Мохьмадан дахар, кхолларалла                                                                                                  | 1        | 0        | 0        |  | https://desharkho.ru/             |
| 43 | «Стеган цIе», «Нохчийн хIусам» стихотворенеш                                                                                         | 1        | 0        | 0        |  | www.urok95.ru.                    |
| 44 | «Суна лаьа» стихотворени. Стихаш кхолларан кепаш. Эпитетах кхетам балар                                                              | 1        | 0        | 0        |  | ps95.ru/dikdosham/                |
| 45 | <b>Дикаев Мохьмадан кхоллараллин буха тIехъ сочинени</b>                                                                             | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> |  | ps95.ru/dikdosham/                |
| 46 | Ахмадов Мусан дахар, кхолларалла                                                                                                     | 1        | 0        | 0        |  | https://desharkho.ru/             |



|                                   |                                                                                    |           |          |          |  |                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 64                                | Александр Казбегин «Элиса» повесть                                                 | 1         | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/">http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/</a> |
| 65                                | Кулиев Кайсын. «Хиндолчунна аьлла байташ» стихотворени                             | 1         | 0        | 0        |  | <a href="http://ps95.ru/dikdosham/">ps95.ru/dikdosham/</a>                        |
| 66                                | «ТӀуьначу лавттан цинц кӀуьйлу» стихотворени. Дешаран шарахь биначу белхан жамӀдар | 1         | 0        | 0        |  |                                                                                   |
| <b>ПРОГРАММИЦА САХЪТИЙН БАРАМ</b> |                                                                                    | <b>66</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |  |                                                                                   |

### 2.2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский) (базовый уровень)»

#### Пояснительная записка

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом

уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования

информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения

планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

**Базовый (пороговый) уровень** усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Содержание обучения в 10 классе**

#### **Коммуникативные умения.**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.



Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции

спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

### **Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение.**

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки.**

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

### **Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения

личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

### **Основные способы словообразования:**

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect

Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



## **Содержание обучения в 11 классе**

### **Коммуникативные умения.**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана

и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать

данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки.**

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и



неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**Предметные результаты освоения программы по английскому языку.**

**К концу 10 класса обучающийся научится:**

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно



представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с

предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только

множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку.

**К концу 11 класса обучающийся научится:**

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах



действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном

наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1        | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа                                                                            | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,                                                                  | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                                                                                                                                                                                          |    |   |  | <a href="#">/262455fd</a>                                                               |
| 4  | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника                                                                                              | 7  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 5  | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее                                                                                                                                                                             | 9  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 6  | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба                                                                                                                                             | 13 | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 7  | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода                                                                                                                                                                                                   | 5  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 8  | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                                                               | 7  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 9  | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности                                                                                                                                                           | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)                                                                                                                                             | 9  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                          |     |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 6   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                          | 102 | 6 | 0 |                                                                                         |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1     | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение                                                                            | 17               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 2     | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа                                                                                                                                                       | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 3     | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                                                        | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 4     | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 5     | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире                                                                                                                   | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                   | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба                                                                                                                               | 6   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 7                                   | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры                                                                                                                                                                  | 5   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 8                                   | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                                                    | 8   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 9                                   | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности                                                                                                                                                           | 18  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 10                                  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность                                                                                                | 5   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 11                                  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.                                                      | 7   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 102 | 4 | 0 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № | Тема урока | Количество | Дат | Дата | Электронн |
|---|------------|------------|-----|------|-----------|
|---|------------|------------|-----|------|-----------|

| п/п |                                                                                                                                | о часов   |                                                   | а<br>изуч<br>ени<br>я<br>по<br>пла<br>ну | изуче<br>ния<br>по<br>факт<br>у | ые<br>цифровые<br>образовател<br>ьные<br>ресурсы                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                | Вс<br>его | Ко<br>нт<br>ро<br>ль<br>ны<br>е<br>ра<br>бот<br>ы |                                          |                                 |                                                                                       |
| 1   | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы                                                                        | 1         |                                                   |                                          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/95d9a694">https://m.edso.ru/95d9a694</a> |
| 2   | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы                                                                        | 1         |                                                   |                                          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/c00887af">https://m.edso.ru/c00887af</a> |
| 3   | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение                                                                              | 1         |                                                   |                                          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/470533a0">https://m.edso.ru/470533a0</a> |
| 4   | Межличностные отношения в семье                                                                                                | 1         |                                                   |                                          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/96f90ef6">https://m.edso.ru/96f90ef6</a> |
| 5   | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок                                                                                      | 1         |                                                   |                                          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/4d49105e">https://m.edso.ru/4d49105e</a> |
| 6   | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок                                                                                      | 1         |                                                   |                                          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/3e68c596">https://m.edso.ru/3e68c596</a> |
| 7   | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории                                                                            | 1         |                                                   |                                          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/a0053b7f">https://m.edso.ru/a0053b7f</a> |
| 8   | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их | 1         |                                                   |                                          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/8678f003">https://m.edso.ru/8678f003</a> |

|    |                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предупреждение и разрешение"                                                                       |   |  |  |  |                                                                                          |
| 9  | Характеристика друга/друзей.<br>Черты характера                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/c7410dc1">https://m.edso.ru/c7410dc1</a> |
| 10 | Внешность человека, любимого<br>литературного персонажа                                            | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/87c3471e">https://m.edso.ru/87c3471e</a> |
| 11 | Характеристика литературного<br>персонажа                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/eefec8f2">https://m.edso.ru/eefec8f2</a> |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность<br>и характеристика человека,<br>литературного персонажа"             | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/0d94afbb">https://m.edso.ru/0d94afbb</a> |
| 13 | Здоровый образ жизни.<br>Правильное и сбалансированное<br>питание                                  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/41ece32e">https://m.edso.ru/41ece32e</a> |
| 14 | Здоровый образ жизни.<br>Правильное и сбалансированное<br>питание                                  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/c9e25e52">https://m.edso.ru/c9e25e52</a> |
| 15 | Здоровый образ жизни.<br>Лечебная диета                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/ff9865ba">https://m.edso.ru/ff9865ba</a> |
| 16 | Проблемы со здоровьем.<br>Самочувствие. Отказ от<br>вредных привычек                               | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/052c684c">https://m.edso.ru/052c684c</a> |
| 17 | Правильное питание. Питание<br>дома/в ресторане                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/8f7e31a3">https://m.edso.ru/8f7e31a3</a> |
| 18 | Правильное питание Выбор<br>продуктов.                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                          |
| 19 | Режим труда и отдыха                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/a6dfbb16">https://m.edso.ru/a6dfbb16</a> |
| 20 | Посещение врача. Медицинские<br>услуги                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/67278943">https://m.edso.ru/67278943</a> |
| 21 | Обобщение по теме "Здоровый<br>образ жизни и забота о<br>здоровье: режим труда и<br>отдыха, спорт, | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/452c55c7">https://m.edso.ru/452c55c7</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"                                                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                       |
| 22 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"                                       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/e447ca2f">https://m.edso.ru/e447ca2f</a> |
| 23 | Школьная жизнь. Виды школ                                                                                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/398977b2">https://m.edso.ru/398977b2</a> |
| 24 | Школьная жизнь. Виды школ                                                                                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/df31e554">https://m.edso.ru/df31e554</a> |
| 25 | Школьная система стран изучаемого языка                                                                                                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 26 | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/5f09c016">https://m.edso.ru/5f09c016</a> |
| 27 | Нестандартные программы обучения.                                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/6b37e877">https://m.edso.ru/6b37e877</a> |
| 28 | Права и обязанности старшеклассников                                                                                                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7c1c8a78">https://m.edso.ru/7c1c8a78</a> |
| 29 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/dbbd7587">https://m.edso.ru/dbbd7587</a> |
| 30 | Профориентация. Современные профессии в мире                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/c9d57a24">https://m.edso.ru/c9d57a24</a> |
| 31 | Профориентация. Современные профессии в мире                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fc02a466">https://m.edso.ru/fc02a466</a> |
| 32 | Проблема выбора профессии. Работа мечты                                                                                                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso">https://m.edso</a>                         |



|    |                                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   |   |   |  |  | <a href="https://m.edso.ru/0aa9de33">o.ru/0aa9de33</a>                                   |
| 33 | Карьерные возможности.<br>Написание резюме                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7881bb8b">https://m.edso.ru/7881bb8b</a> |
| 34 | Карьерные возможности.<br>Написание резюме                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/9c3dfcc3">https://m.edso.ru/9c3dfcc3</a> |
| 35 | Выбор профессии в России                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/6054cd6c">https://m.edso.ru/6054cd6c</a> |
| 36 | Роль иностранного языка в<br>планах на будущее                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/8a77ab82">https://m.edso.ru/8a77ab82</a> |
| 37 | Обобщение по теме<br>"Современный мир профессий.<br>Проблемы выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в<br>планах на будущее" | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/ee1f5e7b">https://m.edso.ru/ee1f5e7b</a> |
| 38 | Контроль по теме<br>"Современный мир профессий.<br>Проблемы выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в<br>планах на будущее"  | 1 | 1 |  |  |                                                                                          |
| 39 | Досуг молодежи (виды досуга)                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/6ca373e0">https://m.edso.ru/6ca373e0</a> |
| 40 | Досуг молодежи (виды досуга)                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/07b974f1">https://m.edso.ru/07b974f1</a> |
| 41 | Молодежь в современном<br>обществе. Совместные планы,<br>приглашения, праздники                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/5ed8a9cf">https://m.edso.ru/5ed8a9cf</a> |
| 42 | Виды активного отдыха                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/8ec400c9">https://m.edso.ru/8ec400c9</a> |
| 43 | Совместные занятия. Дружба                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/b835281f">https://m.edso.ru/b835281f</a> |
| 44 | Совместные занятия. Дружба                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7578897d">https://m.edso.ru/7578897d</a> |

|    |                                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Досуг молодежи. Музыка. Кино                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/64cc30e3">https://m.edso.ru/64cc30e3</a>                                                                                                                                               |
| 46 | Досуг молодежи. Театр. Кино                                                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/07b974f1">https://m.edso.ru/07b974f1</a>                                                                                                                                               |
| 47 | Контрольная работа за 1 полугодие                                                                                                                     | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 48 | Досуг молодежи. Популярная музыка                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/568edb51">https://m.edso.ru/568edb51</a>                                                                                                                                               |
| 49 | Досуг молодежи. Электронная музыка                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/1b50e204">https://m.edso.ru/1b50e204</a>                                                                                                                                               |
| 50 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/893805d2">https://m.edso.ru/893805d2</a>                                                                                                                                               |
| 51 | Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/64d2b182">https://m.edso.ru/64d2b182</a>                                                                                                                                               |
| 52 | Молодежная мода                                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fdfe5cbc">https://m.edso.ru/fdfe5cbc</a>                                                                                                                                               |
| 53 | Карманные деньги. Траты                                                                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/bf57ccf0">https://m.edso.ru/bf57ccf0</a>                                                                                                                                               |
| 54 | Карманные деньги. Заработок                                                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/c6c1b5ba">https://m.edso.ru/c6c1b5ba</a>                                                                                                                                               |
| 55 | Покупки. Финансовая грамотность                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/116b101d">https://m.edso.ru/116b101d</a><br><a href="https://m.edso.ru/d54f5f2f">https://m.edso.ru/d54f5f2f</a><br><a href="https://m.edso.ru/317cf3fa">https://m.edso.ru/317cf3fa</a> |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты"                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | питания. Карманные деньги. Молодежная мода"                                         |   |  |  |  | <a href="https://m.edso.ru/1df9a695">https://m.edso.ru/1df9a695</a>                   |
| 57 | Туризм. Виды путешествий                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/063ecac2">https://m.edso.ru/063ecac2</a> |
| 58 | Путешествие с семьей/друзьями                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/57670a62">https://m.edso.ru/57670a62</a> |
| 59 | Путешествие по России и зарубежным странам                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/c18997e5">https://m.edso.ru/c18997e5</a> |
| 60 | Путешествие. Погода                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/76c641a2">https://m.edso.ru/76c641a2</a> |
| 61 | Виды путешествий. Круизы                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/8330c3a8">https://m.edso.ru/8330c3a8</a> |
| 62 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/1d78d7ab">https://m.edso.ru/1d78d7ab</a> |
| 63 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/91737089">https://m.edso.ru/91737089</a> |
| 64 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/b7d04800">https://m.edso.ru/b7d04800</a> |
| 65 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/d4341c8c">https://m.edso.ru/d4341c8c</a> |
| 66 | Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/f6c50ebb">https://m.edso.ru/f6c50ebb</a> |
| 67 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/69369b0a">https://m.edso.ru/69369b0a</a> |
| 68 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/f45f07b8">https://m.edso.ru/f45f07b8</a> |
| 69 | Проблемы экологии. Причины и                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | последствия изменения климата                                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                          |
| 70 | Городские условия проживания.<br>Плюсы и минусы                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/3b7fc9bb">https://m.edso.ru/3b7fc9bb</a> |
| 71 | Природа. Флора и фауна                                                                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/4c0245de">https://m.edso.ru/4c0245de</a> |
| 72 | Знаменитые природные<br>заповедники мира                                                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/0d746d08">https://m.edso.ru/0d746d08</a> |
| 73 | Защита окружающей среды.<br>Загрязнение воды                                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/66843f5c">https://m.edso.ru/66843f5c</a> |
| 74 | Защита окружающей среды.<br>Повторное использование<br>ресурсов                                                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                          |
| 75 | Защита окружающей среды.<br>Заповедники России                                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/67d18867">https://m.edso.ru/67d18867</a> |
| 76 | Стихийные бедствия                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/c03288ad">https://m.edso.ru/c03288ad</a> |
| 77 | Условия проживания в сельской<br>местности                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/a3718251">https://m.edso.ru/a3718251</a> |
| 78 | Обобщение по теме "Проблемы<br>экологии. Защита окружающей<br>среды. Стихийные бедствия.<br>Условия проживания в<br>городской и сельской<br>местности" | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/e8a53fdb">https://m.edso.ru/e8a53fdb</a> |
| 79 | Контроль по теме "Проблемы<br>экологии. Защита окружающей<br>среды. Стихийные бедствия.<br>Условия проживания в<br>городской и сельской<br>местности"  | 1 | 1 |  |  |                                                                                          |
| 80 | Технический прогресс.<br>Гаджеты. Влияние на жизнь                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/dc4d2a7b">https://m.edso.ru/dc4d2a7b</a> |
| 81 | Технический прогресс.<br>Современные средства связи.<br>Польза и вред                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso">https://m.edso</a>                         |

|    |                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                         |   |  |  |  | <a href="https://m.edso.ru/83cf4c40">o.ru/83cf4c40</a>                                   |
| 82 | Технический прогресс.<br>Современные средства связи.<br>Польза и вред                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/8cb8e51f">https://m.edso.ru/8cb8e51f</a> |
| 83 | Прогресс. Научная фантастика                                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/3a0bbeb6">https://m.edso.ru/3a0bbeb6</a> |
| 84 | Гаджеты. Перспективы и последствия                                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/27fa63e9">https://m.edso.ru/27fa63e9</a> |
| 85 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс                                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/31a707c1">https://m.edso.ru/31a707c1</a> |
| 86 | История изобретений                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                          |
| 87 | Технический прогресс на благо окружающей среды                                                                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                          |
| 88 | Обобщение по теме<br>"Технический прогресс:<br>перспективы и последствия.<br>Современные средства связи<br>(мобильные телефоны,<br>смартфоны, планшеты,<br>компьютеры)" | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/b80aca84">https://m.edso.ru/b80aca84</a> |
| 89 | Страна изучаемого языка.<br>Культурные и спортивные традиции                                                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                          |
| 90 | Страна изучаемого языка.<br>Достопримечательности                                                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/1eb1f52f">https://m.edso.ru/1eb1f52f</a> |
| 91 | Страна изучаемого языка.<br>Национальные праздники и обычаи                                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/ef850ad4">https://m.edso.ru/ef850ad4</a> |
| 92 | Страна изучаемого языка.<br>Достопримечательности                                                                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                          |
| 93 | Страна изучаемого языка.<br>Культура. Национальные блюда                                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/362a7e00">https://m.edso.ru/362a7e00</a> |
| 94 | Родная страна.<br>Достопримечательности.                                                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/5c263f0d">https://m.edso.ru/5c263f0d</a> |
| 95 | Родная страна. Национальная кухня / Всероссийская проверочная работа                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso">https://m.edso</a>                         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |  |  |                                                                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |  |  | <a href="https://m.edso.ru/a5a75237">o.ru/a5a75237</a>                                |
| 96                                  | ВПР/ГКР                                                                                                                                                                                                                                      | 1   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/e88530cd">https://m.edso.ru/e88530cd</a> |
| 97                                  | Выдающаяся личность родной страны. Писатель                                                                                                                                                                                                  | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/a2f1f6f0">https://m.edso.ru/a2f1f6f0</a> |
| 98                                  | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель                                                                                                                                                                                        | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/e1753bc9">https://m.edso.ru/e1753bc9</a> |
| 99                                  | Выдающаяся личность родной страны. Певец                                                                                                                                                                                                     | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/320156f8">https://m.edso.ru/320156f8</a> |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.                                                                                                                                                                                                   | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/99179e8e">https://m.edso.ru/99179e8e</a> |
| 101                                 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты                                                                                                                                                                                                    | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/958b3012">https://m.edso.ru/958b3012</a> |
| 102                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1   |   |  |  |                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                              | 102 | 6 |  |  |                                                                                       |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |          | Дата изучения по плану | Дата изучения по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------|------------------|----------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------|
|       |            | Всего            | Контроль |                        |                        |                                              |
|       |            |                  |          |                        |                        |                                              |

|    |                                                                                             |   |                                  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             |   | <b>ьны<br/>е<br/>рабо<br/>ты</b> |  |  |                                                                                         |
| 1  | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира                                      | 1 |                                  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7a3834e8">https://m.edsoo.ru/7a3834e8</a> |
| 2  | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира                                      | 1 |                                  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/69a2e566">https://m.edsoo.ru/69a2e566</a> |
| 3  | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы                         | 1 |                                  |  |  |                                                                                         |
| 4  | Межличностные отношения. Мои друзья                                                         | 1 |                                  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70e2cb56">https://m.edsoo.ru/70e2cb56</a> |
| 5  | Межличностные отношения. Мои друзья                                                         | 1 |                                  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f79c54b5">https://m.edsoo.ru/f79c54b5</a> |
| 6  | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка                                        | 1 |                                  |  |  |                                                                                         |
| 7  | Семейные истории. Историческая справка                                                      | 1 |                                  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c16fa2c8">https://m.edsoo.ru/c16fa2c8</a> |
| 8  | Семейные ценности. Отношения между поколениями                                              | 1 |                                  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e407a96c">https://m.edsoo.ru/e407a96c</a>                   |
| 9  | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе             | 1 |                                  |  |  |                                                                                         |
| 10 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе                            | 1 |                                  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f029c3e6">https://m.edsoo.ru/f029c3e6</a> |
| 11 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе                            | 1 |                                  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/02ccc3a9">https://m.edsoo.ru/02ccc3a9</a> |
| 12 | Межличностные отношения. Взаимоуважение                                                     | 1 |                                  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4408296">https://m.edsoo.ru/4408296</a>   |
| 13 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей                                         | 1 |                                  |  |  |                                                                                         |
| 14 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства                                                   | 1 |                                  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72f588da">https://m.edsoo.ru/72f588da</a> |
| 15 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение                  | 1 |                                  |  |  |                                                                                         |
| 16 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и | 1 |                                  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                             |
| 17 | Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8c474d29">https://m.edsoo.ru/8c474d29</a>     |
| 18 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                             |
| 19 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                             |
| 20 | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8c639c8d">https://m.edsoo.ru/8c639c8d</a>     |
| 21 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a4ddc986">https://m.edsoo.ru/8a4ddc986</a>   |
| 22 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни                                                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c26e96b">https://m.edsoo.ru/6c26e96b</a>     |
| 23 | Забота о здоровье. Борьба со стрессом                                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d3f4c005">https://m.edsoo.ru/d3f4c005</a>     |
| 24 | Забота о здоровье. Полезные привычки                                                                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c7b43830">https://m.edsoo.ru/c7b43830</a>     |
| 25 | Забота о здоровье. Самочувствие                                                                                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                             |
| 26 | Забота о здоровье. Посещение врача                                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e2e13771">https://m.edsoo.ru/e2e13771</a>     |
| 27 | Режим труда и отдыха                                                                                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                             |
| 28 | Сбалансированное питание                                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4,5487E+70">https://m.edsoo.ru/4,5487E+70</a> |
| 29 | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78b690ac">https://m.edsoo.ru/78b690ac</a>     |
| 30 | Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга                                                                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                             |
| 31 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями                                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70eb0176">https://m.edsoo.ru/70eb0176</a>     |
| 32 | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения                                                                                                               | 1 |   |  |  |                                                                                             |
| 33 | Выбор профессии. Цели и мечты                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                              |



|    |                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b8ccbf44">https://m.edsoo.ru/b8ccbf44</a>                   |
| 34 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе                                                                                                                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/af9971d3">https://m.edsoo.ru/af9971d3</a> |
| 35 | Высшая школа. Университет                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cf0228ca">https://m.edsoo.ru/cf0228ca</a> |
| 36 | Выбор профессии. Зов сердца                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5d84a687">https://m.edsoo.ru/5d84a687</a> |
| 37 | Подготовка к выпускным экзаменам                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1449fdce">https://m.edsoo.ru/1449fdce</a> |
| 38 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b8c0962b">https://m.edsoo.ru/b8c0962b</a> |
| 39 | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/98c564ee">https://m.edsoo.ru/98c564ee</a> |
| 40 | Важность изучения иностранного языка                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/592ab697">https://m.edsoo.ru/592ab697</a> |
| 41 | Важность изучения иностранного языка                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |  |                                                                                         |
| 42 | Корни иностранных языков. Международный язык общения                                                                                                                                                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/49ab9311">https://m.edsoo.ru/49ab9311</a> |
| 43 | Способы коммуникации. История                                                                                                                                                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8335f701">https://m.edsoo.ru/8335f701</a> |
| 44 | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения                                                                                                                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3048c65b">https://m.edsoo.ru/3048c65b</a> |
| 45 | Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"                                                                                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00a89f77">https://m.edsoo.ru/00a89f77</a> |
| 46 | Молодежь в обществе. Заработок                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                     |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | для подростков. Выбор профессии в современном обществе                                                                                                              |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6919c6f7">https://m.edsoo.ru/6919c6f7</a>                   |
| 47 | Взаимоотношения. Дружба                                                                                                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a">https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a</a> |
| 48 | Молодежные ценности. Ориентиры                                                                                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ada62261">https://m.edsoo.ru/ada62261</a> |
| 49 | Цель и путь в жизни каждого молодого человека                                                                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/42ccbb4e">https://m.edsoo.ru/42ccbb4e</a> |
| 50 | Участие молодежи в жизни общества                                                                                                                                   | 1 |  |  |                                                                                         |
| 51 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/553e4fd0">https://m.edsoo.ru/553e4fd0</a> |
| 52 | Экстремальные виды спорта                                                                                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/faeb5201">https://m.edsoo.ru/faeb5201</a> |
| 53 | Спортивные соревнования                                                                                                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/16990f69">https://m.edsoo.ru/16990f69</a> |
| 54 | Олимпийские игры                                                                                                                                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b0b53f8d">https://m.edsoo.ru/b0b53f8d</a> |
| 55 | Спорт в жизни каждого человека                                                                                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/052fda2c">https://m.edsoo.ru/052fda2c</a> |
| 56 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5643207">https://m.edsoo.ru/f5643207</a> |
| 57 | Путешествие по зарубежным странам                                                                                                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee0a863c">https://m.edsoo.ru/ee0a863c</a> |
| 58 | Путешествия. Виды транспорта                                                                                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/85a66e88">https://m.edsoo.ru/85a66e88</a> |
| 59 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия                                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2600e09a">https://m.edsoo.ru/2600e09a</a> |
| 60 | Путешествие. Любимое место                                                                                                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa4ce21d">https://m.edsoo.ru/fa4ce21d</a> |
| 61 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии                                                                                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e69234f5">https://m.edsoo.ru/e69234f5</a> |
| 62 | Экотуризм                                                                                                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d34837e4">https://m.edsoo.ru/d34837e4</a>                   |
| 63 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/76261698">https://m.edsoo.ru/76261698</a> |
| 64 | Контрольная работа за 1 полугодие                                                              | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a80b358">https://m.edsoo.ru/6a80b358</a> |
| 65 | Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9b81edd9">https://m.edsoo.ru/9b81edd9</a> |
| 66 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора                                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dd917eac">https://m.edsoo.ru/dd917eac</a> |
| 67 | Защита окружающей среды. Проблемы и решения                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7a9e0f25">https://m.edsoo.ru/7a9e0f25</a> |
| 68 | Защита окружающей среды в городе                                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/97d9bc2d">https://m.edsoo.ru/97d9bc2d</a> |
| 69 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/de736398">https://m.edsoo.ru/de736398</a> |
| 70 | Сохранение флоры и фауны                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/16cdd2d8">https://m.edsoo.ru/16cdd2d8</a> |
| 71 | Условия жизни в городе                                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9b81edd9">https://m.edsoo.ru/9b81edd9</a> |
| 72 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9cfed566">https://m.edsoo.ru/9cfed566</a> |
| 73 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a53a84b">https://m.edsoo.ru/2a53a84b</a> |
| 74 | Жизнь в сельской местности                                                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e5311dc">https://m.edsoo.ru/9e5311dc</a> |
| 75 | Инфраструктура города. Возможности                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1b90355b">https://m.edsoo.ru/1b90355b</a> |
| 76 | Инфраструктура города. Возможности                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/25fd3acb">https://m.edsoo.ru/25fd3acb</a> |
| 77 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f9cd89a1">https://m.edsoo.ru/f9cd89a1</a> |
| 78 | Вселенная и человек. Другие формы жизни                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8">https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8</a> |
| 79 | Защита окружающей среды.                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                             |   |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Загрязнение океана                                                                                                                                                          |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/27cc06b5">https://m.edsoo.ru/27cc06b5</a>                   |
| 80 | Природные заповедники                                                                                                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a2aa944">https://m.edsoo.ru/2a2aa944</a> |
| 81 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5aa2f566">https://m.edsoo.ru/5aa2f566</a> |
| 82 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f345d55b">https://m.edsoo.ru/f345d55b</a> |
| 83 | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи                                                                                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c2119b0b">https://m.edsoo.ru/c2119b0b</a> |
| 84 | Технический прогресс. Онлайн возможности                                                                                                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f6a09d7">https://m.edsoo.ru/7f6a09d7</a> |
| 85 | Годовая контрольная работа                                                                                                                                                  | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 86 | Социальные сети                                                                                                                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d9e10a70">https://m.edsoo.ru/d9e10a70</a> |
| 87 | Интернет-безопасность                                                                                                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/82ee45fd">https://m.edsoo.ru/82ee45fd</a> |
| 88 | Достопримечательности родной страны. Крупные города                                                                                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e48f63d">https://m.edsoo.ru/8e48f63d</a> |
| 89 | Достопримечательности страны изучаемого языка                                                                                                                               | 1 |   |  |                                                                                         |
| 90 | Страна изучаемого языка. Страницы истории                                                                                                                                   | 1 |   |  |                                                                                         |
| 91 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка                                                                                                                           | 1 |   |  |                                                                                         |
| 92 | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы                                                                                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/193cbd13">https://m.edsoo.ru/193cbd13</a> |
| 93 | Национальные традиции и особенности родной страны                                                                                                                           | 1 |   |  |                                                                                         |
| 94 | Развитие космоса. Вклад родной страны                                                                                                                                       | 1 |   |  |                                                                                         |
| 95 | Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, | 1 |   |  |                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |  |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"                                                                                                                       |     |   |  |  |                                                                                         |
| 96                                  | Выдающиеся люди родной страны. Певцы                                                                                                                                                                                                         | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9fb17b25">https://m.edsoo.ru/9fb17b25</a> |
| 97                                  | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели                                                                                                                                                                                        | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a2349f3c">https://m.edsoo.ru/a2349f3c</a> |
| 98                                  | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.                                                                                                                                                                   | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ddb9d13">https://m.edsoo.ru/6ddb9d13</a> |
| 99                                  | Выдающиеся люди родной страны. Певец                                                                                                                                                                                                         | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e">https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e</a> |
| 100                                 | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен                                                                                                                                                                                                   | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c15368b">https://m.edsoo.ru/5c15368b</a> |
| 101                                 | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики                                                                                                                                                                                             | 1   |   |  |  |                                                                                         |
| 102                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a866f02">https://m.edsoo.ru/6a866f02</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                              | 102 | 4 |  |  |                                                                                         |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (английский) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной |
| 1                           | Коммуникативные умения<br>Владеть основными видами речевой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                         | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1 | Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.4 | Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2   | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов);<br>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;<br>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4   | Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.6 | Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                                          |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                                                                                                        |
| 2.2   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                   |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.4  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.5  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.6  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)                                                                               |
| 2.3.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking) |
| 2.3.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)                                                                                                      |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.1  | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.2  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке                                                                                                                                                    |
| 2.4.3  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.4  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.5  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel                                                                                                                             |
| 2.4.6  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object                                                                                                                                                                              |
| 2.4.7  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or                                                                                                                                                               |
| 2.4.8  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how                                                                                                                              |
| 2.4.9  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that                                                                                                                                |
| 2.4.10 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever                                                                                                                                            |
| 2.4.11 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)                                                                            |
| 2.4.12 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.13 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения                                                                |
| 2.4.14 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.15 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.16 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.17 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.18 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.19 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.20 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.21 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.22 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.23 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.24 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.26 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.27 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.28 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли                                                                                                                           |
| 2.4.29 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                       |
| 2.4.30 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                           |
| 2.4.31 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных                                                                                                                                |
| 2.4.32 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                              |
| 2.4.33 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)                                                                          |
| 2.4.34 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)                                                                                           |
| 2.4.35 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения |
| 2.4.36 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)                                      |
| 2.4.37 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные                                                                                                                                 |
| 2.4.38 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге                                                                         |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1    | Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий                                                              |
| 3.2    | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3 | Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4 | Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.5 | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4   | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование) при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| 5   | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6   | Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                             |

### Проверяемые элементы содержания (10 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты,</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие                                                                                                                                            |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                           |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)                                    |
| 1.1.1.4 | Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз) |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)                                                                                                                    |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)                                                                                                                                     |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)                                                                                                                                                                                          |
| 1.2     | Аудирование<br>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)                                                                                                                             |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3   | Смысловое чтение<br>Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста                                                                                       |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов) |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)                                                            |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                         |
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования                                                                                                                                                               |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                    |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов)                                                                                                            |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем письменного высказывания - до 150 слов)                                        |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице                                                                                                                                                                |
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 150 слов)                                                                                                                                                               |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 140 слов)                                                     |
| 2.2   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка                                 |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки                                                                                    |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.4    | Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи                                                                   |
| 2.3      | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1    | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2    | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.3    | Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.4    | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.5    | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.6    | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.7    | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.11   | Основные способы словообразования - аффиксация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.11.2 | Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.11.3 | Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.12   | Основные способы словообразования - словосложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)                                                                                                                       |
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)                                                                                                                                   |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)                                                                                                                     |
| 2.3.13   | Основные способы словообразования - конверсия                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.13.1 | Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run)                                                                                                                                                  |
| 2.3.13.2 | Образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich)                                                                                                                                                         |
| 2.3.13.3 | образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand)                                                                                                                                                                     |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)                                                                                                                                                                        |
| 2.4      | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                 |
| 2.4.1    | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |
| 2.4.2    | Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)                                                       |
| 2.4.3    | Предложения с начальным It                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.4    | Предложения с начальным There + to be                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.5    | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)                                                                                                  |
| 2.4.6    | Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)                                                                                         |
| 2.4.7    | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or                                                                                                                                                                  |
| 2.4.8    | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how                                                                                                                                 |
| 2.4.9    | Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that                                                                                                                                   |
| 2.4.10   | Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.11 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.12 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)                                                                                                                                                      |
| 2.4.13 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.14 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.15 | Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.16 | Предложения с I wish...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.17 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.19 | Конструкция It takes me... to do smth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.20 | Конструкция used to + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.21 | Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.22 | Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You 'd better                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.23 | Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.28 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.31 | Притяжательный падеж имен существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.32 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.33 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.34 | Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.35 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)                                                                                                      |
| 2.4.36 | Количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.37 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1    | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса                                                                                                           |
| 3.2    | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие |
| 3.3    | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4    | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5    | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)                                                                                                                              |
| 4      | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                     |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (английский) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной                                                |
| 1                           | Коммуникативные умения<br>Владеть основными видами речевой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                         | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи                                                                                                                                                               |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.4                       | Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2                         | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.1 | <p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> |
| 1.4   | Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.6 | Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                               |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости             |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship                                                                                                                           |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y                                                                                      |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)                                         |
| 2.3.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool) |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                               |
| 2.3.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.1  | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.2  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.3  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.4  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.5  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.6  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Subject                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.7  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.8  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными                                                                                                                                                                                                                                          |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | союзами and, but, or                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.9  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how                                                                                                                              |
| 2.4.10 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that                                                                                                                                |
| 2.4.11 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever                                                                                                                                            |
| 2.4.12 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)                                                                            |
| 2.4.13 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.14 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения                                                                |
| 2.4.15 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                               |
| 2.4.16 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor                                                                                                                                 |
| 2.4.17 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.18 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth                                                                                                                                                                         |
| 2.4.19 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)                                                                                                             |
| 2.4.20 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.21 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.22 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.23 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.24 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.25 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.26 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.27 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.28 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.29 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.30 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.31 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.32 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.33 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.34 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)                                                                                                                                                                      |
| 2.4.35 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.36 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения                                                                                             |
| 2.4.37 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)                                                                                                                                  |
| 2.4.38 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.39 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге                                                                                                                                                                     |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1    | Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий                                                                                                                                                          |
| 3.2    | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)                                                                          |
| 3.3    | Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4    | Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.5    | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4      | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| 5      | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                              |
| 6 | Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий |

### Проверяемые элементы содержания (11 класс)

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие</p> |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)                                  |
| 1.1.1.4 | Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)                                              |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут) |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)                                                                                                                                                    |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов) |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 600 - 800 слов)                                        |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4   | Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.4 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.5 | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания - до 180 слов)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 180 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | фразового ударения на служебных словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.2    | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 150 слов)                                                                                                                                          |
| 2.2      | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.1    | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2.2    | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка                                                                                                                      |
| 2.2.3    | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки                                                                                                                                                                         |
| 2.2.4    | Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи                                                         |
| 2.2.5    | Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного                                                                                                                                                                                |
| 2.3      | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.1    | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2    | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.3    | Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.4    | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.5    | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.6    | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.7    | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.11   | Основные способы словообразования - аффиксация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.11.2 | Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship                                                                    |
| 2.3.11.3 | Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y                        |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly                                                                                                                                                       |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th                                                                                                                                                                       |
| 2.3.12   | Основные способы словообразования - словосложение                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)                                                                                                                                               |
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)                                                                                                                  |
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)                                                                                                                              |
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)                                                            |
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)                                                                                                                                   |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)                                                                                                                     |
| 2.3.13   | Основные способы словообразования - конверсия                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.13.1 | Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run)                                                                                                                                                  |
| 2.3.13.2 | Образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich)                                                                                                                                                         |
| 2.3.13.3 | Образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand)                                                                                                                                                                     |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)                                                                                                                                                                        |
| 2.4      | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                 |
| 2.4.1    | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |
| 2.4.2    | Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)                                                                                                                             |
| 2.4.3  | Предложения с начальным It                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.4  | Предложения с начальным There + to be                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.5  | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)                                                                                               |
| 2.4.6  | Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject                                                                                                                                                                              |
| 2.4.7  | Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)                                                                                      |
| 2.4.8  | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or                                                                                                                                                               |
| 2.4.9  | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how                                                                                                                              |
| 2.4.10 | Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that                                                                                                                                |
| 2.4.11 | Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever                                                                                                                                            |
| 2.4.12 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)                                                                            |
| 2.4.13 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.14 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения                                                                |
| 2.4.15 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                               |
| 2.4.16 | Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor                                                                                                                                 |
| 2.4.17 | Предложения с I wish...                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth                                                                                                                                                                         |
| 2.4.19 | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)                                                                                                             |
| 2.4.20 | Конструкция It takes me... to do smth                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.21 | Конструкция used to + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.22 | Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.23 | Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.28 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.31 | Притяжательный падеж имен существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.32 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.33 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.34 | Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.35 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)                                                                                   |
| 2.4.36 | Количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.37 | Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1    | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие |
| 3.3 | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.4 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом                                                                                                                                                                                    |
| 3.5 | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)                                                                             |
| 4   | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку                                |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                    |

Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку  
требования к результатам освоения основной образовательной  
программы среднего общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) |
| 1                           | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> |
| 1.1   | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1 | <p>Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2 | <p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз; устно представлять в объеме 17 - 18 фраз результаты выполненной проектной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2   | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.1 | <p>Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.2 | <p>Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.3 | <p>Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1 | <p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.4 | Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4   | Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения                                                                                                        |
| 1.4.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.5 | Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                               |
| 1.5   | Перевод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5.1 | Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2     | Языковая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1   | Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации |
| 2.2   | Овладение орфографическими навыками в отношении изученного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | лексического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3 | Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.6 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3   | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1 | Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4   | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5   | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ  
по иностранному (английскому) языку**

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во <a href="#">ФГОС СОО</a>.</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка</p> |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                               |
| 1.1.1.4 | Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1.6 | Полилог - умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)                                                                                                                                          |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания - до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.6 | Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут) |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)                                                                                                                            |
| 1.2.3   | Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов) |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)                                                            |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)                                                                                                |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4   | Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения - до 140 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.4 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.5 | Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания - до 250 слов)                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.6  | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 180 слов)                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.7  | Написание письма-обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 140 слов)                                                                                       |
| 1.4.8  | Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем официального (делового) письма - до 180 слов)                                                                                              |
| 1.4.9  | Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа "Мое мнение", "За и против" (объем письменного высказывания - до 250 слов)                                                                                                          |
| 1.4.10 | Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объем - до 250 слов)                                                                                                                                                                 |
| 2      | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1    | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.1  | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                        |
| 2.1.2  | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 170 слов)                                                                                   |
| 2.2    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.1  | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.2  | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка                                      |
| 2.2.3  | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки                                                                                                                  |
| 2.2.4  | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.5    | Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного                                                                                                                                                                                |
| 2.3      | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.1    | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2    | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.3    | Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.4    | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.5    | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.6    | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.7    | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.8    | Омонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.9    | Идиомы. Пословицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.10   | Элементы деловой лексики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.11   | Основные способы словообразования - аффиксация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.11.2 | Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.11.3 | Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y                                                                                                                                                                |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.12   | Основные способы словообразования - словосложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)                                                                                                                             |
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)                                                         |
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)                                                                                                                                  |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)                                                                                                                    |
| 2.3.13   | Основные способы словообразования - конверсия                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.13.1 | Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run)                                                                                                                                                 |
| 2.3.13.2 | Образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich)                                                                                                                                                        |
| 2.3.13.3 | образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand)                                                                                                                                                                    |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)                                                                                                                                                                       |
| 2.4      | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.1    | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2    | Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)                                                      |
| 2.4.3    | Предложения с начальным It                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.4    | Предложения с начальным There + to be                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.5    | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)                                                                                                 |
| 2.4.6    | Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject                                                                                                                                                                                |
| 2.4.7    | Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)                                                                                        |
| 2.4.8    | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or                                                                                                                                                                 |
| 2.4.9    | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how                                                                                                                                |
| 2.4.10   | Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.11 | Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.12 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.13 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)                                                                                                                                                              |
| 2.4.14 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.15 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.16 | Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.17 | Предложения с I wish...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.19 | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.20 | Конструкция It takes me... to do smth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.21 | Конструкция used to + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.22 | Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.23 | Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child. Participle II - a written text)                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.28 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.31 | Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.32 | Притяжательный падеж имен существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.33 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.34 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.35 | Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.36 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)                                                                                     |
| 2.4.37 | Количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.38 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.39 | Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.40 | Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner... than, if only.... В условных предложениях (If)... should do                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.41 | Модальный глагол ought to                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1    | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи                                                                                            |
| 3.2    | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения |
| 3.3    | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4                                           | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом                                                                                                                                                     |
| 3.5                                           | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)                                              |
| 4                                             | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1                                           | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2                                           | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                     |
| Детализированное тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| А                                             | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение                                                                                                                                                                                            |
| Б                                             | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| В                                             | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                                                                                                                                                                        |
| Г                                             | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам                                                                                                                            |
| Д                                             | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования                                                                                                                                                                                                                                       |
| Е                                             | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее                                                                                                                                                                                      |
| Ж                                             | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба                                                                                                                                                                                    |
| З                                             | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода                                                                                                                                                                                                                                                       |
| И                                             | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры                                                                                                                                                                                                                       |
| К                                             | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление                                                                                                                                                                                                                             |
| Л                                             | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Виртуальные путешествия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| М | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности                                                                                                                                                                                                      |
| Н | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети                                                                                                                                                                                                                                                       |
| О | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность                                                                                                                                                                       |
| П | Проблемы современной цивилизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Р | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику |
| С | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие                                                                                                                                                        |

### 2.2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

#### Пояснительная записка

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

Математика – опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.

Практическая полезность математики обусловлена наличием

пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства и использования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, чтения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогий как формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Обучение математике как возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются:**

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и

при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

**Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются:** «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС СОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

### **Планируемые результаты освоения программы по математике (базовый уровень)**

#### **на уровне среднего общего образования**

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение

взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её

развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике.

### **2.2.7. Рабочая программа учебного курса**

#### **«Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень)**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

##### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания



основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений,

выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-

экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;



- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                               | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1        | Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства | 14               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1568aba3">https://m.edsoo.ru/1568aba3</a> |
| 2        | Функции и графики. Степень с целым показателем                                      | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1568aba3">https://m.edsoo.ru/1568aba3</a> |
| 3        | Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства       | 18               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1568aba3">https://m.edsoo.ru/1568aba3</a> |
| 4        | Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения                                 | 22               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1568aba3">https://m.edsoo.ru/1568aba3</a> |
| 5        | Последовательности и прогрессии                                                     | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1568aba3">https://m.edsoo.ru/1568aba3</a> |
| 6        | Повторение, обобщение, систематизация знаний                                        | 3                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1568aba3">https://m.edsoo.ru/1568aba3</a> |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

## 11 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 2                                   | Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства                                 | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 3                                   | Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства                          | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 4                                   | Производная. Применение производной                                                              | 24               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 5                                   | Интеграл и его применения                                                                        | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 6                                   | Системы уравнений                                                                                | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 7                                   | Натуральные и целые числа                                                                        | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 8                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний                                                     | 18               | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                  | 102              | 6                  | 0                   |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ

## 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                               | Количество часов |                    | Дата изучения |          | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                          | Всего            | Контрольные работы | По плану      | Факт ич. |                                                                                         |
| 1     | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна                                              | 1                |                    |               |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/746d5dce">https://m.edsoo.ru/746d5dce</a> |
| 2     | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби           | 1                |                    |               |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/be888093">https://m.edsoo.ru/be888093</a> |
| 3     | Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений                       | 1                |                    |               |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4d7f95fe">https://m.edsoo.ru/4d7f95fe</a> |
| 4     | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | 1                |                    |               |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/44dd1046">https://m.edsoo.ru/44dd1046</a> |
| 5     | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | 1                |                    |               |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d99d8c74">https://m.edsoo.ru/d99d8c74</a> |
| 6     | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа                                                | 1                |                    |               |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2f36a36f">https://m.edsoo.ru/2f36a36f</a> |
| 7     | Арифметические операции с действительными числами                                                        | 1                |                    |               |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a97a12d9">https://m.edsoo.ru/a97a12d9</a> |
| 8     | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений                     | 1                |                    |               |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cb723fbd">https://m.edsoo.ru/cb723fbd</a> |
| 9     | Тождества и тождественные                                                                                | 1                |                    |               |          | Библиотека                                                                              |

|    |                                                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | преобразования                                                                                                                                      |   |   |  |  | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3a23ac15">https://m.edsoo.ru/3a23ac15</a>               |
| 10 | Уравнение, корень уравнения                                                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/11ac68be">https://m.edsoo.ru/11ac68be</a> |
| 11 | Неравенство, решение неравенства                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/50bdf26d">https://m.edsoo.ru/50bdf26d</a> |
| 12 | Метод интервалов                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/775f5d99">https://m.edsoo.ru/775f5d99</a> |
| 13 | Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ec7a107">https://m.edsoo.ru/6ec7a107</a> |
| 14 | Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"<br>Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1914a389">https://m.edsoo.ru/1914a389</a> |
| 15 | Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/226eeabf">https://m.edsoo.ru/226eeabf</a> |
| 16 | График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства                                         | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/763e75ee">https://m.edsoo.ru/763e75ee</a> |
| 17 | Чётные и нечётные функции                                                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff4564ad">https://m.edsoo.ru/ff4564ad</a> |
| 18 | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/66446d3e">https://m.edsoo.ru/66446d3e</a> |
| 19 | Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных                                    | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6eadc6f1">https://m.edsoo.ru/6eadc6f1</a> |
| 20 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |

|    |                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | график                                             |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3f25a047">u/3f25a047</a>                                    |
| 21 | Арифметический корень натуральной степени          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d82c36d4">https://m.edsoo.ru/d82c36d4</a> |
| 22 | Арифметический корень натуральной степени          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fe7fc4db">https://m.edsoo.ru/fe7fc4db</a> |
| 23 | Свойства арифметического корня натуральной степени | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d0f0b260">https://m.edsoo.ru/d0f0b260</a> |
| 24 | Свойства арифметического корня натуральной степени | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c3389865">https://m.edsoo.ru/c3389865</a> |
| 25 | Свойства арифметического корня натуральной степени | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/444c4b9c">https://m.edsoo.ru/444c4b9c</a> |
| 26 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/54b815c5">https://m.edsoo.ru/54b815c5</a> |
| 27 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83105a0e">https://m.edsoo.ru/83105a0e</a> |
| 28 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2ab1c7bc">https://m.edsoo.ru/2ab1c7bc</a> |
| 29 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eacb053c">https://m.edsoo.ru/eacb053c</a> |
| 30 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a5ada51">https://m.edsoo.ru/8a5ada51</a> |
| 31 | Контрольная работа за 2 четверть                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/69106ae7">https://m.edsoo.ru/69106ae7</a> |
| 32 | Решение иррациональных уравнений и неравенств      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9362fea9">https://m.edsoo.ru/9362fea9</a> |
| 33 | Решение иррациональных уравнений и неравенств      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |



|    |                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/78d9b391">https://m.edsoo.ru/78d9b391</a>                   |
| 34 | Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/de7ca33e">https://m.edsoo.ru/de7ca33e</a> |
| 35 | Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/87e5e52d">https://m.edsoo.ru/87e5e52d</a> |
| 36 | Свойства и график корня $n$ -ой степени                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eb0cc5e3">https://m.edsoo.ru/eb0cc5e3</a> |
| 37 | Свойства и график корня $n$ -ой степени                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5f29b9b5">https://m.edsoo.ru/5f29b9b5</a> |
| 38 | Контрольная работа по теме "Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f13af630">https://m.edsoo.ru/f13af630</a> |
| 39 | Синус, косинус и тангенс числового аргумента                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5f605ed0">https://m.edsoo.ru/5f605ed0</a> |
| 40 | Синус, косинус и тангенс числового аргумента                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ec9f4d78">https://m.edsoo.ru/ec9f4d78</a> |
| 41 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b8f5d49a">https://m.edsoo.ru/b8f5d49a</a> |
| 42 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f1ff9220">https://m.edsoo.ru/f1ff9220</a> |
| 43 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6df195a0">https://m.edsoo.ru/6df195a0</a> |
| 44 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6b61c578">https://m.edsoo.ru/6b61c578</a> |
| 45 | Основные тригонометрические формулы                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ed2b3ba">https://m.edsoo.ru/6ed2b3ba</a> |
| 46 | Основные                                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека                                                                              |

|    |                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | тригонометрические формулы                  |   |   |  |  | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fcdd2a2e">https://m.edsoo.ru/fcdd2a2e</a>            |
| 47 | Основные тригонометрические формулы         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b8a0ff2f">https://m.edsoo.ru/b8a0ff2f</a> |
| 48 | Основные тригонометрические формулы         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/12d1413c">https://m.edsoo.ru/12d1413c</a> |
| 49 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e248c5fc">https://m.edsoo.ru/e248c5fc</a> |
| 50 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/09ba5b3d">https://m.edsoo.ru/09ba5b3d</a> |
| 51 | Контрольная работа за 3 четверть            | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1f4655da">https://m.edsoo.ru/1f4655da</a> |
| 52 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/76ce9958">https://m.edsoo.ru/76ce9958</a> |
| 53 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8fa598b5">https://m.edsoo.ru/8fa598b5</a> |
| 54 | Решение тригонометрических уравнений        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6baefe19">https://m.edsoo.ru/6baefe19</a> |
| 55 | Решение тригонометрических уравнений        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a1f8d141">https://m.edsoo.ru/a1f8d141</a> |
| 56 | Решение тригонометрических уравнений        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/65a0f2d0">https://m.edsoo.ru/65a0f2d0</a> |
| 57 | Решение тригонометрических уравнений        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d8a770d">https://m.edsoo.ru/0d8a770d</a> |
| 58 | Решение тригонометрических уравнений        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cec28774">https://m.edsoo.ru/cec28774</a> |

|                                     |                                                                                                                       |    |   |  |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 59                                  | Решение тригонометрических уравнений                                                                                  | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e6eec650">https://m.edsoo.ru/e6eec650</a> |
| 60                                  | Обобщение по темам "Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические уравнения"                                | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ae44ac4c">https://m.edsoo.ru/ae44ac4c</a> |
| 61                                  | Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"/Всероссийская проверочная работа     | 1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b46a8228">https://m.edsoo.ru/b46a8228</a> |
| 62                                  | Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа                                                        | 1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/188bbf6c">https://m.edsoo.ru/188bbf6c</a> |
| 63                                  | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса                            | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/33e6629e">https://m.edsoo.ru/33e6629e</a> |
| 64                                  | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d36669f8">https://m.edsoo.ru/d36669f8</a> |
| 65                                  | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии                  | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1cbf72b1">https://m.edsoo.ru/1cbf72b1</a> |
| 66                                  | Формула сложных процентов                                                                                             | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/538fc437">https://m.edsoo.ru/538fc437</a> |
| 67                                  | Формула сложных процентов                                                                                             | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c2627eca">https://m.edsoo.ru/c2627eca</a> |
| 68                                  | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса                            | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/49f1b827">https://m.edsoo.ru/49f1b827</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                       | 68 | 6 |  |  |                                                                                         |

### 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |     |     | Дата | Электронные цифровые |
|-------|------------|------------------|-----|-----|------|----------------------|
|       |            | Всего            | Кон | Пра |      |                      |

|    |                                                                                                                               |   | тро<br>льн<br>ые<br>раб<br>оты | кти<br>ческ<br>ие<br>рабо<br>ты | изуч<br>ени<br>я | образовательные<br>ресурсы                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Степень с рациональным показателем                                                                                            | 1 |                                |                                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a52939b3">https://m.edsoo.ru/a52939b3</a> |
| 2  | Свойства степени                                                                                                              | 1 |                                |                                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff601408">https://m.edsoo.ru/ff601408</a> |
| 3  | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени                                                                     | 1 |                                |                                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d87e248">https://m.edsoo.ru/3d87e248</a> |
| 4  | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени                                                                     | 1 |                                |                                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/343c6b64">https://m.edsoo.ru/343c6b64</a> |
| 5  | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени                                                                     | 1 |                                |                                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4064d354">https://m.edsoo.ru/4064d354</a> |
| 6  | Показательные уравнения и неравенства                                                                                         | 1 |                                |                                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/be76320c">https://m.edsoo.ru/be76320c</a> |
| 7  | Показательные уравнения и неравенства                                                                                         | 1 |                                |                                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d408009">https://m.edsoo.ru/3d408009</a> |
| 8  | Показательные уравнения и неравенства                                                                                         | 1 |                                |                                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bd5ff0ec">https://m.edsoo.ru/bd5ff0ec</a> |
| 9  | Показательные уравнения и неравенства                                                                                         | 1 |                                |                                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cebf10c6">https://m.edsoo.ru/cebf10c6</a> |
| 10 | Показательные уравнения и неравенства                                                                                         | 1 |                                |                                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/536de727">https://m.edsoo.ru/536de727</a> |
| 11 | Показательная функция, её свойства и график                                                                                   | 1 |                                |                                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/85bc8132">https://m.edsoo.ru/85bc8132</a> |
| 12 | Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства" | 1 | 1                              |                                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/58e8e2f2">https://m.edsoo.ru/58e8e2f2</a> |
| 13 | Логарифм числа                                                                                                                | 1 |                                |                                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e3230d4">https://m.edsoo.ru/3e3230d4</a> |
| 14 | Десятичные и натуральные логарифмы                                                                                            | 1 |                                |                                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1ea72162">https://m.edsoo.ru/1ea72162</a> |
| 15 | Преобразование выражений,                                                                                                     | 1 |                                |                                 |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | содержащих логарифмы                              |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/da48154c">https://m.edsoo.ru/da48154c</a>                   |
| 16 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4bef03b">https://m.edsoo.ru/4bef03b</a>   |
| 17 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fe189f2d">https://m.edsoo.ru/fe189f2d</a> |
| 18 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fadb8aa5">https://m.edsoo.ru/fadb8aa5</a> |
| 19 | Логарифмические уравнения и неравенства           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3034724e">https://m.edsoo.ru/3034724e</a> |
| 20 | Логарифмические уравнения и неравенства           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/712ac2d9">https://m.edsoo.ru/712ac2d9</a> |
| 21 | Логарифмические уравнения и неравенства           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e3f4bc9">https://m.edsoo.ru/9e3f4bc9</a> |
| 22 | Логарифмические уравнения и неравенства           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/15bc1cfb">https://m.edsoo.ru/15bc1cfb</a> |
| 23 | Контрольная работа за 1 четверть                  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d68bbe9d">https://m.edsoo.ru/d68bbe9d</a> |
| 24 | Логарифмическая функция, её свойства и график     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9d102051">https://m.edsoo.ru/9d102051</a> |
| 25 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/beef0646">https://m.edsoo.ru/beef0646</a> |
| 26 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d2e4601b">https://m.edsoo.ru/d2e4601b</a> |
| 27 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ba9da96d">https://m.edsoo.ru/ba9da96d</a> |
| 28 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/24ab3c53">https://m.edsoo.ru/24ab3c53</a> |
| 29 | Примеры тригонометрических неравенств             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5272b9a1">https://m.edsoo.ru/5272b9a1</a> |
| 30 | Примеры тригонометрических неравенств             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0c837397">https://m.edsoo.ru/0c837397</a> |
| 31 | Примеры тригонометрических неравенств             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e6e1901f">https://m.edsoo.ru/e6e1901f</a> |
| 32 | Примеры тригонометрических                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f90">https://m.edsoo.ru/0f90</a>         |

|    |                                                                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | неравенств                                                                                                                                                             |   |   |  |  | <a href="#">3с75</a>                                                                    |
| 33 | Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10130727">https://m.edsoo.ru/10130727</a> |
| 34 | Непрерывные функции                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/403bfb0d">https://m.edsoo.ru/403bfb0d</a> |
| 35 | Метод интервалов для решения неравенств                                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6db0b423">https://m.edsoo.ru/6db0b423</a> |
| 36 | Метод интервалов для решения неравенств                                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0adbce1b">https://m.edsoo.ru/0adbce1b</a> |
| 37 | Производная функции                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0731ad3d">https://m.edsoo.ru/0731ad3d</a> |
| 38 | Производная функции                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/723dd608">https://m.edsoo.ru/723dd608</a> |
| 39 | Геометрический и физический смысл производной                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6cd36ff">https://m.edsoo.ru/6cd36ff</a>   |
| 40 | Геометрический и физический смысл производной                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a413eca9">https://m.edsoo.ru/a413eca9</a> |
| 41 | Производные элементарных функций                                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c7550e5f">https://m.edsoo.ru/c7550e5f</a> |
| 42 | Производные элементарных функций                                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/14ab3cdb">https://m.edsoo.ru/14ab3cdb</a> |
| 43 | Производная суммы, произведения, частного функций                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c12a0552">https://m.edsoo.ru/c12a0552</a> |
| 44 | Производная суммы, произведения, частного функций                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d598f201">https://m.edsoo.ru/d598f201</a> |
| 45 | Производная суммы, произведения, частного функций                                                                                                                      | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1de34d4d">https://m.edsoo.ru/1de34d4d</a> |
| 46 | Контрольная работа за 2 четверть.                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/17af2df9">https://m.edsoo.ru/17af2df9</a> |
| 47 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a8ca5ad4">https://m.edsoo.ru/a8ca5ad4</a> |
| 48 | Применение производной к                                                                                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | исследованию функций на монотонность и экстремумы                                                                                                 |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/0b411edd">https://m.edsoo.ru/0b411edd</a>                     |
| 49 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/caf9bd2f">https://m.edsoo.ru/caf9bd2f</a>   |
| 50 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fac78f05">https://m.edsoo.ru/fac78f05</a>   |
| 51 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb6a8acf">https://m.edsoo.ru/fb6a8acf</a>   |
| 52 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cffc b7e5">https://m.edsoo.ru/cffc b7e5</a> |
| 53 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d9469916">https://m.edsoo.ru/d9469916</a>   |
| 54 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad15000e">https://m.edsoo.ru/ad15000e</a>   |
| 55 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/86adcbfd">https://m.edsoo.ru/86adcbfd</a>   |
| 56 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/13205d80">https://m.edsoo.ru/13205d80</a>   |
| 57 | Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"                                                                                  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8ed5f99">https://m.edsoo.ru/f8ed5f99</a>   |
| 58 | Первообразная. Таблица первообразных                                                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d777edf8">https://m.edsoo.ru/d777edf8</a>   |
| 59 | Первообразная. Таблица первообразных                                                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/30c3697b">https://m.edsoo.ru/30c3697b</a>   |
| 60 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/391272c9">https://m.edsoo.ru/391272c9</a>   |
| 61 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d359fb5f">https://m.edsoo.ru/d359fb5f</a>   |
| 62 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/07eb464b">https://m.edsoo.ru/07eb464b</a>   |
| 63 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b9b225c3">https://m.edsoo.ru/b9b225c3</a>   |

|    |                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b800deb4">https://m.edsoo.ru/b800deb4</a> |
| 65 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eed075">https://m.edsoo.ru/f5eed075</a> |
| 66 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/41da431a">https://m.edsoo.ru/41da431a</a> |
| 67 | Системы линейных уравнений                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b648235a">https://m.edsoo.ru/b648235a</a> |
| 68 | Системы линейных уравнений                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ab83864">https://m.edsoo.ru/5ab83864</a> |
| 69 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a4d65ee5">https://m.edsoo.ru/a4d65ee5</a> |
| 70 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aa5962e1">https://m.edsoo.ru/aa5962e1</a> |
| 71 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/48190472">https://m.edsoo.ru/48190472</a> |
| 72 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dbd3859">https://m.edsoo.ru/2dbd3859</a> |
| 73 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7ab8d17e">https://m.edsoo.ru/7ab8d17e</a> |
| 74 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/81cccfe9">https://m.edsoo.ru/81cccfe9</a> |
| 75 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/039949bf">https://m.edsoo.ru/039949bf</a> |
| 76 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a7d95f79">https://m.edsoo.ru/a7d95f79</a> |
| 77 | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ca878deb">https://m.edsoo.ru/ca878deb</a> |



|    |                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | различных областей науки и реальной жизни                                                                     |   |   |  |  |                                                                                         |
| 78 | Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"<br>Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/471c735b">https://m.edsoo.ru/471c735b</a> |
| 79 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3cee1327">https://m.edsoo.ru/3cee1327</a> |
| 80 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a35a131d">https://m.edsoo.ru/a35a131d</a> |
| 81 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ef10c4f9">https://m.edsoo.ru/ef10c4f9</a> |
| 82 | Признаки делимости целых чисел                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51696a67">https://m.edsoo.ru/51696a67</a> |
| 83 | Признаки делимости целых чисел                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fab81c0e">https://m.edsoo.ru/fab81c0e</a> |
| 84 | Признаки делимости целых чисел                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ef2c6e43">https://m.edsoo.ru/ef2c6e43</a> |
| 85 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0312cf8c">https://m.edsoo.ru/0312cf8c</a> |
| 86 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/247d2fe7">https://m.edsoo.ru/247d2fe7</a> |
| 87 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e8b87729">https://m.edsoo.ru/e8b87729</a> |
| 88 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1bf2fb98">https://m.edsoo.ru/1bf2fb98</a> |
| 89 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c44c6ca">https://m.edsoo.ru/9c44c6ca</a> |
| 90 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/337aad59">https://m.edsoo.ru/337aad59</a> |
| 91 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a86014e1">https://m.edsoo.ru/a86014e1</a> |
| 92 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c45a60a">https://m.edsoo.ru/5c45a60a</a> |
| 93 | Повторение, обобщение,                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                        |                                                                                                         |     |   |   |  |                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | систематизация знаний.<br>Неравенства                                                                   |     |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/19304aba">https://m.edsoo.ru/19304aba</a>                   |
| 94                                     | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний.<br>Неравенства                                         | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c3d4b282">https://m.edsoo.ru/c3d4b282</a> |
| 95                                     | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний. Системы<br>уравнений                                   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a20b8a4c">https://m.edsoo.ru/a20b8a4c</a> |
| 96                                     | Годовая контрольная работа.                                                                             | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a012476d">https://m.edsoo.ru/a012476d</a> |
| 97                                     | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний. Функции                                                | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d620c191">https://m.edsoo.ru/d620c191</a> |
| 98                                     | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний. Функции                                                | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7017196f">https://m.edsoo.ru/7017196f</a> |
| 99                                     | Обобщение, систематизация<br>знаний за курс алгебры и начал<br>математического анализа 10-11<br>классов | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/513c9889">https://m.edsoo.ru/513c9889</a> |
| 100                                    | Обобщение, систематизация<br>знаний за курс алгебры и начал<br>математического анализа 10-11<br>классов | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2276973">https://m.edsoo.ru/2276973</a>   |
| 101                                    | Обобщение, систематизация<br>знаний за курс алгебры и начал<br>математического анализа 10-11<br>классов | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3330f7ef">https://m.edsoo.ru/3330f7ef</a> |
| 102                                    | Обобщение, систематизация<br>знаний за курс алгебры и начал<br>математического анализа 10-11<br>классов | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cead345e">https://m.edsoo.ru/cead345e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                         | 102 | 7 | 0 |  |                                                                                         |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10 КЛАСС

| Код<br>проверяемого<br>результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | Числа и вычисления                                                                                        |
| 1.1                               | Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты     |
| 1.2                               | Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений                                                                                                                                 |
| 1.4 | Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных |
| 1.5 | Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции                                                                                            |
| 2   | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 | Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение                                                                                              |
| 2.2 | Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения                                                                                                                                                     |
| 2.3 | Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств                                                                                      |
| 2.4 | Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни                                                                                                                         |
| 2.5 | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры                                                               |
| 3   | Функции и графики                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции                                                                                             |
| 3.2 | Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства                                                                                                                                                 |
| 3.3 | Использовать графики функций для решения уравнений                                                                                                                                                                                              |
| 3.4 | Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем                                                                                                                                          |
| 3.5 | Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами                                                          |
| 4   | Начала математического анализа                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1 | Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | геометрическая прогрессия                                                                                                             |
| 4.2 | Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии           |
| 4.3 | Задавать последовательности различными способами                                                                                      |
| 4.4 | Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера                               |
| 5   | Множества и логика                                                                                                                    |
| 5.1 | Оперировать понятиями: множество, операции над множествами                                                                            |
| 5.2 | Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов |
| 5.3 | Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство                                                                |

## 11 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                                          |
| 1.1                         | Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач                                       |
| 1.2                         | Оперировать понятием: степень с рациональным показателем                                                                                                                                    |
| 1.3                         | Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы                                                                                                                   |
| 2                           | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                     |
| 2.1                         | Применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств            |
| 2.2                         | Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств       |
| 2.3                         | Находить решения простейших тригонометрических неравенств                                                                                                                                   |
| 2.4                         | Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач                                                      |
| 2.5                         | Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств                                                                                                      |
| 2.6                         | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры |

|     |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Функции и графики                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком |
| 3.2 | Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств                                        |
| 3.3 | Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений                                                                                                     |
| 3.4 | Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин                                                                                                                           |
| 4   | Начала математического анализа                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач                                                                                |
| 4.2 | Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций                                                                                                                       |
| 4.3 | Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков                                                                                      |
| 4.4 | Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах                                                                                                        |
| 4.5 | Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла                                                                                                                        |
| 4.6 | Находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона – Лейбница                                                                                                                                |
| 4.7 | Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа                                                                                                   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 10 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                                                                                                             |
| 1.1 | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение |

|     |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни                                                                                                      |
| 1.2 | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений |
| 1.3 | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных      |
| 1.4 | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени                                                                                                  |
| 1.5 | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента                                                                                                 |
| 2   | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                            |
| 2.1 | Тождества и тождественные преобразования                                                                                                                                                           |
| 2.2 | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы                                                                                                                   |
| 2.3 | Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов                                                                                                                    |
| 2.4 | Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств                                                                                                                                         |
| 2.5 | Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                                                                                                                      |
| 2.6 | Решение тригонометрических уравнений                                                                                                                                                               |
| 2.7 | Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни                                                                              |
| 3   | Функции и графики                                                                                                                                                                                  |
| 3.1 | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции                                                                                                                         |
| 3.2 | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции                                                                             |
| 3.3 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня $n$ -ой степени                                                                                 |
| 3.4 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента                                                                                                          |
| 4   | Начала математического анализа                                                                                                                                                                     |
| 4.1 | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности                                                                                                             |
| 4.2 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера                                                                                     |
| 5   | Множества и логика                                                                                                                                                                                   |
| 5.1 | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов |
| 5.2 | Определение, теорема, следствие, доказательство                                                                                                                                                      |

## 11 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                                                                         |
| 1.1 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел                                                                                                  |
| 1.2 | Степень с рациональным показателем. Свойства степени                                                                                                       |
| 1.3 | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы                                                                                                         |
| 2   | Уравнения и неравенства                                                                                                                                    |
| 2.1 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы                                                                                                             |
| 2.2 | Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем                                                                                    |
| 2.3 | Примеры тригонометрических неравенств                                                                                                                      |
| 2.4 | Показательные уравнения и неравенства                                                                                                                      |
| 2.5 | Логарифмические уравнения и неравенства                                                                                                                    |
| 2.6 | Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений                                                                  |
| 2.7 | Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств                                                                                                 |
| 2.8 | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни                              |
| 3   | Функции и графики                                                                                                                                          |
| 3.1 | Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке      |
| 3.2 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                                                                          |
| 3.3 | Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики                                                                                             |
| 3.4 | Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем                                                                                     |
| 3.5 | Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни |
| 4   | Начала математического анализа                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств                                                                                      |
| 4.2 | Производная функции. Геометрический и физический смысл производной                                                                                |
| 4.3 | Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций                                           |
| 4.4 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке      |
| 4.5 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком |
| 4.6 | Первообразная. Таблица первообразных                                                                                                              |
| 4.7 | Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона – Лейбница                                               |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач |
| 2                           | Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</p> |
| 3 | <p>Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | <p>Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | <p>Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> |
| 6 | <p>Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат</p>                                                                                                                                      |
| 7 | <p>Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8  | <p>Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат</p> |
| 9  | <p>Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | <p>Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11 | <p>Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур</p> |
| 12 | <p>Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13 | <p>Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления             |

|      |                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1  | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел                                                                                                                                                          |
| 1.2  | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби                                                                                                                     |
| 1.3  | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени                                                                                                                  |
| 1.4  | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени                                                                                                                                  |
| 1.5  | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента                                                                                                                 |
| 1.6  | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы                                                                                                                                                                 |
| 1.7  | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений                                                      |
| 1.8  | Преобразование выражений                                                                                                                                                                                           |
| 1.9  | Комплексные числа                                                                                                                                                                                                  |
| 2    | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                            |
| 2.1  | Целые и дробно-рациональные уравнения                                                                                                                                                                              |
| 2.2  | Иррациональные уравнения                                                                                                                                                                                           |
| 2.3  | Тригонометрические уравнения                                                                                                                                                                                       |
| 2.4  | Показательные и логарифмические уравнения                                                                                                                                                                          |
| 2.5  | Целые и дробно-рациональные неравенства                                                                                                                                                                            |
| 2.6  | Иррациональные неравенства                                                                                                                                                                                         |
| 2.7  | Показательные и логарифмические неравенства                                                                                                                                                                        |
| 2.8  | Тригонометрические неравенства                                                                                                                                                                                     |
| 2.9  | Системы и совокупности уравнений и неравенств                                                                                                                                                                      |
| 2.10 | Уравнения, неравенства и системы с параметрами                                                                                                                                                                     |
| 2.11 | Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы                                                                                                                                                           |
| 3    | Функции и графики                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1  | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции                                                                                       |
| 3.2  | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 3.3  | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня $n$ -ой степени                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                                                            |
| 3.5 | Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики                                                                               |
| 3.6 | Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке                                                          |
| 3.7 | Последовательности, способы задания последовательностей                                                                                      |
| 3.8 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов                                                                        |
| 4   | Начала математического анализа                                                                                                               |
| 4.1 | Производная функции. Производные элементарных функций                                                                                        |
| 4.2 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке |
| 4.3 | Первообразная. Интеграл                                                                                                                      |
| 5   | Множества и логика                                                                                                                           |
| 5.1 | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна                                                                                |
| 5.2 | Логика                                                                                                                                       |
| 6   | Вероятность и статистика                                                                                                                     |
| 6.1 | Описательная статистика                                                                                                                      |
| 6.2 | Вероятность                                                                                                                                  |
| 6.3 | Комбинаторика                                                                                                                                |
| 7   | Геометрия                                                                                                                                    |
| 7.1 | Фигуры на плоскости                                                                                                                          |
| 7.2 | Прямые и плоскости в пространстве                                                                                                            |
| 7.3 | Многогранники                                                                                                                                |
| 7.4 | Тела и поверхности вращения                                                                                                                  |
| 7.5 | Координаты и векторы                                                                                                                         |

### 2.2.8. Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (базовый уровень)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения — общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более

глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классах являются:

- формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
- овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на



наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10–11 классах: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 102 учебных часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **10 КЛАСС**

#### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

#### **Многогранники**

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

## 11 КЛАСС

### Тела вращения

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения

к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 10 КЛАСС

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.

Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.

Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.

Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).

Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.

Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.

Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.

Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.

Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

## 11 КЛАСС

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).

Объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.

Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применять правило параллелепипеда.



Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                              | Количество часов |                                       |                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       | Всего            | Кон<br>трол<br>ьны<br>е<br>рабо<br>ты | Практи<br>ческие<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Введение в стереометрию                                               | 10               |                                       |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 2        | Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей | 12               | 1                                     |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 3        | Перпендикулярность прямых и плоскостей                                | 12               |                                       |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 4        | Углы между прямыми и                                                  | 10               | 1                                     |                            | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                        |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | плоскостями                            |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a>                   |
| 5                                   | Многогранники                          | 11 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 6                                   | Объёмы многогранников                  | 9  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 7                                   | Повторение: сечения, расстояния и углы | 4  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                        | 68 | 5 | 0 |                                                                                         |

### 11 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Тела вращения                                | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 2                                   | Объёмы тел                                   | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 3                                   | Векторы и координаты в пространстве          | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 4                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 7                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                              | 34               | 3                  | 0                   |                                                                                         |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                          | Количество часов |                    | Дата изучения |           | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                     | Всего            | Контрольные работы | Плану         | Факт. ич. |                                                                                         |
| 1     | Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения | 1                |                    |               |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aecc77cd">https://m.edsoo.ru/aecc77cd</a> |

|    |                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка                                                      |   |   |  |  |                                                                                         |
| 2  | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d8a9c99">https://m.edsoo.ru/2d8a9c99</a> |
| 3  | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/db685e73">https://m.edsoo.ru/db685e73</a> |
| 4  | Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a63959ed">https://m.edsoo.ru/a63959ed</a> |
| 5  | Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b30dff38">https://m.edsoo.ru/b30dff38</a> |
| 6  | Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d8fd32">https://m.edsoo.ru/3d8fd32</a>   |
| 7  | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0cc5c4fe">https://m.edsoo.ru/0cc5c4fe</a> |
| 8  | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/239c8cb4">https://m.edsoo.ru/239c8cb4</a> |
| 9  | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/65c6b106">https://m.edsoo.ru/65c6b106</a> |
| 10 | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/258fc245">https://m.edsoo.ru/258fc245</a> |
| 11 | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1a2520f6">https://m.edsoo.ru/1a2520f6</a> |
| 12 | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/93ad36b3">https://m.edsoo.ru/93ad36b3</a> |
| 13 | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: Параллельность прямой и плоскости                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee1d19b9">https://m.edsoo.ru/ee1d19b9</a> |
| 14 | Углы с сонаправленными сторонами                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f4071b9">https://m.edsoo.ru/9f4071b9</a> |
| 15 | Угол между прямыми в пространстве                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fe733862">https://m.edsoo.ru/fe733862</a> |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть                                                                                  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2935a9a0">https://m.edsoo.ru/2935a9a0</a> |
| 17 | Параллельность плоскостей:                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | параллельные плоскости                                                                             |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2e18f255">https://m.edsoo.ru/2e18f255</a>                   |
| 18 | Свойства параллельных плоскостей                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e504d656">https://m.edsoo.ru/e504d656</a> |
| 19 | Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4a28dc02">https://m.edsoo.ru/4a28dc02</a> |
| 20 | Построение сечений                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1d434d0f">https://m.edsoo.ru/1d434d0f</a> |
| 21 | Построение сечений                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ec26fe5d">https://m.edsoo.ru/ec26fe5d</a> |
| 22 | Контрольная работа по теме "Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9a0a9e56">https://m.edsoo.ru/9a0a9e56</a> |
| 23 | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b19f6a5d">https://m.edsoo.ru/b19f6a5d</a> |
| 24 | Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0ac11c95">https://m.edsoo.ru/0ac11c95</a> |
| 25 | Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ba545966">https://m.edsoo.ru/ba545966</a> |
| 26 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f85bfc46">https://m.edsoo.ru/f85bfc46</a> |
| 27 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/79165d15">https://m.edsoo.ru/79165d15</a> |
| 28 | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/635c5087">https://m.edsoo.ru/635c5087</a> |
| 29 | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bd3745f8">https://m.edsoo.ru/bd3745f8</a> |
| 30 | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7d18834b">https://m.edsoo.ru/7d18834b</a> |
| 31 | Контрольная работа за 2 четверть                                                                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/33c477d3">https://m.edsoo.ru/33c477d3</a> |
| 32 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/66fefadd">https://m.edsoo.ru/66fefadd</a> |
| 33 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a5b7b8e3">https://m.edsoo.ru/a5b7b8e3</a> |

|    |                                                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Перпендикуляр и наклонные:<br>расстояние от точки до плоскости,<br>расстояние от прямой до плоскости                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dbee22bc">https://m.edsoo.ru/dbee22bc</a> |
| 35 | Углы в пространстве: угол между<br>прямой и плоскостью                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6b61b2b4">https://m.edsoo.ru/6b61b2b4</a> |
| 36 | Двугранный угол, линейный угол<br>двугранного угла                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fa0b3ce">https://m.edsoo.ru/5fa0b3ce</a> |
| 37 | Двугранный угол, линейный угол<br>двугранного угла                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c7c777ed">https://m.edsoo.ru/c7c777ed</a> |
| 38 | Перпендикулярность плоскостей:<br>признак перпендикулярности двух<br>плоскостей                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ec3e2da3">https://m.edsoo.ru/ec3e2da3</a> |
| 39 | Перпендикулярность плоскостей:<br>признак перпендикулярности двух<br>плоскостей                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ed9e2a8e">https://m.edsoo.ru/ed9e2a8e</a> |
| 40 | Перпендикулярность плоскостей:<br>признак перпендикулярности двух<br>плоскостей                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ba75dc57">https://m.edsoo.ru/ba75dc57</a> |
| 41 | Теорема о трёх перпендикулярах                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e4972cdc">https://m.edsoo.ru/e4972cdc</a> |
| 42 | Теорема о трёх перпендикулярах                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/52188a7d">https://m.edsoo.ru/52188a7d</a> |
| 43 | Теорема о трёх перпендикулярах                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f246736">https://m.edsoo.ru/9f246736</a> |
| 44 | Контрольная работа по темам<br>"Перпендикулярность прямых и<br>плоскостей" и "Углы между прямыми<br>и плоскостями"                            | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5b971ef3">https://m.edsoo.ru/5b971ef3</a> |
| 45 | Понятие многогранника, основные<br>элементы многогранника, выпуклые<br>и невыпуклые многогранники;<br>развёртка многогранника                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d24e873">https://m.edsoo.ru/2d24e873</a> |
| 46 | Призма: n-угольная призма; грани и<br>основания призмы; прямая и<br>наклонная призмы; боковая и полная<br>поверхность призмы                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b4ad63ad">https://m.edsoo.ru/b4ad63ad</a> |
| 47 | Параллелепипед, прямоугольный<br>параллелепипед и его свойства                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a7be683">https://m.edsoo.ru/8a7be683</a> |
| 48 | Пирамида: n-угольная пирамида,<br>грани и основание пирамиды;<br>боковая и полная поверхность<br>пирамиды; правильная и усечённая<br>пирамида | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb1cd0a5">https://m.edsoo.ru/fb1cd0a5</a> |

|    |                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/074c8865">https://m.edsoo.ru/074c8865</a> |
| 50 | Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a0fdd5bf">https://m.edsoo.ru/a0fdd5bf</a> |
| 51 | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b9e777d9">https://m.edsoo.ru/b9e777d9</a> |
| 52 | Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6cdbecef">https://m.edsoo.ru/6cdbecef</a> |
| 53 | Контрольная работа "Многогранники" Контрольная работа за 3 четверть                                                                                              | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/37d84157">https://m.edsoo.ru/37d84157</a> |
| 54 | Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5603e30b">https://m.edsoo.ru/5603e30b</a> |
| 55 | Контрольная работа по теме Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a95f5c04">https://m.edsoo.ru/a95f5c04</a> |
| 56 | Понятие об объёме                                                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7ad0020b">https://m.edsoo.ru/7ad0020b</a> |
| 57 | Объём пирамиды                                                                                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/235171b3">https://m.edsoo.ru/235171b3</a> |
| 58 | Объём пирамиды                                                                                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f47dfefd">https://m.edsoo.ru/f47dfefd</a> |
| 59 | Объём пирамиды                                                                                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/79c10312">https://m.edsoo.ru/79c10312</a> |
| 60 | Объём пирамиды                                                                                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2faadc3f">https://m.edsoo.ru/2faadc3f</a> |
| 61 | Объём призмы                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/79853608">https://m.edsoo.ru/79853608</a> |
| 62 | Объём призмы                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1e0">https://m.edsoo.ru/1e0</a>           |

|                                     |                                                                                                                                                                    |    |   |  |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                    |    |   |  |  | <a href="#">53890</a>                                                                   |
| 63                                  | Объём призмы                                                                                                                                                       | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/482d3f51">https://m.edsoo.ru/482d3f51</a> |
| 64                                  | Контрольная работа по теме "Объёмы многогранников" Годовая контрольная работа.                                                                                     | 1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/28a6573c">https://m.edsoo.ru/28a6573c</a> |
| 65                                  | Повторение, обобщение систематизация знаний. Построение сечений в многограннике                                                                                    | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/098bedad">https://m.edsoo.ru/098bedad</a> |
| 66                                  | Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми  | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f7792ba9">https://m.edsoo.ru/f7792ba9</a> |
| 67                                  | Повторение, обобщение систематизация знаний.                                                                                                                       | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b9146bc0">https://m.edsoo.ru/b9146bc0</a> |
| 68                                  | Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/56765e8b">https://m.edsoo.ru/56765e8b</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                    | 68 | 6 |  |  |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                            | Количество часов |                    | Дата изучения |         | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                       | Всего            | Контрольные работы | Плану         | Фактич. |                                                                                   |
| 1        | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы                        | 1                |                    |               |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0341b">https://m.edsoo.ru/0341b</a> |
| 2        | Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы | 1                |                    |               |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bed12">https://m.edsoo.ru/bed12</a> |
| 3        | Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара                                    | 1                |                    |               |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bc15f">https://m.edsoo.ru/bc15f</a> |
| 4        | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось                | 1                |                    |               |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6054b">https://m.edsoo.ru/6054b</a> |

|    |                                                                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    | цилиндрической поверхности                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                   |
| 5  | Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/188f6">https://m.edsoo.ru/188f6</a> |
| 6  | Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/016e2">https://m.edsoo.ru/016e2</a> |
| 7  | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c94ba">https://m.edsoo.ru/c94ba</a> |
| 8  | Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/897dc">https://m.edsoo.ru/897dc</a> |
| 9  | Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1468b">https://m.edsoo.ru/1468b</a> |
| 10 | Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0bde1">https://m.edsoo.ru/0bde1</a> |
| 11 | Комбинация тел вращения и многогранников                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3cef1">https://m.edsoo.ru/3cef1</a> |
| 12 | Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b136">https://m.edsoo.ru/0b136</a> |
| 13 | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел                                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/26a03">https://m.edsoo.ru/26a03</a> |
| 14 | Объём цилиндра, конуса                                                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5513d">https://m.edsoo.ru/5513d</a> |
| 15 | Объём шара и площадь сферы                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d189b">https://m.edsoo.ru/d189b</a> |
| 16 | Контрольная работа по темам "тела вращения" и "Объёмы тел"<br>Контрольная работа за 1 полугодие                                                | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/810cf">https://m.edsoo.ru/810cf</a> |
| 17 | Контрольная работа по темам Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4a33a">https://m.edsoo.ru/4a33a</a> |
| 18 | Вектор на плоскости и в пространстве                                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5caef">https://m.edsoo.ru/5caef</a> |



|    |                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Сложение и вычитание векторов                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/23f4f">https://m.edsoo.ru/23f4f</a>   |
| 20 | Умножение вектора на число                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dee37">https://m.edsoo.ru/dee37</a>   |
| 21 | Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a28fd">https://m.edsoo.ru/a28fd</a>   |
| 22 | Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5a827">https://m.edsoo.ru/5a827</a>   |
| 23 | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d3a1f">https://m.edsoo.ru/d3a1f</a>   |
| 24 | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/48db7">https://m.edsoo.ru/48db7</a>   |
| 25 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/725ef">https://m.edsoo.ru/725ef</a>   |
| 26 | Вычисление углов между прямыми и плоскостями                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8efbe">https://m.edsoo.ru/8efbe</a>   |
| 27 | Контрольная работа по теме "Векторы и координаты в пространстве"                                    | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77c22">https://m.edsoo.ru/77c22</a>   |
| 28 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1780b">https://m.edsoo.ru/1780b</a>   |
| 29 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/078cd">https://m.edsoo.ru/078cd</a>   |
| 30 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7491e">https://m.edsoo.ru/7491e</a>   |
| 31 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4dffda">https://m.edsoo.ru/4dffda</a> |
| 32 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса стереометрии   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/74b2a">https://m.edsoo.ru/74b2a</a>   |
| 33 | Итоговая контрольная работа                                                                         | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ec24d">https://m.edsoo.ru/ec24d</a>   |
| 34 | Повторение, обобщение и                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                      |

|                                     |                       |    |   |  |  |                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------|----|---|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|                                     | систематизация знаний |    |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f465d">https://m.edsoo.ru/f465d</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                       | 34 | 3 |  |  |                                                                 |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 10 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                           | Геометрия                                                                                                                                                                                                |
| 7.1                         | Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость                                                                                                                                                          |
| 7.2                         | Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач                                                                                                                       |
| 7.3                         | Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей                                                                                                                           |
| 7.4                         | Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве                                                                                                                                |
| 7.5                         | Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла                                                  |
| 7.6                         | Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник                                                                                 |
| 7.7                         | Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб)                                                                                                          |
| 7.8                         | Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)                          |
| 7.9                         | Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников                                                                                                                                         |
| 7.10                        | Объяснять принципы построения сечений многогранников, используя метод следов                                                                                                                             |
| 7.11                        | Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу                                                         |
| 7.12                        | Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.13 | Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов                                                                                                                      |
| 7.14 | Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.15 | Оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.16 | Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.17 | Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.18 | Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.19 | Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.20 | Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин |

## 11 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                           | Геометрия                                                                                                                                                                                    |
| 6.1                         | Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность |

|      |                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2  | Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар)                                                                                                                                                               |
| 6.3  | Объяснять способы получения тел вращения                                                                                                                                                                               |
| 6.4  | Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости                                                                                                                                                               |
| 6.5  | Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор                                                               |
| 6.6  | Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул                                                                                                                          |
| 6.7  | Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения                                                                                      |
| 6.8  | Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел                                                                                                                                             |
| 6.9  | Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов                                                                                                                                     |
| 6.10 | Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения                                                                                        |
| 6.11 | Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках                                                                              |
| 6.12 | Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме                                                               |
| 6.13 | Оперировать понятием: вектор в пространстве                                                                                                                                                                            |
| 6.14 | Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают                                                                                       |
| 6.15 | Применять правило параллелепипеда при сложении векторов                                                                                                                                                                |
| 6.16 | Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы |
| 6.17 | Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам                                                             |
| 6.18 | Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат                                                                                                                                                           |
| 6.19 | Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода                                                                                                                                    |
| 6.20 | Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | методы при решении стандартных математических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.21 | Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.22 | Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.23 | Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 10 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7   | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.1 | Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.2 | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений                                                        |
| 7.3 | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах |
| 7.4 | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: $n$ -угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида:                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <i>n</i> -угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды |
| 7.5 | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.6 | Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы                                                                                        |
| 7.7 | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 11 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности                                                        |
| 6.2 | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность |
| 6.3 | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы                                                                                                      |
| 6.4 | Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса                                                                                                                                                                                         |
| 6.5 | Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения                                                                                                                          |
| 6.6 | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы                                                                                  |
| 6.7 | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел                                                                                                                                                              |
| 6.8 | Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.9  | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами                        |
| 6.10 | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | <p>Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач</p> |
| 2                           | <p>Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно</p>                                                        |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | <p>Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | <p>Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> |
| 6 | <p>Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат</p>                                                                                                                                      |
| 7 | <p>Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</p>                                                                                                                                                                     |
| 8 | <p>Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат</p>                                                                                                                                                      |
| 9  | <p>Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10 | <p>Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных |
| 12 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                             |
| 1.1 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел                                      |
| 1.2 | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби |

|      |                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3  | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени                                                                                                                  |
| 1.4  | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени                                                                                                                                  |
| 1.5  | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента                                                                                                                 |
| 1.6  | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы                                                                                                                                                                 |
| 1.7  | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений                                                      |
| 1.8  | Преобразование выражений                                                                                                                                                                                           |
| 1.9  | Комплексные числа                                                                                                                                                                                                  |
| 2    | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                            |
| 2.1  | Целые и дробно-рациональные уравнения                                                                                                                                                                              |
| 2.2  | Иррациональные уравнения                                                                                                                                                                                           |
| 2.3  | Тригонометрические уравнения                                                                                                                                                                                       |
| 2.4  | Показательные и логарифмические уравнения                                                                                                                                                                          |
| 2.5  | Целые и дробно-рациональные неравенства                                                                                                                                                                            |
| 2.6  | Иррациональные неравенства                                                                                                                                                                                         |
| 2.7  | Показательные и логарифмические неравенства                                                                                                                                                                        |
| 2.8  | Тригонометрические неравенства                                                                                                                                                                                     |
| 2.9  | Системы и совокупности уравнений и неравенств                                                                                                                                                                      |
| 2.10 | Уравнения, неравенства и системы с параметрами                                                                                                                                                                     |
| 2.11 | Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы                                                                                                                                                           |
| 3    | Функции и графики                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1  | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции                                                                                       |
| 3.2  | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 3.3  | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня $n$ -ой степени                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                                                            |
| 3.5 | Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики                                                                               |
| 3.6 | Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке                                                          |
| 3.7 | Последовательности, способы задания последовательностей                                                                                      |
| 3.8 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов                                                                        |
| 4   | Начала математического анализа                                                                                                               |
| 4.1 | Производная функции. Производные элементарных функций                                                                                        |
| 4.2 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке |
| 4.3 | Первообразная. Интеграл                                                                                                                      |
| 5   | Множества и логика                                                                                                                           |
| 5.1 | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна                                                                                |
| 5.2 | Логика                                                                                                                                       |
| 6   | Вероятность и статистика                                                                                                                     |
| 6.1 | Описательная статистика                                                                                                                      |
| 6.2 | Вероятность                                                                                                                                  |
| 6.3 | Комбинаторика                                                                                                                                |
| 7   | Геометрия                                                                                                                                    |
| 7.1 | Фигуры на плоскости                                                                                                                          |
| 7.2 | Прямые и плоскости в пространстве                                                                                                            |
| 7.3 | Многогранники                                                                                                                                |
| 7.4 | Тела и поверхности вращения                                                                                                                  |
| 7.5 | Координаты и векторы                                                                                                                         |

### 2.2.9. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (базовый уровень)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского

образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел — фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **10 КЛАСС**

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

### **11 КЛАСС**

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.



Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

### **11 КЛАСС**

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел.

Иметь представление о нормальном распределении.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                                             | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Представление данных и описательная статистика                                                    | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1">https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1</a> |
| 2                                   | Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами               | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1">https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1</a> |
| 3                                   | Операции над событиями, сложение вероятностей                                                     | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1">https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1</a> |
| 4                                   | Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1">https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1</a> |
| 5                                   | Элементы комбинаторики                                                                            | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1">https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1</a> |
| 6                                   | Серии последовательных испытаний                                                                  | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1">https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1</a> |
| 7                                   | Случайные величины и распределения                                                                | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1">https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1</a> |
| 8                                   | Обобщение и систематизация знаний                                                                 | 5                | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1">https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                   | 34               | 2                  | 2                   |                                                                                         |

### 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |

|                                     |                                                       |    |           |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                       |    | <b>ты</b> |   |                                                                                         |
| 1                                   | Математическое ожидание случайной величины            | 4  |           |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1">https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1</a> |
| 2                                   | Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины | 4  |           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1">https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1</a> |
| 3                                   | Закон больших чисел                                   | 3  |           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1">https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1</a> |
| 4                                   | Непрерывные случайные величины (распределения)        | 2  |           |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1">https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1</a> |
| 5                                   | Нормальное распределения                              | 2  |           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1">https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1</a> |
| 6                                   | Повторение, обобщение и систематизация знаний         | 19 | 2         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1">https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                       | 34 | 2         | 3 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                      |                                                                                         |
| 1        | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм                                                                              | 1                |                       |                        |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/25c6d12b">https://m.edsoo.ru/25c6d12b</a> |
| 2        | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | 1                |                       |                        |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dd00738d">https://m.edsoo.ru/dd00738d</a> |
| 3        | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | 1                |                       |                        |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/98645f6c">https://m.edsoo.ru/98645f6c</a> |

|    |                                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7c9033a8">https://m.edsoo.ru/7c9033a8</a> |
| 5  | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/347c1b78">https://m.edsoo.ru/347c1b78</a> |
| 6  | Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/64d75244">https://m.edsoo.ru/64d75244</a> |
| 7  | Вероятность случайного события. Практическая работа                                                                           | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5e8fa94a">https://m.edsoo.ru/5e8fa94a</a> |
| 8  | Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/221c622b">https://m.edsoo.ru/221c622b</a> |
| 9  | Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cc10c1e2">https://m.edsoo.ru/cc10c1e2</a> |
| 10 | Формула сложения вероятностей                                                                                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3057365d">https://m.edsoo.ru/3057365d</a> |
| 11 | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9a408d25">https://m.edsoo.ru/9a408d25</a> |
| 12 | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b1e76d3a">https://m.edsoo.ru/b1e76d3a</a> |
| 13 | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/47fb6b11">https://m.edsoo.ru/47fb6b11</a> |
| 14 | Формула полной вероятности                                                                                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/15941bec">https://m.edsoo.ru/15941bec</a> |
| 15 | Контрольная работа за 1 полугодие                                                                                             | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a9ec13c8">https://m.edsoo.ru/a9ec13c8</a> |



|    |                                                                                                                                        |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Формула полной вероятности.<br>Независимые события                                                                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e3dd5ac9">https://m.edsoo.ru/e3dd5ac9</a> |
| 17 | Контрольная работа                                                                                                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/29dc6cb9">https://m.edsoo.ru/29dc6cb9</a> |
| 18 | Комбинаторное правило<br>умножения                                                                                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2270cf70">https://m.edsoo.ru/2270cf70</a> |
| 19 | Перестановки и факториал                                                                                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d58ce6d1">https://m.edsoo.ru/d58ce6d1</a> |
| 20 | Число сочетаний                                                                                                                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7904dfb0">https://m.edsoo.ru/7904dfb0</a> |
| 21 | Треугольник Паскаля. Формула<br>бинома Ньютона                                                                                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa47998f">https://m.edsoo.ru/fa47998f</a> |
| 22 | Бинарный случайный опыт<br>(испытание), успех и неудача.<br>Независимые испытания. Серия<br>независимых испытаний до<br>первого успеха | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2e1f2368">https://m.edsoo.ru/2e1f2368</a> |
| 23 | Серия независимых испытаний<br>Бернулли                                                                                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e9572a68">https://m.edsoo.ru/e9572a68</a> |
| 24 | Серия независимых испытаний.<br>Практическая работа с<br>использованием электронных<br>таблиц                                          | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f4a15a14">https://m.edsoo.ru/f4a15a14</a> |
| 25 | Случайная величина                                                                                                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/639be9aa">https://m.edsoo.ru/639be9aa</a> |
| 26 | Распределение вероятностей.<br>Диаграмма распределения                                                                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6dc7ff39">https://m.edsoo.ru/6dc7ff39</a> |
| 27 | Сумма и произведение<br>случайных величин                                                                                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51b7ed5f">https://m.edsoo.ru/51b7ed5f</a> |
| 28 | Сумма и произведение<br>случайных величин                                                                                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c2757cc3">https://m.edsoo.ru/c2757cc3</a> |
| 29 | Примеры распределений, в том<br>числе геометрическое и<br>биномиальное                                                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/91e08061">https://m.edsoo.ru/91e08061</a> |
| 30 | Примеры распределений, в том                                                                                                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                               |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | числе геометрическое и биномиальное           |    |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5afff05f">https://m.edsoo.ru/5afff05f</a>                   |
| 31                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f4d3cd7">https://m.edsoo.ru/0f4d3cd7</a> |
| 32                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e01a3dc4">https://m.edsoo.ru/e01a3dc4</a> |
| 33                                  | Итоговая контрольная работа                   | 1  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a985ae79">https://m.edsoo.ru/a985ae79</a> |
| 34                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1ddca5e0">https://m.edsoo.ru/1ddca5e0</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                               | 34 | 2 | 2 |  |                                                                                         |

### 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                 | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/430d330a">https://m.edsoo.ru/430d330a</a> |
| 2     | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a573a292">https://m.edsoo.ru/a573a292</a> |
| 3     | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/07a5e861">https://m.edsoo.ru/07a5e861</a> |
| 4     | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии                       | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/32bc29bf">https://m.edsoo.ru/32bc29bf</a> |

|    |                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | независимых испытаний                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                         |
| 5  | Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея)                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ea27084d">https://m.edsoo.ru/ea27084d</a> |
| 6  | Математическое ожидание суммы случайных величин                                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0adefe9e">https://m.edsoo.ru/0adefe9e</a> |
| 7  | Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/20de2fc2">https://m.edsoo.ru/20de2fc2</a> |
| 8  | Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/17b0e769">https://m.edsoo.ru/17b0e769</a> |
| 9  | Дисперсия и стандартное отклонение                                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bcc67f76">https://m.edsoo.ru/bcc67f76</a> |
| 10 | Дисперсия и стандартное отклонение                                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf78aad6">https://m.edsoo.ru/bf78aad6</a> |
| 11 | Дисперсии геометрического и биномиального распределения                                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4b5a495e">https://m.edsoo.ru/4b5a495e</a> |
| 12 | Практическая работа с использованием электронных таблиц                                                          | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a53cd884">https://m.edsoo.ru/a53cd884</a> |
| 13 | Закон больших чисел. Выборочный метод исследований                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/94ddc34a">https://m.edsoo.ru/94ddc34a</a> |
| 14 | Закон больших чисел. Выборочный метод исследований                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cf23b369">https://m.edsoo.ru/cf23b369</a> |
| 15 | Практическая работа с использованием электронных таблиц                                                          | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6cd11a6">https://m.edsoo.ru/6cd11a6</a>   |
| 16 | Итоговая контрольная работа                                                                                      | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7e379f8f">https://m.edsoo.ru/7e379f8f</a> |
| 17 | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f5b423d">https://m.edsoo.ru/9f5b423d</a> |
| 18 | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b1c2712e">https://m.edsoo.ru/b1c2712e</a> |

|    |                                                                                                                                                                           |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | свойства                                                                                                                                                                  |   |  |   |  |                                                                                         |
| 19 | Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения                                                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/97c19f59">https://m.edsoo.ru/97c19f59</a> |
| 20 | Практическая работа с использованием электронных таблиц                                                                                                                   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1f1f9ad9">https://m.edsoo.ru/1f1f9ad9</a> |
| 21 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика                                                                                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72953f4c">https://m.edsoo.ru/72953f4c</a> |
| 22 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика                                                                                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b699ad0c">https://m.edsoo.ru/b699ad0c</a> |
| 23 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновероятными элементарными событиями                                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3fcbacf9">https://m.edsoo.ru/3fcbacf9</a> |
| 24 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновероятными элементарными событиями                                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/538fd7cf">https://m.edsoo.ru/538fd7cf</a> |
| 25 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/272910f5">https://m.edsoo.ru/272910f5</a> |
| 26 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dc9ad6ca">https://m.edsoo.ru/dc9ad6ca</a> |
| 27 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5964f277">https://m.edsoo.ru/5964f277</a> |
| 28 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.                                                                                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e71">https://m.edsoo.ru/e71</a>           |

|                                     |                                                                                                                            |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) |    |   |   |  | <a href="#">debe4</a>                                                                   |
| 29                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения                                          | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00b2efb3">https://m.edsoo.ru/00b2efb3</a> |
| 30                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения                                          | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1cc2df8f">https://m.edsoo.ru/1cc2df8f</a> |
| 31                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины                                  | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aea1298c">https://m.edsoo.ru/aea1298c</a> |
| 32                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины                                  | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/640a8ebf">https://m.edsoo.ru/640a8ebf</a> |
| 33                                  | Итоговая контрольная работа                                                                                                | 1  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0fd6d597">https://m.edsoo.ru/0fd6d597</a> |
| 34                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний                                                                              | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5006273e">https://m.edsoo.ru/5006273e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                            | 34 | 2 | 3 |  |                                                                                         |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 10 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                           | Теория вероятностей и статистика                                                                                              |
| 6.1                         | Читать и строить таблицы и диаграммы                                                                                          |
| 6.2                         | Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных       |
| 6.3                         | Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного |

|     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах                                                                       |
| 6.4 | Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач                         |
| 6.5 | Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта                                                                            |
| 6.6 | Применять комбинаторное правило умножения при решении задач                                                                                                                                                                      |
| 6.7 | Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли |
| 6.8 | Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения                                                                                                                                   |

## 11 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                           | Теория вероятностей и статистика                                                                                                                                                             |
| 5.1                         | Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм                                                                                                   |
| 5.2                         | Оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры того, как применяется математическое ожидание случайной величины, находить математическое ожидание по данному распределению |
| 5.3                         | Иметь представление о законе больших чисел                                                                                                                                                   |
| 5.4                         | Иметь представление о нормальном распределении                                                                                                                                               |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 10 КЛАСС

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6          | Теория вероятностей и статистика                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.1        | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов                                                                                                             |
| 6.2        | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями |
| 6.3        | Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей                                                                                                                                                                   |
| 6.4        | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события                                                                                                                                                                |
| 6.5        | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона                                                                                                                                                                      |
| 6.6        | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли                                                                                                                             |
| 6.7        | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное                                                                                                                                                    |

## 11 КЛАСС

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5          | Теория вероятностей и статистика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.1        | Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений |
| 5.2        | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3 | Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                           | Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица $2 \times 2$ и $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений |
| 5 | Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 | Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат |
| 9 | Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывали опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения |
| 11 | Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13 | Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1  | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел                                                                                                                                                          |
| 1.2  | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби                                                                                                                     |
| 1.3  | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени                                                                                                                  |
| 1.4  | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени                                                                                                                                  |
| 1.5  | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента                                                                                                                 |
| 1.6  | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы                                                                                                                                                                 |
| 1.7  | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений                                                      |
| 1.8  | Преобразование выражений                                                                                                                                                                                           |
| 1.9  | Комплексные числа                                                                                                                                                                                                  |
| 2    | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                            |
| 2.1  | Целые и дробно-рациональные уравнения                                                                                                                                                                              |
| 2.2  | Иррациональные уравнения                                                                                                                                                                                           |
| 2.3  | Тригонометрические уравнения                                                                                                                                                                                       |
| 2.4  | Показательные и логарифмические уравнения                                                                                                                                                                          |
| 2.5  | Целые и дробно-рациональные неравенства                                                                                                                                                                            |
| 2.6  | Иррациональные неравенства                                                                                                                                                                                         |
| 2.7  | Показательные и логарифмические неравенства                                                                                                                                                                        |
| 2.8  | Тригонометрические неравенства                                                                                                                                                                                     |
| 2.9  | Системы и совокупности уравнений и неравенств                                                                                                                                                                      |
| 2.10 | Уравнения, неравенства и системы с параметрами                                                                                                                                                                     |
| 2.11 | Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы                                                                                                                                                           |
| 3    | Функции и графики                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1  | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции                                                                                       |
| 3.2  | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 3.3  | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня $n$ -ой степени                                                                                                 |
| 3.4  | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                                                                                                                                  |
| 3.5  | Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики                                                                                                                                                     |
| 3.6  | Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций,                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | непрерывных на отрезке                                                                                                                       |
| 3.7 | Последовательности, способы задания последовательностей                                                                                      |
| 3.8 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов                                                                        |
| 4   | Начала математического анализа                                                                                                               |
| 4.1 | Производная функции. Производные элементарных функций                                                                                        |
| 4.2 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке |
| 4.3 | Первообразная. Интеграл                                                                                                                      |
| 5   | Множества и логика                                                                                                                           |
| 5.1 | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна                                                                                |
| 5.2 | Логика                                                                                                                                       |
| 6   | Вероятность и статистика                                                                                                                     |
| 6.1 | Описательная статистика                                                                                                                      |
| 6.2 | Вероятность                                                                                                                                  |
| 6.3 | Комбинаторика                                                                                                                                |
| 7   | Геометрия                                                                                                                                    |
| 7.1 | Фигуры на плоскости                                                                                                                          |
| 7.2 | Прямые и плоскости в пространстве                                                                                                            |
| 7.3 | Многогранники                                                                                                                                |
| 7.4 | Тела и поверхности вращения                                                                                                                  |
| 7.5 | Координаты и векторы                                                                                                                         |

#### **2.2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой,

возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

#### **Теоретические основы информатики**

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации,



определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

### **Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

## **11 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой

этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

### **Теоретические основы информатики**

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

### **Алгоритмы и программирование**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

### **Информационные технологии**

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**



### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

## **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа,

записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                             | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                       |
| Раздел 1. Цифровая грамотность             |                                                                   |                  |                    |                     |                                                                                       |
| 1.1                                        | Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система | 6                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/af8b5f4">https://m.edsoo.ru/af8b5f4</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                   | 6                |                    |                     |                                                                                       |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики |                                                                   |                  |                    |                     |                                                                                       |
| 2.1                                        | Информация и информационные процессы                              | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/af8b5f4">https://m.edsoo.ru/af8b5f4</a> |

|                                            |                                                                         |    |   |  |                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2                                        | Представление информации в компьютере                                   | 8  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/af8b5f4">https://m.edsoo.ru/af8b5f4</a> |
| 2.3                                        | Элементы алгебры логики                                                 | 8  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/af8b5f4">https://m.edsoo.ru/af8b5f4</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                         | 21 |   |  |                                                                                       |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии</b> |                                                                         |    |   |  |                                                                                       |
| 3.1                                        | Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации | 7  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/af8b5f4">https://m.edsoo.ru/af8b5f4</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                         | 7  |   |  |                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |                                                                         | 34 | 3 |  |                                                                                       |

## 11 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Цифровая грамотность             |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                        | Сетевые информационные технологии     | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a> |
| 1.2                                        | Основы социальной информатики         | 3                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 8                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                        | Информационное моделирование          | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 5                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Алгоритмы и программирование     |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                        | Алгоритмы и элементы программирования | 11               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 11               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Информационные технологии        |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 4.1                                        | Электронные таблицы                   | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a> |
| 4.2                                        | Базы данных                           | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                    |    |   |  |                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------|----|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                    |    |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f47857">https://m.edsoo.ru/f47857</a>                   |
| 4.3                                 | Средства искусственного интеллекта | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f47857">https://m.edsoo.ru/f47857</a> |
| Итого по разделу                    |                                    | 10 |   |  |                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                    | 34 | 3 |  |                                                                                     |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п    | Тема урока                                                                                                             | Всего уроков по теме | Дата изучения |           | Электронные ЦОРы                                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                        |                      | Пл<br>н.      | Фак<br>т. |                                                                                                                                                                  |
|          | <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>                                                                                  | <b>6</b>             |               |           |                                                                                                                                                                  |
| 1        | Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера                                   | 1                    |               |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/820e7a19">https://m.edsoo.ru/820e7a19</a>                                                                          |
| 2        | Тенденции развития компьютерных технологий                                                                             | 1                    |               |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/06b14abb">https://m.edsoo.ru/06b14abb</a>                                                                          |
| 3        | Программное обеспечение компьютера                                                                                     | 1                    |               |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dc08b2c6">https://m.edsoo.ru/dc08b2c6</a>                                                                          |
| 4        | Операции с файлами и папками                                                                                           | 1                    |               |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/228ee427">https://m.edsoo.ru/228ee427</a>                                                                          |
| 5        | Работа с прикладным программным обеспечением. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения | 1                    |               |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cdfae35e">https://m.edsoo.ru/cdfae35e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/06a855bf">https://m.edsoo.ru/06a855bf</a> |
|          | <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>                                                                      | <b>21</b>            |               |           |                                                                                                                                                                  |
| 6        | Двоичное кодирование                                                                                                   | 1                    |               |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38214cec">https://m.edsoo.ru/38214cec</a>                                                                          |
| <b>7</b> | <b>Контрольная работа №1 по теме «Цифровая грамотность»</b>                                                            | <b>1</b>             |               |           |                                                                                                                                                                  |
| 8        | Подходы к измерению информации                                                                                         | 1                    |               |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9deef96b">https://m.edsoo.ru/9deef96b</a>                                                                          |
| 9        | Информационные                                                                                                         | 1                    |               |           | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   |

|    |                                                                              |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | процессы. Передача и хранение информации                                     |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/da4dd13d">https://m.edsoo.ru/da4dd13d</a>                   |
| 10 | Обработка информации                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/60f2394f">https://m.edsoo.ru/60f2394f</a> |
| 11 | Системы, компоненты систем и их взаимодействие                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/abbcd321">https://m.edsoo.ru/abbcd321</a> |
| 12 | Системы счисления                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b3b712c0">https://m.edsoo.ru/b3b712c0</a> |
| 13 | Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/06c384e6">https://m.edsoo.ru/06c384e6</a> |
| 14 | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/abbcd321">https://m.edsoo.ru/abbcd321</a> |
| 15 | Арифметические операции в позиционных системах счисления                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/de2c5353">https://m.edsoo.ru/de2c5353</a> |
| 16 | Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b2010e6e">https://m.edsoo.ru/b2010e6e</a> |
| 17 | Кодирование текстов                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8f8cd2cb">https://m.edsoo.ru/8f8cd2cb</a> |
| 18 | Кодирование изображений                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5dd23ae4">https://m.edsoo.ru/5dd23ae4</a> |
| 19 | Кодирование звука                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a8b48364">https://m.edsoo.ru/a8b48364</a> |
| 20 | Высказывания. Логические операции                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/61d9006a">https://m.edsoo.ru/61d9006a</a> |
| 21 | Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4c662a0d">https://m.edsoo.ru/4c662a0d</a> |
| 22 | Логические операции и операции над множествами                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad7328fc">https://m.edsoo.ru/ad7328fc</a> |
| 23 | Законы алгебры логики                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4fad160e">https://m.edsoo.ru/4fad160e</a> |
| 24 | Решение простейших логических уравнений                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bb9d8b7f">https://m.edsoo.ru/bb9d8b7f</a> |
| 25 | Логические функции.                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                |          |  |  |                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Построение логического выражения с данной таблицей истинности                                                  |          |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f1593521">https://m.edsoo.ru/f1593521</a>                           |
| 26 | Логические элементы компьютера                                                                                 | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/46ba058b">https://m.edsoo.ru/46ba058b</a>         |
| 27 | <b>Контрольная работа №2 по теме "Теоретические основы информатики"</b>                                        | <b>1</b> |  |  | <b>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/5fad1b53">https://m.edsoo.ru/5fad1b53</a></b> |
|    | <b>Раздел 3. Информационные технологии</b>                                                                     | <b>7</b> |  |  |                                                                                                 |
| 28 | Текстовый процессор и его базовые возможности                                                                  | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aa862c53">https://m.edsoo.ru/aa862c53</a>         |
| 29 | Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата                                                  | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aaba738c">https://m.edsoo.ru/aaba738c</a>         |
| 30 | Растровая графика                                                                                              | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b0eeced">https://m.edsoo.ru/b0eeced</a>           |
| 31 | Векторная графика                                                                                              | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c686f9bb">https://m.edsoo.ru/c686f9bb</a>         |
| 32 | <b>Контрольная работа №3 по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации"</b> | <b>1</b> |  |  | <b>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/acc1db62">https://m.edsoo.ru/acc1db62</a></b> |
| 33 | Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации                                   | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/45633de5">https://m.edsoo.ru/45633de5</a>         |
| 34 | Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей                                                        | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d7253a6a">https://m.edsoo.ru/d7253a6a</a>         |
|    | Общее ко-во часов по программе                                                                                 | 34       |  |  |                                                                                                 |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                  | Всего уроков по теме | Дата изучения |       | Электронные ЦОРы                                                                        |
|-------|---------------------------------------------|----------------------|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                             |                      | План.         | Факт. |                                                                                         |
|       | <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>       | 8                    |               |       |                                                                                         |
| 1     | Принципы построения и аппаратные компоненты | 1                    |               |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/04ed7e2d">https://m.edsoo.ru/04ed7e2d</a> |



|   |                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | компьютерных сетей.<br>Сетевые протоколы. Сеть<br>Интернет. Адресация в<br>сети Интернет. Система<br>доменных имён                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Веб-сайт. Веб-страница.<br>Взаимодействие браузера с<br>веб-сервером.<br>Динамические страницы.<br>Разработка интернет-<br>приложений (сайтов).<br>Сетевое хранение данных                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/189f67e7">https://m.edsoo.ru/189f67e7</a>                                                                                                                                                   |
| 3 | Виды деятельности в сети<br>Интернет. Сервисы<br>Интернета                                                                                                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f51ef401">https://m.edsoo.ru/f51ef401</a>                                                                                                                                                   |
| 4 | Сетевой этикет. Проблема<br>подлинности полученной<br>информации                                                                                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b0e87321">https://m.edsoo.ru/b0e87321</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/50da30fb">https://m.edsoo.ru/50da30fb</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/5248229e">https://m.edsoo.ru/5248229e</a> |
| 5 | Государственные<br>электронные сервисы и<br>услуги. Открытые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1658594e">https://m.edsoo.ru/1658594e</a>                                                                                                                                                   |
| 6 | Техногенные и<br>экономические угрозы,<br>связанные с<br>использованием ИКТ.<br>Защита информации и<br>информационная<br>безопасность. Вредоносное<br>программное обеспечение<br>и способы борьбы с ним | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/68ac9784">https://m.edsoo.ru/68ac9784</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/039e1c9b">https://m.edsoo.ru/039e1c9b</a>                                                                          |
| 7 | <b>Контрольная работа №1<br/>по теме «Цифровая<br/>грамотность»</b>                                                                                                                                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8 | Организация личного<br>архива информации.<br>Информационные<br>технологии и<br>профессиональная<br>деятельность                                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7981dba5">https://m.edsoo.ru/7981dba5</a>                                                                                                                                                   |
|   | <b>Раздел 2. Теоретические<br/>основы информатики</b>                                                                                                                                                   | 5 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9 | Модели и моделирование.<br>Представление результатов                                                                                                                                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/abbcd321">https://m.edsoo.ru/abbcd321</a>                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                    |    |  |  |                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | моделирования                                                                      |    |  |  |                                                                                                |
| 10 | Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов                  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/079bc8f8">https://m.edsoo.ru/079bc8f8</a>        |
| 11 | Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией                         | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/68a2d279">https://m.edsoo.ru/68a2d279</a>        |
| 12 | Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/82cb0c49">https://m.edsoo.ru/82cb0c49</a>        |
|    | <b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>                                      | 11 |  |  |                                                                                                |
| 13 | Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере                               | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1535090">https://m.edsoo.ru/c1535090</a>        |
| 14 | Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных    | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3012411">https://m.edsoo.ru/3012411</a>          |
| 15 | <b>Контрольная работа №2 по теме "Информационное моделирование"</b>                | 1  |  |  | <b>Библиотека ЦОК</b><br><a href="https://m.edsoo.ru/4b24ce20">https://m.edsoo.ru/4b24ce20</a> |
| 16 | Ветвления. Составные условия                                                       | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e1b7db2d">https://m.edsoo.ru/e1b7db2d</a>        |
| 17 | Циклы с условием. Циклы по переменной                                              | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10ab9353">https://m.edsoo.ru/10ab9353</a>        |
| 18 | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач               | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5d4f7ac9">https://m.edsoo.ru/5d4f7ac9</a>        |
| 19 | Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора      | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72a11b12">https://m.edsoo.ru/72a11b12</a>        |
| 20 | Обработка символьных данных                                                        | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d234361">https://m.edsoo.ru/2d234361</a>        |
| 21 | Табличные величины (массивы)                                                       | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b37f7ca0">https://m.edsoo.ru/b37f7ca0</a>        |
| 22 | Сортировка одномерного массива                                                     | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/660ff291">https://m.edsoo.ru/660ff291</a>        |
| 23 | Подпрограммы                                                                       | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3bb7214a">https://m.edsoo.ru/3bb7214a</a>        |

|    |                                                                              |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | <b>Контрольная работа №3 по теме "Алгоритмы и элементы программирования"</b> | 1  |  |  | <b>Библиотека ЦОК</b><br><a href="https://m.edsoo.ru/2ff5fd90">https://m.edsoo.ru/2ff5fd90</a>                                                                                                                                            |
|    | <b>Раздел 4. Информационные технологии</b>                                   | 10 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 25 | Анализ данных. Основные задачи анализа данных                                | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/096ddddd8">https://m.edsoo.ru/096ddddd8</a>                                                                                                                                                 |
| 26 | Последовательность решения задач анализа данных                              | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0e7ee3b">https://m.edsoo.ru/e0e7ee3b</a>                                                                                                                                 |
| 27 | Анализ данных с помощью электронных таблиц                                   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0aaf73a">https://m.edsoo.ru/e0aaf73a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/24865de3">https://m.edsoo.ru/24865de3</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/b808dfd9">https://m.edsoo.ru/b808dfd9</a> |
| 28 | Компьютерно-математические модели                                            | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2e62e4a7">https://m.edsoo.ru/2e62e4a7</a>                                                                                                                                                   |
| 29 | Работа с готовой компьютерной моделью                                        | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2ac0c441">https://m.edsoo.ru/2ac0c441</a>                                                                                                                                                   |
| 30 | Численное решение уравнений с помощью подбора параметра                      | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c5699db9">https://m.edsoo.ru/c5699db9</a>                                                                                                                                                   |
| 31 | Табличные (реляционные) базы данных                                          | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/87468fbd">https://m.edsoo.ru/87468fbd</a>                                                                                                                                                   |
| 32 | Работа с готовой базой данных                                                | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/487808d8">https://m.edsoo.ru/487808d8</a>                                                                                                                                                   |
| 33 | Средства искусственного интеллекта                                           | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c62b830">https://m.edsoo.ru/9c62b830</a>                                                                                                                                                   |
| 34 | Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем                    | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5225af37">https://m.edsoo.ru/5225af37</a>                                                                                                                                                   |
|    | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                   | 34 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)**

|                             |                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
| 1                           | По теме "Цифровая грамотность"                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет |
| 1.2 | Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3 | Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации                                                                          |
| 2   | По теме "Теоретические основы информатики"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1 | Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации                                                                                                                                                                                          |
| 2.2 | Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных                                                                                                                                                                            |
| 2.3 | Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4 | Владение теоретическим аппаратом, позволяющим выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | По теме "Информационные технологии"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2 | Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных                                                                                                                                                    |
| 3.3 | Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)                                                                                                                                                                                     |

## Проверяемые элементы содержания (10 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Цифровая грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1 | Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2 | Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3 | Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2   | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2 | Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3 | Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения                                                                                                         |
| 2.4 | Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.5 | Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.6 | Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7  | Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.8  | Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.9  | Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.10 | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме |
| 3    | Информационные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме "Цифровая грамотность"                                                                                                                |
| 1.1                         | Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2   | По теме "Теоретические основы информатики"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1 | Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3   | По теме "Алгоритмы и программирование"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1 | Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2 | Умение модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3 | Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива |
| 4   | По теме "Информационные технологии"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1 | Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Проверяемые элементы содержания (11 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Цифровая грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1 | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2   | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1 | Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)                                                                                                                                                             |
| 2.2 | Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)                                                                                                                                                                                          |
| 2.3 | Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.<br>Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира                                                                                                                                                                   |
| 3   | Алгоритмы и программирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1 | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2 | Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки                                                                                                                             |
| 3.3 | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту) |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5 | Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы |
| 4   | Информационные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1 | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2 | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3 | Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.4 | Численное решение уравнений с помощью подбора параметра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.5 | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.<br>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных                                                                                                                                                                     |

Проверяемые на ЕГЭ по информатике требования  
к результатам освоения основной образовательной программы  
среднего общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                          | Знать (понимать)                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации                                         |
| 1.2 | Наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3 | Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4 | Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки                                             |
| 1.5 | Знание функциональные возможности инструментальных средств среды разработки                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.6 | Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.7 | Понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах                                                                                                                                                 |
| 1.8 | Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа         |
| 2.  | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде                                    |
| 2.2 | Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3  | Умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4  | Умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5  | Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления                                                                                                                                                                                            |
| 2.6  | Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.7  | Умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.8  | Умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.9  | Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.10 | Умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.11 | Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.12 | Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; умение использовать средства отладки программ в среде программирования |
| 2.13 | Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.14 | Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по информатике

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Цифровая грамотность                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1 | Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных                                                          |
| 1.2 | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имен. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей |
| 1.3 | Файловая система. Поиск в файловой системе. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов                                                                                     |
| 1.4 | Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | объема данных и характеристик канала связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5 | Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.6 | Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2   | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1 | Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Теоретические подходы к оценке количества информации. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3 | Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления |
| 2.4 | Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.5 | Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.6 | Кодирование изображений. Оценка информационного объема графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели.<br>Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.7 | Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.<br>Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Логические операции и операции над множествами.<br>Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.<br>Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов.<br>Канонические формы логических выражений                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8  | Совершенные дизъюнктивные конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.9  | Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме                                                                                                                                                                          |
| 2.10 | Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).                                                                                                            |
| 2.11 | Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.<br>Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции "исключающее ИЛИ" |
| 2.12 | Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях                                                                                              |
| 2.13 | Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)                                                           |
| 2.14 | Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира                                                                                                                                                                                   |
| 2.15 | Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии                                                                                                                                                                                                  |
| 2.16 | Средства искусственного интеллекта. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Нейронные сети                                                                                                                             |
| 3    | Алгоритмы и программирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1  | Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.2  | Оценка сложности вычислений. Время работы и объем используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3  | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4  | Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень. Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма "решето Эратосфена"                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.5  | Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.6  | Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл. Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Использование стандартной библиотеки языка программирования                                                                                                                                                        |
| 3.7  | Рекурсия. Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.8  | Численные методы. Точное и приближенное решения задачи. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближенное вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления                                                                                                                                                                                                             |
| 3.9  | Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчет количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно                                                                                                                                                            |
| 3.10 | Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.11 | Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива                                                                                                                                                      |
| 3.12 | Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.13 | Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.14 | Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.15 | Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева                                                                                                                                                                                                              |
| 3.16 | Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчет количества вариантов, задачи оптимизации                                                                                                                                                                                                         |
| 3.17 | Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм                                                                                                                                                                                                      |
| 4    | Информационные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1  | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и Интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение |
| 4.2  | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц                                                         |
| 4.3  | Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с                                                                                                                                                                                                                                                 |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | моделями. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.4 | Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.5 | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.<br>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных |
| 4.6 | Текстовый процессор. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок                                                                                                                                                                                                                                       |

### 2.2.11. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

*Идея целостности.* В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

*Идея генерализации.* В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

*Идея гуманитаризации.* Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

*Идея прикладной направленности.* Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

*Идея экологизации* реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **10 КЛАСС**

### **Раздел 1. Физика и методы научного познания**

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

#### *Демонстрации*

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

### **Раздел 2. Механика**

#### ***Тема 1. Кинематика***

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

#### *Демонстрации*

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

### **Тема 2. Динамика**

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

### *Демонстрации*

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

### ***Тема 3. Законы сохранения в механике***

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

#### *Демонстрации*

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

## **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**

### ***Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории***

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала

температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

#### *Демонстрации*

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

### ***Тема 2. Основы термодинамики***

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

#### *Демонстрации*



Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение удельной теплоёмкости.

### ***Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы***

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

*Демонстрации*

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение относительной влажности воздуха.

## **Раздел 4. Электродинамика**

### ***Тема 1. Электростатика***

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

#### *Демонстрации*

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

#### *Учебный эксперимент, лабораторные работы*

Измерение емкости конденсатора.

### **Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах**

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и не самостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

#### *Демонстрации*

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

#### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

*Биология*: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

*Химия*: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География*: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

*Технология:* преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

## **11 КЛАСС**

### **Раздел 4. Электродинамика**

#### ***Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция***

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

*Демонстрации*

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явления электромагнитной индукции.

## **Раздел 5. Колебания и волны**

### ***Тема 1. Механические и электромагнитные колебания***

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

### ***Демонстрации***

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

## ***Тема 2. Механические и электромагнитные волны***

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов  $E$ ,  $B$ ,  $V$  в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

### ***Демонстрации***

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

## ***Тема 3. Оптика***

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

*Демонстрации*

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

## **Раздел 6. Основы специальной теории относительности**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

## **Раздел 7. Квантовая физика**

### ***Тема 1. Элементы квантовой оптики***

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П. Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

#### ***Демонстрации***

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

### ***Тема 2. Строение атома***

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$  -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

#### ***Демонстрации***

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.



Лазер.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Наблюдение линейчатого спектра.

### ***Тема 3. Атомное ядро***

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

*Демонстрации*

Счётчик ионизирующих частиц.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

## **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

*Ученические наблюдения*

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

### **Обобщающее повторение**

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

*Биология*: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

*Химия*: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

*География*: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

*Технология:* линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

**5) трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

**6) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

**7) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;  
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 10 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем



отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе

гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |

| Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ   |                                                       |    |   |   |                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                           | Физика и методы научного познания                     | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итого по разделу                              |                                                       | 2  |   |   |                                                                                         |
| Раздел 2. МЕХАНИКА                            |                                                       |    |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                           | Кинематика                                            | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 2.2                                           | Динамика                                              | 7  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 2.3                                           | Законы сохранения в механике                          | 6  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итого по разделу                              |                                                       | 18 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА |                                                       |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                           | Основы молекулярно-кинетической теории                | 9  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 3.2                                           | Основы термодинамики                                  | 10 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 3.3                                           | Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы       | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итого по разделу                              |                                                       | 24 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА                     |                                                       |    |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                           | Электростатика                                        | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 4.2                                           | Постоянный электрический ток. Токи в различных средах | 12 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итого по разделу                              |                                                       | 22 |   |   |                                                                                         |
| Резервное время                               |                                                       | 2  |   |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ           |                                                       | 68 | 4 | 4 |                                                                                         |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |       |       | Электронные (цифровые) |
|-------|---------------------------------------|------------------|-------|-------|------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контр | Практ |                        |

|                                                     |                                              |    |                          |                           |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                              |    | ольны<br>е<br>работ<br>ы | ически<br>е<br>работ<br>ы | образовательные<br>ресурсы                                                              |
| Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА                           |                                              |    |                          |                           |                                                                                         |
| 1.1                                                 | Магнитное поле.<br>Электромагнитная индукция | 11 | 1                        | 3                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу                                    |                                              | 11 |                          |                           |                                                                                         |
| Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ                         |                                              |    |                          |                           |                                                                                         |
| 2.1                                                 | Механические и<br>электромагнитные колебания | 9  |                          | 1                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 2.2                                                 | Механические и<br>электромагнитные волны     | 5  | 1                        |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 2.3                                                 | Оптика                                       | 10 |                          | 3                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу                                    |                                              | 24 |                          |                           |                                                                                         |
| Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ |                                              |    |                          |                           |                                                                                         |
| 3.1                                                 | Основы специальной теории<br>относительности | 4  | 1                        |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу                                    |                                              | 4  |                          |                           |                                                                                         |
| Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА                          |                                              |    |                          |                           |                                                                                         |
| 4.1                                                 | Элементы квантовой оптики                    | 6  |                          |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 4.2                                                 | Строение атома                               | 4  |                          |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 4.3                                                 | Атомное ядро                                 | 5  |                          |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу                                    |                                              | 15 |                          |                           |                                                                                         |
| Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ         |                                              |    |                          |                           |                                                                                         |
| 5.1                                                 | Элементы астрономии и<br>астрофизики         | 7  | 1                        |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу                                    |                                              | 7  |                          |                           |                                                                                         |

| Раздел 6. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ     |                       |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1                                 | Обобщающее повторение | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу                    |                       | 4  |   |   |                                                                                         |
| Резервное время                     |                       | 3  |   |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                       | 68 | 4 | 7 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                             | Количество часов |                                           |                                    | Да<br>та<br>по<br>пл<br>ан<br>у | Дата<br>фак. | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                        | Вс<br>его        | Кон<br>тро<br>ль<br>н<br>ые<br>рабо<br>ты | Прак<br>тичес<br>кие<br>работ<br>ы |                                 |              |                                                                                         |
| 1        | Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира                                     | 1                |                                           |                                    |                                 |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c32e2">https://m.edsoo.ru/ff0c32e2</a> |
| 2        | Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | 1                |                                           |                                    |                                 |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c33e6">https://m.edsoo.ru/ff0c33e6</a> |
| 3        | Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение        | 1                |                                           |                                    |                                 |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3508">https://m.edsoo.ru/ff0c3508</a> |
| 4        | Равномерное прямолинейное движение                                                                     | 1                |                                           |                                    |                                 |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3620">https://m.edsoo.ru/ff0c3620</a> |
| 5        | Равноускоренное прямолинейное движение                                                                 | 1                |                                           |                                    |                                 |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c372e">https://m.edsoo.ru/ff0c372e</a> |
| 6        | Свободное падение. Ускорение свободного падения                                                        | 1                |                                           |                                    |                                 |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c39cc">https://m.edsoo.ru/ff0c39cc</a> |
| 7        | Криволинейное движение. Движение материальной                                                          | 1                |                                           |                                    |                                 |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c">https://m.edsoo.ru/ff0c</a>         |

|    |                                                                                                                           |   |  |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | точки по окружности                                                                                                       |   |  |  |  |  | <a href="#">Зада</a>                                                                    |
| 8  | Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона                                       | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a> |
| 9  | Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки                                   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a> |
| 10 | Третий закон Ньютона для материальных точек                                                                               | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a> |
| 11 | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость                                                     | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3d00">https://m.edsoo.ru/ff0c3d00</a> |
| 12 | Сила упругости. Закон Гука. Вес тела                                                                                      | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3e18">https://m.edsoo.ru/ff0c3e18</a> |
| 13 | Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе                                 | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3f76">https://m.edsoo.ru/ff0c3f76</a> |
| 14 | Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c41a6">https://m.edsoo.ru/ff0c41a6</a> |
| 15 | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение      | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c43d6">https://m.edsoo.ru/ff0c43d6</a> |
| 16 | Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии                | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4502">https://m.edsoo.ru/ff0c4502</a> |
| 17 | Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная                                | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c461a">https://m.edsoo.ru/ff0c461a</a> |



|    |                                                                                                                                                             |   |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | энергия тела вблизи поверхности Земли                                                                                                                       |   |   |   |  |  |                                                                                         |
| 18 | Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a> |
| 19 | Лабораторная работа «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»                          | 1 |   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a> |
| 20 | Контрольная работа по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»                                                                             | 1 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4b74">https://m.edsoo.ru/ff0c4b74</a> |
| 21 | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия                                                                          | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2">https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2</a> |
| 22 | Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел                                                          | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a> |
| 23 | Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро                                                                                                     | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a> |
| 24 | Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия                                                                                   | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a> |
| 25 | Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ                                                                                                                 | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4fde">https://m.edsoo.ru/ff0c4fde</a> |
| 26 | Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона                                              | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c511e">https://m.edsoo.ru/ff0c511e</a> |

|    |                                                                                                                                                   |   |  |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Закон Дальтона. Газовые законы                                                                                                                    | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a> |
| 28 | Лабораторная работа «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»                                                      | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a> |
| 29 | Изопроцессы в идеальном газе и их графическое представление                                                                                       | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c570e">https://m.edsoo.ru/ff0c570e</a> |
| 30 | Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5952">https://m.edsoo.ru/ff0c5952</a> |
| 31 | Контрольная работа по теме «Молекулярная физика                                                                                                   | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5c36">https://m.edsoo.ru/ff0c5c36</a> |
| 32 | Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Адиабатный процесс                                                          | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5c36">https://m.edsoo.ru/ff0c5c36</a> |
| 33 | Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам                                                                                        | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5efc">https://m.edsoo.ru/ff0c5efc</a> |
| 34 | Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики                                                                                     | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6230">https://m.edsoo.ru/ff0c6230</a> |
| 35 | Принцип действия и КПД тепловой машины                                                                                                            | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c600a">https://m.edsoo.ru/ff0c600a</a> |
| 36 | Цикл Карно и его КПД                                                                                                                              | 1 |  |   |  |  |                                                                                         |
| 37 | Экологические проблемы теплоэнергетики                                                                                                            | 1 |  |   |  |  |                                                                                         |
| 38 | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение                                                                                                | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6938">https://m.edsoo.ru/ff0c6938</a> |
| 39 | Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар                                                                                      | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6a50">https://m.edsoo.ru/ff0c6a50</a> |
| 40 | Твёрдое тело.                                                                                                                                     | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                          |   |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы |   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c63b6">https://m.edsoo.ru/ff0c63b6</a>                   |
| 41 | Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.                                      | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c64d8">https://m.edsoo.ru/ff0c64d8</a> |
| 42 | Уравнение теплового баланса.                                                                             | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c65f0">https://m.edsoo.ru/ff0c65f0</a> |
| 43 | Обобщающий урок «Молекулярная физика. Основы термодинамики»                                              | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6708">https://m.edsoo.ru/ff0c6708</a> |
| 44 | Контрольная работа по теме «. Основы термодинамики»                                                      | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6820">https://m.edsoo.ru/ff0c6820</a> |
| 45 | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов                                    | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc">https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc</a> |
| 46 | Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда                         | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc">https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc</a> |
| 47 | Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд                                       | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4">https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4</a> |
| 48 | Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости         | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6df2">https://m.edsoo.ru/ff0c6df2</a> |
| 49 | Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов                                     | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6f00">https://m.edsoo.ru/ff0c6f00</a> |
| 50 | Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость                        | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7018">https://m.edsoo.ru/ff0c7018</a> |
| 51 | Электроёмкость. Конденсатор                                                                              | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7126">https://m.edsoo.ru/ff0c7126</a> |

|    |                                                                                                                                                             |   |   |     |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Електроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора                                                                                      | 1 |   |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a> |
| 53 | Лабораторная работа "Измерение электроёмкости конденсатора"                                                                                                 | 1 |   | 1   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a> |
| 54 | Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов             | 1 |   |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a> |
| 55 | Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи                              | 1 |   |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a> |
| 56 | Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа «Изучение смешанного соединения резисторов»                           | 1 |   | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c74f0">https://m.edsoo.ru/ff0c74f0</a> |
| 57 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца                                                                                                   | 1 |   |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7838">https://m.edsoo.ru/ff0c7838</a> |
| 58 | Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления» | 1 |   | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0">https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0</a> |
| 59 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Электродинамика" / Всероссийская проверочная работа                                                             | 1 | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8c56">https://m.edsoo.ru/ff0c8c56</a> |
| 60 | Обобщающий урок «Электродинамика» / Всероссийская проверочная работа                                                                                        | 1 | 1 |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c88be">https://m.edsoo.ru/ff0c88be</a> |
| 61 | Электронная проводимость                                                                                                                                    | 1 |   |     |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                        |                                                                                                                          |    |   |   |  |  |                                                                                         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | твёрдых металлов.<br>Зависимость сопротивления<br>металлов от температуры.<br>Сверхпроводимость                          |    |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a>                   |
| 62                                     | Электрический ток в<br>вакууме. Свойства<br>электронных пучков                                                           | 1  |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a> |
| 63                                     | Полупроводники, их<br>собственная и примесная<br>проводимость. Свойства<br>р—п-перехода.<br>Полупроводниковые<br>приборы | 1  |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c84ae">https://m.edsoo.ru/ff0c84ae</a> |
| 64                                     | Электрический ток в<br>растворах и расплавах<br>электролитов.<br>Электролитическая<br>диссоциация. Электролиз            | 1  |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c82ba">https://m.edsoo.ru/ff0c82ba</a> |
| 65                                     | Электрический ток в газах.<br>Самостоятельный и<br>несамостоятельный разряд.<br>Молния. Плазма                           | 1  |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c84ae">https://m.edsoo.ru/ff0c84ae</a> |
| 66                                     | Контрольная работа по<br>теме «Электростатика.<br>Постоянный электрический<br>ток. Токи в различных<br>средах»           | 1  |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c86fc">https://m.edsoo.ru/ff0c86fc</a> |
| 67                                     | Электрические приборы и<br>устройства и их<br>практическое применение.<br>Правила техники<br>безопасности                | 1  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8a8a">https://m.edsoo.ru/ff0c8a8a</a> |
| 68                                     | Резервный урок.<br>Обобщающий урок по<br>темам 10 класса                                                                 | 1  |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c">https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                          | 68 | 5 | 4 |  |  |                                                                                         |

### 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                                   |                                    | Дат<br>а по<br>пла<br>ну | Дата<br>факт<br>ичес<br>кая | Электронные<br>цифровые<br>образовательны<br>е ресурсы |
|----------|------------|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|
|          |            | Вс<br>его        | Конт<br>роль<br>ные<br>работ<br>ы | Прак<br>тичес<br>кие<br>работ<br>ы |                          |                             |                                                        |

|   |                                                                                                                                                 |   |  |   |  |  |                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                 |   |  |   |  |  |                                                                                       |
| 1 | Постоянные магниты и их взаимодействие.<br>Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.<br>Линии магнитной индукции                               | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0c9778">https://m.edsoo.ru/f0c9778</a> |
| 2 | Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током                                                             | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0c98fe">https://m.edsoo.ru/f0c98fe</a> |
| 3 | Лабораторная работа «Изучение магнитного поля катушки с током»                                                                                  | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0c98fe">https://m.edsoo.ru/f0c98fe</a> |
| 4 | Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера.<br>Лабораторная работа «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0c9ac0">https://m.edsoo.ru/f0c9ac0</a> |
| 5 | Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа силы Лоренца                                                    | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0c9df4">https://m.edsoo.ru/f0c9df4</a> |
| 6 | Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея                              | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0c9df4">https://m.edsoo.ru/f0c9df4</a> |
| 7 | Лабораторная работа «Исследование явления электромагнитной индукции»                                                                            | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0ca150">https://m.edsoo.ru/f0ca150</a> |
| 8 | Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.<br>Электромагнитное поле                        | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0ca600">https://m.edsoo.ru/f0ca600</a> |
| 9 | Технические устройства и их применение: постоянные магниты,                                                                                     | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0c9df4">https://m.edsoo.ru/f0c9df4</a> |

|    |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |  |                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | электромагниты,<br>электродвигатель,<br>ускорители элементарных<br>частиц, индукционная<br>печь                                                                                    |   |   |   |  |  |                                                                                       |
| 10 | Обобщающий урок<br>«Магнитное поле.<br>Электромагнитная<br>индукция»                                                                                                               | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cab82">https://m.edsoo.ru/f0cab82</a> |
| 11 | Контрольная работа по<br>теме «Магнитное поле.<br>Электромагнитная<br>индукция»                                                                                                    | 1 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cad58">https://m.edsoo.ru/f0cad58</a> |
| 12 | Свободные механические<br>колебания. Гармонические<br>колебания. Уравнение<br>гармонических колебаний.<br>Превращение энергии                                                      | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0caf06">https://m.edsoo.ru/f0caf06</a> |
| 13 | Лабораторная работа<br>«Исследование<br>зависимости периода<br>малых колебаний груза на<br>нити от длины нити и<br>массы груза»                                                    | 1 |   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0c9df4">https://m.edsoo.ru/f0c9df4</a> |
| 14 | Колебательный контур.<br>Свободные<br>электромагнитные<br>колебания в идеальном<br>колебательном контуре.<br>Аналогия между<br>механическими и<br>электромагнитными<br>колебаниями | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cb820">https://m.edsoo.ru/f0cb820</a> |
| 15 | Формула Томсона. Закон<br>сохранения энергии в<br>идеальном колебательном<br>контуре                                                                                               | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cb9c4">https://m.edsoo.ru/f0cb9c4</a> |
| 16 | Представление о<br>затухающих колебаниях.<br>Вынужденные<br>механические колебания.<br>Резонанс. Вынужденные<br>электромагнитные<br>колебания                                      | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cbb86">https://m.edsoo.ru/f0cbb86</a> |
| 17 | Переменный ток.                                                                                                                                                                    | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                        |

|    |                                                                                                                            |   |   |  |  |  |                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения        |   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f0cbd34">https://m.edsoo.ru/f0cbd34</a>                   |
| 18 | Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии                                                  | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cbd34">https://m.edsoo.ru/f0cbd34</a> |
| 19 | Устройство и практическое применение электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач              | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cc324">https://m.edsoo.ru/f0cc324</a> |
| 20 | Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни            | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cbd34">https://m.edsoo.ru/f0cbd34</a> |
| 21 | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cca54">https://m.edsoo.ru/f0cca54</a> |
| 22 | Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука                                                            | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0ccc0c">https://m.edsoo.ru/f0ccc0c</a> |
| 23 | Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн                                                | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0ccfe0">https://m.edsoo.ru/f0ccfe0</a> |
| 24 | Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация                                                    | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0ccfe0">https://m.edsoo.ru/f0ccfe0</a> |
| 25 | Контрольная работа «Колебания и волны»                                                                                     | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cc6f8">https://m.edsoo.ru/f0cc6f8</a> |
| 26 | Прямолинейное распространение света в однородной среде.                                                                    | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cd350">https://m.edsoo.ru/f0cd350</a> |



|    |                                                                                                         |   |  |   |  |  |                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Точечный источник света.<br>Луч света                                                                   |   |  |   |  |  |                                                                                       |
| 27 | Отражение света. Законы отражения света.<br>Построение изображений в плоском зеркале                    | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cd4e0">https://m.edsoo.ru/f0cd4e0</a> |
| 28 | Преломление света.<br>Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения        | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cd7f6">https://m.edsoo.ru/f0cd7f6</a> |
| 29 | Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла»                                           | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cd67a">https://m.edsoo.ru/f0cd67a</a> |
| 30 | Линзы. Построение изображений в линзе.<br>Формула тонкой линзы.<br>Увеличение линзы                     | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cdd1e">https://m.edsoo.ru/f0cdd1e</a> |
| 31 | Лабораторная работа «Исследование свойств изображений в линзах»                                         | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0ccfe0">https://m.edsoo.ru/f0ccfe0</a> |
| 32 | Дисперсия света.<br>Сложный состав белого света. Цвет. Лабораторная работа «Наблюдение дисперсии света» | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0ccfe0">https://m.edsoo.ru/f0ccfe0</a> |
| 33 | Интерференция света.<br>Дифракция света.<br>Дифракционная решётка                                       | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0ced22">https://m.edsoo.ru/f0ced22</a> |
| 34 | Поперечность световых волн. Поляризация света                                                           | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cf02e">https://m.edsoo.ru/f0cf02e</a> |
| 35 | Оптические приборы и устройства и условия их безопасного применения                                     | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0ccfe0">https://m.edsoo.ru/f0ccfe0</a> |
| 36 | Границы применимости классической механики.<br>Постулаты специальной теории относительности             | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cf862">https://m.edsoo.ru/f0cf862</a> |
| 37 | Относительность одновременности.<br>Замедление времени и сокращение длины                               | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cfa42">https://m.edsoo.ru/f0cfa42</a> |
| 38 | Энергия и импульс релятивистской частицы.                                                               | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0ccfe0">https://m.edsoo.ru/f0ccfe0</a> |

|    |                                                                                                               |   |   |  |  |  |                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя                                                             |   |   |  |  |  | <a href="#">f0cfc68</a>                                                               |
| 39 | Контрольная работа «Оптика. Основы специальной теории относительности»                                        | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cf6f0">https://m.edsoo.ru/f0cf6f0</a> |
| 40 | Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона                                                              | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cfe16">https://m.edsoo.ru/f0cfe16</a> |
| 41 | Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова                                                    | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0cffc4">https://m.edsoo.ru/f0cffc4</a> |
| 42 | Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта                        | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d015e">https://m.edsoo.ru/f0d015e</a> |
| 43 | Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света                                               | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d04a6">https://m.edsoo.ru/f0d04a6</a> |
| 44 | Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод       | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d04a6">https://m.edsoo.ru/f0d04a6</a> |
| 45 | Решение задач по теме «Элементы квантовой оптики»                                                             | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0302">https://m.edsoo.ru/f0d0302</a> |
| 46 | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома                | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d091a">https://m.edsoo.ru/f0d091a</a> |
| 47 | Постулаты Бора                                                                                                | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0afa">https://m.edsoo.ru/f0d0afa</a> |
| 48 | Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров            | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0afa">https://m.edsoo.ru/f0d0afa</a> |
| 49 | Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0ca8">https://m.edsoo.ru/f0d0ca8</a> |
| 50 | Открытие                                                                                                      | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |  |                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения                                                                                           |   |  |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f0d0fd2">https://m.edsoo.ru/f0d0fd2</a>                   |
| 51 | Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы                                                                                         | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0fd2">https://m.edsoo.ru/f0d0fd2</a> |
| 52 | Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение                                                                  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d1162">https://m.edsoo.ru/f0d1162</a> |
| 53 | Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики                                            | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d1356">https://m.edsoo.ru/f0d1356</a> |
| 54 | Контрольная работа «Квантовая физика»                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0e38">https://m.edsoo.ru/f0d0e38</a> |
| 55 | Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0e38">https://m.edsoo.ru/f0d0e38</a> |
| 56 | Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд                                                                                                               | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0e38">https://m.edsoo.ru/f0d0e38</a> |
| 57 | Звёзды, их основные характеристики. Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд       | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0e38">https://m.edsoo.ru/f0d0e38</a> |
| 58 | Млечный Путь — наша Галактика. Положение и                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0e38">https://m.edsoo.ru/f0d0e38</a> |

|    |                                                                                                                                 |   |   |  |  |  |                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | движение Солнца в Галактике. Галактики. Чёрные дыры в ядрах галактик                                                            |   |   |  |  |  |                                                                                       |
| 59 | Вселенная. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Метагалактика                                     | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0e38">https://m.edsoo.ru/f0d0e38</a> |
| 60 | Нерешенные проблемы астрономии                                                                                                  | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0e38">https://m.edsoo.ru/f0d0e38</a> |
| 61 | ГКР                                                                                                                             | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0e38">https://m.edsoo.ru/f0d0e38</a> |
| 62 | Обобщающий урок. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0e38">https://m.edsoo.ru/f0d0e38</a> |
| 63 | Обобщающий урок. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира                                            | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0e38">https://m.edsoo.ru/f0d0e38</a> |
| 64 | Обобщающий урок. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира                                  | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0e38">https://m.edsoo.ru/f0d0e38</a> |
| 65 | Обобщающий урок. Место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе             | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0e38">https://m.edsoo.ru/f0d0e38</a> |
| 66 | Резервный урок. Магнитное поле. Электромагнитная индукция                                                                       | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0e38">https://m.edsoo.ru/f0d0e38</a> |
| 67 | Резервный урок. Оптика. Основы специальной теории относительности                                                               | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d0e38">https://m.edsoo.ru/f0d0e38</a> |

|                                     |                                                                     |    |   |   |  |                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 68                                  | Резервный урок. Квантовая физика. Элементы астрономии и астрофизики | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0d1784">https://m.edsoo.ru/f0d1784</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                     | 68 | 4 | 7 |  |                                                                                       |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 10 (класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1                        | Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10.2                        | Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд - при решении физических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10.3                        | Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов |
| 10.4                        | Описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10.5                        | Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы,                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | связывающие данную физическую величину с другими величинам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10.6  | Описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10.7  | анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости |
| 10.8  | Объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10.9  | Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10.10 | Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10.11 | Исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10.12 | Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10.13 | Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.14 | Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления                                                                                                                    |
| 10.15 | Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию         |
| 10.16 | Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий                                                                                                                    |
| 10.17 | Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде                                  |
| 10.18 | Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

### Проверяемые элементы содержания (10 класс)

| Код раздела | Код проверяемого элемента         | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | 1.1                               | Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике                                                                                                                  |
|             | 1.2                               | Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей |
| 2           | МЕХАНИКА                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1         | КИНЕМАТИКА                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | 2.1.1                             | Механическое движение. Относительность механического движения.                                                                                                                                                                                                    |

|     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          | Система отсчета. Траектория                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | 2.1.2    | Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей                                                                                                                                            |
|     | 2.1.3    | Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени                                                                                                                                                               |
|     | 2.1.4    | Свободное падение. Ускорение свободного падения                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | 2.1.5    | Криволинейное движение. Равномерное движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение                                                                                                                                                      |
|     | 2.1.6    | Технические устройства: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи                                                                                                                                                                                                                                         |
|     | 2.1.7    | Практические работы. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально |
| 2.2 | ДИНАМИКА |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | 2.2.1    | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета                                                                                                                                                                                                                                      |
|     | 2.2.2    | Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     | 2.2.3    | Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек                                                                                                                                                                                            |
|     | 2.2.4    | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | 2.2.5    | Сила упругости. Закон Гука                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     | 2.2.6    | Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе                                                                                                                                                                      |
|     | 2.2.7    | Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | 2.2.8    | Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО                                                                                                                                                                                                                                |



|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 2.2.9                                  | Технические устройства: подшипники, движение искусственных спутников                                                                                                                                                                                                                                |
|     | 2.2.10                                 | Практические работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформируемой пружине и резиновом образце, от величины их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения |
| 2.3 | ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | 2.3.1                                  | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела                                                                                                                                                                                                      |
|     | 2.3.2                                  | Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение                                                                                                                                                                                                                                                |
|     | 2.3.3                                  | Работа силы                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|     | 2.3.4                                  | Мощность силы                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | 2.3.5                                  | Кинетическая энергия материальной точки. Теорема о кинетической энергии                                                                                                                                                                                                                             |
|     | 2.3.6                                  | Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли                                                                                                                                                                    |
|     | 2.3.7                                  | Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии                                                                                                                                         |
|     | 2.3.8                                  | Упругие и неупругие столкновения                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | 2.3.9                                  | Технические устройства: движение ракет, водомет, копер, пружинный пистолет                                                                                                                                                                                                                          |
|     | 2.3.10                                 | Практические работы. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела                                                                                                                                                        |
| 3   | МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | 3.1.1                                  | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества                                                                                                                                                              |

|     |                      |                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3.1.2                | Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей                                                                              |
|     | 3.1.3                | Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро                                                                                                                          |
|     | 3.1.4                | Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия                                                                                                        |
|     | 3.1.5                | Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа                                                                                       |
|     | 3.1.6                | Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина                                                           |
|     | 3.1.7                | Уравнение Клапейрона - Менделеева. Закон Дальтона                                                                                                                                |
|     | 3.1.8                | Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара                                                                       |
|     | 3.1.9                | Технические устройства: термометр, барометр                                                                                                                                      |
|     | 3.1.10               | Практические работы. Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа                                          |
|     |                      |                                                                                                                                                                                  |
| 3.2 | ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ |                                                                                                                                                                                  |
|     | 3.2.1                | Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения                                                                                   |
|     | 3.2.2                | Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа                                                                                                     |
|     | 3.2.3                | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Расчет количества теплоты при теплопередаче                       |
|     | 3.2.4                | Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа                                                        |
|     | 3.2.5                | Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее - КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД |
|     | 3.2.6                | Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики                                                        |

|     |                                                 |                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3.2.7                                           | Технические устройства: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер                                                              |
|     | 3.2.8                                           | Практические работы. Измерение удельной теплоемкости                                                                                                  |
| 3.3 | АГРЕГАТНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВЕЩЕСТВА. ФАЗОВЫЕ ПЕРЕХОДЫ |                                                                                                                                                       |
|     | 3.3.1                                           | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления                     |
|     | 3.3.2                                           | Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар                                                                                          |
|     | 3.3.3                                           | Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы                                |
|     | 3.3.4                                           | Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация                                                                                    |
|     | 3.3.5                                           | Уравнение теплового баланса                                                                                                                           |
|     | 3.3.6                                           | Технические устройства: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии |
|     | 3.3.7                                           | Практические работы. Измерение влажности воздуха                                                                                                      |
| 4   | ЭЛЕКТРОДИНАМИКА                                 |                                                                                                                                                       |
| 4.1 | ЭЛЕКТРОСТАТИКА                                  |                                                                                                                                                       |
|     | 4.1.1                                           | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов                                                                                 |
|     | 4.1.2                                           | Проводники, диэлектрики и полупроводники                                                                                                              |
|     | 4.1.3                                           | Закон сохранения электрического заряда                                                                                                                |
|     | 4.1.4                                           | Взаимодействие зарядов. Закон Кулона                                                                                                                  |
|     | 4.1.5                                           | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции. Линии напряженности электрического поля                                  |
|     | 4.1.6                                           | Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов                                                                                  |
|     | 4.1.7                                           | Проводники и диэлектрики в постоянном электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость                                                               |
|     | 4.1.8                                           | Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора                                                                 |

|     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4.1.9                                                 | Технические устройства: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, ксерокс, струйный принтер                                                                                             |
|     | 4.1.10                                                | Практические работы. Измерение электроемкости конденсатора                                                                                                                                                                                  |
| 4.2 | ПОСТОЯННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК. ТОКИ В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ |                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | 4.2.1                                                 | Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток                                                                                                                                            |
|     | 4.2.2                                                 | Напряжение. Закон Ома для участка цепи                                                                                                                                                                                                      |
|     | 4.2.3                                                 | Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества                                                                                                                                                                                |
|     | 4.2.4                                                 | Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников                                                                                                                                                                            |
|     | 4.2.5                                                 | Работа электрического тока. Закон Джоуля - Ленца                                                                                                                                                                                            |
|     | 4.2.6                                                 | Мощность электрического тока                                                                                                                                                                                                                |
|     | 4.2.7                                                 | электродвижущая сила (далее - ЭДС) и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание                                                                                       |
|     | 4.2.8                                                 | Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость                                                                                                                             |
|     | 4.2.9                                                 | Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков                                                                                                                                                                                    |
|     | 4.2.10                                                | Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п перехода. Полупроводниковые приборы                                                                                                                      |
|     | 4.2.11                                                | Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз                                                                                                                                                                 |
|     | 4.2.12                                                | Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма                                                                                                              |
|     | 4.2.13                                                | Технические устройства: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника |
|     | 4.2.14                                                | Практические работы. Изучение смешанного соединения резисторов. Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза                                                                                        |

Проверяемые требования к результатам освоения основной

образовательной программы (11 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.1                        | Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.2                        | Учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11.3                        | Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность                                                                                                                                                           |
| 11.4                        | Описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами |
| 11.5                        | Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11.6                        | Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости</p> |
| 11.7  | <p>Определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11.8  | <p>Строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11.9  | <p>Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.10 | <p>Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11.11 | <p>Исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11.12 | <p>Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.13 | <p>Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11.14 | <p>Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11.15 | <p>Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | источников; критически анализировать получаемую информацию                                                                                                                                                                                                                  |
| 11.16 | объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни                                                                                                                                    |
| 11.17 | Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий                                                                                                                  |
| 11.18 | Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде                                  |
| 11.19 | Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

### Проверяемые элементы содержания (11 класс)

| Код раздела | Код проверяемого элемента                 | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                |
|-------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4           | ЭЛЕКТРОДИНАМИКА                           |                                                                                                                                                                                |
| 4.3         | МАГНИТНОЕ ПОЛЕ. ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ |                                                                                                                                                                                |
|             | 4.3.1                                     | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов                                                                                                                         |
|             | 4.3.2                                     | Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов                           |
|             | 4.3.3                                     | Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током |
|             | 4.3.4                                     | Сила Ампера, ее модуль и направление                                                                                                                                           |
|             | 4.3.5                                     | Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца                                                            |
|             | 4.3.6                                     | Явление электромагнитной индукции                                                                                                                                              |
|             | 4.3.7                                     | Поток вектора магнитной индукции                                                                                                                                               |

|     |                                           |                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4.3.8                                     | ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея                                                                                                                       |
|     | 4.3.9                                     | Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле                                                                |
|     | 4.3.10                                    | Правило Ленца                                                                                                                                                               |
|     | 4.3.11                                    | Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции                                                                                                                       |
|     | 4.3.12                                    | Энергия магнитного поля катушки с током                                                                                                                                     |
|     | 4.3.13                                    | Электромагнитное поле                                                                                                                                                       |
|     | 4.3.14                                    | Технические устройства: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь                                             |
|     | 4.3.15                                    | Практические работы. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции   |
| 5   | КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ                         |                                                                                                                                                                             |
| 5.1 | МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ |                                                                                                                                                                             |
|     | 5.1.1                                     | Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний                                                            |
|     | 5.1.2                                     | Пружинный маятник. Математический маятник                                                                                                                                   |
|     | 5.1.3                                     | Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения                                                                           |
|     | 5.1.4                                     | Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения                               |
|     | 5.1.5                                     | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона |
|     | 5.1.6                                     | Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре                                                                                                                  |
|     | 5.1.7                                     | Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания.                                                                   |
|     | 5.1.8                                     | Переменный ток. Синусоидальный переменный ток.                                                                                                                              |
|     | 5.1.9                                     | Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения                                                                                        |



|     |                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 5.1.10                                | Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни                      |
|     | 5.1.11                                | Технические устройства: сейсмограф, электрический звонок, линии электропередач                                                                                                                                         |
|     | 5.1.12                                | Практические работы. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора |
| 5.2 | МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ |                                                                                                                                                                                                                        |
|     | 5.2.1                                 | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны                                                                                             |
|     | 5.2.2                                 | Интерференция и дифракция механических волн                                                                                                                                                                            |
|     | 5.2.3                                 | Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука                                                                                                                                                        |
|     | 5.2.4                                 | Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $E$ , $B$ и $\vec{v}$ в электромагнитной волне в вакууме                                                                 |
|     | 5.2.5                                 | Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн                                                                                          |
|     | 5.2.6                                 | Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту                                                                                                                                         |
|     | 5.2.7                                 | Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды                                                                                                                         |
|     | 5.2.8                                 | Технические устройства: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь                                                          |
| 5.3 | ОПТИКА                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|     | 5.3.1                                 | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света                                                                                                                                                      |
|     | 5.3.2                                 | Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале                                                                                                                                      |
|     | 5.3.3                                 | Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный                                                                                                                                                                |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | показатель преломления                                                                                                                                                                                          |
|   | 5.3.4                                       | Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения                                                                                                                                      |
|   | 5.3.5                                       | Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет                                                                                                                                                              |
|   | 5.3.6                                       | Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой |
|   | 5.3.7                                       | Пределы применимости геометрической оптики                                                                                                                                                                      |
|   | 5.3.8                                       | Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников                                                      |
|   | 5.3.9                                       | Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку                                                                     |
|   | 5.3.10                                      | Поляризация света                                                                                                                                                                                               |
|   | 5.3.11                                      | Технические устройства: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид                                                                  |
|   | 5.3.12                                      | Практические работы. Измерение показателя преломления. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света                                                                                    |
| 6 | ЭЛЕМЕНТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ |                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 6.1                                         | Границы применимости классической механики. Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна                                                 |
|   | 6.2                                         | Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины                                                                                                                                          |
|   | 6.3                                         | Энергия и импульс свободной частицы                                                                                                                                                                             |
|   | 6.4                                         | Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы                                                                                                                           |
| 7 | КВАНТОВАЯ ФИЗИКА                            |                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                           |                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ОПТИКИ |                                                                                                                                                                                 |
|     | 7.1.1                     | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона                                                                                            |
|     | 7.1.2                     | Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта                                                                                                   |
|     | 7.1.3                     | Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта                                                                                                              |
|     | 7.1.4                     | Давление света. Опыты П.Н. Лебедева                                                                                                                                             |
|     | 7.1.5                     | Химическое действие света                                                                                                                                                       |
|     | 7.1.6                     | Технические устройства: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод                                                                                                   |
| 7.2 | СТРОЕНИЕ АТОМА            |                                                                                                                                                                                 |
|     | 7.2.1                     | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома                                                                                 |
|     | 7.2.2                     | Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода                       |
|     | 7.2.3                     | Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах                                                                   |
|     | 7.2.4                     | Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера                                                                                                          |
|     | 7.2.5                     | Технические устройства: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер                                                                                           |
|     | 7.2.6                     | Практические работы. Наблюдение линейчатого спектра                                                                                                                             |
| 7.3 | АТОМНОЕ ЯДРО              |                                                                                                                                                                                 |
|     | 7.3.1                     | Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц                                                                                                                             |
|     | 7.3.2                     | Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы |
|     | 7.3.3                     | Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга - Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы                                                             |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 7.3.4                | Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада                                                                                                                                                |
|   | 7.3.5                | Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра                                                                                                                                                                                    |
|   | 7.3.6                | Ядерные реакции. Деление и синтез ядер                                                                                                                                                                                                            |
|   | 7.3.7                | Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики                                                                                                                         |
|   | 7.3.8                | Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия                                                                                                                                                                          |
|   | 7.3.9                | Технические устройства: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба                                                                                                                                                                 |
|   | 7.3.10               | Практические работы. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)                                                                                                                                                                          |
| 8 | ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 8.1                  | Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение                                                                                                                                                                         |
|   | 8.2                  | Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты и их спутники, карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы                                                                                                                         |
|   | 8.3                  | Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность                                                                                                                                                                                               |
|   | 8.4                  | Источник энергии Солнца и звезд                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 8.5                  | Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности |
|   | 8.6                  | Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд                                                                                                                                 |
|   | 8.7                  | Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики                                                              |
|   | 8.8                  | Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик                                                                                                                                                                             |
|   | 8.9                  | Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Возраст и радиус Вселенной, теория Большого взрыва. Модель "горячей                                                                                                           |

|  |      |                                                                               |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | Вселенной". Реликтовое излучение                                              |
|  | 8.10 | Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии |

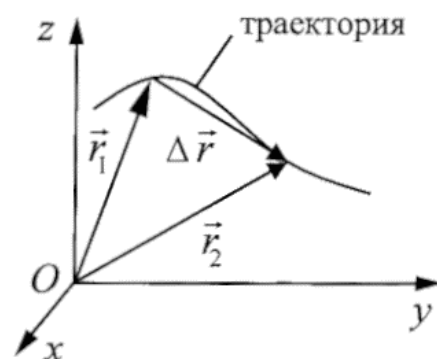
Проверяемые на ЕГЭ по физике требования  
к результатам освоения основной образовательной программы  
среднего общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                           | Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                           | Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности |
| 4                           | Сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5                           | Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов    |
| 6                           | Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления                                                                                                                                                                                   |
| 7                           | Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических                                                                                                                                                                                          |

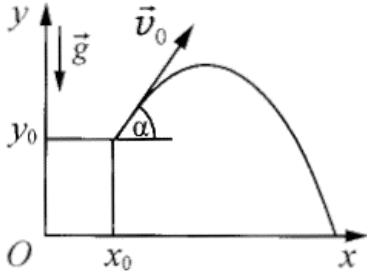
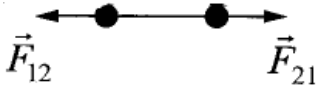
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования |
| 8  | Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества           |
| 9  | Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий; развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации                                                                                                                                              |
| 10 | Сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной                                                                                              |

### Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по физике

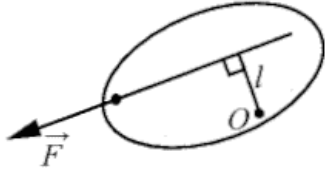
| Код раздела/<br>темы | Код элемента | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                    |              | МЕХАНИКА                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                  |              | КИНЕМАТИКА                                                                                                                                                                                                                       |
|                      | 1.1.1        | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета                                                                                                                                                   |
|                      | 1.1.2        | <p>Материальная точка.<br/>Ее радиус-вектор:</p> $\vec{r}(t) = (x(t), y(t), z(t)),$ <p>траектория,<br/>перемещение:</p> $\Delta \vec{r} = \vec{r}(t_2) - \vec{r}(t_1) = \vec{r}_2 - \vec{r}_1 = (\Delta x, \Delta y, \Delta z),$ |

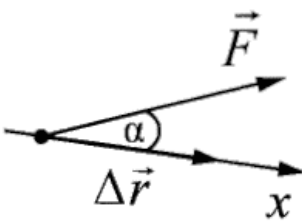
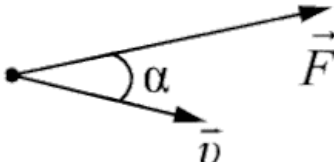


|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>путь.<br/>Сложение перемещений:</p> $\Delta \vec{r}_1 = \Delta \vec{r}_2 + \Delta \vec{r}_0$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.3 | <p>Скорость материальной точки:</p> $\vec{v} = \frac{\Delta \vec{r}}{\Delta t} \Big _{\Delta t \rightarrow 0} = \vec{r}'_t = (v_x, v_y, v_z),$ $v_x = \frac{\Delta x}{\Delta t} \Big _{\Delta t \rightarrow 0} = x'_t, \text{ аналогично } v_y = y'_t, v_z = z'_t.$ <p>Сложение скоростей: <math>\vec{v}_1 = \vec{v}_2 + \vec{v}_0</math>.</p> <p>Вычисление перемещения и пути материальной точки при прямолинейном движении вдоль оси x по графику зависимости <math>v_x(t)</math></p> |
| 1.1.4 | <p>Ускорение материальной точки: <math>\vec{a} = \frac{\Delta \vec{v}}{\Delta t} \Big _{\Delta t \rightarrow 0} = \vec{v}'_t = (a_x, a_y, a_z),</math></p> $a_x = \frac{\Delta v_x}{\Delta t} \Big _{\Delta t \rightarrow 0} = (v_x)'_t, \text{ аналогично } a_y = (v_y)'_t, a_z = (v_z)'_t.$                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.5 | <p>Равномерное прямолинейное движение:</p> $x(t) = x_0 + v_{0x}t$ $v_x(t) = v_{0x} = \text{const}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.6 | <p>Равноускоренное прямолинейное движение:</p> $x(t) = x_0 + v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$ $v_x(t) = v_{0x} + a_x t$ $a_x = \text{const}$ $v_{2x}^2 - v_{1x}^2 = 2a_x(x_2 - x_1)$ <p>При движении в одном направлении путь <math>S = \frac{v_1 + v_2}{2} \cdot t</math></p>                                                                                                                                                                                                               |

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|-----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 1.1.7 | <p>Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом <math>\alpha</math> к горизонту:</p> $\begin{cases} x(t) = x_0 + v_{0x}t = x_0 + v_0 \cos \alpha \cdot t \\ y(t) = y_0 + v_{0y}t + \frac{g_y t^2}{2} = y_0 + v_0 \sin \alpha \cdot t - \frac{gt^2}{2} \end{cases}$ $\begin{cases} v_x(t) = v_{0x} = v_0 \cos \alpha \\ v_y(t) = v_{0y} + g_y t = v_0 \sin \alpha - gt \end{cases}$ $\begin{cases} g_x = 0 \\ g_y = -g = \text{const} \end{cases}$ |    |
|     | 1.1.8 | <p>Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость точки: <math>v = \omega R</math>. При равномерном движении точки по окружности <math>\omega = \frac{2\pi}{T} = 2\pi\nu</math>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|     |       | <p>Центростремительное ускорение точки: <math>a_{\text{цс}} = \frac{v^2}{R} = \omega^2 R</math>. Полное ускорение материальной точки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|     | 1.1.9 | Твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| 1.2 |       | ДИНАМИКА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|     | 1.2.1 | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|     | 1.2.2 | Масса тела. Плотность вещества: $\rho = \frac{m}{V}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|     | 1.2.3 | Сила. Принцип суперпозиции сил: $\vec{F}_{\text{равнодейств}} = \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \dots$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|     | 1.2.4 | <p>Второй закон Ньютона: для материальной точки в ИСО</p> $\vec{F} = m\vec{a}; \Delta\vec{p} = \vec{F}\Delta t \text{ при } \vec{F} = \text{const}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|     | 1.2.5 | Третий закон Ньютона для материальных точек: $\vec{F}_{12} = -\vec{F}_{21}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|     | 1.2.6 | Закон всемирного тяготения: силы притяжения между точечными массами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |



|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | <p>равны <math>F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}</math>.</p> <p>Сила тяжести. Центр тяжести тела. Зависимость силы тяжести от высоты <math>h</math> над поверхностью планеты радиусом <math>R_0</math>:</p> $mg = \frac{GMm}{(R_0 + h)^2}$                                                                     |
|     | 1.2.7 | Сила упругости. Закон Гука: $F_x = -kx$                                                                                                                                                                                                                                                                |
|     | 1.2.8 | <p>Сила трения. Сухое трение.</p> <p>Сила трения скольжения: <math>F_{\text{тр}} = \mu N</math>.</p> <p>Сила трения покоя: <math>F_{\text{тр}} \leq \mu N</math>.</p> <p>Коэффициент трения</p>                                                                                                        |
|     | 1.2.9 | Давление: $p = \frac{F_{\perp}}{S}$                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3 |       | СТАТИКА                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|     | 1.3.1 | <p>Момент силы относительно оси вращения:</p> <p><math> M  = Fl</math>, где <math>l</math> - плечо силы <math>\vec{F}</math> относительно оси, проходящей через точку <math>O</math> перпендикулярно рисунку</p>  |
|     | 1.3.2 | <p>Центр масс тела. Центр масс системы материальных точек:</p> $\vec{r}_{\text{ц.м.}} = \frac{m_1 \vec{r}_1 + m_2 \vec{r}_2 + \dots}{m_1 + m_2 + \dots}$ <p>В однородном поле тяжести (<math>\vec{g} = \text{const}</math>) центр масс тела совпадает с его центром тяжести</p>                        |
|     | 1.3.3 | <p>Условия равновесия твердого тела в ИСО:</p> $\begin{cases} M_1 + M_2 + \dots = 0 \\ \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \dots = 0 \end{cases}$                                                                                                                                                                  |
|     | 1.3.4 | Закон Паскаля                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | 1.3.5 | Давление в жидкости, покоящейся в ИСО: $p = p_0 + \rho gh$                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | 1.3.6 | <p>Закон Архимеда: <math>\vec{F}_{\text{Арх}} = -\vec{P}_{\text{вытесн}}</math>,</p> <p>если тело и жидкость покоятся в ИСО, то <math>F_{\text{Арх}} = \rho g V_{\text{вытесн}}</math></p>                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                         | Условие плавания тел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
| 1.4   |                                                                                                                                                                                                                         | ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|       | 1.4.1                                                                                                                                                                                                                   | Импульс материальной точки: $\vec{p} = m\vec{v}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|       | 1.4.2                                                                                                                                                                                                                   | Импульс системы тел: $\vec{p} = \vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \dots$                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|       | 1.4.3                                                                                                                                                                                                                   | Закон изменения и сохранения импульса:<br><br>в ИСО $\Delta\vec{p} = \Delta(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \dots) = \vec{F}_{1\text{внешн}}\Delta t + \vec{F}_{2\text{внешн}}\Delta t + \dots;$<br><br>в ИСО $\Delta\vec{p} = \Delta(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \dots) = 0$ , если $\vec{F}_{1\text{внешн}} + \vec{F}_{2\text{внешн}} + \dots = 0$<br><br>Реактивное движение |                                                                                       |
|       | 1.4.4                                                                                                                                                                                                                   | Работа силы на малом перемещении:<br><br>$A =  \vec{F}  \cdot  \Delta\vec{r}  \cdot \cos \alpha = F_x \cdot \Delta x$                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|       | 1.4.5                                                                                                                                                                                                                   | Мощность силы:<br>если за время $\Delta t$ работа силы изменяется на $\Delta A$ , то мощность силы                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|       |                                                                                                                                                                                                                         | $P = \left. \frac{\Delta A}{\Delta t} \right _{\Delta t \rightarrow 0} = F \cdot v \cdot \cos \alpha$                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
| 1.4.6 | Кинетическая энергия материальной точки: $E_{\text{кин}} = \frac{mv^2}{2} = \frac{p^2}{2m}$ .<br><br>Закон изменения кинетической энергии системы материальных точек: в ИСО $\Delta E_{\text{кин}} = A_1 + A_2 + \dots$ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|       | 1.4.7                                                                                                                                                                                                                   | Потенциальная энергия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                         | для потенциальных сил $A_{12} = E_{1\text{потенц}} - E_{2\text{потенц}} = -\Delta E_{\text{потенц}}$ .                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                         | Потенциальная энергия материальной точки в однородном поле тяжести: $E_{\text{потенц}} = mgh$ .                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                         | Потенциальная энергия упруго деформированного тела:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                         | $E_{\text{потенц}} = \frac{kx^2}{2}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 1.4.8 | <p>Закон изменения и сохранения механической энергии:</p> $E_{\text{мех}} = E_{\text{кин}} + E_{\text{потенц}},$ <p>в ИСО <math>\Delta E_{\text{мех}} = A_{\text{всех непотенц. сил}},</math></p> <p>в ИСО <math>\Delta E_{\text{мех}} = 0</math>, если <math>A_{\text{всех непотенц. сил}} = 0</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5 |       | МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     | 1.5.1 | <p>Гармонические колебания материальной точки. Амплитуда и фаза колебаний. Кинематическое описание:</p> $x(t) = A \sin(\omega t + \varphi_0),$ $v_x(t) = x'_t,$ $a_x(t) = (v_x)'_t = -\omega^2 x(t) \Rightarrow a_x + \omega^2 x = 0, \quad \text{где } x - \text{смещение из положения равновесия.}$ <p>Динамическое описание:</p> <p><math>ma_x = -kx</math>, где <math>k = m\omega^2</math>. Это значит, что <math>F_x = -kx</math>.</p> <p>Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии):</p> $\frac{mv^2}{2} + \frac{kx^2}{2} = \frac{mv_{\text{max}}^2}{2} = \frac{kA^2}{2} = \text{const}$ <p>Связь амплитуды колебаний смещения материальной точки с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения:</p> $v_{\text{max}} = \omega A, \quad a_{\text{max}} = \omega^2 A$ |
|     | 1.5.2 | <p>Период и частота колебаний: <math>T = \frac{2\pi}{\omega} = \frac{1}{\nu}</math>.</p> <p>Период малых свободных колебаний математического маятника:</p> $T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}.$ <p>Период свободных колебаний пружинного маятника: <math>T = 2\pi \sqrt{\frac{m}{k}}</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | 1.5.3 | Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | 1.5.4 | Поперечные и продольные волны. Скорость распространения и длина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        | <p>волны: <math>\lambda = \nu T = \frac{\nu}{\nu}</math>.</p> <p>Интерференция и дифракция волн</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | 1.5.5  | Звук. Скорость звука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2   |        | МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 |        | МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | 2.1.1  | <p>Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Пусть термодинамическая система (тело) состоит из N одинаковых молекул.</p> <p>Тогда количество вещества <math>\nu = \frac{N}{N_A} = \frac{m}{\mu}</math>,</p> <p>где <math>N_A</math> - число Авогадро, m - масса системы (тела), <math>\mu</math> - молярная масса вещества</p>                                                                                   |
|     | 2.1.2  | Тепловое движение атомов и молекул вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     | 2.1.3  | Взаимодействие частиц вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|     | 2.1.4  | Диффузия. Броуновское движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|     | 2.1.5  | Модель идеального газа в МКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | 2.1.6  | <p>Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ):</p> $p = \frac{1}{3} m_0 n \overline{v^2} = \frac{2}{3} n \cdot \left( \frac{m_0 \overline{v^2}}{2} \right) = \frac{2}{3} n \cdot \overline{\varepsilon_{\text{пост}}}, \text{ где } m_0 - \text{масса одной молекулы,}$ $n = \frac{N}{V} - \text{концентрация молекул}$ |
|     | 2.1.7  | Абсолютная температура: $T = t^\circ + 273 \text{ K}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | 2.1.8  | <p>Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его молекул:</p> $\overline{\varepsilon_{\text{пост}}} = \left( \frac{m_0 \overline{v^2}}{2} \right) = \frac{3}{2} kT$                                                                                                                                                                                                   |
|     | 2.1.9  | Уравнение $p = nkT$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | 2.1.10 | Модель идеального газа в термодинамике:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

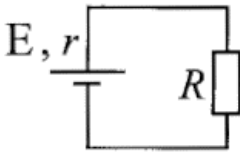
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | { Уравнение Менделеева – Клапейрона<br>{ Выражение для внутренней энергии                              |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уравнение Менделеева - Клапейрона (применимые формы записи):                                           |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | $pV = \frac{m}{\mu} RT = \nu RT = NkT, \quad p = \frac{\rho RT}{\mu}.$                                 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа (применимые формы записи):               |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | $U = \frac{3}{2} \nu RT = \frac{3}{2} NkT = \frac{3}{2} \frac{m}{\mu} RT = \nu c_v T = \frac{3}{2} pV$ |
| 2.1.11 | Закон Дальтона для давления смеси разреженных газов:<br>$p = p_1 + p_2 + \dots$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| 2.1.12 | Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом молекул $N$ (с постоянным количеством вещества $\nu$ ):<br>изотерма ( $T = \text{const}$ ): $pV = \text{const}$ ,<br>изохора ( $V = \text{const}$ ): $\frac{p}{T} = \text{const}$ ,<br>изобара ( $p = \text{const}$ ): $\frac{V}{T} = \text{const}$<br>Графическое представление изопроцессов на $pV$ -, $pT$ - и $VT$ -диаграммах.<br>Объединенный газовый закон:<br>$\frac{pV}{T} = \text{const}$ для постоянного количества вещества $\nu$ |                                                                                                        |
| 2.1.13 | Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объема насыщенного пара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
| 2.1.14 | Влажность воздуха.<br>Относительная влажность: $\varphi = \frac{p_{\text{пара}}(T)}{p_{\text{насыщ. пара}}(T)} = \frac{\rho_{\text{пара}}(T)}{\rho_{\text{насыщ. пара}}(T)}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |
| 2.1.15 | Изменение агрегатных состояний вещества: испарение и конденсация,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |

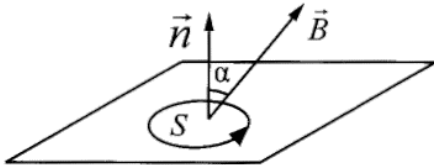
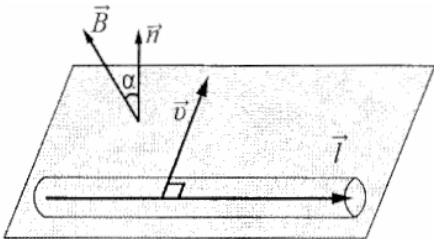
|     |        |                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        | кипение жидкости                                                                                                                                                                                          |
|     | 2.1.16 | Изменение агрегатных состояний вещества: плавление и кристаллизация                                                                                                                                       |
|     | 2.1.17 | Преобразование энергии в фазовых переходах                                                                                                                                                                |
| 2.2 |        | ТЕРМОДИНАМИКА                                                                                                                                                                                             |
|     | 2.2.1  | Тепловое равновесие и температура                                                                                                                                                                         |
|     | 2.2.2  | Внутренняя энергия                                                                                                                                                                                        |
|     | 2.2.3  | Теплопередача как способ изменения внутренней энергии без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение                                                                                       |
|     | 2.2.4  | Количество теплоты.<br>Удельная теплоемкость вещества $c$ : $Q = cm\Delta T$                                                                                                                              |
|     | 2.2.5  | Удельная теплота парообразования $L$ : $Q = Lm$ .<br>Удельная теплота плавления $\lambda$ : $Q = \lambda m$ .<br>Удельная теплота сгорания топлива $q$ : $Q = qm$                                         |
|     | 2.2.6  | Элементарная работа в термодинамике: $A = p\Delta V$ . Вычисление работы по графику процесса на $pV$ -диаграмме                                                                                           |
|     | 2.2.7  | Первый закон термодинамики:<br>$Q_{12} = \Delta U_{12} + A_{12} = (U_2 - U_1) + A_{12}$ .<br>Адиабата:<br>$Q_{12} = 0 \Rightarrow A_{12} = U_1 - U_2 = -\Delta U_{12}$                                    |
|     | 2.2.8  | Второй закон термодинамики. Необратимые процессы                                                                                                                                                          |
|     | 2.2.9  | Принципы действия тепловых машин. КПД:<br>$\eta = \frac{A_{\text{за цикл}}}{Q_{\text{нагр}}} = \frac{Q_{\text{нагр}} -  Q_{\text{хол}} }{Q_{\text{нагр}}} = 1 - \frac{ Q_{\text{хол}} }{Q_{\text{нагр}}}$ |
|     | 2.2.10 | Максимальное значение КПД. Цикл Карно:<br>$\max \eta = \eta_{\text{Карно}} = \frac{T_{\text{нагр}} - T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}} = 1 - \frac{T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}}$                       |
|     | 2.2.11 | Уравнение теплового баланса: $Q_1 + Q_2 + Q_3 + \dots = 0$                                                                                                                                                |

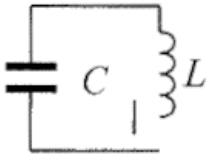
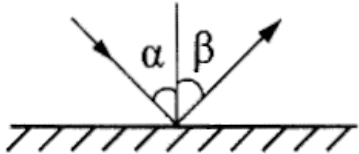
|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   |       | ЭЛЕКТРОДИНАМИКА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 |       | ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|     | 3.1.1 | Электризация тел и ее проявления. Электрический заряд. Два вида заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | 3.1.2 | <p>Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона: в однородном веществе с диэлектрической проницаемостью <math>\epsilon</math></p> $F = k \frac{ q_1  \cdot  q_2 }{\epsilon r^2} = \frac{1}{4\pi\epsilon\epsilon_0} \cdot \frac{ q_1  \cdot  q_2 }{r^2}$                                                                                                                                                                                        |
|     | 3.1.3 | Электрическое поле. Его действие на электрические заряды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|     | 3.1.4 | <p>Напряженность электрического поля: <math>\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q_{\text{пробный}}}</math>.</p> <p>Поле точечного заряда: <math>E_r = k \frac{q}{r^2}</math>,</p> <p>однородное поле: <math>\vec{E} = \text{const}</math>.</p> <p>Картины линий напряженности этих полей</p>                                                                                                                                                                       |
|     | 3.1.5 | <p>Потенциальность электростатического поля.</p> <p>Разность потенциалов и напряжение:</p> $A_{12} = q(\varphi_1 - \varphi_2) = -q\Delta\varphi = qU$ <p>Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле:</p> $W = q\varphi$ $A = -\Delta W$ <p>Потенциал электростатического поля: <math>\varphi = \frac{W}{q}</math>.</p> <p>Связь напряженности поля и разности потенциалов для однородного электростатического поля: <math>U = Ed</math></p> |
|     | 3.1.6 | <p>Принцип суперпозиции электрических полей:</p> $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + \dots, \varphi = \varphi_1 + \varphi_2 + \dots$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

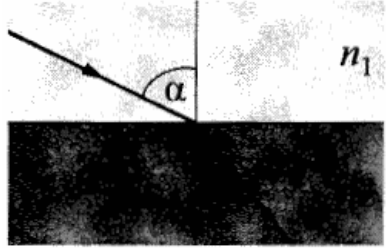
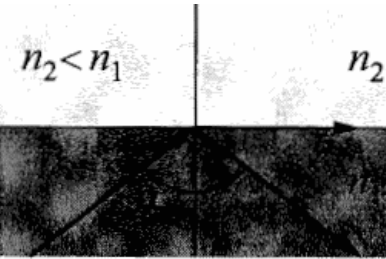
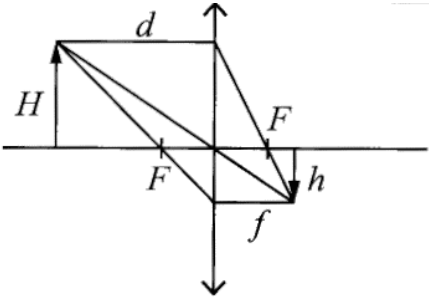
|     |        |                                                                                                                                                                 |
|-----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3.1.7  | Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов: внутри проводника $\vec{E} = 0$ , внутри и на поверхности проводника $\varphi = \text{const}$ |
|     | 3.1.8  | Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества $\epsilon$                                                                        |
|     | 3.1.9  | Конденсатор. Емкость конденсатора: $C = \frac{q}{U}$ .<br><br>Емкость плоского конденсатора: $C = \frac{\epsilon\epsilon_0 S}{d} = \epsilon C_0$                |
|     | 3.1.10 | Параллельное соединение конденсаторов:<br><br>$q = q_1 + q_2 + \dots, U_1 = U_2 = \dots, C_{\text{паралл}} = C_1 + C_2 + \dots$                                 |
|     |        | Последовательное соединение конденсаторов:<br><br>$U = U_1 + U_2 + \dots, q_1 = q_2 = \dots, \frac{1}{C_{\text{посл}}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \dots$ |
|     | 3.1.11 | Энергия заряженного конденсатора: $W_C = \frac{qU}{2} = \frac{CU^2}{2} = \frac{q^2}{2C}$                                                                        |
| 3.2 |        | ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА                                                                                                                                         |
|     | 3.2.1  | Сила тока: $I = \frac{\Delta q}{\Delta t} \Big _{\Delta t \rightarrow 0}$ . Постоянный ток: $I = \text{const}$<br><br>Для постоянного тока $q = It$             |
|     | 3.2.2  | Условия существования электрического тока.<br>Напряжение $U$ и ЭДС $E$                                                                                          |
|     | 3.2.3  | Закон Ома для участка цепи: $I = \frac{U}{R}$                                                                                                                   |
|     | 3.2.4  | Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и сечения. Удельное сопротивление вещества. $R = \rho \frac{l}{S}$   |
|     | 3.2.5  | Источники тока. ЭДС источника тока: $E = \frac{A_{\text{сторонних сил}}}{q}$ .                                                                                  |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Внутреннее сопротивление источника тока                                             |
| 3.2.6  | Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи: $E = IR + Ir$ , откуда $I = \frac{E}{R + r}$                                                                                                                                                                                                       |  |
| 3.2.7  | Параллельное соединение проводников:<br>$I = I_1 + I_2 + \dots, U_1 = U_2 = \dots, \frac{1}{R_{\text{паралл}}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \dots$<br>Последовательное соединение проводников:<br>$U = U_1 + U_2 + \dots, I_1 = I_2 = \dots, R_{\text{послед}} = R_1 + R_2 + \dots$                |                                                                                     |
| 3.2.8  | Работа электрического тока: $A = IUt$ .<br>Закон Джоуля - Ленца: $Q = I^2Rt$ .<br>На резисторе R: $Q = A = I^2Rt = IUt = \frac{U^2}{R}t$                                                                                                                                                                |                                                                                     |
| 3.2.9  | Мощность электрического тока: $P = \frac{\Delta A}{\Delta t} \Big _{\Delta t \rightarrow 0} = IU$ .<br>Тепловая мощность, выделяемая на резисторе: $P = I^2R = \frac{U^2}{R} = IU$ .<br>Мощность источника тока: $P_E = \frac{\Delta A_{\text{ст. сил}}}{\Delta t} \Big _{\Delta t \rightarrow 0} = EI$ |                                                                                     |
| 3.2.10 | Свободные носители электрических зарядов в проводниках. Механизмы проводимости твердых металлов, растворов и расплавов электролитов, газов. Полупроводники. Полупроводниковый диод                                                                                                                      |                                                                                     |
| 3.3    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | МАГНИТНОЕ ПОЛЕ                                                                      |
| 3.3.1  | Механическое взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей: $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2 + \dots$<br>Линии индукции магнитного поля. Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов            |                                                                                     |
| 3.3.2  | Опыт Эрстеда. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током                                                                                                                                 |                                                                                     |

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3.3.3 | Сила Ампера, ее направление и величина:<br>$F_A = IBl \sin \alpha$ , где $\alpha$ - угол между направлением проводника и вектором $\vec{B}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | 3.3.4 | Сила Лоренца, ее направление и величина: $F_{\text{Лор}} =  q vB \sin \alpha$ , где $\alpha$ - угол между векторами $\vec{v}$ и $\vec{B}$ . Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.4 |       | ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     | 3.4.1 | Поток вектора магнитной индукции:<br>$\Phi = B_n S = BS \cos \alpha$<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | 3.4.2 | Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|     | 3.4.3 | Закон электромагнитной индукции Фарадея:<br>$E_i = - \frac{\Delta \Phi}{\Delta t} \bigg _{\Delta t \rightarrow 0} = -\Phi'_t$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | 3.4.4 | ЭДС индукции в прямом проводнике длиной $l$ , движущемся со скоростью $\vec{v}$ ( $\vec{v} \perp \vec{l}$ ) в однородном магнитном поле $B$ :<br><br>$ \vec{E}_i  = Blv \cos \alpha$ , где $\alpha$ - угол между вектором $B$ и нормалью $\vec{n}$ к плоскости, в которой лежат векторы $\vec{l}$ и $\vec{v}$ ; если $\vec{l} \perp \vec{B}$ и $\vec{v} \perp \vec{B}$ , то $ \vec{E}_i  = Blv$ |
|     | 3.4.5 | Правило Ленца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | 3.4.6 | Индуктивность: $L = \frac{\Phi}{I}$ , или $\Phi = LI$ .<br><br>Самоиндукция. ЭДС самоиндукции: $E_{si} = -L \frac{\Delta I}{\Delta t} \bigg _{\Delta t \rightarrow 0} = -LI'_t$                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|     | 3.4.7 | Энергия магнитного поля катушки с током: $W_L = \frac{LI^2}{2}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 |       | ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | 3.5.1 | <p>Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре:</p>  $\begin{cases} q(t) = q_{\max} \sin(\omega t + \varphi_0) \\ I(t) = q'_t = \omega q_{\max} \cos(\omega t + \varphi_0) = I_{\max} \cos(\omega t + \varphi_0) \end{cases}$ <p>Формула Томсона: <math>T = 2\pi\sqrt{LC}</math>, откуда <math>\omega = \frac{2\pi}{T} = \frac{1}{\sqrt{LC}}</math>.</p> <p>Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока при свободных электромагнитных колебаниях в идеальном колебательном контуре: <math>q_{\max} = \frac{I_{\max}}{\omega}</math></p> |
|     | 3.5.2 | <p>Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре:</p> $\frac{CU^2}{2} + \frac{LI^2}{2} = \frac{CU_{\max}^2}{2} = \frac{LI_{\max}^2}{2} = \text{const}.$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | 3.5.3 | Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     | 3.5.4 | Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | 3.5.5 | Свойства электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне в вакууме: $\vec{E} \perp \vec{B} \perp \vec{c}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|     | 3.5.6 | Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6 |       | ОПТИКА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|     | 3.6.1 | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник. Луч света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | 3.6.2 | <p>Законы отражения света. <math>\alpha = \beta</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | 3.6.3 | Построение изображений в плоском зеркале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6.4 | <p>Законы преломления света.</p> <p>Преломление света: <math>n_1 \sin \alpha = n_2 \sin \beta</math>.</p> <p>Абсолютный показатель преломления:</p> $n_{\text{абс}} = \frac{c}{v}.$ <p>Относительный показатель преломления: <math>n_{\text{отн}} = \frac{n_2}{n_1} = \frac{v_1}{v_2}.</math></p> <p>Ход лучей в призме.</p> <p>Соотношение частот и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред:</p> $\nu_1 = \nu_2, n_1 \lambda_1 = n_2 \lambda_2$ |                                                                     |
| 3.6.5 | <p>Полное внутреннее отражение.</p> <p>Предельный угол полного внутреннего отражения:</p> $\sin \alpha_{\text{пр}} = \frac{1}{n_{\text{отн}}} = \frac{n_2}{n_1}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
| 3.6.6 | <p>Собирующие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы: <math>D = \frac{1}{F}</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
| 3.6.7 | <p>Формула тонкой линзы:</p> $\frac{1}{d} + \frac{1}{f} = \frac{1}{F}.$ <p>Увеличение, даваемое линзой:</p> $\Gamma = \frac{h}{H} = \frac{ f }{d}.$ <p>В случае рассеивающей линзы:</p> $\Gamma = \frac{h}{H} = \frac{ f }{d} < 1$                                                                                                                                                                                                                                                                              |  <p><math>D &lt; 0 \Rightarrow F = \frac{1}{D} &lt; 0,</math></p> |
| 3.6.8 | <p>Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к ее главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |

|     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3.6.9  | Фотоаппарат как оптический прибор. Глаз как оптическая система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | 3.6.10 | <p>Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников:</p> <p>максимумы - <math>\Delta = 2m \frac{\lambda}{2}</math>, <math>m = 0, +/- 1, +/- 2, +/- 3, \dots</math>,</p> <p>минимумы - <math>\Delta = (2m + 1) \frac{\lambda}{2}</math>, <math>m = 0, +/- 1, +/- 2, +/- 3, \dots</math></p> |
|     | 3.6.11 | <p>Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при нормальном падении монохроматического света с длиной волны <math>\lambda</math> на решетку с периодом <math>d</math>:</p> <p><math>d \sin \varphi_m = m\lambda</math>, <math>m = 0, +/- 1, +/- 2, +/- 3, \dots</math></p>                                                                                       |
|     | 3.6.12 | Дисперсия света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4   |        | КВАНТОВАЯ ФИЗИКА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1 |        | КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | 4.1.1  | Гипотеза М. Планка о квантах. Формула Планка: $E = h\nu$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | 4.1.2  | <p>Фотоны. Энергия фотона: <math>E = h\nu = \frac{hc}{\lambda} = pc</math>.</p> <p>Импульс фотона: <math>p = \frac{E}{c} = \frac{h\nu}{c} = \frac{h}{\lambda}</math></p>                                                                                                                                                                                                                             |
|     | 4.1.3  | Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     | 4.1.4  | Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     |        | <p><math>E_{\text{фотона}} = A_{\text{выхода}} + E_{\text{кин max}},</math></p> <p>где <math>E_{\text{фотона}} = h\nu = \frac{hc}{\lambda}</math>, <math>A_{\text{выхода}} = h\nu_{\text{кр}} = \frac{hc}{\lambda_{\text{кр}}}</math>, <math>E_{\text{кин max}} = \frac{mv_{\text{max}}^2}{2} = eU_{\text{зап}}</math></p>                                                                           |
|     | 4.1.5  | Давление света. Давление света на полностью отражающую поверхность и на полностью поглощающую поверхность                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2 |        | ФИЗИКА АТОМА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|     | 4.2.1  | Планетарная модель атома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | 4.2.2  | Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | <p>одного уровня энергии на другой:</p> $h\nu_{mn} = \frac{hc}{\lambda_{mn}} =  E_n - E_m $                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     | 4.2.3 | <p>Линейчатые спектры.</p> <p>Спектр уровней энергии атома водорода:</p> $E_n = \frac{-13,6 \text{ эВ}}{n^2}, n = 1, 2, 3, \dots$                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.3 |       | ФИЗИКА АТОМНОГО ЯДРА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | 4.3.1 | Нуклонная модель ядра Гейзенберга - Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | 4.3.2 | <p>Радиоактивность.</p> <p>Альфа-распад: <math>{}_Z^AX \rightarrow {}_{Z-2}^{A-4}Y + {}_2^4\text{He}</math>.</p> <p>Бета-распад.</p> <p>Электронный <math>\beta</math>-распад: <math>{}_Z^AX \rightarrow {}_{Z+1}^AY + {}_{-1}^0e + \tilde{\nu}_e</math>.</p> <p>Позитронный <math>\beta</math>-распад: <math>{}_Z^AX \rightarrow {}_{Z-1}^AY + {}_{-1}^0\tilde{e} + \nu_e</math>.</p> <p>Гамма-излучение</p> |
|     | 4.3.3 | <p>Закон радиоактивного распада: <math>N(t) = N_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}</math>.</p> <p>Пусть <math>m</math> - масса радиоактивного вещества. Тогда <math>m(t) = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}</math></p>                                                                                                                                                                                                        |
|     | 4.3.4 | Ядерные реакции. Деление и синтез ядер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2.2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень)

### Пояснительная записка

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего

образования(ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

- информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;
- организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик; подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программа для углублённого изучения химии:

- устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
- даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;

- предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутриспредметных и междисциплинарных связей;
- даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и



неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В то же время в содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как

биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

- формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;
- формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

- углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

- воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Общее число часов, предусмотренных для изучения химии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

#### **Теоретические основы органической химии.**

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

#### **Углеводороды.**

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов,  $sp^3$ -гибридизация атомных орбиталей углерода,  $\sigma$ -связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов,  $sp^2$ -гибридизация атомных орбиталей углерода,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в  $\alpha$ -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, *кумулярованные*). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов,  $sp$ -гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, amino- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти:

перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводов (растворимость), качественных реакций углеводов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводов и галогенпроизводных углеводов.

### **Кислородсодержащие органические соединения.**

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических

свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, *линолевая*, *линоленовая* кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

### **Азотсодержащие органические соединения.**

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители  $\alpha$ -аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

### **Высокомолекулярные соединения.**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная



масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение,

фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## **11 КЛАСС**

### **ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

#### **Теоретические основы химии.**

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

### **Неорганическая химия.**

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

### **Химия и жизнь.**

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических

препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

**4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**6) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;



осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

#### **7) ценности научного познания:**

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической

реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

### **10 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов,

новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ( $\sigma$ - и  $\pi$ -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение,

систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

## 11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;



сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| №<br>п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                                                  | Количество часов |                                   |                                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                        | Всего            | Контр<br>ольны<br>е<br>работ<br>ы | Практ<br>ически<br>е<br>работ<br>ы |                                                                                         |
| Раздел 1. Теоретические основы органической химии |                                                                                        |                  |                                   |                                    |                                                                                         |
| 1.1                                               | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений<br>А. М. Бутлерова | 8                |                                   |                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| Итого по разделу                                  |                                                                                        | 8                |                                   |                                    |                                                                                         |
| Раздел 2. Углеводороды                            |                                                                                        |                  |                                   |                                    |                                                                                         |
| 2.1                                               | Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы                                          | 5                |                                   |                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| 2.2                                               | Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины                                   | 14               |                                   | 1                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| 2.3                                               | Ароматические углеводороды (арены)                                                     | 8                |                                   |                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| 2.4                                               | Природные источники углеводородов и их переработка                                     | 4                |                                   |                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| 2.5                                               | Галогенпроизводные                                                                     | 4                | 1                                 |                                    | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                      |                                                                                               |     |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | углеводородов                                                                                 |     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a>                   |
| Итого по разделу                                     |                                                                                               | 35  |   |   |                                                                                         |
| Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения |                                                                                               |     |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                                  | Спирты. Фенол                                                                                 | 11  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| 3.2                                                  | Карбонильные соединения:<br>альдегиды и кетоны.<br>Карбоновые кислоты.<br>Сложные эфиры. Жиры | 21  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| 3.3                                                  | Углеводы                                                                                      | 9   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| Итого по разделу                                     |                                                                                               | 41  |   |   |                                                                                         |
| Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения     |                                                                                               |     |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                                  | Амины. Аминокислоты.<br>Белки                                                                 | 12  | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| Итого по разделу                                     |                                                                                               | 12  |   |   |                                                                                         |
| Раздел 5. Высокомолекулярные соединения              |                                                                                               |     |   |   |                                                                                         |
| 5.1                                                  | Высокомолекулярные<br>соединения                                                              | 6   |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| Итого по разделу                                     |                                                                                               | 6   |   |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                                                                                               | 102 | 3 | 6 |                                                                                         |

## 11 КЛАСС

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы                                                                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Теоретические основы химии |                                                                                                      |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                  | Строение атома.<br>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a> |

|                                       |                                            |     |   |   |                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2                                   | Строение вещества.<br>Многообразие веществ | 11  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a> |
| 1.3                                   | Химические реакции                         | 19  | 1 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a> |
| Итого по разделу                      |                                            | 39  |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Неорганическая химия</b> |                                            |     |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                   | Неметаллы                                  | 31  | 1 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a> |
| 2.2                                   | Металлы                                    | 23  | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a> |
| Итого по разделу                      |                                            | 54  |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Химия и жизнь</b>        |                                            |     |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                   | Методы познания в химии.<br>Химия и жизнь  | 9   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a> |
| Итого по разделу                      |                                            | 9   |   |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   |                                            | 102 | 4 | 8 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                    | Количество часов |                                       |                                    | Да<br>та<br>из<br>уч<br>ен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                               | Всего            | Кон<br>трол<br>ьны<br>е<br>рабо<br>ты | Прак<br>тичес<br>кие<br>работ<br>ы |                                  |                                                                                         |
| 1        | Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений                   | 1                |                                       |                                    |                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3686e6f5">https://m.edsoo.ru/3686e6f5</a> |
| 2        | Электронное строение атома углерода (основное и возбуждённое состояния). Валентные возможности атома углерода | 1                |                                       |                                    |                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0ce6fd4c">https://m.edsoo.ru/0ce6fd4c</a> |
| 3        | Химическая связь в органических соединениях. Механизмы                                                        | 1                |                                       |                                    |                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8d39f">https://m.edsoo.ru/8d39f</a>       |

|    |                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образования ковалентной связи, способы разрыва связей                                                                                                                                   |   |  |  |  | <a href="#">5с8</a>                                                                     |
| 4  | Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e595cb8">https://m.edsoo.ru/9e595cb8</a> |
| 5  | Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b0e61661">https://m.edsoo.ru/b0e61661</a> |
| 6  | Представление о классификации и систематическая номенклатура (IUPAC) органических веществ                                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c212dd21">https://m.edsoo.ru/c212dd21</a> |
| 7  | Классификация реакций в органической химии                                                                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ba5706aa">https://m.edsoo.ru/ba5706aa</a> |
| 8  | Алканы: гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия, электронное и пространственное строение молекул                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/25a14636">https://m.edsoo.ru/25a14636</a> |
| 9  | Физические и химические свойства алканов                                                                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3137711c">https://m.edsoo.ru/3137711c</a> |
| 10 | Нахождение алканов в природе. Способы получения и применение алканов                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/259b0a5b">https://m.edsoo.ru/259b0a5b</a> |
| 11 | Циклоалканы: общая формула, номенклатура и изомерия, особенности строения и химических свойств, способы получения и применение                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/156730d2">https://m.edsoo.ru/156730d2</a> |
| 12 | Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав. Систематизация и обобщение знаний по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf84d8eb">https://m.edsoo.ru/bf84d8eb</a> |
| 13 | Алкены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул. Структурная и цис-транс-изомерия алкенов                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/273b0a1e">https://m.edsoo.ru/273b0a1e</a> |
| 14 | Физические и химические свойства алкенов. Правило                                                                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/21069ccd">https://m.edsoo.ru/21069ccd</a> |

|    |                                                                                                                                                   |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Марковникова                                                                                                                                      |   |  |   |  |                                                                                         |
| 15 | Способы получения и применение алкенов                                                                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/665dc058">https://m.edsoo.ru/665dc058</a> |
| 16 | Практическая работа № 1 по теме "Получение этилена и изучение его свойств"                                                                        | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0941eed8">https://m.edsoo.ru/0941eed8</a> |
| 17 | Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества                                                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e9ea9921">https://m.edsoo.ru/e9ea9921</a> |
| 18 | Алкадиены: сопряжённые, изолированные, кумулированные. Особенности электронного строения                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/04298c0a">https://m.edsoo.ru/04298c0a</a> |
| 19 | Химические свойства сопряжённых диенов                                                                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e561253d">https://m.edsoo.ru/e561253d</a> |
| 20 | Способы получения и применение алкадиенов                                                                                                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1aa81660">https://m.edsoo.ru/1aa81660</a> |
| 21 | Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул, физические свойства                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/68b6cc4c">https://m.edsoo.ru/68b6cc4c</a> |
| 22 | Контрольная работа за 1 четверть                                                                                                                  | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 23 | Химические свойства алкинов                                                                                                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/23493a93">https://m.edsoo.ru/23493a93</a> |
| 24 | Качественные реакции на тройную связь                                                                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7b1c48da">https://m.edsoo.ru/7b1c48da</a> |
| 25 | Способы получения и применение алкинов                                                                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6f9a1ea">https://m.edsoo.ru/a6f9a1ea</a> |
| 26 | Решение задач: расчёты по уравнению химической реакции                                                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5db8e526">https://m.edsoo.ru/5db8e526</a> |
| 27 | Систематизация и обобщение знаний по теме                                                                                                         | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 28 | Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул бензола и толуола, их физические свойства | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a92a7094">https://m.edsoo.ru/a92a7094</a> |

|    |                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Химические свойства аренов: реакции замещения                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a44a1ae4">https://m.edsoo.ru/a44a1ae4</a> |
| 30 | Химические свойства аренов: реакции присоединения, окисление гомологов бензола             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a44a1ae4">https://m.edsoo.ru/a44a1ae4</a> |
| 31 | Особенности химических свойств стирола                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d5018a54">https://m.edsoo.ru/d5018a54</a> |
| 32 | Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/53461a2c">https://m.edsoo.ru/53461a2c</a> |
| 33 | Способы получения и применение аренов                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6f717d09">https://m.edsoo.ru/6f717d09</a> |
| 34 | Генетическая связь между различными классами углеводородов                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 35 | Расчёты по уравнениям химических реакций. Систематизация и обобщение знаний по теме        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 36 | Природный газ. Попутные нефтяные газы                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 37 | Каменный уголь и продукты его переработки                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/69b3398b">https://m.edsoo.ru/69b3398b</a> |
| 38 | Нефть и способы её переработки. Применение продуктов переработки нефти                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/21f9de78">https://m.edsoo.ru/21f9de78</a> |
| 39 | Генетическая связь между различными классами углеводородов                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 40 | Галогенопроизводные углеводородов: электронное строение; реакции замещения галогена        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/82b4d759">https://m.edsoo.ru/82b4d759</a> |
| 41 | Действие щелочей на галогенпроизводные. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 42 | Систематизация и обобщение знаний по разделу "Углеводороды"                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/20e89f22">https://m.edsoo.ru/20e89f22</a> |



|    |                                                                                                                                                |   |   |  |                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Контрольная работа по теме "Углеводороды"                                                                                                      | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/95c9e298">https://m.edsoo.ru/95c9e298</a>                 |
| 44 | Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, строение молекул, изомерия, номенклатура, классификация, физические свойства | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/df04c5cd">https://m.edsoo.ru/df04c5cd</a>                 |
| 45 | Химические свойства предельных одноатомных спиртов                                                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/26ee34fe">https://m.edsoo.ru/26ee34fe</a>                 |
| 46 | Способы получения и применение одноатомных спиртов                                                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4841000000000000">https://m.edsoo.ru/4841000000000000</a> |
| 47 | Простые эфиры: номенклатура и изомерия, особенности физических и химических свойств                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c2c788b2">https://m.edsoo.ru/c2c788b2</a>                 |
| 48 | Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee4d84aa">https://m.edsoo.ru/ee4d84aa</a>                 |
| 49 | Способы получения и применение многоатомных спиртов                                                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d12e567d">https://m.edsoo.ru/d12e567d</a>                 |
| 50 | Фенол: строение молекулы, физические свойства. Токсичность фенола                                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2ce726f8">https://m.edsoo.ru/2ce726f8</a>                 |
| 51 | Химические свойства фенола                                                                                                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/037ca5f9">https://m.edsoo.ru/037ca5f9</a>                 |
| 52 | Способы получения и применение фенола                                                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c77ddf4c">https://m.edsoo.ru/c77ddf4c</a>                 |
| 53 | Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме "Спирты и фенолы"                                                             | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fd0ced09">https://m.edsoo.ru/fd0ced09</a>                 |
| 54 | Альдегиды и кетоны: электронное строение карбонильной группы; гомологические ряды, общая формула, изомерия и номенклатура                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b139beaa">https://m.edsoo.ru/b139beaa</a>                 |
| 55 | Альдегиды и кетоны: физические свойства; реакции присоединения                                                                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c887425c">https://m.edsoo.ru/c887425c</a>                 |
| 56 | Реакции окисления и                                                                                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                                          |

|    |                                                                                                                                               |   |  |   |                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | качественные реакции альдегидов и кетонов                                                                                                     |   |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/a393b aa9">https://m.edsoo.ru/a393b aa9</a>                   |
| 57 | Способы получения альдегидов и кетонов                                                                                                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/520d1 c51">https://m.edsoo.ru/520d1 c51</a> |
| 58 | Одноосновные предельные карбоновые кислоты, особенности строения их молекул                                                                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fec0b 113">https://m.edsoo.ru/fec0b 113</a> |
| 59 | Изомерия и номенклатура карбоновых кислот, их физические свойства                                                                             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/700cc 87b">https://m.edsoo.ru/700cc 87b</a> |
| 60 | Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот                                                                                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/40e6e 0e9">https://m.edsoo.ru/40e6e 0e9</a> |
| 61 | Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот                                                                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bb31b e71">https://m.edsoo.ru/bb31b e71</a> |
| 62 | Особенности свойств: непредельных и ароматических карбоновых, дикарбоновых, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83a08 773">https://m.edsoo.ru/83a08 773</a> |
| 63 | Понятие о производных карбоновых кислот                                                                                                       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d162 d9d">https://m.edsoo.ru/0d162 d9d</a> |
| 64 | Способы получения и применение карбоновых кислот                                                                                              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7c065 c9d">https://m.edsoo.ru/7c065 c9d</a> |
| 65 | Сложные эфиры: гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура                                                                     | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/adfffe 6d">https://m.edsoo.ru/adfffe 6d</a> |
| 66 | Контрольная работа за 3 четверть                                                                                                              | 1 |  |   |                                                                                           |
| 67 | Физические и химические свойства эфиров                                                                                                       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad6b9 4b2">https://m.edsoo.ru/ad6b9 4b2</a> |
| 68 | Решение расчётных задач: по уравнению химической реакции, на определение молекулярной формулы органического вещества                          | 1 |  |   |                                                                                           |
| 69 | Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры"                                          | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/48667 1fb">https://m.edsoo.ru/48667 1fb</a> |
| 70 | Жиры: строение, физические и                                                                                                                  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК                                                                            |

|    |                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | химические свойства (гидролиз)                                                                             |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a19c5b98">https://m.edsoo.ru/a19c5b98</a>                   |
| 71 | Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b0331922">https://m.edsoo.ru/b0331922</a> |
| 72 | Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3c566565">https://m.edsoo.ru/3c566565</a> |
| 73 | Генетическая связь углеводов и кислородсодержащих органических веществ                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/56790c96">https://m.edsoo.ru/56790c96</a> |
| 74 | Расчёты по уравнениям химических реакций                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 75 | Систематизация и обобщение знаний по теме                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8eaf2eb">https://m.edsoo.ru/f8eaf2eb</a> |
| 76 | Общая характеристика углеводов и классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды)                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7a9693a1">https://m.edsoo.ru/7a9693a1</a> |
| 77 | Моносахариды: физические свойства и нахождение в природе                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b4bdda2d">https://m.edsoo.ru/b4bdda2d</a> |
| 78 | Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5e61122d">https://m.edsoo.ru/5e61122d</a> |
| 79 | Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Нахождение в природе и применение дисахаридов                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eb0384e7">https://m.edsoo.ru/eb0384e7</a> |
| 80 | Полисахариды: строение макромолекул, физические и химические свойства, применение                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72a04508">https://m.edsoo.ru/72a04508</a> |
| 81 | Понятие об искусственных волокнах                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6216e766">https://m.edsoo.ru/6216e766</a> |
| 82 | Решение расчетных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7fde47ef">https://m.edsoo.ru/7fde47ef</a> |
| 83 | Систематизация и обобщение знаний по разделу                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/08d4364c">https://m.edsoo.ru/08d4364c</a> |
| 84 | Контрольная работа по теме                                                                                 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                           |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | "Кислородсодержащие органические соединения"                                                              |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/42c6678e">https://m.edsoo.ru/42c6678e</a>                   |
| 85 | Амины: классификация, строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/efa7e6ca">https://m.edsoo.ru/efa7e6ca</a> |
| 86 | Химические свойства алифатических аминов                                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1bc5cf80">https://m.edsoo.ru/1bc5cf80</a> |
| 87 | Анилин: строение анилина, особенности химических свойств анилина                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39cd21f1">https://m.edsoo.ru/39cd21f1</a> |
| 88 | Способы получения и применение алифатических аминов                                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ea138763">https://m.edsoo.ru/ea138763</a> |
| 89 | Аминокислоты: номенклатура и изомерия, физические свойства. Отдельные представители $\alpha$ -аминокислот | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d1773e80">https://m.edsoo.ru/d1773e80</a> |
| 90 | Химические свойства аминокислот, их биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77df705a">https://m.edsoo.ru/77df705a</a> |
| 91 | Белки как природные полимеры; структуры белков                                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/429e9899">https://m.edsoo.ru/429e9899</a> |
| 92 | Химические свойства белков                                                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6237306d">https://m.edsoo.ru/6237306d</a> |
| 93 | Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/521d1431">https://m.edsoo.ru/521d1431</a> |
| 94 | Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Азотсодержащие органические соединения" | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e3c02d1">https://m.edsoo.ru/8e3c02d1</a> |
| 95 | Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание органических соединений"  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bde3fdf6">https://m.edsoo.ru/bde3fdf6</a> |
| 96 | Годовая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа                                             | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce561bc7">https://m.edsoo.ru/ce561bc7</a> |
| 97 | Основные понятия химии                                                                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                                                      |     |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | высокомолекулярных соединений и методы их синтеза — полимеризация и поликонденсация                  |     |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7aa63ebd">https://m.edsoo.ru/7aa63ebd</a>                   |
| 98                                  | Пластмассы. Утилизация и переработка пластика                                                        | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/82242e0f">https://m.edsoo.ru/82242e0f</a> |
| 99                                  | Эластомеры: натуральный синтетические каучуки. Резина                                                | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/246103ec">https://m.edsoo.ru/246103ec</a> |
| 100                                 | Волокна: натуральные, искусственные, синтетические. Полимеры специального назначения                 | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5963a601">https://m.edsoo.ru/5963a601</a> |
| 101                                 | Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание пластмасс и волокон" | 1   |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3aebd77a">https://m.edsoo.ru/3aebd77a</a> |
| 102                                 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Высокомолекулярные соединения"              | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a22b1e8">https://m.edsoo.ru/6a22b1e8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                      | 102 | 3 | 6 |  |                                                                                         |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы      | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/59c112ee">https://m.edsoo.ru/59c112ee</a> |
| 2     | Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа       | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b4d9fffa">https://m.edsoo.ru/b4d9fffa</a> |
| 3     | Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы) | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/61294af9">https://m.edsoo.ru/61294af9</a> |
| 4     | Распределение электронов по атомным орбиталям               | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5f750fe">https://m.edsoo.ru/f5f750fe</a> |
| 5     | Электронные конфигурации                                    | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | атомов элементов в основном и возбуждённом состоянии                                                                           |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8149e846">https://m.edsoo.ru/8149e846</a>                   |
| 6  | Электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a0764b24">https://m.edsoo.ru/a0764b24</a> |
| 7  | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, связь с современной теорией строения атомов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/16957c01">https://m.edsoo.ru/16957c01</a> |
| 8  | Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8468927">https://m.edsoo.ru/f8468927</a> |
| 9  | Систематизация и обобщение знаний по теме                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8fad2942">https://m.edsoo.ru/8fad2942</a> |
| 10 | Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5a8072af">https://m.edsoo.ru/5a8072af</a> |
| 11 | Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d2ca093">https://m.edsoo.ru/3d2ca093</a> |
| 12 | Представления о комплексных соединениях: состав и номенклатура                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8c66b12a">https://m.edsoo.ru/8c66b12a</a> |
| 13 | Вещества молекулярного и немолькулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e167635b">https://m.edsoo.ru/e167635b</a> |
| 14 | Понятие о дисперсных системах. Представление о коллоидных растворах                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da2c70e4">https://m.edsoo.ru/da2c70e4</a> |
| 15 | Истинные растворы: насыщенные и ненасыщенные, растворимость. Кристаллогидраты                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e9ccdd8d">https://m.edsoo.ru/e9ccdd8d</a> |
| 16 | Способы выражения концентрации растворов                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/328e653a">https://m.edsoo.ru/328e653a</a> |
| 17 | Решение задач с использованием понятий "массовая доля                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/785e">https://m.edsoo.ru/785e</a>         |

|    |                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | растворённого вещества",<br>"молярная концентрация"                                                                                                                        |   |   |   |  | <a href="#">0ab4</a>                                                                    |
| 18 | Классификация и номенклатура неорганических веществ                                                                                                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf9e108d">https://m.edsoo.ru/bf9e108d</a> |
| 19 | Систематизация и обобщение знаний по теме                                                                                                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8d2c6a3a">https://m.edsoo.ru/8d2c6a3a</a> |
| 20 | Контрольная работа по темам "Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева", "Строение вещества. Многообразие веществ" | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70a60aa4">https://m.edsoo.ru/70a60aa4</a> |
| 21 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6335cdd2">https://m.edsoo.ru/6335cdd2</a> |
| 22 | Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения                                                                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d1db86da">https://m.edsoo.ru/d1db86da</a> |
| 23 | Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям                                                                                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/87b13954">https://m.edsoo.ru/87b13954</a> |
| 24 | Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы                                                                                  | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 25 | Гомогенные и гетерогенные реакции                                                                                                                                          | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 26 | Практическая работа № 1 по теме "Влияние различных факторов на скорость химической реакции"                                                                                | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1faca1d1">https://m.edsoo.ru/1faca1d1</a> |
| 27 | Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие                                                                                                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/30952f9b">https://m.edsoo.ru/30952f9b</a> |
| 28 | Практическая работа № 2 по теме "Влияние различных факторов на положение химического равновесия"                                                                           | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3bf34e17">https://m.edsoo.ru/3bf34e17</a> |
| 29 | Электролитическая диссоциация.                                                                                                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации                                                                                                   |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5f766bdf">https://m.edsoo.ru/5f766bdf</a>                   |
| 30 | Ионное произведение воды. Среда водных растворов. Водородный показатель (pH) раствора                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3966ca89">https://m.edsoo.ru/3966ca89</a> |
| 31 | Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов                                                                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/09d5a9bd">https://m.edsoo.ru/09d5a9bd</a> |
| 32 | Практическая работа № 3 по теме "Химические реакции в растворах электролитов"                                                                       | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2e3daeb0">https://m.edsoo.ru/2e3daeb0</a> |
| 33 | Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители                                                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/56226060">https://m.edsoo.ru/56226060</a> |
| 34 | Метод электронного (электонно-ионного) баланса                                                                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb691387">https://m.edsoo.ru/fb691387</a> |
| 35 | Электролиз растворов и расплавов веществ                                                                                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/93fb97d2">https://m.edsoo.ru/93fb97d2</a> |
| 36 | Решение задач различных типов                                                                                                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5a859d16">https://m.edsoo.ru/5a859d16</a> |
| 37 | Решение задач различных типов                                                                                                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5afa265d">https://m.edsoo.ru/5afa265d</a> |
| 38 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Химические реакции"                                                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c161eb85">https://m.edsoo.ru/c161eb85</a> |
| 39 | Контрольная работа по теме "Химические реакции"                                                                                                     | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a8a0a930">https://m.edsoo.ru/a8a0a930</a> |
| 40 | Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8ca2dcad">https://m.edsoo.ru/8ca2dcad</a> |
| 41 | Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)                                                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ef92c91c">https://m.edsoo.ru/ef92c91c</a> |
| 42 | Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды                                                                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0aa8f613">https://m.edsoo.ru/0aa8f613</a> |



|    |                                                                                                                               |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Галогены: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства                                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4e223795">https://m.edsoo.ru/4e223795</a> |
| 44 | Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов                                                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6b3255e6">https://m.edsoo.ru/6b3255e6</a> |
| 45 | Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6971aca4">https://m.edsoo.ru/6971aca4</a> |
| 46 | Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"                                                   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b26fecb">https://m.edsoo.ru/8b26fecb</a> |
| 47 | Кислород: лабораторные и промышленные способы получения, физические и химические свойства. Озон. Применение кислорода и озона | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c8abc36a">https://m.edsoo.ru/c8abc36a</a> |
| 48 | Оксиды и пероксиды                                                                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c8816a0">https://m.edsoo.ru/5c8816a0</a> |
| 49 | Решение задач различных типов                                                                                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2b6d8b4b">https://m.edsoo.ru/2b6d8b4b</a> |
| 50 | Сера: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/46afa16">https://m.edsoo.ru/46afa16</a>   |
| 51 | Сероводород, сульфиды                                                                                                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7c875999">https://m.edsoo.ru/7c875999</a> |
| 52 | Кислородсодержащие соединения серы. Особенности свойств серной кислоты                                                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8cfa2548">https://m.edsoo.ru/8cfa2548</a> |
| 53 | Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Сера и её соединения"                                       | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0afb05e4">https://m.edsoo.ru/0afb05e4</a> |
| 54 | Азот: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/badd2255">https://m.edsoo.ru/badd2255</a> |
| 55 | Кислородсодержащие соединения азота. Особенности свойств азотной кислоты                                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e2965afe">https://m.edsoo.ru/e2965afe</a> |
| 56 | Применение азота и его                                                                                                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | соединений. Азотные удобрения                                                                        |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/129f5059">https://m.edsoo.ru/129f5059</a>                                                                                            |
| 57 | Фосфор: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9a6b43ec">https://m.edsoo.ru/9a6b43ec</a>                                                                          |
| 58 | Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Соли фосфорной кислоты                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c7a2d429">https://m.edsoo.ru/c7a2d429</a>                                                                          |
| 59 | Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a218070a">https://m.edsoo.ru/a218070a</a>                                                                          |
| 60 | Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Азот и фосфор и их соединения"     | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8175ac3f">https://m.edsoo.ru/8175ac3f</a>                                                                          |
| 61 | Углерод: нахождение в природе, аллотропные модификации; физические и химические свойства, применение | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1eb19f9e">https://m.edsoo.ru/1eb19f9e</a>                                                                          |
| 62 | Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dba58adf">https://m.edsoo.ru/dba58adf</a>                                                                          |
| 63 | Решение задач различных типов                                                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6029b609">https://m.edsoo.ru/6029b609</a>                                                                          |
| 64 | Кремний: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/143558ab">https://m.edsoo.ru/143558ab</a>                                                                          |
| 65 | Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3170e7b1">https://m.edsoo.ru/3170e7b1</a>                                                                          |
| 66 | Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/393cdac0">https://m.edsoo.ru/393cdac0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/5823cefb">https://m.edsoo.ru/5823cefb</a> |
| 67 | Решение задач различных типов                                                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b624f801">https://m.edsoo.ru/b624f801</a>                                                                          |
| 68 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Неметаллы"                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6e864db5">https://m.edsoo.ru/6e864db5</a>                                                                          |
| 69 | Контрольная работа по теме "Неметаллы"                                                               | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d0484c76">https://m.edsoo.ru/d0484c76</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок                                                                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2b7e9510">https://m.edsoo.ru/2b7e9510</a> |
| 71 | Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9839c16c">https://m.edsoo.ru/9839c16c</a> |
| 72 | Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике                                                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51dac9d3">https://m.edsoo.ru/51dac9d3</a> |
| 73 | Сплавы металлов. Коррозия металлов                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/42b872e3">https://m.edsoo.ru/42b872e3</a> |
| 74 | Решение задач различных типов                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e3de37b6">https://m.edsoo.ru/e3de37b6</a> |
| 75 | Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/94eb377a">https://m.edsoo.ru/94eb377a</a> |
| 76 | Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e12c26b3">https://m.edsoo.ru/e12c26b3</a> |
| 77 | Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7c3e49c0">https://m.edsoo.ru/7c3e49c0</a> |
| 78 | Жёсткость воды и способы её устранения                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c74bfae9">https://m.edsoo.ru/c74bfae9</a> |
| 79 | Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение                                                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0e79b266">https://m.edsoo.ru/0e79b266</a> |
| 80 | Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия, их применение                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5d12d318">https://m.edsoo.ru/5d12d318</a> |
| 81 | Решение задач различных типов                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 82 | Практическая работа № 7.<br>Решение экспериментальных задач по теме "Металлы главных подгрупп"             | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/27a4af43">https://m.edsoo.ru/27a4af43</a> |
| 83 | Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/610d7431">https://m.edsoo.ru/610d7431</a> |
| 84 | Физические и химические свойства хрома и его соединений, их применение                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9911bef3">https://m.edsoo.ru/9911bef3</a> |
| 85 | Годовая контрольная работа                                                                                 | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 86 | Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок                                                    | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 87 | Важнейшие соединения марганца. Перманганат калия, его окислительные свойства                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/039d69c8">https://m.edsoo.ru/039d69c8</a> |
| 88 | Физические и химические свойства железа и его соединений. Получение и применение сплавов железа            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1b7f8741">https://m.edsoo.ru/1b7f8741</a> |
| 89 | Физические и химические свойства меди и её соединений, их применение                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2bc0f954">https://m.edsoo.ru/2bc0f954</a> |
| 90 | Физические и химические свойства цинка и его соединений, их применение.<br>Гидроксокомплексы цинка         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b1f2bea1">https://m.edsoo.ru/b1f2bea1</a> |
| 91 | Практическая работа № 8.<br>Решение экспериментальных задач по теме "Металлы побочных подгрупп"            | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6e352ea">https://m.edsoo.ru/a6e352ea</a> |
| 92 | Решение задач различных типов                                                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a8b83d83">https://m.edsoo.ru/a8b83d83</a> |
| 93 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Металлы"                                          | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83f63ea3">https://m.edsoo.ru/83f63ea3</a> |
| 94 | Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах исследования веществ | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/080fe1f0">https://m.edsoo.ru/080fe1f0</a> |
| 95 | Научные принципы организации химического производства.<br>Промышленные способы                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2e45a44f">https://m.edsoo.ru/2e45a44f</a> |

|                                     |                                                                           |     |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | получения важнейших веществ                                               |     |   |   |  |                                                                                         |
| 96                                  | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия                 | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f11bf51">https://m.edsoo.ru/9f11bf51</a> |
| 97                                  | Химия и здоровье человека. Лекарственные средства                         | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6552721">https://m.edsoo.ru/a6552721</a> |
| 98                                  | Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности                 | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1f7b5bd2">https://m.edsoo.ru/1f7b5bd2</a> |
| 99                                  | Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия                       | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da42d5a9">https://m.edsoo.ru/da42d5a9</a> |
| 100                                 | Химия в строительстве. Важнейшие строительные и конструкционные материалы | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/61e69003">https://m.edsoo.ru/61e69003</a> |
| 101                                 | Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения          | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fd39587d">https://m.edsoo.ru/fd39587d</a> |
| 102                                 | Систематизация и обобщение знаний по теме                                 | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/db979c70">https://m.edsoo.ru/db979c70</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                           | 102 | 4 | 8 |  |                                                                                         |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Теоретические основы органической химии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                         | Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде                                  |
| 1.2                         | Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека |
| 1.3 | Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4 | сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения                                                                                                                                 |
| 1.5 | Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу (группе) соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)                                                                                                                                   |
| 1.5 | Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.6 | Сформированность умения применять: положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2   | Углеводороды. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения. Высокомолекулярные соединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Сформированность умений приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)                                                                                                                               |
| 2.2 | Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоксусная кислота)                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4 | Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3   | Химия и жизнь. Расчеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1 | Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением                                                                                                                                                                                    |
| 3.2 | Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3 | Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| 3.4 | Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5 | Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, сеть Интернет и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.6 | Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека                                                                                       |

## Проверяемые элементы содержания (10 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Теоретические основы органической химии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1 | Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения                                                                                                                                                                      |
| 1.2 | Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ                                                                                                                                                                   |
| 1.3 | Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ                                                                                                                                                                                                                          |
| 2   | Углеводороды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1 | Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение                                                                                                                 |
| 2.3 | Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4 | Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение                                                                                                              |
| 2.5 | Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Тoluол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам |
| 2.6 | Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки                                                    |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Кислородсодержащие органические соединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1 | Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля                                              |
| 3.2 | Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3 | Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4 | Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5 | Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.6 | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом) |
| 4   | Азотсодержащие органические соединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1 | Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2 | Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5   | Высокомолекулярные соединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация |
| 5.2 | Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков. Получение синтетического каучука и резины                                                |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Теоретические основы химии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека |
| 1.2                         | Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3                         | Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4                         | Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5  | Сформированность умений определять характер среды в водных растворах неорганических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.6  | Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)                                                                                                                                                                            |
| 1.7  | Сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.8  | Сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ                                                                                                                                                                                                         |
| 1.9  | Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.10 | Сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.11 | Сформированность умений объяснять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2    | Общая и неорганическая химия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1  | Сформированность умений раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2  | Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева |
| 2.3  | Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 | Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу (группе) соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.5 | Сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.6 | Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.7 | Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| 2.8 | Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.9 | Сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | Химия и жизнь. Расчеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1 | Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2 | Сформированность умений критически анализировать химическую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, сеть Интернет и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3 | Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.4 | Осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека                                                                                                                                                                                    |
| 3.5 | Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии |

### Проверяемые элементы содержания (11 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Теоретические основы химии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1 | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов                                                                                                                |
| 1.2 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки |
| 1.3 | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионы и анионы. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь                                                                                                                                      |
| 1.4 | Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.5 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6  | Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.7  | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях                                                                                                     |
| 1.8  | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.9  | Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье                                                                                                                                                                            |
| 1.10 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена                                                                                                                                             |
| 1.11 | Окислительно-восстановительные реакции                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2    | Неорганическая химия                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1  | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)                                                             |
| 2.2  | Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений                                                                    |
| 2.3  | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов                                            |
| 2.4  | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике                                                                                            |
| 2.5  | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам                                                                                                                                                                                                                   |
| 3    | Химия и жизнь                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1  | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций                                                                                                                              |
| 3.2  | Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения |

|     |                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые на ЕГЭ по химии требования  
к результатам освоения основной образовательной программы  
среднего общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Владение системой химических знаний, которая включает:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                         | основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, основное и возбужденное состояние атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь ( $\sigma$ - и $\pi$ -СВЯЗЬ, кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решетка, моль, молярная масса, молярный объем, молярная концентрация, растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомеры, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-, трансизомерия), гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, крекинг, риформинг, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, окислитель, восстановитель, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие) |
| 1.2                         | теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3                         | представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4                         | фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека                                                                                                                                                                                       |
| 1.5 | общие научные принципы химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)                                                                                                                                                                  |
| 2   | Сформированность умений выявлять:                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1 | характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений                                                                                                                  |
| 2.2 | взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира                                                                                                                                  |
| 3   | Сформированность умения использовать:                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений                                                                                               |
| 3.2 | химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ                                                                                                                               |
| 4   | Сформированность умения классифицировать:                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 | неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов                                                                                                                                                                           |
| 4.2 | органические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов                                                                                                                                                                             |
| 4.3 | по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)                                                                                                                      |
| 5   | Сформированность умения характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия s-, p-, d-электронные орбитали, энергетические уровни |
| 6   | Сформированность умения объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам                                                                                                                                                       |
| 7   | Сформированность умения составлять уравнения химических реакций и                                                                                                                                                                                                                               |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | раскрывать их сущность:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2  | уравнения реакций различных типов; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца                                                                                                                                                                                  |
| 7.3  | реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия)                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8    | Сформированность умения подтверждать:                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.1  | на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ( $\sigma$ - и $\pi$ -СВЯЗИ), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах, а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций                                    |
| 8.2  | характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций                                                                                                                                                                                                                    |
| 9    | Сформированность умения характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки) |
| 10   | Сформированность умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин:                                                                                                                                                                                              |
| 10.1 | массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси)                                                                                                                                   |
| 10.2 | массовой или объемной доли, выхода продукта реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10.3 | теплового эффекта реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10.4 | объемных отношений газов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10.5 | по нахождению химической формулы вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11   | Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умение применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Сформированность умения применять (использовать) знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией                                                                                                                                 |
| 13 | Сформированность умения планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; формулировать цели исследования; представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность |
| 14 | Сформированность умения осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей                                                                                                                                                                                                                      |
| 15 | Сформированность умения прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека                                                                  |

### Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по химии

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Теоретические основы химии                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 | Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбужденное состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны |
| 1.2 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов                                                                                                                                                                                           |
| 1.3  | Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4  | Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки |
| 1.5  | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ                                                                                                                                                       |
| 1.6  | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.7  | Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.8  | Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье                                                                                                                                                              |
| 1.9  | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена                                                                                                          |
| 1.10 | Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора                                                                                                                                                                                                    |
| 1.11 | Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты                                                                                                       |
| 1.12 | Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса                                                                                                                                                            |
| 1.13 | Электролиз растворов и расплавов солей                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2    | Основы неорганической химии                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1  | Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2  | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов                                                                                                                    |
| 2.3  | Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)                                                                                                       |
| 2.4  | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5  | Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3    | Основы органической химии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи, $\sigma$ - и $\pi$ -СВЯЗИ. $sp^3$ -, $sp^2$ -, $sp$ -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры |
| 3.2  | Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3  | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ                                                                                                                                                                                |
| 3.4  | Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.5  | Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения                                                                                                    |
| 3.6  | Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов                                                                                                                                                        |
| 3.7  | Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.8  | Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена                                                      |
| 3.9  | Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола. Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов                                            |
| 3.10 | Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена.                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.11 | Фенол. Химические свойства фенола (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.12 | Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция "серебряного зеркала", взаимодействие с гидроксидом меди (II)). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.13 | Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.14 | Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. <b>Мыла́</b> как соли высших карбоновых кислот                                                                                                                                                                                              |
| 3.15 | Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, ее значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шелк) |
| 3.16 | Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.17 | Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.18 | Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.19 | Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ                                                                                                                                                         |
| 3.20 | Генетическая связь между классами органических соединений                                                                                                                                                                                                            |
| 4    | Химия и жизнь                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1  | Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии                                                                                                                                           |
| 4.2  | Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка (природные источники углеводородов)                         |
| 4.3  | Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии                                  |
| 4.4  | Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности |
| 5    | Типы расчетных задач                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1  | Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ                                                                                                                                  |
| 5.2  | Расчеты теплового эффекта реакции                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.3  | Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях                                                                                                                                                                                                             |
| 5.4  | Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)                                                                                                                                                   |
| 5.5  | Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного                                                                                                                                                                                |
| 5.6  | Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества                                                                                                         |
| 5.7  | Расчеты с использованием понятий "массовая доля", "молярная концентрация", "растворимость"                                                                                                                                                                           |
| 5.8  | Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания                                                                                                                 |

### **2.2.20. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень)**

Программа по учебному предмету "Биология" (далее - биология) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10–11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа по учебному предмету "Биология" даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы по учебному предмету "Биология" отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Учебный предмет «Биология» призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития



той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных

исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

Общее число часов, отведенных на изучение биологии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

Содержание программы, выделенное *курсивом*, не входит в проверку государственной итоговой аттестации (ГИА).

#### **Тема 1. Биология как наука**

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы.

Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

### **Демонстрации**

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В. И. Вернадский, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. И. Вавилов, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

## **Тема 2. Живые системы и их изучение**

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

**Практическая работа** «Использование различных методов при изучении живых систем».

### **Тема 3. Биология клетки**

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. *Изучение фиксированных клеток. Электронная микроскопия. Конфокальная микроскопия. Витальное (прижизненное) изучение клеток.*

#### **Демонстрации**

Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К. М. Бэр.

Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

**Практическая работа** «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

### **Тема 4. Химическая организация клетки**

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. *Прионы.*

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура

ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. *Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)*. Секвенирование ДНК. *Методы геномики, транскриптомики, протеомики*.

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул. *Моделирование структуры и функций биомолекул и их комплексов. Компьютерный дизайн и органический синтез биомолекул и их неприродных аналогов*.

### **Демонстрации**

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование: химическая посуда и оборудование.

**Лабораторная работа** «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».

**Лабораторная работа** «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов».

### **Тема 5. Строение и функции клетки**

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. *Механизм направления белков в ЭПС*. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. *Модификация белков в аппарате Гольджи*. *Сортировка белков в аппарате Гольджи*. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. *Происхождение митохондрий и пластид*. *Симбиогенез* (К.С. Мережковский, Л. Маргулис). Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. *Промежуточные филаменты*. Микрофиламенты. *Актиновые микрофиламенты*. Мышечные клетки. *Актиновые компоненты немышечных клеток*. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. *Белки, ассоциированные с микрофиламентами и микротрубочками*. *Моторные белки*.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. *Эухроматин и гетерохроматин*. Белки хроматина – гистоны. *Динамика ядерной оболочки в митозе*. *Ядерный транспорт*.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

### **Демонстрации**

Портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

**Лабораторная работа** «Изучение строения клеток различных организмов».

**Практическая работа** «Изучение свойств клеточной мембраны».

**Лабораторная работа** «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках».

**Практическая работа** «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».

### **Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке**

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. *Аноксигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий. Светособирающие пигменты и пигменты реакционного центра.* Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. *Фотодыхание, C<sub>3</sub>-, C<sub>4</sub>- и САМ-типы фотосинтеза.* Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. *Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы.* Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

### **Демонстрации**

Портреты: Дж. Пристли, К. А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г. А. Заварзин.

Таблицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

**Лабораторная работа** «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

**Лабораторная работа** «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

**Лабораторная работа** «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».

**Лабораторная работа** «Сравнение процессов брожения и дыхания».

## **Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке**

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. *Созревание матричных РНК в эукариотической клетке. Некодирующие РНК.*

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

*Современные представления о строении генов. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот. Роль хроматина в регуляции работы генов. Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.*

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. *Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Обратная транскрипция, ревертаза, интеграза.*

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

*Биоинформатика: интеграция и анализ больших массивов («bigdata») структурных биологических данных. Нанотехнологии в биологии и медицине. Программируемые функции белков. Способы доставки лекарств.*

## **Демонстрации**

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский.

Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

**Практическая работа** «Создание модели вируса».

## **Тема 8. Жизненный цикл клетки**

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к



делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. *Механизмы пролиферации, дифференцировки, старения и гибели клеток. «Цифровая клетка» – биоинформатические модели функционирования клетки.*

### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».

**Лабораторная работа** «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».

**Лабораторная работа** «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».

## **Тема 9. Строение и функции организмов**

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф. М.

Бернет, С. Тонегав). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

### **Демонстрации**

Портрет: И. П. Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

**Лабораторная работа «Изучение тканей растений».**

**Лабораторная работа «Изучение тканей животных».**

**Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения».**

### **Тема 10. Размножение и развитие организмов**

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеогенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. *Морфогенез – одна из главных проблем эмбриологии. Концепция морфогенов и модели морфогенеза.* Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. *Детерминированное и недетерминированное дробление. Бластула, типы бластул.* Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастрюляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.

### **Демонстрации**

Портреты: С. Г. Навашин, Х. Шпеман.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и не прямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

**Лабораторная работа** «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

**Практическая работа** «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

**Лабораторная работа** «Строение органов размножения высших растений».

### **Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов**

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н. К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. Н. Белозерского, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

### **Демонстрации**

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н. К. Кольцов, Н. И. Вавилов, А. Н. Белозерский, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

**Лабораторная работа** «Дрозофила как объект генетических исследований».

### **Тема 12. Закономерности наследственности**

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

### **Демонстрации**

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

**Практическая работа** «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

**Практическая работа** «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».

### **Тема 13. Закономерности изменчивости**

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

*Эпигенетика и эпигеномика, роль эпигенетических факторов в наследовании и изменчивости фенотипических признаков у организмов.*

#### **Демонстрации**

Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

**Лабораторная работа** «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

**Практическая работа** «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».

### **Тема 14. Генетика человека**

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа:

полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».

### **Практическая работа «Составление и анализ родословной».**

### **Тема 15. Селекция организмов**

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н. И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. «Зелёная революция».

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. *Изучение, сохранение и управление генетическими ресурсами сельскохозяйственных и промысловых животных*



*в целях улучшения существующих и создания новых пород, линий и кроссов, в том числе с применением современных методов научных исследований, передовых идей и перспективных технологий.*

### **Демонстрации**

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, П. П. Лукьяненко, Б. Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразие культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».

**Лабораторная работа** «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».

**Лабораторная работа** «Изучение методов селекции растений».

**Практическая работа** «Прививка растений».

**Экскурсия** «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

### **Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология**

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. *Получение моноклональных антител. Использование моноклональных и поликлональных антител в медицине.* Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. *Технологии оздоровления, культивирования и микроклонального размножения сельскохозяйственных культур.*

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. *Создание трансгенных организмов.* Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

#### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

**Лабораторная работа** «Изучение объектов биотехнологии».

**Практическая работа** «Получение молочнокислых продуктов».

**Экскурсия** «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)».

## **11 КЛАСС**

### **Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии**

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

#### **Демонстрации**

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Э. Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен, Дж. Холдейн, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм

капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

## **Тема 2. Микроэволюция и её результаты**

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. *Эффект бутылочного горлышка. Снижение генетического разнообразия: причины и следствия. Проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях.* Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

## **Демонстрации**

Портреты: С. С. Четвериков, Э. Майр.

Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели»,

«Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

**Лабораторная работа** «Выявление изменчивости у особей одного вида».

**Лабораторная работа** «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

**Лабораторная работа** «Сравнение видов по морфологическому критерию».

### **Тема 3. Макроэволюция и её результаты**

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомные мутации и эволюция геномов.

Общие закономерности (правила) эволюции. *Принцип смены функций*. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.

### **Демонстрации**

Портреты: К. М. Бэр, А. О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

#### **Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле**

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А. И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных

типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

### **Демонстрации**

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И. И. Мечников, А. И. Опарин, Дж. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

**Виртуальная лабораторная работа** «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

**Лабораторная работа** «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

**Практическая работа** «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

**Практическая работа** «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

### **Тема 5. Происхождение человека – антропогенез**

Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

### **Демонстрации**

Портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я. Я. Рогинский, М. М. Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек», «Неандертальцы», «Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

**Лабораторная работа** «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».

**Практическая работа** «Изучение экологических адаптаций человека».

**Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой**

Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В. Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

### **Демонстрации**

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В. Н. Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».

**Лабораторная работа** «Изучение методов экологических исследований».



## **Тема 7. Организмы и среда обитания**

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и stenотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробии. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных»,

«Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

**Лабораторная работа** «Выявление приспособлений организмов к влиянию света».

**Лабораторная работа** «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».

**Лабораторная работа** «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».

## **Тема 8. Экология видов и популяций**

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

### **Демонстрации**

Портрет: Дж. И. Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Дж. И. Хатчинсона».

Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.

**Лабораторная работа** «Приспособления семян растений к расселению».

### **Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.**

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А. Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

*Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации.* Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природные экосистемы. *Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.*

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. *Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов) в функционировании экосистем.* Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

*Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического нормирования антропогенного воздействия. Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.*

### **Демонстрации**

Портрет: А. Дж. Тенсли.

Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

**Практическая работа** «Изучение и описание урбоэкосистемы».

**Лабораторная работа** «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах».

**Экскурсия** «Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

**Экскурсия** «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)».

### **Тема 10. Биосфера – глобальная экосистема**

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.

### **Демонстрации**

Портреты: В. И. Вернадский, Э. Зюсс.

Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес».

Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.

### **Тема 11. Человек и окружающая среда**

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. *Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и экосистем. Основы экореабилитации экосистем и способов борьбы с биоповреждениями. Реконструкция морских и наземных экосистем.*

### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, *наличие мотивации* к обучению биологии, *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, *готовность и способность* обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, *наличие правосознания* экологической культуры, *способности ставить* цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

#### **б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной



практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а

также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать

информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в **10 классе** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в **11 классе** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических



компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1     | Биология как наука                    | 1                |                    |                     |                                                |

|                                     |                                                               |     |   |     |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|---|-----|--|
| 2                                   | Живые системы и их изучение                                   | 2   |   |     |  |
| 3                                   | Биология клетки                                               | 2   |   | 0.5 |  |
| 4                                   | Химическая организация клетки                                 | 10  |   | 1   |  |
| 5                                   | Строение и функции клетки                                     | 8   |   | 2   |  |
| 6                                   | Обмен веществ и превращение энергии в клетке                  | 9   |   | 1   |  |
| 7                                   | Наследственная информация и реализация её в клетке            | 9   |   | 0.5 |  |
| 8                                   | Жизненный цикл клетки                                         | 6   |   | 1   |  |
| 9                                   | Строение и функции организмов                                 | 17  |   | 1.5 |  |
| 10                                  | Размножение и развитие организмов                             | 8   |   | 1.5 |  |
| 11                                  | Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов | 2   |   | 0.5 |  |
| 12                                  | Закономерности наследственности                               | 10  |   | 1   |  |
| 13                                  | Закономерности изменчивости                                   | 6   |   | 1   |  |
| 14                                  | Генетика человека                                             | 3   |   | 0.5 |  |
| 15                                  | Селекция организмов                                           | 4   |   | 1   |  |
| 16                                  | Биотехнология и синтетическая биология                        | 4   |   |     |  |
| 17                                  | Резервное время                                               | 1   |   |     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                               | 102 | 0 | 13  |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|       |                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1     | Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии | 4                |                    |                     |                                                |
| 2     | Микроэволюция и её результаты                               | 14               |                    | 2                   |                                                |
| 3     | Макроэволюция и её результаты                               | 6                |                    |                     |                                                |
| 4     | Происхождение и развитие жизни на Земле                     | 15               |                    | 1.5                 |                                                |
| 5     | Происхождение человека – антропогенез                       | 10               |                    | 1                   |                                                |

|                                     |                                                                                              |     |   |     |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|--|
| 6                                   | Экология — наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой | 3   |   | 0.5 |  |
| 7                                   | Организмы и среда обитания                                                                   | 9   |   | 1.5 |  |
| 8                                   | Экология видов и популяций                                                                   | 9   |   | 0.5 |  |
| 9                                   | Экология сообществ. Экологические системы                                                    | 12  |   | 0.5 |  |
| 10                                  | Биосфера – глобальная экосистема                                                             | 6   |   |     |  |
| 11                                  | Человек и окружающая среда                                                                   | 6   |   |     |  |
| 12                                  | Резервное время                                                                              | 8   |   |     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                              | 102 | 0 | 7.5 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                 | Количество часов |                                   |                                    | Дата<br>изуче-<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                            | Всего            | Конт<br>роль<br>ные<br>работ<br>ы | Прак<br>тичес<br>кие<br>работ<br>ы |                       |                                                       |
| 1        | Биология как комплексная наука и как часть современного общества                                                                                                           | 1                |                                   |                                    |                       |                                                       |
| 2        | Живые системы и их свойства. Уровневая организация живых систем                                                                                                            | 1                |                                   |                                    |                       |                                                       |
| 3        | Контрольная работа по теме "Биология как наука. Живые организмы"                                                                                                           | 1                |                                   |                                    |                       |                                                       |
| 4        | История открытия и изучения клетки. Клеточная теория                                                                                                                       | 1                |                                   |                                    |                       |                                                       |
| 5        | Методы молекулярной и клеточной биологии. Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)» | 1                |                                   | 0.5                                |                       |                                                       |
| 6        | Химический состав клетки                                                                                                                                                   | 1                |                                   |                                    |                       |                                                       |
| 7        | Минеральные вещества                                                                                                                                                       | 1                |                                   |                                    |                       |                                                       |

|    |                                                                                                                                             |   |  |     |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|--|
|    | клетки, их биологическая роль                                                                                                               |   |  |     |  |  |
| 8  | Органические вещества клетки — белки. Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций»                               | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 9  | Свойства, классификация и функции белков                                                                                                    | 1 |  |     |  |  |
| 10 | Органические вещества клетки — углеводы                                                                                                     | 1 |  |     |  |  |
| 11 | Органические вещества клетки — липиды                                                                                                       | 1 |  |     |  |  |
| 12 | Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов»            | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 13 | Строение и функции АТФ. Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)                                                                                    | 1 |  |     |  |  |
| 14 | Секвенирование ДНК. Методы геномики, транскриптомики, протеомики                                                                            | 1 |  |     |  |  |
| 15 | Методы структурной биологии                                                                                                                 | 1 |  |     |  |  |
| 16 | Типы клеток. Прокариотическая клетка                                                                                                        | 1 |  |     |  |  |
| 17 | Строение эукариотической клетки. Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны»                                                  | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 18 | Поверхностный аппарат клетки                                                                                                                | 1 |  |     |  |  |
| 19 | Одномембранные органоиды клетки. Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках»                                  | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 20 | Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 21 | Немембранные органоиды                                                                                                                      | 1 |  |     |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                 |   |  |     |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|--|
|    | клетки                                                                                                                                                                          |   |  |     |  |  |
| 22 | Строение и функции ядра. Сравнительная характеристика клеток эукариот..Лабораторная работа "Изучение строения клеток различных организмов"                                      | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 23 | Контрольная работа по теме "Основные свойства живых организмов                                                                                                                  | 1 |  |     |  |  |
| 24 | Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ. Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)» | 1 |  |     |  |  |
| 25 | Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»         | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 26 | Белки-активаторы и белки-ингибиторы                                                                                                                                             | 1 |  |     |  |  |
| 27 | Автотрофный тип обмена веществ                                                                                                                                                  | 1 |  |     |  |  |
| 28 | Фотосинтез                                                                                                                                                                      | 1 |  |     |  |  |
| 29 | Хемосинтез. Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза»                                                                                                 | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 30 | Анаэробные организмы. Виды брожения. Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания»                                                                               | 1 |  |     |  |  |
| 31 | Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена                                                                                                                                | 1 |  |     |  |  |
| 32 | Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы                                                                                                | 1 |  |     |  |  |
| 33 | Реакции матричного синтеза                                                                                                                                                      | 1 |  |     |  |  |
| 34 | Транскрипция — матричный                                                                                                                                                        | 1 |  |     |  |  |

|    |                                                                                                                                          |   |  |     |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|--|
|    | синтез РНК                                                                                                                               |   |  |     |  |  |
| 35 | Трансляция и её этапы                                                                                                                    | 1 |  |     |  |  |
| 36 | Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка                                                                                 | 1 |  |     |  |  |
| 37 | Организация генома у прокариот и эукариот                                                                                                | 1 |  |     |  |  |
| 38 | Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот                                                                                       | 1 |  |     |  |  |
| 39 | Вирусы — неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Практическая работа «Создание модели вируса»                                     | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 40 | Вирусные заболевания человека, животных, растений                                                                                        | 1 |  |     |  |  |
| 41 | Нанотехнологии в биологии и медицине                                                                                                     | 1 |  |     |  |  |
| 42 | Жизненный цикл клетки                                                                                                                    | 1 |  |     |  |  |
| 43 | Матричный синтез ДНК. Хромосомы. Лабораторная работа "Изучение хромосом на готовых микропрепаратах"                                      | 1 |  |     |  |  |
| 44 | Полугодовая контрольная работа по теме "Типы клеток и жизнедеятельность клеток"                                                          | 1 |  |     |  |  |
| 45 | Деление клетки — митоз                                                                                                                   | 1 |  |     |  |  |
| 46 | Типы клеток. Кариокинез и цитокинез. Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 47 | Регуляция жизненного цикла клеток                                                                                                        | 1 |  |     |  |  |
| 48 | Организм как единое целое                                                                                                                | 1 |  |     |  |  |
| 49 | Ткани растений. Лабораторная работа «Изучение тканей растений»                                                                           | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 50 | Ткани животных и человека. Лабораторная работа «Изучение тканей животных»                                                                | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 51 | Органы. Системы органов. Лабораторная работа «Изучение органов цветкового                                                                | 1 |  | 0.5 |  |  |

|    |                                                                                                                                       |   |  |     |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|--|
|    | растения»                                                                                                                             |   |  |     |  |  |
| 52 | Опора тела организмов                                                                                                                 | 1 |  |     |  |  |
| 53 | Движение организмов                                                                                                                   | 1 |  |     |  |  |
| 54 | Питание организмов                                                                                                                    | 1 |  |     |  |  |
| 55 | Питание позвоночных животных. Пищеварительная система человека                                                                        | 1 |  |     |  |  |
| 56 | Дыхание организмов                                                                                                                    | 1 |  |     |  |  |
| 57 | Дыхание позвоночных животных и человека                                                                                               | 1 |  |     |  |  |
| 58 | Транспорт веществ у организмов                                                                                                        | 1 |  |     |  |  |
| 59 | Кровеносная система позвоночных животных и человека                                                                                   | 1 |  |     |  |  |
| 60 | Выделение у организмов                                                                                                                | 1 |  |     |  |  |
| 61 | Защита у организмов                                                                                                                   | 1 |  |     |  |  |
| 62 | Иммунная система человека                                                                                                             | 1 |  |     |  |  |
| 63 | Раздражимость и регуляция у организмов                                                                                                | 1 |  |     |  |  |
| 64 | Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека                                                                       | 1 |  |     |  |  |
| 65 | Формы размножения организмов                                                                                                          | 1 |  |     |  |  |
| 66 | Половое размножение                                                                                                                   | 1 |  |     |  |  |
| 67 | Мейоз                                                                                                                                 | 1 |  |     |  |  |
| 68 | Гаметогенез. Образование и развитие половых клеток. Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 69 | Индивидуальное развитие организмов — онтогенез                                                                                        | 1 |  |     |  |  |
| 70 | Закладка органов и тканей из зародышевых листков                                                                                      | 1 |  |     |  |  |
| 71 | Рост и развитие животных. Лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных»                           | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 72 | Размножение и развитие                                                                                                                | 1 |  | 0.5 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                       |   |  |     |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|--|
|    | растений. Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений»                                                                                                                          |   |  |     |  |  |
| 73 | История становления и развития генетики как науки                                                                                                                                                     | 1 |  |     |  |  |
| 74 | Основные понятия и символы генетики. Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований»                                                                                             | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 75 | Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Практическая работа "Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы". Цитологические основы моногибридного скрещивания | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 76 | Контрольная работа по теме "Ткани. Физиология живых организмов"                                                                                                                                       | 1 |  |     |  |  |
| 77 | Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование                                                                                                                                                     | 1 |  |     |  |  |
| 78 | Дигибридное скрещивание. Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы»                                                                                              | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 79 | Цитологические основы дигибридного скрещивания                                                                                                                                                        | 1 |  |     |  |  |
| 80 | Сцепленное наследование признаков                                                                                                                                                                     | 1 |  |     |  |  |
| 81 | Хромосомная теория наследственности                                                                                                                                                                   | 1 |  |     |  |  |
| 82 | Генетика пола                                                                                                                                                                                         | 1 |  |     |  |  |
| 83 | Генотип как целостная система                                                                                                                                                                         | 1 |  |     |  |  |
| 84 | Генетический контроль развития растений, животных и человека                                                                                                                                          | 1 |  |     |  |  |
| 85 | Изменчивость признаков. Виды изменчивости                                                                                                                                                             | 1 |  |     |  |  |
| 86 | Модификационная изменчивость                                                                                                                                                                          | 1 |  |     |  |  |
| 87 | Вариационный ряд и                                                                                                                                                                                    | 1 |  | 0.5 |  |  |



|    |                                                                                                                                                                 |   |  |     |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|--|
|    | вариационная кривая.<br>Лабораторная работа<br>«Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой» |   |  |     |  |  |
| 88 | Генотипическая изменчивость.<br>Комбинативная изменчивость                                                                                                      | 1 |  |     |  |  |
| 89 | Мутационная изменчивость.<br>Практическая работа<br>«Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)»                                                          | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 90 | Закономерности мутационного процесса. Эпигенетика и эпигеномика                                                                                                 | 1 |  |     |  |  |
| 91 | Генетика человека.<br>Практическая работа<br>«Составление и анализ родословной»                                                                                 | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 92 | Методы медицинской генетики                                                                                                                                     | 1 |  |     |  |  |
| 93 | Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека                                                                      | 1 |  |     |  |  |
| 94 | Основные понятия селекции.<br>Лабораторная работа<br>«Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных»                                            | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 95 | Методы селекционной работы.<br>Лабораторная работа<br>«Изучение методов селекции растений»                                                                      | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 96 | Достижения селекции растений и животных.<br>Практическая работа<br>«Прививка растений»                                                                          | 1 |  |     |  |  |
| 97 | Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов                                                                                                      | 1 |  |     |  |  |
| 98 | Биотехнология как наука и отрасль производства.<br>Практическая работа                                                                                          | 1 |  | 0.5 |  |  |

|                                     |                                                                             |     |   |    |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--|--|
|                                     | «Изучение объектов биотехнологии»                                           |     |   |    |  |  |
| 99                                  | Годовая контрольная работа                                                  | 1   |   |    |  |  |
| 100                                 | Основные направления синтетической биологии. Хромосомная и генная инженерия | 1   |   |    |  |  |
| 101                                 | Медицинские биотехнологии                                                   | 1   |   |    |  |  |
| 102                                 | Резервный урок. Повторение, обобщение, систематизация знаний                | 1   |   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                             | 102 | 0 | 13 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                          | Количество часов |                                       |                                        | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образователь<br>ные ресурсы |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                     | Всего            | Кон<br>трол<br>ьны<br>е<br>рабо<br>ты | Пра<br>кти<br>ческ<br>ие<br>рабо<br>ты |                      |                                                        |
| 1        | Эволюционная теория Ч. Дарвина                                                                                      | 1                |                                       |                                        |                      |                                                        |
| 2        | Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину                                                                          | 1                |                                       |                                        |                      |                                                        |
| 3        | Борьба за существование, естественный и искусственный отбор                                                         | 1                |                                       |                                        |                      |                                                        |
| 4        | Контрольная работа по теме "Зарождение и развитие эволюционных идей"                                                | 1                |                                       |                                        |                      |                                                        |
| 5        | Формирование синтетической теории эволюции. Этапы эволюционного процесса: микроэволюция и макроэволюция             | 1                |                                       |                                        |                      |                                                        |
| 6        | Популяция — элементарная единица эволюции                                                                           | 1                |                                       |                                        |                      |                                                        |
| 7        | Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного | 1                |                                       | 0.5                                    |                      |                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                          |   |  |     |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|--|
|    | вида»                                                                                                                                                                                    |   |  |     |  |  |
| 8  | Элементарные факторы эволюции                                                                                                                                                            | 1 |  |     |  |  |
| 9  | Эффект основателя. Эффект бутылочного горлышка                                                                                                                                           | 1 |  |     |  |  |
| 10 | Миграции. Изоляции популяций: географическая, биологическая                                                                                                                              | 1 |  |     |  |  |
| 11 | Естественный отбор — направляющий фактор эволюции                                                                                                                                        | 1 |  |     |  |  |
| 12 | Половой отбор                                                                                                                                                                            | 1 |  |     |  |  |
| 13 | Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Лабораторная работа «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»                                               | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 14 | Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 15 | Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию»                                                                                        | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 16 | Структура вида                                                                                                                                                                           | 1 |  |     |  |  |
| 17 | Видообразование как результат микроэволюции                                                                                                                                              | 1 |  |     |  |  |
| 18 | Связь микроэволюции и эпидемиологии                                                                                                                                                      | 1 |  |     |  |  |
| 19 | Макроэволюция. Палеонтологические методы изучения эволюции                                                                                                                               | 1 |  |     |  |  |
| 20 | Биогеографические методы изучения эволюции                                                                                                                                               | 1 |  |     |  |  |
| 21 | Эмбриологические и сравнительно-                                                                                                                                                         | 1 |  |     |  |  |

|    |                                                                                                                          |   |  |     |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|--|
|    | морфологические методы изучения эволюции                                                                                 |   |  |     |  |  |
| 22 | Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции                                        | 1 |  |     |  |  |
| 23 | Контрольная работа по теме "Эволюция"                                                                                    | 1 |  |     |  |  |
| 24 | Общие закономерности эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции                                      | 1 |  |     |  |  |
| 25 | Научные гипотезы происхождения жизни на Земле                                                                            | 1 |  |     |  |  |
| 26 | Донаучные представления о зарождении жизни                                                                               | 1 |  |     |  |  |
| 27 | Основные этапы неорганической эволюции                                                                                   | 1 |  |     |  |  |
| 28 | Гипотезы зарождения жизни                                                                                                | 1 |  |     |  |  |
| 29 | История Земли и методы её изучения. Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов»     | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 30 | Начальные этапы органической эволюции                                                                                    | 1 |  |     |  |  |
| 31 | Эволюция эукариот                                                                                                        | 1 |  |     |  |  |
| 32 | Основные этапы эволюции растительного мира. Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 33 | Основные этапы эволюции животного мира                                                                                   | 1 |  |     |  |  |
| 34 | Эволюция животных. Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных»                             | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 35 | Развитие жизни на Земле по эрам и периодам                                                                               | 1 |  |     |  |  |
| 36 | Массовые вымирания —                                                                                                     | 1 |  |     |  |  |

|    |                                                                                                                                                               |   |  |     |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|--|
|    | экологические кризисы<br>прошлого                                                                                                                             |   |  |     |  |  |
| 37 | Современный экологический<br>кризис, его особенности                                                                                                          | 1 |  |     |  |  |
| 38 | Современная система<br>органического мира                                                                                                                     | 1 |  |     |  |  |
| 39 | Основные систематические<br>группы организмов                                                                                                                 | 1 |  |     |  |  |
| 40 | Антропология — наука о<br>человеке                                                                                                                            | 1 |  |     |  |  |
| 41 | Развитие представлений о<br>происхождении человека                                                                                                            | 1 |  |     |  |  |
| 42 | Место человека в системе<br>органического мира.<br>Лабораторная работа<br>«Изучение особенностей<br>строения скелета человека,<br>связанных с прямохождением» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 43 | Движущие силы<br>антропогенеза                                                                                                                                | 1 |  |     |  |  |
| 44 | Полугодовая контрольная<br>работа "Движущие силы<br>эволюции"                                                                                                 | 1 |  |     |  |  |
| 45 | Соотношение биологических и<br>социальных факторов в<br>антропогенезе. Основные<br>стадии антропогенеза                                                       | 1 |  |     |  |  |
| 46 | Палеогенетика и<br>палеогеномика                                                                                                                              | 1 |  |     |  |  |
| 47 | Эволюция современного<br>человека                                                                                                                             | 1 |  |     |  |  |
| 48 | Человеческие расы.<br>Практическая работа<br>«Изучение экологических<br>адаптаций человека»                                                                   | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 49 | Междисциплинарные методы<br>антропологии                                                                                                                      | 1 |  |     |  |  |
| 50 | Зарождение и развитие<br>экологии                                                                                                                             | 1 |  |     |  |  |
| 51 | Методы экологии.<br>Лабораторная работа<br>«Изучение методов<br>экологических исследований»                                                                   | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 52 | Значение экологических                                                                                                                                        | 1 |  |     |  |  |

|    |                                                                                                                                             |   |  |     |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|--|
|    | знаний для человека                                                                                                                         |   |  |     |  |  |
| 53 | Экологические факторы                                                                                                                       | 1 |  |     |  |  |
| 54 | Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света»              | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 55 | Абиотические факторы. Температура как экологический фактор. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 56 | Абиотические факторы. Влажность как экологический фактор. Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания»  | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 57 | Среды обитания организмов                                                                                                                   | 1 |  |     |  |  |
| 58 | Биологические ритмы                                                                                                                         | 1 |  |     |  |  |
| 59 | Жизненные формы организмов                                                                                                                  | 1 |  |     |  |  |
| 60 | Биотические факторы                                                                                                                         | 1 |  |     |  |  |
| 61 | Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания                                                           | 1 |  |     |  |  |
| 62 | Экологические характеристики популяции                                                                                                      | 1 |  |     |  |  |
| 63 | Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура                                                       | 1 |  |     |  |  |
| 64 | Основные показатели популяции: рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграции                                                       | 1 |  |     |  |  |
| 65 | Экологическая структура популяции                                                                                                           | 1 |  |     |  |  |
| 66 | Динамика популяции и её регуляция                                                                                                           | 1 |  |     |  |  |
| 67 | Кривые роста численности                                                                                                                    | 1 |  |     |  |  |

|    |                                                                                                                         |   |  |     |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|--|
|    | популяции. Кривые выживания                                                                                             |   |  |     |  |  |
| 68 | Экологическая ниша вида. Лабораторная работа «Приспособления семян растений к расселению»                               | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 69 | Вид как система популяций                                                                                               | 1 |  |     |  |  |
| 70 | Закономерности поведения и миграций животных                                                                            | 1 |  |     |  |  |
| 71 | Сообщество организмов — биоценоз                                                                                        | 1 |  |     |  |  |
| 72 | Экосистема как открытая система                                                                                         | 1 |  |     |  |  |
| 73 | Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме                                                                         | 1 |  |     |  |  |
| 74 | Основные показатели экосистемы                                                                                          | 1 |  |     |  |  |
| 75 | Экологические пирамиды                                                                                                  | 1 |  |     |  |  |
| 76 | Контрольная работа по теме "Антропогенез и экологические системы"                                                       | 1 |  |     |  |  |
| 77 | Изменения сообществ - сукцессии. Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистемы морей и океанов                | 1 |  |     |  |  |
| 78 | Природные экосистемы. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь                                                          | 1 |  |     |  |  |
| 79 | Антропогенные экосистемы                                                                                                | 1 |  |     |  |  |
| 80 | Урбоэкосистемы. Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы»                                                | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 81 | Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах                                            | 1 |  |     |  |  |
| 82 | Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях | 1 |  |     |  |  |

|     |                                                                                |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 83  | Биосфера — общепланетарная оболочка Земли                                      | 1 |  |  |  |  |
| 84  | Учение В. И. Вернадского о биосфере                                            | 1 |  |  |  |  |
| 85  | Закономерности существования биосферы                                          | 1 |  |  |  |  |
| 86  | Круговороты веществ и биогеохимические циклы                                   | 1 |  |  |  |  |
| 87  | Зональность биосферы. Основные биомы суши                                      | 1 |  |  |  |  |
| 88  | Устойчивость биосферы                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 89  | Экологические кризисы и их причины                                             | 1 |  |  |  |  |
| 90  | Воздействие человека на биосферу                                               | 1 |  |  |  |  |
| 91  | Антропогенное воздействие на растительный и животный мир                       | 1 |  |  |  |  |
| 92  | Охрана природы                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 93  | Основные принципы устойчивого развития человечества и природы                  | 1 |  |  |  |  |
| 94  | Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли | 1 |  |  |  |  |
| 95  | Годовая контрольная работа                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 96  | Обобщение по теме «Макроэволюция и её результаты»                              | 1 |  |  |  |  |
| 97  | Обобщение по теме «Происхождение и развитие жизни на Земле»                    | 1 |  |  |  |  |
| 98  | Обобщение по теме «Происхождение человека – антропогенез»                      | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Обобщение по теме «Экология – наука о взаимоотношениях организмов»             | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Обобщение по теме «Организмы и среда обитания»                                 | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Обобщение по теме «Экология видов и популяций»                                 | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Обобщение по теме «Биосфера                                                    | 1 |  |  |  |  |



|                                     |                          |     |   |     |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------|-----|---|-----|--|--|
|                                     | – глобальная экосистема» |     |   |     |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                          | 102 | 0 | 7.5 |  |  |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач                                                                      |
| 2                           | Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие                                                                                                   |
| 3                           | Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам                                                                                                                           |
| 4                           | Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов) |
| 5                           | Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)                                     |
| 6                           | Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования                                                 |
| 7  | Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов                                                    |
| 8  | Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием                                                                                                                                        |
| 9  | Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии |
| 10 | Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии                                                                                        |

### Проверяемые элементы содержания (10 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Биология как наука                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Биология - наука о живой природе. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук                                                              |
| 1.2 | Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)                                              |
| 2   | Живые системы и их организация                                                                                                                                                           |
| 2.1 | Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Свойства биосистем и их разнообразие                                                                                           |
| 2.2 | Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный                                                         |
| 3   | Химический состав и строение клетки                                                                                                                                                      |
| 3.1 | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2  | <p>Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.</p> <p>Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов</p>     |
| 3.3  | <p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.</p> <p>Липиды: триглицериды, стероиды, фосфолипиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии</p>                                                                                                                     |
| 3.4  | <p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.5  | <p>Цитология - наука о клетке. Клеточная теория. Методы изучения клеток</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.6  | <p>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.7  | <p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.8  | <p>Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения</p> |
| 3.9  | <p>Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.10 | <p>Транспорт веществ в клетке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4    | <p>Жизнедеятельность клетки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1  | <p>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.2 | Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.<br>Хemosинтез. Хemosинтезирующие бактерии. Значение хemosинтеза для жизни на Земле                                                                                                                      |
| 4.3 | Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Эффективность энергетического обмена                                                                                                                                                                                                   |
| 4.4 | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка                                                                                                                                                                                 |
| 4.5 | Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний                                                                                                                                 |
| 5   | Размножение и индивидуальное развитие организмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1 | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.<br>Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза |
| 5.2 | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции                                                                                                                                                                                                        |
| 5.3 | Половое размножение, его отличия от бесполого.<br>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4 | Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез                                                                                                                                                                                                   |
| 5.5 | Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства.<br>Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития                              |
| 6   | Наследственность и изменчивость организмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1 | Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний                                                                                                                                                                                            |
| 6.2 | Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.<br>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи |
| 6.3 | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.<br>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом                                                                                                             |
| 6.4 | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости                                                                                                                                                        |
| 6.5 | Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.6 | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека |
| 7   | Селекция организмов. Основы биотехнологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1 | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и одомашнивание. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2 | Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отбор в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.3 | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 11 класса**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера                                                                                                                                                                            |
| 3 | Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам                                                                                                                                                                        |
| 4 | Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)                                                                                                    |
| 5 | Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере |
| 6 | Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования                                                                                          |
| 7 | Умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9 | Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию |
| 10 | Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии   |

### Проверяемые элементы содержания (11 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Эволюционная биология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Эволюционная теория и ее место в биологии.<br>Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов |
| 1.2 | Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3 | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и основные ее положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4 | Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.<br>Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.<br>Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое                                                                |
| 1.5 | Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | Возникновение и развитие жизни на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1 | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2 | Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой.<br>Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов |
| 2.3 | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4 | Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.<br>Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь                                                                                                                                                                   |
| 2.5 | Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.6 | Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3   | Организмы и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1 | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2 | Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3 | Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм (нахлебничество, квартиранство), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах                                                                                                                                                                                 |
| 3.5 | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.  | Сообщества и экологические системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1 | Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2 | Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия |
| 4.3 | Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.<br>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.<br>Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле                                                                                                                 |
| 4.4 | Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши                                                                                                                      |
| 4.5 | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.<br>Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы                                                                                                                                                                                                                                |

**Проверяемые на ЕГЭ по биологии требования  
к результатам освоения основной образовательной программы  
среднего общего образования**

|                             |                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | <p>Владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе.</p> <p>Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | <p>Умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</p> <p>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, учение А.Н. Северцова о путях и направлениях эволюции, учение В.И. Вернадского - о биосфере); законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя; сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова; генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра; биогенетический закон Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек)</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p>составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | <p>Умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | <p>Умение выделять существенные признаки:</p> <p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> |
| 7 | <p>Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8 | <p>Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества                                                        |
| 9 | Умение критически оценивать информацию биологического содержания; интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию |

### Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по биологии

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Биология как наука. Живые системы и их изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1 | Современная биология - комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.<br>Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы                                                                                                                                |
| 1.2 | Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.<br>Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи |
| 1.3 | Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и ее достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста                                                                                                                         |
| 2   | Клетка как биологическая система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | <p>Клетка - структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.</p> <p>Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2 | <p>Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и ее роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.</p> <p>Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.</p> <p>Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.</p> <p>Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран - текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.</p> <p>Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.</p> <p>Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК.</p> <p>Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул</p> |
| 2.3 | <p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.</p> <p>Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.</p> <p>Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.</p> <p>Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды.</p> <p>Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.</p> <p>Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.</p> <p>Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина - гистоны.</p> <p>Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной)</p>                                                                                                                                                                                |
| 2.4 | <p>Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.</p> <p>Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.</p> <p>Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.</p> <p>Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.</p> <p>Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз - бескислородное расщепление глюкозы.</p> <p>Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 | <p>Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и ее этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p> <p>Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.</p> <p>Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.</p> <p>Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы</p>                                                                                                                    |
| 2.6 | <p>Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.</p> <p>Матричный синтез ДНК-репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки - кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.</p> <p>Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель - апоптоз.</p> <p>Функциональная геномика</p>                                                                                                                                   |
| 3   | Организм как биологическая система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1 | <p>Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы и многоклеточные организмы.</p> <p>Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.</p> <p>Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.</p> <p>Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партогенез.</p> <p>Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастроляция). Закладка органов и тканей из</p> |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека.</p> <p>Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных</p>                                                                                   |
| 3.2 | <p>История становления и развития генетики как науки. Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3 | <p>Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя - закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя - закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.</p> <p>Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.</p> <p>Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя - закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.</p> <p>Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Плейотропия - множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия</p> |
| 3.4 | <p>Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.</p> <p>Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.</p> <p>Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.</p> <p>Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.</p> <p>Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.5 | <p>Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Стволовые клетки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6 | <p>Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.</p> <p>Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.</p> <p>Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.</p> <p>Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдаленная гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных</p> |
| 3.7 | <p>Объекты, используемые в биотехнологии, - клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток.</p> <p>Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Использование стволовых клеток</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4   | Система и многообразие органического мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1 | <p>Биологическое разнообразие организмов. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.</p> <p>Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Движение одноклеточных организмов: амебоидное, жгутиковое, ресничное. Защита у одноклеточных организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы</p>                                                                                   |
| 4.2 | <p>Многоклеточные растения. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.3 | <p>Вегетативные и генеративные органы растений. Функции органов и систем органов. Каркас растений. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Дыхание растений. Диффузия газов через поверхность клетки. Транспортные системы растений. Выделение у растений. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.</p> <p>Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение</p>                  |
| 4.5 | <p>Многоклеточные животные. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Гомеостаз. Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.6 | <p>Органы и системы органов животных. Функции органов и систем органов. Опора тела организмов. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.</p> <p>Движение многоклеточных животных. Питание животных. Питание позвоночных животных. Дыхание животных. Кожное дыхание. Жаберное и легочное дыхание. Дыхание позвоночных животных. Эволюционное усложнение строения легких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции легких у птиц и млекопитающих. Транспорт веществ у организмов. Транспорт</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>веществ у животных. Кровеносная система и ее органы. Кровеносная система позвоночных животных. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Выделение у организмов. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных. Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение.</p> <p>Нервная система и рефлекторная регуляция у многоклеточных животных. Нервная система и ее отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных.</p> <p>Разработка алгоритмов и программ для эффективной функциональной аннотации геномов, транскриптомов, протеомов, метаболомов микроорганизмов, растений, животных и человека</p> |
| 5   | Организм человека и его здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.1 | Органы и системы органов человека. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.2 | Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врожденный, приобретенный специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегавы). Воспалительные ответы организмов. Роль врожденного иммунитета в развитии системных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.3 | Кровеносная система и ее органы. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Работа сердца и ее регуляция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.4 | Дыхание человека. Диффузия газов через поверхность клетки. Дыхательная система человека. Дыхательная поверхность. Регуляция дыхания. Дыхательные объемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.5 | Пищеварительная система человека. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.6 | Покровы и их производные. Органы выделения. Почки. Строение и функционирование нефрона. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Образование мочи у человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.7 | Движение человека: мышечная система. Скелетные мышцы и их работа. Строение и типы соединения костей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | Теория эволюции. Развитие жизни на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1 | <p>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.</p> <p>Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).</p> <p>Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.2 | <p>Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.</p> <p>Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов - случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).</p> <p>Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор.</p> <p>Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов. Относительность приспособленности организмов.</p> <p>Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция - ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), "мгновенное" (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.</p> <p>Механизмы формирования биологического разнообразия.</p> <p>Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней</p> |
| 6.3 | <p>Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.</p> <p>Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.</p> <p>Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов.</p> <p>Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.4 | <p>Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и ее опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.</p> <p>Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Меллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза "мира РНК" У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.</p> <p>История Земли и методы ее изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и ее методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.</p> <p>Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биопленки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.</p> <p>Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.</p> <p>Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.</p> <p>Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв - появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.</p> <p>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.</p> <p>Массовые вымирания - экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности</p> |
| 6.5 | <p>Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Современные научные теории.</p> <p>Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.</p> <p>Основные стадии антропогенеза. Австралопитеки - двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский - общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки.</p> <p>Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и "эффект основателя" в популяциях современного человека.</p> <p>Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека</p> |
| 7   | Экосистемы и присущие им закономерности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.1 | <p>Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.</p> <p>Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.2 | <p>Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.</p> <p>Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.</p> <p>Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.</p> <p>Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.</p>                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробии. Особенности строения и образа жизни.</p> <p>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.3 | <p>Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.</p> <p>Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и ее регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).</p> <p>Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.</p> <p>Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов</p>                                                                             |
| 7.4 | <p>Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Экосистема как открытая система (А.Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.</p> <p>Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.</p> <p>Направленные закономерные смены сообществ - сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климатическое сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ - основа устойчивости сообществ.</p> <p>Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.</p> <p>Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах.</p> |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.5 | <p>Биосфера - общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции.</p> <p>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.</p> <p>Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.</p> <p>Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций</p> |
| 7.6 | <p>Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.</p> <p>Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).</p> <p>Ботанические сады и зоологические парки.</p> <p>Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли</p>                                                                                                                |

#### **2.2.14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (базовый уровень) (для обучающихся 10 классов 2025-2026 учебного года)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительная записка.

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету "История", ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории,

устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта "Без срока давности", направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному российскому государству в соответствии с

идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

### **Содержание обучения в 10 классе.**

Всеобщая история. 1914-1945 гг.

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. "Пробуждение Азии". Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война (1914-1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918-1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой

войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. "Новый курс" Ф.Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

История России. 1914-1945 гг.

Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков.

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. "Военный коммунизм" в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.

Гражданская война.

Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918-1919 гг. "Военспецы" и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война.

Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914-1922 гг.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

СССР в 20-е гг.

Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от "военного коммунизма" к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР - "Полоса признания". Отношения со странами Востока.

Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало "нового искусства". Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях "Великий перелом". Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

Советский Союз в 30-е годы.

Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование "нового человека". Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры



советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.

Наш край в 1920-1930-е гг.

Повторение и обобщение по теме "Советский Союз в 1920-1930-е гг."

Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Первый период войны

План "Барбаросса". Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны

Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе - марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

"Десять сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии.

Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941-1945 гг.

Повторение и обобщение по теме "Великая Отечественная война 1941-1945 гг."

### **Содержание обучения в 11 классе.**

Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века.

Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в. США и страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение "общества потребления". Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское "экономическое чудо". Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в

середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. "Пражская весна" 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение "Солидарность" в Польше. Югославский социализм. "Бархатные революции" в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. "Культурная революция" в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское "экономическое чудо". Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы": Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.

Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950-1970-х гг. Преобразования "Народного единства" в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.

Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. "Новые рубежи" Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.

Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX - начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX - начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

История России. 1945 г. - начало XXI в.

СССР в 1945-1991 гг.

СССР в послевоенные годы

Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены

в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964-1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение "великого десятилетия" Н.С.Хрущева. Политический курс Л.И.Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция "развитого социализма". Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В.Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985-1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С.Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992-1998 гг. Корректировка курса реформ. "Олигархический капитализм" и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н.Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI в.

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В.Путина.

Россия в 2008-2011 гг. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000-2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000-2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008-2020 гг.

Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г.



Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев.

Наш край в 1992 г. - настоящее время.

Итоговое обобщение по теме "История России. 1945 г. - начало XXI в.".

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное

неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующие решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других людей: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение

обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах с учетом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг., используя знания по истории России.



Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всеобщей истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других, по самостоятельно составленному плану;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и

зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство

(географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., используя исторические факты;

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в. Знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий 1945 г. - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России в период с 1945 г. по начало XXI в., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. - начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории России (1945 г. - начало XXI в.), используя знания по истории России.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России с 1945 г. по начало XXI в.



Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. - начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий (1945 г. - начало XXI в.), в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять в устной и письменной форме описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие, по самостоятельно составленному плану;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ

жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. - начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,

вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. - начало XXI в.), в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), используя исторические факты;

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

### Тематическое планирование учебного предмета

#### «История» (базовый уровень)

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 КЛАСС

| № п/п                                              | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Всеобщая история. 1914—1945 гг.                    |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 1. Введение                                 |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                | Введение                              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| Итого по разделу                                   |                                       | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                                | Мир накануне Первой мировой войны     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 2.2                                                | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| Итого по разделу                                   |                                       | 3                |                    |                     |                                                                                         |



| Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.                                                 |                                                                     |    |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                                                           | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 3.2                                                                           | Версальско-Вашингтонская система международных отношений            | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 3.3                                                                           | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.                       | 6  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 3.4                                                                           | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.           | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 3.5                                                                           | Международные отношения в 1930-е гг.                                | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 3.6                                                                           | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.                       | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 3.7                                                                           | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»              | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| Итого по разделу                                                              |                                                                     | 14 |   |  |                                                                                         |
| Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.                               |                                                                     |    |   |  |                                                                                         |
| 4.1                                                                           | Начало Второй мировой войны                                         | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 4.2                                                                           | Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны  | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| Итого по разделу                                                              |                                                                     | 4  |   |  |                                                                                         |
| Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» |                                                                     |    |   |  |                                                                                         |
| 5.1                                                                           | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| Итого по разделу                                                              |                                                                     | 1  |   |  |                                                                                         |
| История России. 1914—1945 годы                                                |                                                                     |    |   |  |                                                                                         |
| Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.                                            |                                                                     |    |   |  |                                                                                         |
| 1.1                                                                           | Россия и мир накануне Первой мировой войны                          | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 1.2                                                                           | Россия в Первой мировой войне                                       | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |

|                                                   |                                                                        |    |   |  |                                                                                         |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                        |    |   |  | <a href="#">6f6e16</a>                                                                  |
| 1.3                                               | Российская революция. Февраль 1917 г.                                  | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 1.4                                               | Российская революция. Октябрь 1917 г.                                  | 1  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 1.5                                               | Первые революционные преобразования большевиков                        | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 1.6                                               | Гражданская война                                                      | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 1.7                                               | Революция и Гражданская война на национальных окраинах                 | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 1.8                                               | Идеология и культура в годы Гражданской войны                          | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 1.9                                               | Наш край в 1914 – 1922 гг.                                             | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 1.10                                              | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»              | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| Итого по разделу                                  |                                                                        | 14 |   |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b> |                                                                        |    |   |  |                                                                                         |
| 2.1                                               | СССР в 20-е годы                                                       | 6  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 2.2                                               | «Великий перелом». Индустриализация                                    | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 2.3                                               | Коллективизация сельского хозяйства                                    | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 2.4                                               | СССР в 30-е годы                                                       | 7  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 2.5                                               | Наш край в 1920 – 1930-е гг.                                           | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 2.6                                               | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |

|                                                      |                                                                              |    |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                     |                                                                              | 17 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. |                                                                              |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                                  | Первый период войны                                                          | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 3.2                                                  | Коренной перелом в ходе войны                                                | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 3.3                                                  | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР                | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 3.4                                                  | Наука и культура в годы войны                                                | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 3.5                                                  | Окончание Второй мировой войны                                               | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 3.6                                                  | Наш край в 1941 – 1945 гг.                                                   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| 3.7                                                  | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a> |
| Итого по разделу                                     |                                                                              | 14 |   |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                                                                              | 68 | 5 | 0 |                                                                                         |

## 11 КЛАСС

| № п/п                                                                  | Наименование разделов и тем программы                  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                        | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века                           |                                                        |                  |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.       |                                                        |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                                    | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                       |                                                        | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в. |                                                        |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                                                    | США и страны Западной                                  | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                                                                   |                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | Европы во второй половине XX – начале XXI вв.                                                                        |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>                   |
| 2.2                                                                                               | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.                                          | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                                                  |                                                                                                                      | 6 |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</b> |                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                         |
| 3.1                                                                                               | Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.                                                                 | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 3.2                                                                                               | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 3.3                                                                                               | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 3.4                                                                                               | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 3.5                                                                                               | Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                                                  |                                                                                                                      | 8 |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>                    |                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                         |
| 4.1                                                                                               | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.                                                            | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 4.2                                                                                               | Международные отношения в 1990-е – 2023 г.                                                                           | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                                                  |                                                                                                                      | 4 |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>                        |                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                         |
| 5.1                                                                                               | Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.                                                            | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 5.2                                                                                               | Глобальные проблемы современности                                                                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |

|                                                                                                 |                                                                                |    |  |  |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                                                                |                                                                                | 3  |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»</b> |                                                                                |    |  |  |                                                                                         |
| 6.1                                                                                             | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                                                |                                                                                | 1  |  |  |                                                                                         |
| <b>История России. 1945 год – начало XXI века</b>                                               |                                                                                |    |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                                                       |                                                                                |    |  |  |                                                                                         |
| 1.1                                                                                             | Введение                                                                       | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                                                |                                                                                | 1  |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>                                                         |                                                                                |    |  |  |                                                                                         |
| 2.1                                                                                             | СССР в послевоенные годы                                                       | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 2.2                                                                                             | СССР в 1953 – 1964 гг.                                                         | 7  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 2.3                                                                                             | СССР в 1964 - 1985 гг.                                                         | 8  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 2.4                                                                                             | СССР в 1985 – 1991 гг.                                                         | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 2.5                                                                                             | Наш край в 1945 – 1991 гг.                                                     | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 2.6                                                                                             | Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»                                     | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                                                |                                                                                | 26 |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>                                |                                                                                |    |  |  |                                                                                         |
| 3.1                                                                                             | Российская Федерация в 1990-е гг.                                              | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 3.2                                                                                             | Россия в XXI веке                                                              | 10 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 3.3                                                                                             | Наш край в 1992 - 2022 гг.                                                     | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |

|                                     |                                                                                  |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                  |    |   |   | <a href="#">7b</a>                                                                      |
| 3.4                                 | Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                  | 17 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 4. Итоговое обобщение        |                                                                                  |    |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                 | Итоговое обобщение                                                               | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                  | 1  |   |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                  | 68 | 0 | 0 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|       |                                                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                         |
| 1     | Введение во Всеобщую историю начала XX в.                                                 | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 2     | Мир накануне Первой мировой войны                                                         | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 3     | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.                                                     | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 4     | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»</b> | 1                | 1                  |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 5     | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.                      | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 6     | Версальско-Вашингтонская система международных отношений                                  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 7     | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.                                             | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 8     | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.                                         | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 9     | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США                                      | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 10    | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.                                            | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |

| № п/п | Тема урока                                                                                                          | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                         |
| 11    | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании                                           | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 12    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»                               | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 13    | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 14    | <b>Четвертная контрольная работа</b>                                                                                | 1                | 1                  |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 15    | Международные отношения в 1930-е гг.                                                                                | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 16    | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.                                                                       | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 17    | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.                                                                       | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 18    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»                                                       | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 19    | Начальный период Второй мировой войны                                                                               | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 20    | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане                                                          | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 21    | Коренной перелом во Второй мировой войне                                                                            | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 22    | Разгром Германии, Японии и их союзников                                                                             | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 23    | <b>Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»</b>                                   | 1                | 1                  |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 24    | Введение в Историю России начала XX в.                                                                              | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 25    | Россия и мир накануне Первой мировой войны                                                                          | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 26    | Российская армия на фронтах Первой мировой войны                                                                    | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 27    | Наращение революционных настроений. Власть, экономика и                                                             | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |

| № п/п | Тема урока                                                                                              | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                         |
|       | общество в годы Первой мировой войны                                                                    |                  |                    |                     |               |                                                         |
| 28    | Российская революция. Февраль 1917 г.                                                                   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 29    | Российская революция. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков                   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 30    | <b>Четвертная контрольная работа.</b>                                                                   | 1                | 1                  |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 31    | Экономическая политика советской власти                                                                 | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 32    | Гражданская война: истоки и основные участники.                                                         | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 33    | На фронтах Гражданской войны.                                                                           | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 34    | Революция и Гражданская война на национальных окраинах                                                  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 35    | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 36    | Наш край в 1914 – 1922 гг.                                                                              | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 37    | Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»                                       | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 38    | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу                                    | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 39    | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа                                                         | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 40    | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.                                                    | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 41    | Политическое развитие в 1920-е гг.                                                                      | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 42    | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.                                            | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 43    | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.                                                | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |



| № п/п | Тема урока                                                                          | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|       |                                                                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                         |
| 44    | «Великий перелом».<br>Индустриализация                                              | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 45    | Коллективизация сельского хозяйства                                                 | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 46    | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.                      | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 47    | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 48    | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.                           | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 49    | Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.            | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 50    | <b>Четвертная контрольная работа</b>                                                | 1                | 1                  |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 51    | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.                                         | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 52    | СССР накануне Великой Отечественной войны.                                          | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 53    | Наш край в 1920 – 1930-е гг.                                                        | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 54    | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»       | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 55    | Начало Великой Отечественной войны                                                  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 56    | Битва за Москву и блокада Ленинграда                                                | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 57    | Фронт за линией фронта                                                              | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 58    | Единство фронта и тыла                                                              | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 59    | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны                        | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 60    | Курская битва. Завершение коренного перелома                                        | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 61    | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР                       | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |

| № п/п                                      | Тема урока                                                                                                                                     | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                         |
| 62                                         | Наука и культура в годы войны.                                                                                                                 | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 63                                         | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                                                                             | 1                | <b>1 (ВПР/ГКР)</b> |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 64                                         | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 65                                         | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны                                                                                                | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 66                                         | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.                                                                                                 | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 67                                         | Наш край в 1941 – 1945 гг.                                                                                                                     | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 68                                         | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»                                                            | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                                | <b>68</b>        | <b>5</b>           | <b>0</b>            |               |                                                         |

11 класс (для обучающихся 2026-2027 учебного года)

| № урока | Тема урока                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Введение. Мир во второй половине XX в. - начале XXI в.                      |
| Урок 2  | Начало холодной войны и формирование биполярной системы                     |
| Урок 3  | США и страны Западной Европы во второй половине XX в.                       |
| Урок 4  | США и страны Западной Европы во второй половине XX в.                       |
| Урок 5  | США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в.                     |
| Урок 6  | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. |
| Урок 7  | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. |
| Урок 8  | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 - 1970-х гг.                   |

|         |                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 9  | Страны Азии: социалистический выбор развития                                                                                |
| Урок 10 | Страны Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в.                                                              |
| Урок 11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в.                                                  |
| Урок 12 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. - начале XXI в.                                                 |
| Урок 13 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости                                                 |
| Урок 14 | Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.                                                              |
| Урок 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу "Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в." |
| Урок 16 | Международные отношения в конце 1940-е - конце 1980-х гг.                                                                   |
| Урок 17 | Международные отношения в конце 1940-е - конце 1980-х гг.                                                                   |
| Урок 18 | Международные отношения в 1990-е - 2023 г.                                                                                  |
| Урок 19 | Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.                                         |
| Урок 20 | Развития науки во второй половине XX в. - начале XXI в.                                                                     |
| Урок 21 | Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. - начале XXI в.                                                      |
| Урок 22 | Глобальные проблемы современности.                                                                                          |
| Урок 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история 1945 - 2022 гг."                                                    |
| Урок 24 | Введение в курс "История России. 1945 год - начало XXI в."                                                                  |
| Урок 25 | Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.                                                                     |
| Урок 26 | Политическая система в послевоенные годы.                                                                                   |
| Урок 27 | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.                                                                     |
| Урок 28 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 - 1953 гг.                                              |
| Урок 29 | Новое руководство страны. Смена политического курса.                                                                        |
| Урок 30 | Экономическое и социальное развитие в 1953 - 1964 гг.                                                                       |
| Урок 31 | Развитие науки и техники. в 1953 - 1964 гг.                                                                                 |
| Урок 32 | Культурное пространство в 1953 - 1964 гг.                                                                                   |
| Урок 33 | Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг.                                                                             |

|         |                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 34 | Внешняя политика в 1953 - 1964 гг.                                                           |
| Урок 35 | Повторительно-обобщающий урок по темам "СССР в послевоенные годы" и "СССР в 1953 - 1964 гг." |
| Урок 36 | Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.                                                 |
| Урок 37 | Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.                                           |
| Урок 38 | Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.                               |
| Урок 39 | Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.                                                       |
| Урок 40 | Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.                                     |
| Урок 41 | Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.                              |
| Урок 42 | Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.                                                      |
| Урок 43 | СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ                                               |
| Урок 44 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг.                                      |
| Урок 45 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки.                                                |
| Урок 46 | Реформа политической системы СССР и ее итоги.                                                |
| Урок 47 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.                                  |
| Урок 48 | Национальная политика и подъем национальных движений.<br>Распад СССР                         |
| Урок 49 | Наш край в 1945 - 1991 гг.                                                                   |
| Урок 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1964 - 1991 гг."                               |
| Урок 51 | Российская экономика в условиях рынка                                                        |
| Урок 52 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.                                      |
| Урок 53 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.                               |
| Урок 54 | Повседневная жизнь в 1990-е гг.                                                              |
| Урок 55 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.                             |
| Урок 56 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.            |
| Урок 57 | Россия в 2008 - 2011 гг.                                                                     |

|                                                                                                         |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 58                                                                                                 | Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. |
| Урок 59                                                                                                 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.                   |
| Урок 60                                                                                                 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.                   |
| Урок 61                                                                                                 | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире                                 |
| Урок 62                                                                                                 | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире                                 |
| Урок 63                                                                                                 | Россия в 2012 - начале 2020-х гг.                                                          |
| Урок 64                                                                                                 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)                                         |
| Урок 65                                                                                                 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)                                         |
| Урок 66                                                                                                 | Наш край в 1992 - 2022 гг.                                                                 |
| Урок 67                                                                                                 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992 - начале 2020-х гг."    |
| Урок 68                                                                                                 | Итоговый обобщающий урок по курсу "История России. 1945 год - начало XXI в."               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                                            |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов |
| 1.1                         | Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2                         | Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4 | Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                                                                |
| 2   | Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2 | Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3 | Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4 | Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3   | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 3.1 | Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата                                                                                                          |
| 3.2 | По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других                                                                     |
| 3.3 | Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры |
| 3.5 | Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата                                                                                                                     |
| 3.6 | Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.                                                                                                       |
| 3.7 | Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий                                                                         |
| 3.8 | Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию                         |
| 4   | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы                                                      |
| 4.1 | Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                       |
| 4.2 | Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории                                                                                                            |
| 4.3 | Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)                                                                                                           |
| 4.4 | Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                                                           |
| 4.5 | На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.                                                                                   |
| 4.6 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.7 | На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5   | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, <b>временные</b> связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.                                                        |
| 5.1 | На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                          |
| 5.2 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, <b>временные</b> связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                      |
| 5.3 | Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.5 | Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.6 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6   | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| 6.1 | Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.2 | Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию                                                                                                                                                                        |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | письменного источника с историческим контекстом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.3 | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                    |
| 6.4 | Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания                                                                                                          |
| 6.5 | Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой))                                                                                                                                                              |
| 6.6 | Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы                                                                                                                                                                                                           |
| 6.7 | Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.8 | Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник          |
| 6.9 | Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник                                                      |
| 7   | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| 7.1 | Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.2 | Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3 | На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.4 | Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.5 | Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8   | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) |
| 8.1 | Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.2 | Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.3 | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                                                        |
| 8.4 | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.5 | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.6 | На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.7  | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации                                                                                                                              |
| 8.8  | Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.9  | На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.                                                                                         |
| 8.10 | Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы                                                                                                                                                                      |
| 8.11 | Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.12 | Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других                                                                                                           |
| 9    | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России                              |
| 9.1  | Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России                                                                                                                                               |
| 9.2  | Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России                                                                                                                               |
| 9.3  | Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны                                                                                                                                                  |
| 9.4  | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории                                                                                                                                                                   |
| 10.1 | Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России |
| 10.2 | Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                    |
| 10.3 | Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды                                                                                                                                   |
| 10.4 | Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11   | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров                                                                                                                         |
| 11.1 | Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                                                                          |
| 11.2 | Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                |
| 11.3 | Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.4 | Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11.5 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                               |

### Проверяемые элементы содержания (10 класс)

| Код              | Проверяемый элемент содержания |
|------------------|--------------------------------|
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ |                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Мир накануне и в годы Первой мировой войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2 | Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны                                                                                                 |
| 2   | Мир в 1918 - 1939 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2 | Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3 | <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4 | <p>Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия</p> |
| 2.5 | <p>Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3   | Вторая мировая война                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1 | <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2 | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3 | Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4 | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.5 | Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны |

## ИСТОРИЯ РОССИИ

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4   | Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.2 | Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии                                                                                                                      |
| 4.3 | Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне |
| 4.4 | Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десаκραлизация                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5   | Великая российская революция (1917 - 1922)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1 | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции |
| 5.2 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты                                                                                                                                                                                                       |
| 5.3 | Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4 | Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6   | Первые революционные преобразования большевиков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.2 | Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.                                                                                                                                                                                                 |
| 7   | Гражданская война и ее последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1 | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2 | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.3 | Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.4 | Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение                                             |
| 7.5 | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8   | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.1 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов                                                                                                                                                                                             |
| 8.2 | Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.3 | Наш край в 1914 - 1922 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9   | СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 - 1928)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.1 | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.2  | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие <a href="#">Конституции</a> СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.3  | Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9.4  | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы)                                                                                                  |
| 10   | Советский Союз в 1929 - 1941 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10.1 | "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.2 | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10.3 | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы                                                                                                                                                                       |
| 10.4 | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.5 | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. <a href="#">Конституция СССР 1936 г.</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11   | Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.1 | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11.2 | Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне |
| 12   | Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12.1 | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12.2 | Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12.3 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение <a href="#">договора</a> о ненападении между СССР и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12.4 | Наш край в 1920 - 1930-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13   | Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13.1 | План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны |
| 13.2 | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13.3 | Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13.4 | Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13.5 | Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения                                                                                           |
| 14   | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14.1 | Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14.2 | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.3 | Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.                                                                                                                                                                                                                                |
| 14.4 | СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14.5 | За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.                                                                |
| 15   | Человек и война: единство фронта и тыла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15.1 | "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей |
| 15.2 | Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками                                                                                                                                                                                                               |
| 16   | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16.1 | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16.2 | Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16.3 | Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви                                                                                                                             |
| 16.4 | Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д")                                                   |
| 16.5 | Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия                                                                                                                                          |
| 16.6 | Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира |
| 16.7 | Наш край в 1941 - 1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России) |
| 1.1                         | Называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2                         | Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3                         | Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4                         | Используя знания по истории России, аргументированно противостоять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2   | Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2 | Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3 | Характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4 | Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3   | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 3.1 | Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата                                                                                                           |
| 3.2 | По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом                                                                     |
| 3.3 | Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода                                                                                                                                                   |
| 3.4 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 | Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата                                                                                           |
| 3.6 | Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.                                                                             |
| 3.7 | Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий                                                 |
| 3.8 | Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию |
| 4   | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы                            |
| 4.1 | Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                             |
| 4.2 | Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории                                                                                  |
| 4.3 | Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другому)                                                                                |
| 4.4 | Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                 |
| 4.5 | На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.                                                         |
| 4.6 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы                                        |
| 4.7 | На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии                                                                                                                                                                                        |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, <b>временные</b> связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.                                                        |
| 5.1 | На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                          |
| 5.2 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, <b>временные</b> связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                      |
| 5.3 | Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.5 | Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.6 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6   | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| 6.1 | Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.2 | Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом                                                                                                                        |
| 6.3 | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4 | Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания                                                                                                          |
| 6.5 | Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой))                                                                                                                                                              |
| 6.6 | Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы                                                                                                                                                                                                           |
| 6.7 | Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.8 | Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник          |
| 6.9 | Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник                                                      |
| 7   | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| 7.1 | Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.2 | Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                            |
| 7.3 | На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                              |
| 7.4 | Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.5 | Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8   | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) |
| 8.1 | Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.2 | Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.3 | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                                        |
| 8.4 | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.5 | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.6 | На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.7 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.8 | Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | источники исторической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.9  | На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.                                                                                         |
| 8.10 | Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы                                                                                                                                                                      |
| 8.11 | Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.12 | Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других                                                                                                           |
| 9    | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России                              |
| 9.1  | Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России                                                                                                                                               |
| 9.2  | Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России                                                                                                                               |
| 9.3  | Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны                                                                                                                                                  |
| 9.4  | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |
| 10   | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории                                                                                                                                                                                          |
| 10.1 | Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России |
| 10.2 | Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.                                                                           |
| 10.3 | Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды                                                          |
| 10.4 | Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества                                                                                                                                                         |
| 11   | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров                                                |
| 11.1 | Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                 |
| 11.2 | Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                       |
| 11.3 | Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                      |
| 11.4 | Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период                                                                                                                                                                    |
| 11.5 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.                                                                                      |

### Проверяемые элементы содержания (11 класс)

| Код                     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                       | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.                                                                                                                                                           |
| 1.1                     | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно- |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2 | Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3 | Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. "Пражская весна" 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточно-европейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах) |
| 2   | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1 | Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии |
| 2.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3   | Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1 | Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2 | Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. <a href="#">Договор</a> о запрещении ядерных испытаний в трех средах. <a href="#">Договор</a> о нераспространении ядерного оружия (1968). "Пражская весна" 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975)                                                                                                         |
| 3.3 | Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ                                                                                                                                                                                                                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4            | Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.                                                              |
| 4              | Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Современный мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1            | Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет                                                                                                                                                                    |
| 4.2            | Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура                                                                                                                                            |
| 4.3            | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ИСТОРИЯ РОССИИ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5              | СССР в 1945 - 1953 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1            | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2            | Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947) |
| 5.3            | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей"                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.4            | Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1 | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева |
| 6.2 | Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат"                                                                                                                               |
| 6.3 | Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.4 | Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.5 | Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда                                                                                                                                                              |
| 6.6 | XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.7 | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.8 | Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7   | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.1 | Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма"                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2 | Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)                                                                                                                                                              |
| 7.3 | Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди                                                                                                                                             |
| 7.4 | Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат                                                                                                                                                         |
| 7.5 | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов                                                   |
| 7.6 | Л.И. Брежнев в оценках современников и историков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8   | Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.1 | Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2 | Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.3 | Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.4 | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.5 | Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.6 | Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.7 | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях |
| 8.8 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.9 | Наш край в 1945 - 1991 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9    | Становление новой России (1992 - 1999)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.1  | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия                                                                                                                                                                                                  |
| 9.2  | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <a href="#">Указ</a> Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту <a href="#">Конституции</a> России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие <a href="#">Конституции</a> России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина |
| 9.3  | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.4  | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.5  | Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10   | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10.1 | Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10.2 | Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10.3 | Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.4 | Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.5 | Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020) |
| 10.6 | Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.7  | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка |
| 10.8  | Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия                                                                                                                                                                                                       |
| 10.9  | Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10.10 | Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура                                                  |
| 10.11 | Наш край в 1992 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**2.2.15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету  
«История» (базовый уровень)  
(для обучающихся 11 классов 2025-2026 учебного года)**

**Пояснительная записка**

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению

при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

### **Содержание обучения в 10 классе**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ**

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного



союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

### **Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах

Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англофранко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

### **Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии.

Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

### **Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.

Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР.

Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национальногосударственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом».* *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

### **Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады

Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.*

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери.

Материальные потери.

## Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

## 11 КЛАСС

## Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

## США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.*

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое

чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.

Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и



Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции.

Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.* Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального

доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН. **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

### **История России. 1945 год – начало XXI века СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный

и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг.

I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности.

Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

## **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в XXI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа.

Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы.

СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг. Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

### **Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику

быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль,



умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма,

основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:**

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать

контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков

истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

**К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:**

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.,

выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научнопопулярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и

объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений

истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории



родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие;

соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие);

используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития

нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:**

Понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа;

умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России

(1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий,

процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.); определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научнопопулярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;

характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.;

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно



определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.;

определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России

и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на

основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.;

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и | Количество часов | Электронные |
|-------|-------------------------|------------------|-------------|
|-------|-------------------------|------------------|-------------|

|                                                                                                   | тем программы                                                                                                        | Всего | Контрольные работы | Практические работы | (цифровые) образовательные ресурсы                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b>                                               |                                                                                                                      |       |                    |                     |                                                                                         |
| <b>Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>                           |                                                                                                                      |       |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                                                               | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.                                                               | 1     |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                                                  |                                                                                                                      | 1     |                    |                     |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>                     |                                                                                                                      |       |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                                                                               | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.                                                  | 4     |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 2.2                                                                                               | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.                                          | 2     |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                                                  |                                                                                                                      | 6     |                    |                     |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</b> |                                                                                                                      |       |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                                                                               | Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.                                                                 | 4     |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 3.2                                                                                               | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.                                          | 1     |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 3.3                                                                                               | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости                                          | 1     |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 3.4                                                                                               | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.                                                       | 1     |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 3.5                                                                                               | Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» | 1     |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                                                  |                                                                                                                      | 8     |                    |                     |                                                                                         |

| Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.                  |                                                                                |   |  |  |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                                                      | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.                      | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 4.2                                                                                      | Международные отношения в 1990-е – 2023 г.                                     | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                                         |                                                                                | 4 |  |  |                                                                                         |
| Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.                      |                                                                                |   |  |  |                                                                                         |
| 5.1                                                                                      | Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.                      | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 5.2                                                                                      | Глобальные проблемы современности                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                                         |                                                                                | 3 |  |  |                                                                                         |
| Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» |                                                                                |   |  |  |                                                                                         |
| 6.1                                                                                      | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                                         |                                                                                | 1 |  |  |                                                                                         |
| История России. 1945 год – начало XXI века                                               |                                                                                |   |  |  |                                                                                         |
| Раздел 1. Введение                                                                       |                                                                                |   |  |  |                                                                                         |
| 1.1                                                                                      | Введение                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                                         |                                                                                | 1 |  |  |                                                                                         |
| Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.                                                         |                                                                                |   |  |  |                                                                                         |
| 2.1                                                                                      | СССР в послевоенные годы                                                       | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 2.2                                                                                      | СССР в 1953 – 1964 гг.                                                         | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 2.3                                                                                      | СССР в 1964 - 1985 гг.                                                         | 8 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 2.4                                                                                      | СССР в 1985 – 1991 гг.                                                         | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |

|                                                                  |                                                                                  |    |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5                                                              | Наш край в 1945 – 1991 гг.                                                       | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 2.6                                                              | Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»                                       | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                 |                                                                                  | 26 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b> |                                                                                  |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                                              | Российская Федерация в 1990-е гг.                                                | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 3.2                                                              | Россия в XXI веке                                                                | 10 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 3.3                                                              | Наш край в 1992 - 2022 гг.                                                       | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| 3.4                                                              | Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                 |                                                                                  | 17 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Итоговое обобщение</b>                              |                                                                                  |    |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                                              | Итоговое обобщение                                                               | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a> |
| Итого по разделу                                                 |                                                                                  | 1  |   |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                              |                                                                                  | 68 | 0 | 0 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                              | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                  |                                                                                                          |
| 1        | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.  | 1                |                    |                     |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 2        | Начало холодной войны и формирование биполярной системы | 1                |                    |                     |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                          |
| 3        | США и страны Западной Европы во второй половине XX в.                                                                                  | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 4        | США и страны Западной Европы во второй половине XX в.                                                                                  | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 5        | США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.                                                                                | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 6        | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.                                                            | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 7        | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.                                                            | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 8        | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.                                                                              | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 9        | Страны Азии: социалистический выбор развития                                                                                           | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 10       | Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.                                                                         | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 11       | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.                                                             | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 12       | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.                                                            | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 13       | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости                                                            | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 14       | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.                                                                         | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 15       | <b>Четвертная контрольная работа.</b><br>по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» | 1                | 1                     |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                   | Количество часов |                                   |                            | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                              | Всего            | Конт<br>рольн<br>ые<br>работ<br>ы | Практи<br>ческие<br>работы |                  |                                                                                                          |
| 16       | Международные отношения в<br>конце 1940-е – конце 1980-х гг.                                 | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 17       | Международные отношения в<br>конце 1940-е – конце 1980-х гг.                                 | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 18       | Международные отношения в<br>1990-е – 2023 г.                                                | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 19       | Международные отношения в<br>1990-е – 2023 г. Кризис<br>глобального доминирования<br>Запада. | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 20       | Развития науки во второй<br>половине XX в. – начале XXI в.                                   | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 21       | Развитие культуры и искусства во<br>второй половине XX в. – начале<br>XXI в.                 | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 22       | Глобальные проблемы<br>современности.                                                        | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 23       | <b>Повторительно-обобщающий<br/>урок по теме «Всеобщая история<br/>1945 – 2022 гг.»</b>      | 1                | <b>1</b>                          |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 24       | Введение в курс «История России.<br>1945 год – начало XXI века»                              | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 25       | Восстановление и развитие<br>экономики и социальной сферы.                                   | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 26       | Политическая система в<br>послевоенные годы.                                                 | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 27       | Идеология, наука, культура и<br>спорт в послевоенные годы.                                   | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 28       | Место и роль СССР в<br>послевоенном мире. Внешняя<br>политика СССР в 1945 – 1953 гг.         | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 29       | <b>Четвертная контрольная работа</b>                                                         | 1                | <b>1</b>                          |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 30       | Новое руководство страны. Смена                                                              | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                  |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                                   |                            | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                     | Всего            | Конт<br>рольн<br>ые<br>работ<br>ы | Практи<br>ческие<br>работы |                  |                                                                                                          |
|          | политического курса.                                                                                |                  |                                   |                            |                  | <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>                                                            |
| 31       | Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.                                               | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 32       | Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг. Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.               | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 33       | Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 г.                                                        | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 34       | Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.                                                                  | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 35       | <b>Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»</b> | 1                | <b>1</b>                          |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 36       | Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.                                                        | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 37       | Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.                                                  | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 38       | Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.                                      | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 39       | Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.                                                              | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 40       | Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.                                            | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 41       | Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.                                     | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 42       | Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.                                                             | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 43       | СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ                                                      | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 44       | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.                                             | 1                |                                   |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                          |
| 45       | Перемены в духовной сфере в годы перестройки.                                                 | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 46       | Реформа политической системы СССР и её итоги.                                                 | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 47       | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.                                   | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 48       | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР                             | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 49       | Наш край в 1945 – 1991 гг.<br>Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»  | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 50       | <b>Четвертная контрольная работа</b>                                                          | 1                | 1                     |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 51       | Российская экономика в условиях рынка                                                         | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 52       | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.                                       | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 53       | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.                                | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 54       | Повседневная жизнь в 1990-е гг.                                                               | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 55       | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.                              | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 56       | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.             | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 57       | Россия в 2008 – 2011 гг.                                                                      | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>    |
| 58       | Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.<br>Приоритетные национальные проекты. | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 59       | Культура, наука, спорт и                                                                      | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                  |

| №<br>п/п                               | Тема урока                                                                                                                      | Количество часов |                                   |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                 | Всего            | Конт<br>рольн<br>ые<br>работ<br>ы | Практи<br>ческие<br>работы |                      |                                                                                                          |
|                                        | общественная жизнь в 1990-х –<br>начале 2020-х гг.                                                                              |                  |                                   |                            |                      | <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>                                                            |
| 60                                     | Культура, наука, спорт и<br>общественная жизнь в 1990-х –<br>начале 2020-х гг.                                                  | 1                |                                   |                            |                      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 61                                     | Внешняя политика в начале XXI в.<br>Россия в современном мире.<br>Внешняя политика в начале XXI в.<br>Россия в современном мире | 1                |                                   |                            |                      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 62                                     | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                                                                                             | 1                | <b>1</b>                          |                            |                      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 63                                     | Россия в 2012 – начале 2020-х гг.                                                                                               | 1                |                                   |                            |                      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 64                                     | Россия сегодня. Специальная<br>военная операция (СВО) Россия<br>сегодня.                                                        | 1                |                                   |                            |                      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 65                                     | Россия сегодня. Специальная<br>военная операция (СВО)                                                                           | 1                |                                   |                            |                      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 66                                     | Наш край в 1992 – 2022 гг.                                                                                                      | 1                |                                   |                            |                      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 67                                     | Повторительно-обобщающий урок<br>по теме «Российская Федерация в<br>1992 – начале 2020-х гг.»                                   | 1                |                                   |                            |                      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 68                                     | Итоговый обобщающий урок по<br>курсу «История России. 1945 год<br>– начало XXI века»                                            | 1                |                                   |                            |                      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                 | 68               | 6                                 | 0                          |                      |                                                                                                          |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 11 КЛАСС

|                                   |                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код<br>проверяемого<br>результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной<br>программы среднего общего образования |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 – 2022 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 – 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России) |
| 1.1 | Называть наиболее значимые события истории России 1945 – 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2 | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 – 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3 | Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4 | Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 – 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2   | Знание имён исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 – 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 – 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2 | Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 – 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3 | Характеризовать значение и последствия событий 1945 – 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4 | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3   | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов                                                                                                           |
| 3.1 | Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата                                                                                                                |
| 3.2 | По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом |
| 3.3 | Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 – 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода                                                                               |
| 3.4 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 – 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры                                                  |
| 3.5 | Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата                                                                                                                                                                      |
| 3.6 | Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.                                                                                                                                                        |
| 3.7 | Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий                                                                                                                            |
| 3.8 | Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию                                                                            |
| 4   | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 – 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы                                                                                                       |
| 4.1 | Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории                                                                                                                                                |
| 4.3 | Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другому)                                                                                                                                              |
| 4.4 | Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.5 | На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 – 2022 гг.                                                                                                                       |
| 4.6 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы                                                                                                      |
| 4.7 | На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5   | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 – 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 – 2022 гг. |
| 5.1 | На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов                                                                                                            |
| 5.2 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.                                                                                               |
| 5.3 | Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.                                                                                                                                                                  |
| 5.4 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                 |
| 5.5 | Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                          |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.6 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 – 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6   | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| 6.1 | Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.2 | Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом                                                                                                                        |
| 6.3 | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.                                                                                                                                                                                            |
| 6.4 | Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания                                                                                                                                  |
| 6.5 | Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой))                                                                                                                                                                                      |
| 6.6 | Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., делать выводы                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.7 | Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.8 | Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник                                  |
| 6.9 | Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. (определять авторство,                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7   | <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности</p>                                                                                                                                                                                |
| 7.1 | <p>Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.2 | <p>Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.3 | <p>На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.4 | <p>Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.5 | <p>Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8   | <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)</p> |
| 8.1 | <p>Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.2 | <p>Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.3  | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 8.4  | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту                                                                                                                                                                                                          |
| 8.5  | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы                                                                                          |
| 8.6  | На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы                                      |
| 8.7  | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации                                                                                                                             |
| 8.8  | Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.9  | На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.                                                                                        |
| 8.10 | Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы                                                                                                                                                                     |
| 8.11 | Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.12 | Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 – 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других                                                                                                          |
| 9    | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России                                                                                                                                                                                 |
| 9.1  | Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России                                                                                                                                               |
| 9.2  | Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России                                                                                                                               |
| 9.3  | Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны                                                                                                                                                  |
| 9.4  | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |
| 10   | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории                                                                                                                                                                                          |
| 10.1 | Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России                        |
| 10.2 | Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.                                                                                                                                                                           |
| 10.3 | Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды                                                                                                                                                          |
| 10.4 | Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11   | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 – 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.1 | Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.                                                            |
| 11.2 | Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.                                                                  |
| 11.3 | Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.                                                                 |
| 11.4 | Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период                                                                               |
| 11.5 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 – 2022 гг. |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 11 КЛАСС

| Код              | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1              | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделённая Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2              | Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3              | Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4              | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 – 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах) |
| 2                | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1              | Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 – 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии |
| 2.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970 – 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3   | Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1 | Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2 | Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). «Пражская весна» 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975)                                                                                                                                         |
| 3.3 | Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 – 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4 | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4   | Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современный мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1 | Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2                   | Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.3                   | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5                     | СССР в 1945 – 1953 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1                   | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.2                   | Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)                                                                   |
| 5.3                   | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.4                   | Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6                     | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1                   | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва |
| 6.2                   | Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат»                                                                                                                               |
| 6.3                   | Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.4                   | Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.5                   | Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.6 | XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления                                                                                                                                             |
| 6.7 | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира                                                                                                                                            |
| 6.8 | Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7   | Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.1 | Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма»                                                                                                                                                                                                              |
| 7.2 | Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)                                                                                                                     |
| 7.3 | Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди                                                                                                     |
| 7.4 | Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат                                                                                                                 |
| 7.5 | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов           |
| 7.6 | Л.И. Брежнев в оценках современников и историков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8   | Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.1 | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | приватизации государственных предприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.2 | Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.3 | Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.4 | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.5 | Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.6 | Последний этап перестройки: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.7 | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях |
| 8.8 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.9 | Наш край в 1945 – 1991 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9   | Становление новой России (1992 – 1999)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.1 | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9.2  | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина |
| 9.3  | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.4  | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.5  | Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10   | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10.1 | Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10.2 | Экономический подъём 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10.3 | Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10.4 | Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10.5 | Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)</p> |
| 10.6  | <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире</p>                                                                                                                                                                                                              |
| 10.7  | <p>Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10.8  | <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.9  | <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10.10 | <p>Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10.11 | <p>Наш край в 1992 – 2022 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**2.2.16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету  
«Обществознание» (базовый уровень)  
(для обучающихся 10 классов 2025-2026 учебного года)**

**Пояснительная записка.**

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным,

метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих

универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 119 часов: по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе, по 1,5 часа в неделю при 34 учебных неделях в 11 классе.

### **Содержание обучения в 10 классе.**

Духовная культура.

Культура и искусство. Виды искусств. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Культурный суверенитет России. Современная культура: направления развития. Молодежная культура.

Россия - страна многонациональной культуры: исторические национальные культурные традиции. Народная культура. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионов Российской Федерации.

Отрасль культуры. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Общество и культура: меценатство, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Всероссийские акции. Образование в сфере культуры и искусства.

Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.

Наука. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Вклад России в развитие мировой науки. Возможности самореализации в науке. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии науки и инноваций.

Основные направления развития образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Академия, университет, институт: различия и особенности обучения. Возможности самообразования и электронное образование. Частное и государственное образование. Правовые отношения в сфере образования: участники правоотношений (обучающийся, родитель (законный представитель), педагогический работник, образовательная организация, государство), их права и обязанности.

Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности Развитие личности и достижение жизненного успеха. Целеполагание и жизненная навигация. Жизненный успех и его критерии.

Экономическая жизнь общества.

Инфляция: причины возникновения и виды. Как измеряют инфляцию: процентная ставка (номинальная и реальная). Потребительская корзина. Ценовая стабильность. Защита семейного бюджета от инфляции.

Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг: Финансовый уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг и Банка России.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Денежно-кредитная политика государства.

Кредит и заем. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия. Долговая нагрузка и как ее рассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредитов. Управление долгом.

Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты для граждан: межбанковский перевод, система быстрых платежей. Цифровой рубль. Дистанционное банковское обслуживание и мобильный банк. Денежные переводы вне банков. Мошенничество и социальная инженерия.



Банковский вклад и его виды. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.

Страховые услуги. Объекты и виды страхования. Страхование рисков. Обязательное и добровольное страхование. Основные виды коммерческих страховых продуктов: страхование имущества, страхование гражданской ответственности, накопительное и инвестиционное страхование жизни. Правила выбора страховых продуктов. Страховая премия, страховая выплата, страховой случай.

Общественные коммуникации.

Общество как пространство общения. Коммуникации реальные и виртуальные. Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры. Медиа как средство манипулирования: фейки и дезинформация.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы. Лидеры, идеалы и идолы. Правовая ответственность гражданина за нарушение норм поведения.

Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации. Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация. Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии "больших данных", этические вопросы. Право в сфере киберспорта и видеоигр. Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены.

### **Содержание обучения в 11 классе.**

Государство.

Признаки и функции государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственный суверенитет. Правовое государство и гражданское общество.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная

область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека. Конституционное право как отрасль права.

Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.

Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Причины абсентеизма. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав

работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Экономическая жизнь общества.

Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.

Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений.

Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.

Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности. Госкорпорации как институты развития с особым статусом. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Социальная ответственность бизнеса перед обществом.

Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий.

Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.

Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).

Правовая защита интересов России на международной арене. Принципы международного права. Роль и функции международных организаций и объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

Человек в меняющемся мире: Россия сегодня.

Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства. Зеленая энергетика. Оборонный комплекс. Строительство. Транспорт и дорожное строительство. Государственная политика импортозамещения. Россия как объект туристического притяжения. Цифровые технологии в действии.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,



гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике

государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.

Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.

Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.

Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.

Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных

общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации".

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и

межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.

Классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и

партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.

Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.

Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.

Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня" для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в

Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.

Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической



системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.

Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании".

### **Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)**

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                      |               | Электронные<br>(цифровые)<br>образовател.<br>ресурсы |
|----------|------------------------------------------|------------------|----------------------|---------------|------------------------------------------------------|
|          |                                          | Всего            | Контроль<br>ные<br>е | Практи<br>чес |                                                      |

|                              |                                                                  |    |            |                           |                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                  |    | рабо<br>ты | ки<br>е<br>ра<br>бот<br>ы |                                                                                         |
| Раздел 1. Человек в обществе |                                                                  |    |            |                           |                                                                                         |
| 1.1                          | Общество и общественные отношения                                | 3  |            |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.2                          | Информационное общество и массовые коммуникации                  | 2  |            |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.3                          | Развитие общества. Глобализация и ее противоречия                | 3  |            |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.4                          | Становление личности в процессе социализации                     | 3  | 1          |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.5                          | Деятельность человека                                            | 2  |            |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.6                          | Познавательная деятельность человека. Научное познание           | 3  |            |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.7                          | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»    | 2  | 1          |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| Итого по разделу             |                                                                  | 18 |            |                           |                                                                                         |
| Раздел 2. Духовная культура  |                                                                  |    |            |                           |                                                                                         |
| 2.1                          | Культура и ее формы                                              | 3  |            |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.2                          | Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества | 3  |            |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.3                          | Наука и образование                                              | 4  |            |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.4                          | Религия                                                          | 2  |            |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.5                          | Искусство                                                        | 2  |            |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.6                          | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»     | 2  | 1          |                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |

|                                                                                        |                                                                         |    |   |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                         |    |   |   | <a href="#">с418</a>                                                                    |
| Итого по разделу                                                                       |                                                                         | 16 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                          |                                                                         |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                                                                    | Экономика — основа жизнедеятельности общества                           | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.2                                                                                    | Рыночные отношения в экономике                                          | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.3                                                                                    | Экономическая деятельность                                              | 2  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.4                                                                                    | Экономика предприятия                                                   | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.5                                                                                    | Финансовый рынок и финансовые институты                                 | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.6                                                                                    | Экономика и государство                                                 | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.7                                                                                    | Мировая экономика                                                       | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.8                                                                                    | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» | 2  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| Итого по разделу                                                                       |                                                                         | 28 |   |   |                                                                                         |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |                                                                         | 6  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                             |                                                                         | 68 | 6 | 0 |                                                                                         |

Тематическое планирование в 11 классе выстроено из содержания обучения по ФОП СОО и отмечены соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(с учётом рабочей программы воспитания)                                                                                                                                                                                   | Количество часов,<br>отводимых на освоение<br>каждой темы                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>11 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
| 1.       | Государство<br>Признаки и функции государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственный суверенитет. Правовое государство и гражданское общество. | <i>Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану в рабочей программе учителя на 2026-</i> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    | <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека. Конституционное право как отрасль права.</p> <p>Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.</p>                                               | 2027учебный год |
| 2. | <p>Человек в политическом измерении.</p> <p>Политика и политическая власть. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.</p> <p>Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Причины абсентеизма. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.</p> |                 |
| 3. | <p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм. Система российского права: основные понятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <p>Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.</p> <p>Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.</p> <p>Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> |  |
| 4. | <p>Экономическая жизнь общества.</p> <p>Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.</p> <p>Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений.</p> <p>Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба.</p>                                                                                                                                                                         |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                   | <p>Счетная палата Российской Федерации.</p> <p>Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности. Госкорпорации как институты развития с особым статусом. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Социальная ответственность бизнеса перед обществом.</p> <p>Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий.</p> <p>Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.</p> <p>Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).</p> <p>Правовая защита интересов России на международной арене. Принципы международного права. Роль и функции международных организаций и объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).</p> |        |
| 5.                | <p>Человек в меняющемся мире: Россия сегодня.</p> <p>Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства. Зеленая энергетика. Оборонный комплекс. Строительство.</p> <p>Транспорт и дорожное строительство.</p> <p>Государственная политика импортозамещения. Россия как объект туристического притяжения. Цифровые технологии в действии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| Итого за 11 класс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 51 час |

Поурочное планирование по учебному предмету «Обществознание»  
10 класс (для обучающихся 2025-2026 учебного года)

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |     |     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|------------|------------------|-----|-----|----------------------------------------------|
|          |            | Вс               | Кон | Пра |                                              |

|    |                                                                             | его | трол<br>ь<br>рабо<br>ты | кти<br>чеср<br>абот<br>ы |                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Общество как система                                                        | 1   |                         |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>               |
| 2  | Общество и общественные отношения                                           | 1   |                         |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecccc8a">https://m.edsoo.ru/f5ecccc8a</a>             |
| 3  | Социальные институты в обществе                                             | 1   |                         |                          | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 4  | Информационное общество и его особенности                                   | 1   |                         |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>               |
| 5  | Роль массовых коммуникаций в современном обществе                           | 1   |                         |                          | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 6  | Многообразие общественного развития                                         | 1   |                         |                          | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 7  | Общественный прогресс и его последствия                                     | 1   |                         |                          | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 8  | Глобализация и ее противоречия                                              | 1   |                         |                          | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 9  | Личность в современном обществе                                             | 1   |                         |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eca7e6">https://m.edsoo.ru/f5eca7e6</a>               |
| 10 | Становление личности в процессе социализации                                | 1   |                         |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb204">https://m.edsoo.ru/f5ecb204</a>               |
| 11 | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 1   | 1                       |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a>               |
| 12 | Деятельность человека                                                       | 1   |                         |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb36c">https://m.edsoo.ru/f5ecb36c</a>               |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека                             | 1   |                         |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb88a">https://m.edsoo.ru/f5ecb88a</a>               |
| 14 | Познавательная деятельность человека                                        | 1   |                         |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecba38">https://m.edsoo.ru/f5ecba38</a>               |
| 15 | Истина и ее критерии                                                        | 1   |                         |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa">https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa</a>               |
| 16 | Научное познание                                                            | 1   |                         |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>               |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"                  | 1   |                         |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecceec">https://m.edsoo.ru/f5ecceec</a>               |
| 18 | Повторительно-                                                              | 1   | 1                       |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd068">https://m.edsoo.ru/f5ecd068</a>               |

|    |                                                                                  |   |   |  |                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обобщающий урок по теме "Человек в обществе"                                     |   |   |  |                                                                                                       |
| 19 | Духовная деятельность человека                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a>               |
| 20 | Культура и ее формы                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecaa52">https://m.edsoo.ru/f5ecaa52</a>               |
| 21 | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecab9c">https://m.edsoo.ru/f5ecab9c</a>               |
| 22 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecacd2">https://m.edsoo.ru/f5ecacd2</a>               |
| 23 | Категории морали                                                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc230">https://m.edsoo.ru/f5ecc230</a>               |
| 24 | Гражданственность и патриотизм                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>               |
| 25 | Наука и ее функции                                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>               |
| 26 | Роль науки в современном обществе                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>               |
| 27 | Образование в современном обществе                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a>               |
| 28 | Основные направления развития образования в Российской Федерации                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a>               |
| 29 | Религия и ее роль в жизни человека и общества                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb07e">https://m.edsoo.ru/f5ecb07e</a>               |
| 30 | Мировые и национальные религии                                                   | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 31 | Искусство                                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecae26">https://m.edsoo.ru/f5ecae26</a>               |
| 32 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc802">https://m.edsoo.ru/f5ecc802</a>               |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"                        | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc97e">https://m.edsoo.ru/f5ecc97e</a>               |
| 35 | Экономика - основа жизнедеятельности                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>               |



|    |                                                        |   |   |  |                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | общества                                               |   |   |  |                                                                                                          |
| 36 | Макроэкономические показатели и качество жизни         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a>                  |
| 37 | Экономика как наука                                    | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 38 | Экономические системы                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>                  |
| 39 | Экономический рост                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf598">https://m.edsoo.ru/f5ecf598</a>                  |
| 40 | Экономический цикл                                     | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>    |
| 41 | Рыночные отношения в экономике                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd360">https://m.edsoo.ru/f5ecd360</a>                  |
| 42 | Рыночные механизмы                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4">https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4</a>                  |
| 43 | Рынки                                                  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6">https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6</a>                  |
| 44 | Государственное регулирование рынков                   | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 45 | Особенности рыночных отношений в современной экономике | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 46 | Рынок труда                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ece56c">https://m.edsoo.ru/f5ece56c</a>                  |
| 47 | Экономическая деятельность                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a>                  |
| 48 | Рациональное экономическое поведение                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ece8aa">https://m.edsoo.ru/f5ece8aa</a>                  |
| 49 | Экономика предприятия                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>                  |
| 50 | Факторы производства                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>                  |
| 51 | Эффективность предприятия                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>                  |
| 52 | Предпринимательская деятельность                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4">https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4</a>                  |
| 53 | Финансовый рынок и финансовые институты                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>                  |
| 54 | Банковская система                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>                  |
| 55 | Инфляция                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ece328">https://m.edsoo.ru/f5ece328</a>                  |
| 56 | Экономика и государство                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea80">https://m.edsoo.ru/f5ecea80</a>                  |

|    |                                                                                          |   |   |  |                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Бюджетная политика                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecec2e">https://m.edsoo.ru/f5ecec2e</a>               |
| 58 | Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 59 | Мировая экономика                                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa">https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa</a>               |
| 60 | Особенности международной торговли                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf962">https://m.edsoo.ru/f5ecf962</a>               |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfce6">https://m.edsoo.ru/f5ecfce6</a>               |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"                     | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfe62">https://m.edsoo.ru/f5ecfe62</a>               |
| 63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc">https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc</a>               |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1dca">https://m.edsoo.ru/f5ed1dca</a>               |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed218a">https://m.edsoo.ru/f5ed218a</a>               |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed23b0">https://m.edsoo.ru/f5ed23b0</a>               |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25d6">https://m.edsoo.ru/f5ed25d6</a>               |
| 68 | Итоговое повторение, представление                                                       | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed27a2">https://m.edsoo.ru/f5ed27a2</a>               |

|                                     |                                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---|---|--|
|                                     | результатов проектно-исследовательской деятельности |    |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                     | 68 | 6 | 0 |  |

11 класс (для обучающихся 2026-2027 учебного года)

| № урока | Тема урока                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества                    |
| Урок 2  | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и ее виды |
| Урок 3  | Семья как социальный институт                                                                   |
| Урок 4  | Семья и семейные ценности                                                                       |
| Урок 5  | Этнические общности и нации. Национальная политика в Российской Федерации                       |
| Урок 6  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение                                                      |
| Урок 7  | Социальный контроль. Социальный конфликт                                                        |
| Урок 8  | Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога                     |
| Урок 9  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"                                        |
| Урок 10 | Политическая власть и политические отношения                                                    |
| Урок 11 | Политические институты                                                                          |
| Урок 12 | Политическая система                                                                            |
| Урок 13 | Государство - основной институт политической системы. Формы государства                         |
| Урок 14 | Основы конституционного строя Российской Федерации                                              |
| Урок 15 | Государство Российская Федерация                                                                |
| Урок 16 | Государственное управление в Российской Федерации                                               |
| Урок 17 | Национальная безопасность                                                                       |
| Урок 18 | Политическая культура общества и личности                                                       |
| Урок 19 | Политическая идеология                                                                          |
| Урок 20 | Политический процесс. Участники политического процесса                                          |

|         |                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 21 | Политические партии                                                                               |
| Урок 22 | Типы избирательных систем                                                                         |
| Урок 23 | Избирательная система Российской Федерации                                                        |
| Урок 24 | Политическая элита. Политическое лидерство                                                        |
| Урок 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"                                        |
| Урок 26 | Система права                                                                                     |
| Урок 27 | Правовые отношения                                                                                |
| Урок 28 | Правонарушение и юридическая ответственность                                                      |
| Урок 29 | <a href="#">Конституция</a> Российской Федерации                                                  |
| Урок 30 | Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации                        |
| Урок 31 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации                                       |
| Урок 32 | Механизмы защиты прав человека                                                                    |
| Урок 33 | Правовое регулирование гражданских правоотношений                                                 |
| Урок 34 | Организационно-правовые формы юридических лиц                                                     |
| Урок 35 | Правовое регулирование семейных правоотношений                                                    |
| Урок 36 | Права и обязанности родителей и детей                                                             |
| Урок 37 | Правовое регулирование трудовых правоотношений                                                    |
| Урок 38 | Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников                      |
| Урок 39 | Правовое регулирование налоговых правоотношений                                                   |
| Урок 40 | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения               |
| Урок 41 | Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в Российской Федерации |
| Урок 42 | Правовое регулирование административных правоотношений                                            |
| Урок 43 | Экологическое законодательство                                                                    |
| Урок 44 | Уголовное право                                                                                   |
| Урок 45 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                                          |

|                                                                                                         |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 46                                                                                                 | Основные принципы конституционного, арбитражного процессов                                                   |
| Урок 47                                                                                                 | Основные принципы гражданского процесса                                                                      |
| Урок 48                                                                                                 | Основные принципы административного процесса                                                                 |
| Урок 49                                                                                                 | Основные принципы уголовного процесса                                                                        |
| Урок 50                                                                                                 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" |
| Урок 51                                                                                                 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 51, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 5 |                                                                                                              |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Человек в обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                         | Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления |
| 1.2                         | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Человек в обществе"                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3                         | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности</p>                                                                           |
| 1.4 | <p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.5 | <p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.6 | <p>Применять знания, полученные при изучении раздела "Человек в обществе" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Человек в обществе"</p> |
| 1.7 | <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.8  | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Человек в обществе"                                                                                                                                                                                                              |
| 1.9  | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека;<br>конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 1.10 | Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм                                                                                                                                                                                  |
| 1.11 | Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании                                                                                                                                                                                              |
| 2    | Духовная культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | деятельности в области науки и культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Духовная культура"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3 | <p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации</p> |
| 2.4 | <p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.5 | Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела "Духовная культура" для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Духовная культура"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.7  | <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.8  | <p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Духовная культура"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.9  | <p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> |
| 2.10 | <p>Оценивать социальную информацию по проблемам научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.11 | <p>Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3   | <p>Экономическая жизнь общества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | <p>Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2 | <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Экономическая жизнь общества"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3 | <p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий</p> |
| 3.4 | <p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5 | <p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.6 | <p>Применять знания, полученные при изучении раздела "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Экономическая жизнь общества"</p> |
| 3.7 | <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.8 | <p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Экономическая жизнь общества"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9  | <p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> |
| 3.10 | <p>Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.11 | <p>Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.12 | <p>Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>                                                                                                                                                                                                                   |

### Проверяемые элементы содержания (10 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек в обществе                                                                           |
| 1.1 | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества |
| 1.2 | Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3  | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4  | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса                                                                                                                                                                            |
| 1.5  | Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.6  | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности                                                                                                                                                |
| 1.7  | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека                                                                                                                                                                                                            |
| 1.8  | Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.9  | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека                                                                                                                                                                                |
| 1.10 | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.11 | Мышление, его формы и методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.12 | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2    | Духовная культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1  | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура                                                                                                                                                                            |
| 2.2  | Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества                                                                                                                                             |
| 2.3  | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4  | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5  | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы |
| 2.6  | Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести                                                                                  |
| 2.7  | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                                                                                                     |
| 2.8  | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства                                                                                                                                                                       |
| 3    | Экономическая жизнь общества                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1  | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей                                                                  |
| 3.2  | Типы экономических систем                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3  | Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста                                                                                                                                                                  |
| 3.4  | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов                                                                                                                                                                 |
| 3.5  | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения                                                                                                                                  |
| 3.6  | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации              |
| 3.7  | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости                     |
| 3.8  | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах          |
| 3.9  | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства                                                                                                                                                                                       |
| 3.10 | Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.11 | Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                |
| 3.12 | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность |
| 3.13 | Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия                                                                                                               |
| 3.14 | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации                                                          |
| 3.15 | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг                                                          |
| 3.16 | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.                                   |
| 3.17 | Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли                |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Социальная сфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                         | Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи                                                                                                                                                                                         |
| 1.2                         | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Социальная сфера" |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | <p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире</p> |
| 1.4 | <p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5 | <p>Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.6 | <p>Применять знания, полученные при изучении раздела "Социальная сфера", для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Социальная сфера"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.7  | <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.8  | <p>Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Социальная сфера"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.9  | <p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> |
| 1.10 | <p>Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.11 | <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2   | Политическая сфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 | Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Политическая сфера"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3 | <p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий</p> |
| 2.4 | <p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции;</p> <p>характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>                                                                                                           |
| 2.5 | Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела "Политическая сфера", для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Политическая сфера" |
| 2.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.8 | Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Политическая сфера"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.9 | Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернета в современной политической коммуникации;<br>конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10 | Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права                                                                                                                                                                             |
| 2.11 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании                                                                                                                                                                                             |
| 3    | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1  | Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве                                                                                                                                        |
| 3.2  | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"                                                            |
| 3.3  | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве</p> |
| 3.4 | <p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции;</p> <p>характеризовать функции правоохранительных органов;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>                                                                                             |
| 3.5 | <p>Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.6 | <p>Применять знания, полученные при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Правовое регулирование</p>                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | общественных отношений в Российской Федерации"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.7  | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.8  | Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.9  | <p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> |
| 3.10 | Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.11 | Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права |
| 3.12 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании                                                              |

### Проверяемые элементы содержания (11 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Социальная сфера.                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1 | Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации                                                                        |
| 1.2 | Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство                                                                                                                                                                                  |
| 1.3 | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе                                                                                                          |
| 1.4 | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                        |
| 1.5 | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации |
| 1.6 | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль                                                                                                             |
| 1.7 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8  | Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога                                                                                                                                      |
| 2    | Политическая сфера                                                                                                                                                                                              |
| 2.1  | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность                                                                                               |
| 2.2  | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе                                                                                           |
| 2.3  | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства                                                                                                        |
| 2.4  | Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства                                                                        |
| 2.5  | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации                                                                                                            |
| 2.6  | Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции |
| 2.7  | Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму                                                                      |
| 2.8  | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма         |
| 2.9  | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности                                                                                                                  |
| 2.10 | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем                                                                                                                              |
| 2.11 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации                                                                         |
| 2.12 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства                                                                                                                                                |
| 2.13 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации                                                                                           |
| 3    | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации                                                                                                                                            |
| 3.1  | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации                                                                   |
| 3.2  | Система российского права                                                                                                                                                                                       |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3  | Правоотношения, их субъекты                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4  | Правонарушение и юридическая ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.5  | Функции правоохранительных органов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.6  | <a href="#">Конституция</a> Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации                                                                                                                                                                        |
| 3.7  | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                                    |
| 3.8  | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних                                                                                    |
| 3.9  | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей                                                                                                                                                            |
| 3.10 | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников |
| 3.11 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                                                                                         |
| 3.12 | Федеральный <a href="#">закон</a> от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования                                                                                                   |
| 3.13 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность                                                                                                                                                                                                     |
| 3.14 | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                                                                                 |
| 3.15 | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.16 | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса                                                                                                                                                                                          |
| 3.17 | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.18 | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях                         |
| 3.19 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду |
| 3.20 | Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа                                                |

**2.2.17. Федеральная рабочая программа по учебному предмету  
«Обществознание» (базовый уровень)  
(для обучающихся 11 классов 2025-2026 учебного года)**

**Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в

различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

### **Содержание обучения в 10 классе**

Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его

особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура.**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в

Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **Содержание обучения в 11 классе**

### **Социальная сфера.**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера.**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное

управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности



работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

### **Планируемые результаты освоения программы по обществознанию**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие

искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и

практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень)**

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства,



направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного

образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в

том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

### **Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень)**

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной

структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,

выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»**



(базовый уровень)

11 КЛАСС

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы                                               | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Социальная сфера   |                                                                                     |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                          | Социальная структура общества                                                       | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.2                          | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения                       | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.3                          | Семья и семейные ценности                                                           | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.4                          | Этнические общности и нации                                                         | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.5                          | Социальные нормы и социальный контроль                                              | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.6                          | Социальный конфликт                                                                 | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.7                          | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»                         | 2                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| Итого по разделу             |                                                                                     | 14               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Политическая сфера |                                                                                     |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                          | Политическая власть и политические отношения                                        | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.2                          | Политическая система. Государство — основной институт политической системы          | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.3                          | Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |

|                                                                                       |                                                                                                                                   |    |   |  |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4                                                                                   | Политическая культура общества и личности. Политическая идеология                                                                 | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.5                                                                                   | Политический процесс и его участники                                                                                              | 3  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.6                                                                                   | Избирательная система                                                                                                             | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.7                                                                                   | Политические элиты и политическое лидерство                                                                                       | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.8                                                                                   | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»                                                                     | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| Итого по разделу                                                                      |                                                                                                                                   | 20 |   |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                                                   |    |   |  |                                                                                         |
| 3.1                                                                                   | Система права.<br>Правовые отношения.<br>Правонарушения                                                                           | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.2                                                                                   | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации                                         | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.3                                                                                   | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений                                                             | 6  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.4                                                                                   | Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство | 8  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.5                                                                                   | Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов                           | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.6                                                                                   | Повторительно-                                                                                                                    | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |

|                                                                                        |                                                                                                   |    |   |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» |    |   |   | <a href="#">cf62</a>                                                                    |
| Итого по разделу                                                                       |                                                                                                   | 28 |   |   |                                                                                         |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |                                                                                                   | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                    |                                                                                                   | 68 | 6 | 0 |                                                                                         |
|                                                                                        |                                                                                                   |    |   |   |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИИ 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                    | Количество часов |                  |                | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------------|------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                               | Всего            | Конт роль работы | Практич работы |                                                                                                          |
| 1     | Социальная структура общества                                 | 1                |                  |                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0088">https://m.edsoo.ru/f5ed0088</a>                  |
| 2     | Социальная стратификация российского общества                 | 1                |                  |                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0286">https://m.edsoo.ru/f5ed0286</a>                  |
| 3     | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 1                |                  |                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0416">https://m.edsoo.ru/f5ed0416</a>                  |
| 4     | Социальная мобильность и ее виды                              | 1                |                  |                | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 5     | Семья как социальный институт                                 | 1                |                  |                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed112c">https://m.edsoo.ru/f5ed112c</a>                  |
| 6     | Семья и семейные ценности                                     | 1                |                  |                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed129e">https://m.edsoo.ru/f5ed129e</a>                  |
| 7     | Этнические общности и нации                                   | 1                |                  |                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0de4">https://m.edsoo.ru/f5ed0de4</a>                  |
| 8     | Национальная политика в Российской Федерации                  | 1                |                  |                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0fba">https://m.edsoo.ru/f5ed0fba</a>                  |

|    |                                                                             |   |   |  |                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed092a">https://m.edsoo.ru/f5ed092a</a>                  |
| 10 | Социальный контроль                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>                  |
| 11 | Социальный конфликт                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed07a4">https://m.edsoo.ru/f5ed07a4</a>                  |
| 12 | Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"                    | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 14 | <b>контрольная работа</b>                                                   | 1 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 15 | Политическая власть и политические отношения                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>                  |
| 16 | Политические институты                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2964">https://m.edsoo.ru/f5ed2964</a>                  |
| 17 | Политическая система                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2">https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2</a>                  |
| 18 | Государство - основной институт политической системы                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2efa">https://m.edsoo.ru/f5ed2efa</a>                  |
| 19 | Формы государства                                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3274">https://m.edsoo.ru/f5ed3274</a>                  |
| 20 | Основы конституционного строя Российской Федерации                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a>                  |
| 21 | Государство Российская Федерация                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed347c">https://m.edsoo.ru/f5ed347c</a>                  |
| 22 | Государственное управление в Российской Федерации                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed363e">https://m.edsoo.ru/f5ed363e</a>                  |
| 23 | Национальная безопасность                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409a34">https://m.edsoo.ru/f8409a34</a>                  |
| 24 | Политическая культура общества и личности                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed49b2">https://m.edsoo.ru/f5ed49b2</a>                  |
| 25 | Политическая идеология                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                                           |

|    |                                                                            |   |          |  |                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |   |          |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed414c">https://m.edsoo.ru/f5ed414c</a>                                    |
| 26 | Политический процесс                                                       | 1 |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4b56">https://m.edsoo.ru/f5ed4b56</a>                  |
| 27 | Участники политического процесса                                           | 1 |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4dae">https://m.edsoo.ru/f5ed4dae</a>                  |
| 28 | Политические партии                                                        | 1 |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4444">https://m.edsoo.ru/f5ed4444</a>                  |
| 29 | Типы избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации      | 1 |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed39c2">https://m.edsoo.ru/f5ed39c2</a>                  |
| 30 | <b>контрольная работа</b>                                                  | 1 | <b>1</b> |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed380a">https://m.edsoo.ru/f5ed380a</a>                  |
| 31 | Политическая элита                                                         | 1 |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3d46">https://m.edsoo.ru/f5ed3d46</a>                  |
| 32 | Политическое лидерство                                                     | 1 |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3f94">https://m.edsoo.ru/f5ed3f94</a>                  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"                 | 1 |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed536c">https://m.edsoo.ru/f5ed536c</a>                  |
| 34 | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"</b>          | 1 | <b>1</b> |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5538">https://m.edsoo.ru/f5ed5538</a>                  |
| 35 | Система права                                                              | 1 |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5772">https://m.edsoo.ru/f5ed5772</a>                  |
| 36 | Правовые отношения                                                         | 1 |          |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 37 | Правонарушения                                                             | 1 |          |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 38 | Правонарушение и юридическая ответственность                               | 1 |          |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 39 | Конституция Российской Федерации                                           | 1 |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a>                  |
| 40 | Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации | 1 |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8405614">https://m.edsoo.ru/f8405614</a>                  |
| 41 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации                | 1 |          |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |

|    |                                                                                        |   |   |  |                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Механизмы защиты прав человека                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84096d8">https://m.edsoo.ru/f84096d8</a>                  |
| 43 | Правовое регулирование гражданских правоотношений                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8407658">https://m.edsoo.ru/f8407658</a>                  |
| 44 | Организационно-правовые формы юридических лиц                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8407e0a">https://m.edsoo.ru/f8407e0a</a>                  |
| 47 | Правовое регулирование трудовых правоотношений                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840876a">https://m.edsoo.ru/f840876a</a>                  |
| 48 | Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников           | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 49 | Правовое регулирование налоговых правоотношений                                        | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 50 | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84058f8">https://m.edsoo.ru/f84058f8</a>                  |
| 51 | Правовое регулирование образовательных правоотношений                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84085e4">https://m.edsoo.ru/f84085e4</a>                  |
| 52 | Система образования в Российской Федерации                                             | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 53 | Экологическое законодательство. Правовое регулирование административных правоотношений | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a>                  |
| 54 | <b>контрольная работа</b>                                                              | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840608c">https://m.edsoo.ru/f840608c</a>                  |
| 55 | Уголовное право                                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>                  |
| 56 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>                  |
| 57 | Основные принципы конституционного, арбитражного процессов                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84094f8">https://m.edsoo.ru/f84094f8</a>                  |
| 58 | Основные принципы гражданского процесса                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8408fe4">https://m.edsoo.ru/f8408fe4</a>                  |
| 59 | Основные принципы административного процесса                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84091">https://m.edsoo.ru/f84091</a>                      |

|                                     |                                                                                                              |    |        |   |                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                              |    |        |   | <a href="#">d8</a>                                                                                       |
| 60                                  | Основные принципы уголовного процесса                                                                        | 1  |        |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>                  |
| 61                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1  |        |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409be2">https://m.edsoo.ru/f8409be2</a>                  |
| 62                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1  | 1      |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409dae">https://m.edsoo.ru/f8409dae</a>                  |
| 63                                  | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                       | 1  |        |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840b73a">https://m.edsoo.ru/f840b73a</a>                  |
| 64                                  | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                                           | 1  | 1(ГКР) |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840b8f2">https://m.edsoo.ru/f840b8f2</a>                  |
| 65                                  | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                       | 1  |        |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840baa0">https://m.edsoo.ru/f840baa0</a>                  |
| 66                                  | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                       | 1  |        |   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 67                                  | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                       | 1  |        |   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
| 68                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1  |        |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                              | 68 | 6      | 0 |                                                                                                          |

Проверяемые на ЕГЭ по обществознанию требования  
к результатам освоения основной образовательной программы  
среднего общего образования

|                             |                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации</p> |
| 2 | <p>Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов, явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | <p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства                                                                                                                                                                                         |
| 6 | Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |
| 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Владение умениями проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику                                                                                                                                                                  |
| 10 | Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 | Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| 12 | Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан                                                                   |
| 14 | Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использование                                                                                                                                                              |

|  |                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ  
по обществознанию

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1  | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы                                                                                                                       |
| 1.2  | Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3  | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4  | Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды                                                                                                                                                                   |
| 1.5  | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.6  | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.7  | Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.8  | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                                                                                             |
| 1.9  | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.                                                           |
| 1.10 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.12 | Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации                          |
| 1.13 | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования                                                                                                                                                   |
| 1.14 | Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести                                                                                                                                                                                                  |
| 1.15 | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2    | Экономическая жизнь общества (Введение в экономику)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1  | Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Главные вопросы экономики                                                                                                                               |
| 2.2  | Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3  | Типы экономических систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4  | Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества  |
| 2.5  | Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации |
| 2.6  | Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопосония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | антимонопольного регулирования экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.7  | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации                                                                                                                                                                                   |
| 2.8  | Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы |
| 2.9  | Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.10 | Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор                                                                                                                                                                                                               |
| 2.11 | Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.12 | Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.13 | Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Цифровизация экономики в Российской Федерации                                                                                                                                                                |
| 2.14 | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.15 | Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.16 | Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателями ВВП и ВВП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста                                                                                                                                                                        |
| 2.17 | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.18 | Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации |
| 3    | Социальная сфера (Введение в социологию)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1  | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2  | Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации                     |
| 3.3  | Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально--психологические характеристики. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в современной России                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.4  | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.5  | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.6  | Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.7  | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.8  | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.9  | Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Государственная молодежная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                                                            |
| 3.10 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности политолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа                                                                                                                                  |
| 4    | Политическая сфера/Введение в политологию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1  | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность                                                                                                                                                                    |
| 4.2  | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.3  | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.4  | Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество                                                                                                                                                     |
| 4.5  | Федеративное устройство Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.6  | Субъекты государственной власти в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.7  | Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |
| 4.8  | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике                                                                                                                                                                                        |
| 4.9  | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем                                                                                                                                                                          |
| 4.10 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.11 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.12 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5    | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации/Введение в правоведение                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1  | Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм                                                                                                                                                                                                 |
| 5.2  | Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации                                                                                                                                       |
| 5.3  | Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права                                                                                                                                                                                  |
| 5.4  | Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.5  | Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности                                                                                                                                                                                                         |
| 5.6  | <a href="#">Конституция</a> Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения                                                                                                                                                      |
| 5.7  | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба                                                                             |
| 5.8  | Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность                        |
| 5.9  | Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей)                                                                                                             |
| 5.10 | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации |
| 5.11 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                                                                                                                  |
| 5.12 | Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса                                                                                                                                                                                          |
| 5.13 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и                                                                                                                                                                                                                                                               |



|      |                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | административная ответственность, виды наказаний в административном праве                                                                                                                                                     |
| 5.14 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду                                                                                                          |
| 5.15 | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |
| 5.16 | Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса                                                                                       |
| 5.17 | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях                                                                                                                                  |
| 5.18 | Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения                                                             |
| 5.19 | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство                                                                                                                                                                |
| 5.20 | Правоохранительные органы Российской Федерации                                                                                                                                                                                |

### **2.2.18. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе федеральной рабочей программы по географии и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии и тематическое планирование.

#### **Пояснительная записка**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам

курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

### **Содержание обучения географии в 10 классе**

#### **География как наука**

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

#### **Природопользование и геоэкология**

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия

устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

### **Современная политическая карта**

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и её специфика как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

### **Население мира**

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социальноэкономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социальноэкономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

### **Мировое хозяйство**

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения

производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и

микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытноконструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС**

### **Регионы и страны мира**

#### **Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.

Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономикогеографическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

Америка: состав (субрегионы: США, Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономикогеографическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое



положение, природноресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».

### **Глобальные проблемы человечества**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

## **Планируемые результаты освоения географии**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на

основе формирования элементов географической и экологической культуры;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать

конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса отражают:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта



(ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство,

международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических

объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем

взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

**Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса отражают:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления

закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и

территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

### **Тематическое планирование учебного предмета «География» (базовый уровень)**

| № п/п                         | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                       |                         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------------------------|
|                               |                                                                  | Всего            | Конт роль ные работ ы | Пра кти ческ ие рабо ты |                                                |
| Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА |                                                                  |                  |                       |                         |                                                |
| 1.1                           | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | 1                |                       |                         |                                                |
| 1.2                           | Географическая культура                                          | 1                |                       |                         |                                                |
| Итого по разделу              |                                                                  | 2                |                       |                         |                                                |

| Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ |                                                                                      |    |   |     |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|--|
| 2.1                                                | Географическая среда                                                                 | 1  |   |     |  |
| 2.2                                                | Естественный и антропогенный ландшафты                                               | 1  |   | 0.5 |  |
| 2.3                                                | Проблемы взаимодействия человека и природы                                           | 2  |   | 0.5 |  |
| 2.4                                                | Природные ресурсы и их виды                                                          | 2  |   | 1   |  |
| Итого по разделу                                   |                                                                                      | 6  |   |     |  |
| Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА           |                                                                                      |    |   |     |  |
| 3.1                                                | Политическая география и геополитика                                                 | 1  |   |     |  |
| 3.2                                                | Классификации и типология стран мира                                                 | 2  |   |     |  |
| Итого по разделу                                   |                                                                                      | 3  |   |     |  |
| Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА                           |                                                                                      |    |   |     |  |
| 4.1                                                | Численность и воспроизводство населения                                              | 2  |   | 1   |  |
| 4.2                                                | Состав и структура населения                                                         | 2  |   | 1   |  |
| 4.3                                                | Размещение населения                                                                 | 2  |   | 0.5 |  |
| 4.4                                                | Качество жизни населения                                                             | 1  |   | 0.5 |  |
| Итого по разделу                                   |                                                                                      | 7  |   |     |  |
| Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО                        |                                                                                      |    |   |     |  |
| 5.1                                                | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | 2  |   | 0.5 |  |
| 5.2                                                | Международная экономическая интеграция                                               | 1  |   |     |  |
| 5.3                                                | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира                   | 6  |   | 1   |  |
| 5.4                                                | Сельское хозяйство мира                                                              | 2  |   |     |  |
| 5.5                                                | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт                                | 3  |   |     |  |
| Итого по разделу                                   |                                                                                      | 14 |   |     |  |
| Резервное время                                    |                                                                                      | 2  | 2 |     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО                          |                                                                                      | 34 | 2 | 6.5 |  |



|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                                       | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА            |                                                                             |                  |                       |                        |                                                         |
| 1.1                                        | Регионы мира. Зарубежная Европа                                             | 6                |                       | 1                      |                                                         |
| 1.2                                        | Зарубежная Азия                                                             | 6                |                       | 0.5                    |                                                         |
| 1.3                                        | Америка                                                                     | 6                |                       | 0.5                    |                                                         |
| 1.4                                        | Африка                                                                      | 4                |                       | 0.5                    |                                                         |
| 1.5                                        | Австралия и Океания                                                         | 2                |                       |                        |                                                         |
| 1.6                                        | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3                |                       | 1                      |                                                         |
| Итого по разделу                           |                                                                             | 27               |                       |                        |                                                         |
| Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА |                                                                             |                  |                       |                        |                                                         |
| 2.1                                        | Глобальные проблемы человечества                                            | 4                |                       | 0.5                    |                                                         |
| Итого по разделу                           |                                                                             | 4                |                       |                        |                                                         |
| Резервное время                            |                                                                             | 3                |                       |                        |                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |                                                                             | 34               | 0                     | 4                      |                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                 |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|          |                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                       |
| 1        | Традиционные и новые методы исследований в географии. | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/cd62f7b9">https://m.edsoo.ru/cd62f7b9</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |     |  |                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------|
|   | Источники географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |     |  |                                                                       |
| 2 | Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2996d2f7">https://m.edsoo.ru/2996d2f7</a> |
| 3 | Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a77df3d3">https://m.edsoo.ru/a77df3d3</a> |
| 4 | Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"                                                                                                                                                                                                         | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/269e367c">https://m.edsoo.ru/269e367c</a> |
| 5 | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ff615e5e">https://m.edsoo.ru/ff615e5e</a> |
| 6 | Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования" | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a7e5efce">https://m.edsoo.ru/a7e5efce</a> |
| 7 | Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"                                                                                             | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/45667751">https://m.edsoo.ru/45667751</a> |
| 8 | Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a9f4ff11">https://m.edsoo.ru/a9f4ff11</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |     |  |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"                                                                                                                                                                                                         |   |  |     |  |                                                                       |
| 9  | Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология                                                                                                                                                                       | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/38de3fad">https://m.edsoo.ru/38de3fad</a> |
| 10 | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c3e9a2c7">https://m.edsoo.ru/c3e9a2c7</a> |
| 11 | Основные типы стран: критерии их выделения                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b21f7f2c">https://m.edsoo.ru/b21f7f2c</a> |
| 12 | Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/25487dc2">https://m.edsoo.ru/25487dc2</a> |
| 13 | Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"                                             | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/35ad95c2">https://m.edsoo.ru/35ad95c2</a> |
| 14 | Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"                                                                  | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9f194b1d">https://m.edsoo.ru/9f194b1d</a> |
| 15 | Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных                                                                            | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5f63aa54">https://m.edsoo.ru/5f63aa54</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |     |  |                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | пирамид"                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |     |  |                                                                       |
| 16 | Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации" | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/365421fd">https://m.edsoo.ru/365421fd</a> |
| 17 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.                                                                                   | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/51a214c2">https://m.edsoo.ru/51a214c2</a> |
| 18 | Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"                              | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/84d5c294">https://m.edsoo.ru/84d5c294</a> |
| 19 | Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"                                                                     | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bc3ff1e6">https://m.edsoo.ru/bc3ff1e6</a> |
| 20 | Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура                                                                                                                                                                                            | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/64fe8af2">https://m.edsoo.ru/64fe8af2</a> |
| 21 | МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ.                                                                                                                                                               | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1fe19e61">https://m.edsoo.ru/1fe19e61</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |     |  |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".                                                                                                                                                       |   |  |     |  |                                                                       |
| 22 | МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике                                                                                                                                   | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d2a578e4">https://m.edsoo.ru/d2a578e4</a> |
| 23 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля                                                                                                            | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/47d23319">https://m.edsoo.ru/47d23319</a> |
| 24 | ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности                                                                                                                                                                | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3eb5151d">https://m.edsoo.ru/3eb5151d</a> |
| 25 | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире" | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8c17a848">https://m.edsoo.ru/8c17a848</a> |
| 26 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов                                                                                                                      | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8fa2384e">https://m.edsoo.ru/8fa2384e</a> |
| 27 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники                                                                                                                      | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dfbe46f1">https://m.edsoo.ru/dfbe46f1</a> |
| 28 | Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и                                                                                                     | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fe863718">https://m.edsoo.ru/fe863718</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |     |  |                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     | влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |     |  |                                                                       |
| 29                                  | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство                                                                                                                       | 1  |   |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8317599">https://m.edsoo.ru/f8317599</a> |
| 30                                  | Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства" / Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                                                    | 1  | 1 |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/334526a2">https://m.edsoo.ru/334526a2</a> |
| 31                                  | Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | 1 |     |  |                                                                       |
| 32                                  | Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия" | 1  |   | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1c76da65">https://m.edsoo.ru/1c76da65</a> |
| 33                                  | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР                                                                                                             | 1  |   |     |  |                                                                       |
| 34                                  | Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                                                                                                                                  | 1  |   |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/475a57cd">https://m.edsoo.ru/475a57cd</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 34 | 2 | 6.5 |  |                                                                       |

## 11 КЛАСС

| № | Тема урока | Количество часов | Дат | Электронные |
|---|------------|------------------|-----|-------------|
|---|------------|------------------|-----|-------------|

| п/п |                                                                                                                                                                                 | Всего | Ко<br>нт<br>ро<br>ль<br>ны<br>е<br>ра<br>бот<br>ы | Прак<br>тичес<br>кие<br>работ<br>ы | а<br>изуч<br>ени<br>я | цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1   | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона                                              | 1     |                                                   |                                    |                       | <a href="https://m.edsoo.ru/36f8b738">https://m.edsoo.ru/36f8b738</a> |
| 2   | Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона                                                                 | 1     |                                                   |                                    |                       | <a href="https://m.edsoo.ru/e742bb23">https://m.edsoo.ru/e742bb23</a> |
| 3   | Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона                                                                       | 1     |                                                   |                                    |                       | <a href="https://m.edsoo.ru/e99e5447">https://m.edsoo.ru/e99e5447</a> |
| 4   | Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона                                                                          | 1     |                                                   |                                    |                       | <a href="https://m.edsoo.ru/5bfe7995">https://m.edsoo.ru/5bfe7995</a> |
| 5   | Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона                                                                      | 1     |                                                   |                                    |                       | <a href="https://m.edsoo.ru/9f2de4a2">https://m.edsoo.ru/9f2de4a2</a> |
| 6   | Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации" | 1     |                                                   |                                    |                       | <a href="https://m.edsoo.ru/c2816554">https://m.edsoo.ru/c2816554</a> |
| 7   | Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы            | 1     |                                                   |                                    |                       | <a href="https://m.edsoo.ru/b1416fcf">https://m.edsoo.ru/b1416fcf</a> |
| 8   | Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая                                                                                                                               | 1     |                                                   |                                    |                       | <a href="https://m.edsoo.ru/7bfa8ef5">https://m.edsoo.ru/7bfa8ef5</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |     |  |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | характеристика. Современные проблемы                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |     |  |                                                                       |
| 9  | Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы                                                                                                                                           | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9f373ad1">https://m.edsoo.ru/9f373ad1</a> |
| 10 | Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы                                                                                                                                         | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4e7517f3">https://m.edsoo.ru/4e7517f3</a> |
| 11 | Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции" | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dc9df187">https://m.edsoo.ru/dc9df187</a> |
| 12 | Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы                                                                                                                                                                                | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5cbb2688">https://m.edsoo.ru/5cbb2688</a> |
| 13 | Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия                                                                             | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e9bc1a9d">https://m.edsoo.ru/e9bc1a9d</a> |
| 14 | Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика                                                                                                                                                                    | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/eacdeadf">https://m.edsoo.ru/eacdeadf</a> |
| 15 | Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства                                                                                                                                                                                        | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6278f252">https://m.edsoo.ru/6278f252</a> |
| 16 | США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы                                                                                                                                                                            | 1 |  | 1   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ff5f4df6">https://m.edsoo.ru/ff5f4df6</a> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |     |  |                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 17 | Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы                                                                                                                                                               | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/db381a69">https://m.edsoo.ru/db381a69</a> |
| 18 | Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы                                                                                                                                                              | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e4dd428d">https://m.edsoo.ru/e4dd428d</a> |
| 19 | Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.<br>Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"                           | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f94c5623">https://m.edsoo.ru/f94c5623</a> |
| 20 | Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.                                                                           | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9ca54725">https://m.edsoo.ru/9ca54725</a> |
| 21 | Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта                                                                                                                                                                 | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2dfdd3d7">https://m.edsoo.ru/2dfdd3d7</a> |
| 22 | Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР                                                                                                                                                                                | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5f8dd827">https://m.edsoo.ru/5f8dd827</a> |
| 23 | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии.<br>Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии" | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b7c3b21a">https://m.edsoo.ru/b7c3b21a</a> |
| 24 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2f3d2873">https://m.edsoo.ru/2f3d2873</a> |
| 25 | Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6e8285aa">https://m.edsoo.ru/6e8285aa</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |     |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ                                                                                                                                                                                                                  |   |  |     |  |                                                                       |
| 26 | Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e1e333aa">https://m.edsoo.ru/e1e333aa</a> |
| 27 | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество                                                                                                                                                                  | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c8de21f5">https://m.edsoo.ru/c8de21f5</a> |
| 28 | Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России                                                                                                                                                                                         | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/98fab914">https://m.edsoo.ru/98fab914</a> |
| 29 | Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"                                                                                                                                               | 1 |  | 1   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3dcf1ebc">https://m.edsoo.ru/3dcf1ebc</a> |
| 30 | Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2ff1794c">https://m.edsoo.ru/2ff1794c</a> |
| 31 | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ee493b92">https://m.edsoo.ru/ee493b92</a> |
| 32 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека                                                                                                                                                                          | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d7923dd3">https://m.edsoo.ru/d7923dd3</a> |
| 33 | Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении" | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2b495c57">https://m.edsoo.ru/2b495c57</a> |
| 34 | Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d6685fb2">https://m.edsoo.ru/d6685fb2</a> |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 4 |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                         | Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                           | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1                         | Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2                         | Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3                         | Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов |
| 3                           | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1                         | Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2                         | Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации</p>                                                                    |
| 3.3 | <p>Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.4 | <p>Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду</p> |
| 3.5 | <p>Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4   | <p>Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1 | <p>Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 5   | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1 | Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6   | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.1 | Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.2 | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.3 | Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.4 | Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.5 | Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.6 | Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7   | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | из различных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.1 | Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2 | Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.3 | Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8   | Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.1 | Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.2 | Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практике-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9   | Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.1 | Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.2 | Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов |
| 10  | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1 | Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Проверяемые элементы содержания (10 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | География как наука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результат географических исследований |
| 1.2 | Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий                                                                                                                                                                                                                       |
| 2   | Природопользование и геоэкология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 | Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле                                                                  |
| 2.2 | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды "Климатические беженцы"                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3 | Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия                                                                                                                                                         |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.5 | Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы                |
| 3   | Современная политическая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1 | Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства                                                                              |
| 3.2 | Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство                                                                                                                                                          |
| 4   | Население мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1 | Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода |
| 4.2 | Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития                                                                                                                                                                                                    |
| 4.3 | Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока    |
| 4.4 | Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения                                                                                                                                                                                                        |
| 4.5 | Миграции населения: причины, основные типы и направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.6 | Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира                                                                                                                                                                                                    |
| 4.7 | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие                                                                                                                                                                                                                            |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5   | Мировое хозяйство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1 | Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2 | Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.3 | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.4 | Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Страны - лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны - экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны - лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике |
| 5.5 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.6 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.7 | Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду |
| 5.8 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                                                                                                                                                                            |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества                             |
| 1.1                         | Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития                                                                                          |
| 2                           | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества                                          |
| 2.1                         | Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве                           |
| 2.2                         | Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран |
| 3                           | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства            |
| 3.1                         | Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | мира и изученных странах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2 | Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.3 | Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4 | Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природными условиями, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5 | Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.6 | Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4   | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 4.2 | Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                 |
| 5   | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов                                                                                                                                                      |
| 5.1 | Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.2 | Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6   | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования                                                                                       |
| 6.1 | Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам                                                                                                                                                   |
| 6.2 | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран                                                                          |
| 6.3 | Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран |
| 6.4 | Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                    |
| 6.5 | Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                            |
| 7   | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.1 | Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | территории (в том числе и России)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.2 | Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.3 | Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8   | Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.1 | Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.2 | Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации                                                                                                                  |
| 9   | Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.1 | Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России |
| 9.2 | Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10  | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1 | Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества                   |
| 10.2 | Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем |

### Проверяемые элементы содержания (11 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Регионы и страны мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1 | Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона                                                                                                                           |
| 1.2 | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы |
| 1.3 | Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы                                                                                    |
| 1.4 | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки         |
| 1.5 | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда  |
| 1.6 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2   | Глобальные проблемы человечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 | Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2 | Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов |
| 2.3 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4 | Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении глобальных проблем                                                                                                                                                                                                                                           |

### 2.2.19. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций,

возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической



культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется

двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 КЛАСС**

## ***Знания о физической культуре***

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

## ***Способы самостоятельной двигательной деятельности***

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической

культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

### ***Физическое совершенствование***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

##### **Модуль «Спортивные игры».**

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

#### ***Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.***

Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **11 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре***

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

### ***Способы самостоятельной двигательной деятельности***

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

### ***Физическое совершенствование***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

##### **Модуль «Спортивные игры».**

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

#### ***Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.***

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов

спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

***Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***

***Общая физическая подготовка.***

***Развитие силовых способностей.*** Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

***Развитие скоростных способностей.***

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

***Развитие выносливости.***

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

*Специальная физическая подготовка.*

*Модуль «Гимнастика»*

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.



Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

#### *Модуль «Лёгкая атлетика»*

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной

скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

#### *Модуль «Зимние виды спорта»*

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

#### *Модуль «Спортивные игры»*

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим

ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-

интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;



признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

### ***Раздел «Знания о физической культуре»:***

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

### ***Раздел «Организация самостоятельных занятий»:***

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

### ***Раздел «Физическое совершенствование»:***

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

### ***Раздел «Знания о физической культуре»:***

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

### ***Раздел «Организация самостоятельных занятий»:***

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

### ***Раздел «Физическое совершенствование»:***

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

| № п/п                                  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------|
|                                        |                                       | Всего            | Конт роль ные работ ы | Прак тичес кие работ ы |                                                |
| Раздел 1. Знания о физической культуре |                                       |                  |                       |                        |                                                |

|                                                                      |                                                                               |    |   |   |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                                                  | Физическая культура как социальное явление                                    | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 1.2                                                                  | Физическая культура как средство укрепления здоровья человека                 | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| Итого по разделу                                                     |                                                                               | 4  |   |   |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности</b>   |                                                                               |    |   |   |                                                                                 |
| 2.1                                                                  | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга | 5  | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| Итого по разделу                                                     |                                                                               | 5  |   |   |                                                                                 |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                                  |                                                                               |    |   |   |                                                                                 |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>           |                                                                               |    |   |   |                                                                                 |
| 1.1                                                                  | Физкультурно-оздоровительная деятельность                                     | 4  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| Итого по разделу                                                     |                                                                               | 4  |   |   |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>              |                                                                               |    |   |   |                                                                                 |
| 2.1                                                                  | Модуль «Спортивные игры». Футбол                                              | 12 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 2.2                                                                  | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол                                           | 12 | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 2.3                                                                  | Модуль «Спортивные игры». Волейбол                                            | 14 | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| Итого по разделу                                                     |                                                                               | 38 |   |   |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность</b> |                                                                               |    |   |   |                                                                                 |
| 3.1                                                                  | Модуль «Плавательная подготовка»                                              | 6  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| Итого по разделу                                                     |                                                                               | 6  |   |   |                                                                                 |
| <b>Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»</b>         |                                                                               |    |   |   |                                                                                 |
| 4.1                                                                  | Спортивная подготовка                                                         | 4  | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 4.2                                                                  | Базовая физическая подготовка                                                 | 7  | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| Итого по разделу                                                     |                                                                               | 11 |   |   |                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                  |                                                                               | 68 | 5 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |

**11 КЛАСС**

| № п/п                                                         | Наименование разделов и тем программы                                                              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                 |
| Раздел 1. Знания о физической культуре                        |                                                                                                    |                  |                    |                     |                                                                                 |
| 1.1                                                           | Здоровый образ жизни современного человека                                                         | 3                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 1.2                                                           | Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой            | 4                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                    | 7                |                    |                     |                                                                                 |
| Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности   |                                                                                                    |                  |                    |                     |                                                                                 |
| 2.1                                                           | Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни                     | 4                | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 2.2                                                           | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                    | 5                |                    |                     |                                                                                 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ                                  |                                                                                                    |                  |                    |                     |                                                                                 |
| Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность           |                                                                                                    |                  |                    |                     |                                                                                 |
| 1.1                                                           | Физкультурно-оздоровительная деятельность                                                          | 3                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                    | 3                |                    |                     |                                                                                 |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность              |                                                                                                    |                  |                    |                     |                                                                                 |
| 2.1                                                           | Модуль «Спортивные игры». Футбол                                                                   | 10               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 2.2                                                           | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол                                                                | 10               | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 2.3                                                           | Модуль «Спортивные игры». Волейбол                                                                 | 10               | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                    | 30               |                    |                     |                                                                                 |
| Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность |                                                                                                    |                  |                    |                     |                                                                                 |
| 3.1                                                           | Модуль «Атлетические единоборства»                                                                 | 12               | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |

|                                                       |                               |    |   |   |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                      |                               | 12 |   |   |                                                                                 |
| Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка» |                               |    |   |   |                                                                                 |
| 4.1                                                   | Спортивная подготовка         | 4  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 4.2                                                   | Базовая физическая подготовка | 7  | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| Итого по разделу                                      |                               | 11 |   |   |                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |                               | 68 | 5 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                 |
| 1.    | Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека                                | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 2.    | Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе                 | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 3.    | Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе                 | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 4.    | Физическая культура и физическое, психическое и социальное здоровье                                 | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 5.    | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)                      | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 6.    | Основы организации образа жизни современного человека                                               | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 7.    | Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 8.    | Определение состояния здоровья с помощью                                                            | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |

|     |                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|     | функциональных проб                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                 |
| 9.  | Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 10. | Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 11. | Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 12. | Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 13. | Контрольный зачет №1 «Нормативы ГТО»                                                                                                | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 14. | Техническая подготовка в футболе                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 15. | Тактическая подготовка в футболе                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 16. | Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 17. | Развитие координационных способностей средствами игры футбол                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 18. | Развитие выносливости средствами игры футбол                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 19. | Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 20. | Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 21. | Совершенствование техники удара по мячу в движении                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 22. | Тренировочные игры по мини-футболу                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 23. | Техника судейства игры футбол                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |

|     |                                                                        |   |   |   |  |                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 25. | Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 26. | Техническая подготовка в баскетболе                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 27. | Тактическая подготовка в баскетболе                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 28. | Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 29. | Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 30. | Развитие выносливости средствами игры баскетбол                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 31. | Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 32. | Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 33. | Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 34. | Тренировочные игры по баскетболу                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 35. | Техника судейства игры баскетбол                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 36. | Тренировочные игры по баскетболу                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 37. | Контрольный зачет №2: «Нормативы ГТО»                                  | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 38. | Техническая подготовка в волейболе                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 39. | Тактическая подготовка в волейболе                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 40. | Общефизическая подготовка средствами игры волейбол                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 41. | Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 42. | Развитие силовых                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |



|     |                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|     | способностей средствами игры волейбол                                                                                              |   |   |   |  | <a href="#">ct/9/5/</a>                                                         |
| 43. | Развитие координационных способностей средствами игры волейбол                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 44. | Развитие выносливости средствами игры волейбол                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 45. | Совершенствование техники нападающего удара                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 46. | Совершенствование техники одиночного блока                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 47. | Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 48. | Тренировочные игры по волейболу                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 49. | Техника судейства игры волейбол                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 50. | Тренировочные игры по волейболу                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 51. | Контрольный зачет №3 «Нормативы ГТО»                                                                                               | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 52. | Техника безопасности на занятиях плаванием в бассейне                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 53. | Совершенствование техники плавания способом брасс на груди                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 54. | Техника плавания брассом на спине (передвижение в полной координации)                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 55. | Техника плавания на боку (передвижение в полной координации)                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 56. | Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами с небольшой прыжковой вышки                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 57. | Прыжок в воду со стартовой тумбы и последующее преодоление учебной дистанции одним из изученных способов (брасс на спине, на боку) | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 58. | Контрольный зачет №4:                                                                                                              | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |

|     |                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|     | «Нормативы ГТО»                                                                                                                                                            |   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">ct/9/5/</a>                          |
| 59. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 2000 м (девушки); 3000 м (юноши)                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 60. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 3 км (девушки); 5 км (юноши)                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 61. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 3 км (девушки); 5 км (юноши)                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 62. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши); подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (девушки) | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 63. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, рывок гири 16 кг                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 64. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 65. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 66. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Метание гранаты весом 500 г (девушки); 700 г (юноши)                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 67. | Контрольный зачет №5 «Нормативы ГТО»                                                                                                                                       | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |

|                                     |                                                                                                                     |    |   |   |  |                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| 68.                                 | Фестиваль «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени | 1  | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                     | 68 | 5 | 0 |  |                                                                                 |

### 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                               | Количество часов |                    |                     | Да<br>та<br>изу<br>че<br>ни<br>я | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                  |                                                                                 |
| 1.       | Адаптация организма и здоровье человека                                                                  | 1                | 0                  | 0                   |                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 2.       | Здоровый образ жизни современного человека                                                               | 1                | 0                  | 0                   |                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 3.       | Определение индивидуального расхода энергии                                                              | 1                | 0                  | 0                   |                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 4.       | Физическая культура и профессиональная деятельность человека                                             | 1                | 0                  | 0                   |                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 5.       | Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом | 1                | 0                  | 0                   |                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 6.       | Оказание первой помощи при травмах (вывихи, переломы, ушибы)                                             | 1                | 0                  | 0                   |                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 7.       | Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах                                      | 1                | 0                  | 0                   |                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 8.       | Оздоровительные мероприятия и процедуры в режиме учебного дня и недели: массаж и самомассаж              | 1                | 0                  | 0                   |                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 9.       | Оздоровительные мероприятия и процедуры в режиме учебного дня и недели: банные процедуры                 | 1                | 0                  | 0                   |                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 10.      | Релаксация в системной                                                                                   | 1                | 0                  | 0                   |                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |

|     |                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|     | организации мероприятий<br>здорового образа жизни:<br>дыхательная гимнастика А.Н.<br>Стрельниковой,<br>синхрोगимнастика «Ключ». |   |   |   |  | <a href="#">5/</a>                                                              |
| 11. | Контрольный зачет №1<br>«Нормативы ГТО»                                                                                         | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 12. | Самостоятельная подготовка<br>к выполнению нормативных<br>требований комплекса ГТО                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 13. | Упражнения для<br>профилактики острых<br>респираторных заболеваний                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 14. | Комплекс упражнений<br>силовой гимнастики<br>(шейпинг)                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 15. | Комплекс упражнений на<br>повышение подвижности<br>суставов и эластичности<br>мышц (стретчинг)                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 16. | Техническая подготовка в<br>футболе                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 17. | Тактическая подготовка в<br>футболе                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 18. | Развитие скоростных и<br>силовых способностей<br>средствами игры футбол                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 19. | Развитие координационных<br>способностей средствами<br>игры футбол                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 20. | Развитие выносливости<br>средствами игры футбол                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 21. | Совершенствование техники<br>передачи мяча в процессе<br>передвижения с разной<br>скоростью                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 22. | Совершенствование техники<br>остановки мяча разными<br>способами                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 23. | Совершенствование<br>технической и тактической<br>подготовки в футболе в<br>условиях учебной и игровой<br>деятельности          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 24. | Тренировочные игры по<br>мини-футболу (на малом                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |

|     |                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|     | футбольном поле)                                                                     |   |   |   |  |                                                                                 |
| 25. | Тренировочные игры по футболу (на большом поле)                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 26. | Техническая подготовка в баскетболе                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 27. | Тактическая подготовка в баскетболе                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 28. | Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 29. | Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 30. | Развитие выносливости средствами игры баскетбол                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 31. | Совершенствование техники перехвата мяча, на месте и при передвижении                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 32. | Совершенствование техники передачи и броска мяча во время ведения                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 33. | Совершенствование техники выполнения штрафного броска                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 34. | Контрольный зачет №2 «Нормативы ГТО»                                                 | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 35. | Тренировочные игры по баскетболу                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 36. | Техническая подготовка в волейболе                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 37. | Тактическая подготовка в волейболе                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 38. | Общая физическая подготовка в волейболе                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 39. | Развитие физических качеств средствами игры волейбол                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 40. | Развитие физических качеств средствами игры волейбол                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 41. | Совершенствование техники нападающего удара в условиях моделируемых игровых ситуаций | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 42. | Совершенствование техники приема мяча в условиях моделируемых игровых                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |

|     |                                                                               |   |   |   |  |                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|     | ситуаций                                                                      |   |   |   |  |                                                                                 |
| 43. | Совершенствование техники подачи мяча в условиях учебной игровой деятельности | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 44. | Контрольная работа №3 «Нормативы ГТО»                                         | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 45. | Тренировочные игры по волейболу                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 46. | Техника безопасности на занятиях атлетическими единоборствами                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 47. | Техника самостраховки в атлетических единоборствах                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 48. | Техника стоек в атлетических единоборствах                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 49. | Техника захватов в атлетических единоборствах                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 50. | Техника броска рывком за пятку в атлетических единоборствах                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 51. | Техника задней подножки в атлетических единоборствах                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 52. | Техника удержаний в атлетических единоборствах                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 53. | Контрольный зачет №4 «Нормативы ГТО»                                          | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 54. | Имитационные упражнения в защитных действиях от удара кулаком в голову        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 55. | Развитие силовых способностей средствами атлетических единоборств             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 56. | Развитие скоростных способностей средствами атлетических единоборств          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 57. | Развитие координационных способностей средствами атлетических единоборств     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 58. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 60 м и 100 м     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 59. | Правила и техника выполнения норматива                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |

|     |                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|     | комплекса ГТО. Бег на 2000 м (девушки); 3000 м (юноши)                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                 |
| 60. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 3 км (девушки); 5 км (юноши)                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 61. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 3 км (девушки); 5 км (юноши)                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 62. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши); подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (девушки) | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 63. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, рывок гири 16 кг.                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 64. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 65. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 66. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Метание гранаты весом 500 г (девушки), 700 г (юноши)                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 67. | Контрольный зачет №5 «Нормативы ГТО»                                                                                                                                       | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 68. | Фестиваль «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |

|                                        |                                                              |    |   |   |  |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                        | техники выполнения<br>испытаний (тестов) 6 или 7<br>ступеней |    |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                                              | 68 | 5 | 0 |  |  |

## 2.2.20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

#### **Программа ОБЗР обеспечивает:**

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и



- потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
  4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

## **Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

### **Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

### **Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

## **Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

## **Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);



порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

### **Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

## **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

## **Модуль 9. «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

### **Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», её признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещённый контент;

защита прав в цифровом пространстве.

### **Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1) Гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;



сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

## **2) Патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) Духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

## **4) Эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

### **5) Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

### **6) Физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **7) Трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **8) Экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о

государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность

представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## **10 КЛАСС**

### **Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

## **Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;



определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

### **Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

#### **Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

#### **Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

#### **Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

## **11 КЛАСС**

### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;  
знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

#### **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

### **Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:**

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

### **Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;  
объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

### **Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;



иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                          | Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | 4                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a> |
| 2                                          | Основы военной подготовки                                        | 12               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a> |
| 3                                          | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе   | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a> |
| 4                                          | Безопасность в быту                                              | 6                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a> |
| 5                                          | Безопасность на транспорте                                       | 5                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a> |
| 6                                          | Безопасность в общественных местах                               | 5                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                  | 34               | 4                  | 0                   |                                                                                         |

## 11 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы             | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                          | Безопасность в природной среде                    | 7                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a> |
| 2                                          | Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | 7                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a> |
| 3                                          | Безопасность в социуме                            | 7                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a> |
| 4                                          | Безопасность в информационном пространстве        | 7                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a> |
| 5                                          | Основы противодействия экстремизму и терроризму   | 6                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                   | 34               | 4                  | 0                   |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eae0fff3">https://m.edsoo.ru/eae0fff3</a> |
| 2     | Государственная и общественная безопасность                                               | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 3     | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 4     | Оборона страны как обязательное условие                                                   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |

|    |                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | благополучного развития страны                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                         |
| 5  | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 6  | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 7  | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 8  | Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 9  | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 10 | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 11 | Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 12 | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 13 | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 14 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 15 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 16 | Тест по теме: «Основы                                                                                                                 | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |

|    |                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | военной подготовки»                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                         |
| 17 | Современные представления о культуре безопасности                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 18 | Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 19 | Источники опасности в быту                                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 20 | Профилактика и первая помощь при отравлениях                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 21 | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 22 | Тест по теме: «Основы безопасности в быту»                                                                                          | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 23 | Безопасное поведение в местах общего пользования                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 24 | Безопасное поведение в местах общего пользования                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 25 | Безопасность дорожного движения                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 26 | Безопасность дорожного движения                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 27 | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 28 | Безопасное поведение на разных видах транспорта                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 29 | Тест по теме: «Безопасное поведение на разных видах транспорта»                                                                     | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 30 | Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 31 | Опасности криминального характера, меры защиты от них                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 32 | Опасности криминального характера, меры защиты от них                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |

|                                     |                                                                                          |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 33                                  | Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 34                                  | Итоговый тест                                                                            | 1  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                          | 34 | 4 | 0 |  |                                                                                         |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                           |
| 1        | Безопасность в природной среде                                                                                                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a>   |
| 2        | Выживание в автономных условиях                                                                                                         | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a>   |
| 3        | Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары                                                                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4dd59356">https://m.edsoo.ru/4dd59356</a> |
| 4        | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d331f5d5">https://m.edsoo.ru/d331f5d5</a>   |
| 5        | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a>   |
| 6        | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/12845814">https://m.edsoo.ru/12845814</a>   |
| 7        | Тест по теме: «Безопасные действия при чрезвычайных ситуациях»                                                                          | 1                | 1                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6beae69f">https://m.edsoo.ru/6beae69f</a>   |
| 8        | Факторы, влияющие на                                                                                                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК                                                                            |

|    |                                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | здоровье человека. Здоровый образ жизни                                                                     |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f">https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f</a>                   |
| 9  | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a38c6e17">https://m.edsoo.ru/a38c6e17</a> |
| 10 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 11 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 12 | Психическое здоровье и психологическое благополучие                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d4ee0176">https://m.edsoo.ru/d4ee0176</a> |
| 13 | Первая помощь пострадавшему                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e58b334d">https://m.edsoo.ru/e58b334d</a> |
| 14 | Тест по теме: «Оказание первой помощи пострадавшему»                                                        | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e58b334d">https://m.edsoo.ru/e58b334d</a> |
| 15 | Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе                                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b20971f2">https://m.edsoo.ru/b20971f2</a> |
| 16 | Конфликты и способы их разрешения                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66f9d2e">https://m.edsoo.ru/c66f9d2e</a> |
| 17 | Конфликты и способы их разрешения                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66f9d2e">https://m.edsoo.ru/c66f9d2e</a> |
| 18 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия                                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/738187f6">https://m.edsoo.ru/738187f6</a> |
| 19 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия                                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/738187f6">https://m.edsoo.ru/738187f6</a> |
| 20 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей                                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 21 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей                                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 22 | Безопасность в цифровой среде                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |
| 23 | Опасности, связанные с использованием программного обеспечения                                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> |

|                                     |                                                                              |    |   |   |                                                                                             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                                  | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде                        | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a>     |
| 25                                  | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде                        | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a>     |
| 26                                  | Достоверность информации в цифровой среде                                    | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3906b95b">https://m.edsoo.ru/3906b95b</a>     |
| 27                                  | Достоверность информации в цифровой среде                                    | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3906b95b">https://m.edsoo.ru/3906b95b</a>     |
| 28                                  | Тест по теме: «Безопасность в цифровой среде»                                | 1  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39a257c1">https://m.edsoo.ru/39a257c1</a>     |
| 29                                  | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9834100000">https://m.edsoo.ru/9834100000</a> |
| 30                                  | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9834100000">https://m.edsoo.ru/9834100000</a> |
| 31                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc">https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc</a>     |
| 32                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc">https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc</a>     |
| 33                                  | Противодействие экстремизму и терроризму                                     | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1e56ec00">https://m.edsoo.ru/1e56ec00</a>     |
| 34                                  | Итоговый тест                                                                | 1  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1e56ec00">https://m.edsoo.ru/1e56ec00</a>     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                              | 34 | 4 | 0 |                                                                                             |

### 2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются приложением к настоящей программе и состоят из инвариантной части «Разговоры о важном» - включает в себя информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; «Функциональная грамотность» - включает занятия по формированию функциональной грамотности; «Россия – Мои горизонты» в 10-11 классах - включают в себя занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть внеурочной деятельности настоящей программы включает в себя следующие рабочие программы: «Школа социального успеха», «Спортивные игры», «Юнармия», «Математика в реальной жизни», «союз друзей искусства и культуры».

Ссылка:

[https://shelkovskaya-sosh1.educhr.ru/index.php?component=public\\_custom\\_pages&page\\_id=3003532](https://shelkovskaya-sosh1.educhr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=3003532)  
8

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская», реализующей образовательную программу среднего общего образования, разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС), актуализирована на основании федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной и региональной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

- разработана и согласована с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским и национальным традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы среднего общего образования (актуализируется на начало нового учебного года).



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных

идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России ), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания обучающихся в школе являются:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» по основным

направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского** воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического** воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического** воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического** воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового** воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического** воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Традиционно в МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» проводятся: торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку; мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы; проводятся новогодние театрализованные представления, Дни самоуправления, Дни здоровья, научно-практическая конференция, экологические акции, неделя безопасности (беседы по ПДД, ПП Б, ГО и ЧС) и др.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

### **Требования к профессиональному сообществу школы:**

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### **Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 №

**Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое** воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,



регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских и национальных (чеченских) гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации и в Конституции Чеченской Республики.

Воспитательный процесс в МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» осуществляют администрация и весь педагогический состав. Для своих обучающихся мы создаем атмосферу взаимоуважения и поддержки каждого ученика.

Воспитательная система МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними; на самопознание и самовоспитание ребенка; на создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» — развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников старшей школы.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» основана в 1962 года. Официальный сайт школы: <https://shelkovskaya-sosh1.educhr.ru/>. Адрес электронной почты школы: shelkovskaya\_sosh1@mail.ru. Школа расположена по адресу г.Шелковская ул.Южная №1.

Вокруг школы расположены социальные и культурные учреждения, что позволяет привлекать их как социальных партнеров. Район характеризуется высокой плотностью населения. МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» является двухсменной школой.

В настоящее время в школе обучаются 790 детей. Миссия образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская»: создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, социализации ребёнка, с учётом его потребностей и интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского образования.

Основной контингент обучающихся составляют дети, проживающие на территории, закреплённой за МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская».

Содержательная линия рабочей программы воспитания дополнена с

учётом особенностей и традиций школы.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе.

За период введения Программы воспитания в структуру ООП в школе сложилась своя модель воспитательной работы, которая включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока: воспитание в процессе обучения, внеурочная (внеучебная) деятельность, внешкольная деятельность.

Основные традиции в школе:

- торжественная церемония поднятия и спуска (выноса) Государственного флага Российской Федерации и Флага Чеченской Республики.

- линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, классные часы «Разговоры о важном», мероприятия, посвящённые «Дню защитника Отечества», Международному женскому дню «8 марта» и др.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и Программы, в которых школа принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Проект «Орлята России»;
- Школьный театр;
- Школьный музей;
- ПроеКТОрия»;
- Федеральный профориентаций проект «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Добро.ру (волонтёры школы) и т.д.

В школе открыт Музей этнографической направленности «Этнографическое путешествие в прошлое», который является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков, для получения статуса «школьный музей» прошёл процедуру паспортизации и регистрации на портале школьных музеев Российской Федерации, а также имеет бессрочное Свидетельство (сертификат) о школьном музее с регистрационным № 23800 от 11.09.2023 года.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя»,

«Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру»), «Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Патриоты», отряда ЮИД, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

#### **Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в школе:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:**

Школа формирует образовательную среду на основе сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры, дополнительного образования. Социальными партнерами школы являются: образовательные, культурные, социальные, правоохранительные учреждения Республики. В их числе родители, Социальными партнерами школы являются: Образовательные, культурные, социальные, правоохранительные учреждения Республики. В их числе родители, Администрация Шелковского района, организации среднего и высшего профессионального образования Чеченской Республики, ГБУ «Центральная районная больница», Детская библиотека, Дом Детского творчества, учреждения дополнительного образования, спортивная школа, спорткомплекс «Терек».

Представители социальных партнёров принимают участие в разработке и реализации программ инновационных образовательных проектов, оказывают методическую, организационную, консультативную помощь.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы по модульному принципу реализации Рабочей программы воспитания посредством интеграции и оптимизации внутренних ресурсов школы и основной образовательной программы основного общего образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям и реализуются посредством календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания структура Рабочей программы воспитания школы в обязательном (инвариантном) порядке (п.130.3.2.2 ФОП СОО) включает 11 модулей:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»  
«Внешкольные мероприятия»  
«Организация предметно-пространственной среды»  
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  
«Самоуправление»  
«Профилактика и безопасность»  
«Социальное партнёрство»  
«Профориентация»

Руководствуясь пунктом 130.3.2.2. ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371 и с учётом региональной политики Чеченской Республики по реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утверждённой Главой Чеченской Республики Р.А.Кадыровым от 05 октября 2021 года № 177, Рабочая программа воспитания школы (инвариантная часть) была дополнена вариативным 12 модулем: Модуль «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики».

Таким образом последовательность модулей в Рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы расположена в соответствующей значимости в воспитательной деятельности школы в следующем порядке:

### **Инвариантные модули**

*МОДУЛЬ 1. «Урочная деятельность».*  
*МОДУЛЬ 2. «Внеурочная деятельность».*  
*МОДУЛЬ 3. «Классное руководство».*  
*МОДУЛЬ 4. «Основные школьные дела».*  
*МОДУЛЬ 5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».*  
*МОДУЛЬ 6. «Профилактика и безопасность».*  
*МОДУЛЬ 7. «Социальное партнёрство».*  
*МОДУЛЬ 8. «Внешкольные мероприятия».*  
*МОДУЛЬ 9. «Организация предметно-пространственной среды».*  
*МОДУЛЬ 10. «Самоуправление».*  
*МОДУЛЬ 11. «Профориентация».*

### **Вариативные модули:**

*МОДУЛЬ 12. «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики».*  
*МОДУЛЬ 13. «Школьные медиа».*  
*МОДУЛЬ 14. «Дополнительное образование».*  
*МОДУЛЬ 15. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».*

*МОДУЛЬ 16. «Экскурсии, экспедиции, походы».*

*МОДУЛЬ 17. «Школьный музей».*

*МОДУЛЬ 18. «Трудовое обучение».*

## **Краткая характеристика инвариантных модулей**

### **МОДУЛЬ 1. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме



индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **МОДУЛЬ 2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (работа отряда Юнармии, волонтерского отряда, проект "Киноуроки в школах России",
- Всероссийский проект «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», уроки мужества.
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (интенсив «Функциональная грамотность», кружок «Труд (технология) в проектах», кружок «В мире современных профессий», кружок «Геральдика России», кружок «Физика в экспериментах», кружок «ОДНКНР дополнительный курс», клуб «Клуб говорения на английском языке», кружок «Решение биологических задач в ходе подготовки к ОГЭ», кружок «Русская словесность», кружок «Трудные вопросы математики», кружок «Проектная и исследовательская деятельность», объединение «Школа волонтера»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности секция «Спортивные игры»;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе

осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

### **МОДУЛЬ 3. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «уроки Мужества»);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 Марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;
- внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.;

-организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования.

#### **МОДУЛЬ 4. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь: Международный день пожилых людей; День Учителя; День памяти

жертв политических репрессий, День защиты животных, День отца.

Ноябрь: День народного единства.

Декабрь: Международный день инвалидов; Битва за Москву; Международный день добровольцев; День Александра Невского; День Героев Отечества; День прав человека; День Конституции Российской Федерации; День спасателя.

Январь: Новый год; День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: Месячник военно- патриотического воспитания; День воинской славы России; День русской науки; Международный день родного языка; День защитника Отечества.

Март: Масленица; Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: День космонавтики; День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

Май: Праздник Весны и Труда;

День Победы; День славянской письменности и культуры.

Июнь: Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби;

Июль: День семьи, любви и верности.

Август: День Государственного флага Российской Федерации; День воинской славы России.

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- «Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День памяти», «Блокадный хлеб»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в МБОУ «СОШ №6 г.Шелковская», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Имя Героя, «Волонтер»);
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памяtnыми датами,

значимыми событиями для жителей города (смотри «Строя и песни», посвященного Дню Победы);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **МОДУЛЬ 5.**

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская»;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое)

-проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН, МВД;

- родительские интернет-сообщества- группы в Ватсап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «СОШ №6 г.Шелковская» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День

учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы);

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

## **МОДУЛЬ 6.**

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,

культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

## **МОДУЛЬ 7.**

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» это: администрация Шелковского района, Детская библиотека, Дом творчества, «Детско-юношеская спортивная школа», ОПДН, и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

## **МОДУЛЬ 8. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» («День Памяти», акция «Бессмертный полк» шествие, посвященное Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию Висайтовского района»);

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (проектная деятельность);

-экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам города, музей имени А-Х.Кадырова);



-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические походы).

## **МОДУЛЬ 9. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления

педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и ЧР;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

## **МОДУЛЬ 10. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

## **МОДУЛЬ 11.**

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- проведение профессиональных проб.

### **Краткая характеристика вариативных модулей**

#### **МОДУЛЬ 12.**

#### **«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»**

Реализация воспитательного потенциала Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики предусматривает:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма;
- воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать;
- создание единого центра (координационно-консультативного института) по реализации мер, направленных на духовное возрождение общества;
- формирование у молодого поколения нравственного абсолютизма, согласно которому существуют вечные и незыблемые общечеловеческие идеалы и ценности;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через литературу, живопись, музыку, театральное искусство, науку и образование;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории;
- формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;
- развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины;
- формирование любви к Родине и гордости за свою страну;
- воспитание подрастающего поколения на основе ценностей, заложенных в Конституции Российской Федерации, обычном праве народов Чеченской Республики и традиционных учениях духовных лидеров.

#### **МОДУЛЬ 13. «Школьные медиа»**

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами

средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### ***Виды и формы деятельности:***

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская», популяризация ключевых дел, объединений, деятельности органов самоуправления;
- газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны детям; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых образовательных, социальных, нравственных проблем;
- медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество детей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности нашей школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьники, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» вопросы;
- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах медиа.

### **МОДУЛЬ 14. «Дополнительное образование»**

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, художественной,

социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной. Вариативный модуль по физической культуре «Дзюдо» реализуется в рамках дополнительного образования.

**Виды и формы деятельности:**

- оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;
- организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;
- спортивно-оздоровительных секций.

**МОДУЛЬ 15.**

**«Детские общественные объединения и волонтерство»**

Действующие на базе МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание обучающихся в детских общественных объединениях в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своим сверстникам в школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская». территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в ОДО и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

## **МОДУЛЬ 16. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях педагогами и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно со школами и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;



- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, ролинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **МОДУЛЬ 17. «Школьный музей»**

Создание школьного музея предлагает создание в школе системы нравственного воспитания и направлена на формирование исторического сознания и возрождение исторической памяти и преемственности, а также на развитие творческих способностей детей, популяризацию исторического наследия родного края средствами музейного дела.

На базе МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» действует Этнографический музей. Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности. Дети учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников.

В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

Программа вариативного модуля «Память прошлого» предполагает создание в школе системы нравственного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота, направленного на формирование исторического сознания и возрождение исторической памяти и преемственности, а также на развитие творческих способностей детей, популяризацию исторического наследия родного края средствами музейного дела.

В последнее время у обучающихся, заметно снижается интерес к героическим и трагическим страницам нашей Родины, её культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Именно поэтому школьный музей работает в следующих направлениях:

1. Страницы военной истории;

2. Знаменитые земляки;

3. Национальные традиции чеченского народа.

Цели работы музея:

- формирование патриотических и нравственных качеств личности обучающихся;
- 1. сбор необходимой информации о ветеранах (детях войны) и выпускниках школы;
- развитие интереса к прошлому своей Родины, родного края.

**Задачи:**

- Встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, репрессированными, почётными жителями республики.

Поставленные цели и задачи работы школьного музея могут быть реализованы в следующей форме:

- Массовая экскурсионная работа;
- Поисково-исследовательская работа;
- Включение деятельности школьного музея в образовательный и воспитательный процесс МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская»
- Участие в научно – исследовательских и краеведческих конференциях различного уровня.

**Основные направления деятельности музея:**

1. Поисковая, научно-исследовательская работа.
- 2.Экскурсионно-просветительская работа.
3. Создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе.

## **МОДУЛЬ 18. «Трудовое воспитание»**

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;

- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

### **3.1.Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания школы:**

|                                                |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                                       | 1                                                                                                                                                                 |
| Заместитель директора по учебной работе        | 2                                                                                                                                                                 |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1                                                                                                                                                                 |
| Социальный педагог                             | 1                                                                                                                                                                 |
| Педагог - психолог                             | 1                                                                                                                                                                 |
| Число учителей                                 | 37 из них:<br>С высшей квалификационной категорией –15<br>С первой квалификационной категорией –3<br>Соответствие занимаемой должности – 19<br>Педагог методист 1 |
| Классные руководители                          | 32                                                                                                                                                                |

#### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе;
- 2.Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
- 4.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 5.Положение о Совете профилактики правонарушений;
- 6.Положение о родительском комитете;
- 7.Положение о социально-психологической службе;
8. Положение о школьной службе медиации;
- 9.Положение об организации дополнительного образования;
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- 11.Положение о школьном ученическом самоуправлении;
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- 13.Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение обучающихся»;
14. Положение о школьном спортивном клубе.
15. Положение о школьном музее.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
2. Основная образовательная программа СОО в соответствии с ФОП;
5. План работы школы на учебный год;
6. Календарный учебный график СОО;
7. Рабочие программы педагогов, как часть основной образовательной программы СОО;
8. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;
9. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО).

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» нет детей с ОВЗ в старшей школе, но для обучения детей с ОВЗ созданы все условия для учебно-воспитательного процесса.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

**На уровне воспитывающей среды:** строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих

силах.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:**

1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
2. формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

5. формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
6. создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
7. личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей

среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

**Рейтинги** формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

**Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**Использование рейтингов**, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №6 г.Шелковская» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный



анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «СОШ №6 г.Шелковская»

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в рамках оценочных процедур ВСОКО. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных

руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **2.5. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

На момент разработки основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» не имеются. При зачислении данных категорий обучающихся администрацией и педагогическим коллективом школы разрабатывается Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в ООП СОО вносятся изменения в соответствии с законодательствами Российской Федерации.

Вместе с тем педагогическим коллективом разработана **Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации**

**2.4.1. Цели и задачи** программы коррекционной работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации на уровне среднего общего образования (далее – Программа).

В основу Программы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

**Цель Программы** — разработка системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Цель определяет **задачи**:

- создание условий для успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации;
- обеспечение непрерывной развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**2.4.2. Перечень и содержание** комплексных, индивидуально ориентированных **мероприятий**, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Работа ведется по методическим рекомендациям Института стратегии развития образования Российской академии образования Министерства Просвещения Российской Федерации.

### **Работа с детьми особых образовательных потребностей**

Выделены четыре группы детей особых образовательных отношений:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья,
- Дети со склонностью к девиантному поведению,
- Дети с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу,
- Дети мигрантов.

В образовательной организации ведется работа по профилактике девиантного поведения и работа по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению и к учебному коллективу. Обучающихся с ОВЗ и детей-мигрантов в образовательной организации нет. При появлении представителей данных групп администрацией и педагогическим коллективом Программа дополняется.

### **Работа с детьми со склонностью к девиантному поведению**

В организации проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка на основании ниже представленной дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так как одинаковых путей решения проблемы нет. Основными ответственными лицами за деятельностью данного направления являются педагог-психолог и классный руководитель. Классный руководитель своевременно сигнализирует о возможном появлении ребенка с указанной проблемой администрации для коррекции поведения обучающегося.

| Направление деятельности                                                   | Особенности работы                                                                                                                                                               | Ответственный    | Сроки    |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| <b>Мероприятия по профилактике появления детей с девиантным поведением</b> |                                                                                                                                                                                  |                  |          |
| Работа педагога-психолога                                                  | Создание системы специальных занятий по сохранению психического здоровья, развитию умений контролировать свое эмоциональное состояние и настроение, спокойно разрешать конфликты | Педагог-психолог | По плану |
| Дополнительное образование, система воспитательной                         | Факультативные курсы, мероприятия интеллектуальной и творческой                                                                                                                  | Администрация    | По плану |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| работы                                                                                                 | направленности<br>соревновательного<br>характера,<br>социальные проекты                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                     |
| Выявление детей, склонных к девиантному поведению                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                     |
| Наблюдение за<br>детским<br>коллективом,<br>выявление детей,<br>склонных к<br>девиантному<br>поведению | Выявление<br>склонности<br>поведения в<br>соответствии с<br>методическими<br>рекомендациями                                                                                                                                                                                                                       | Классный<br>руководитель,<br>учитель-предметник,<br>узкие специалисты | Ежедневно                                                                           |
| Выявление причин<br>возникновения<br>девиантного<br>поведения                                          | Проведение<br>анкетирования,<br>опросов учителей и<br>родителей                                                                                                                                                                                                                                                   | Классный<br>руководитель,<br>педагог-психолог                         | Индивидуально, при<br>выявлении ребенка,<br>склонного к<br>девиантному<br>поведению |
| Мероприятия по коррективке поведения                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                     |
| Встреча психолога с<br>педагогами                                                                      | Работа с<br>коллективом по<br>осознанию<br>собственной<br>профессиональной<br>ответственности за<br>решение проблемы,<br>принятие того факта,<br>что при общих<br>типологических<br>характеристиках<br>проявления<br>девиантного<br>поведения у<br>школьников нет<br>одинаковых путей<br>решения этой<br>проблемы | Педагог-психолог                                                      | Индивидуально, при<br>выявлении ребенка,<br>склонного к<br>девиантному<br>поведению |
| Комплексное<br>обследование<br>ребенка                                                                 | Обследование этих<br>детей<br>специалистами;<br>выявление динамики<br>развития присущих<br>им особенностей и<br>приоритетных линий<br>поведения                                                                                                                                                                   | Педагог-психолог,<br>классный<br>руководитель, узкие<br>специалисты   | Индивидуально, при<br>выявлении ребенка,<br>склонного к<br>девиантному<br>поведению |
| Построение<br>индивидуальной<br>программы<br>коррекции<br>девиантного<br>поведения                     | Разработка<br>индивидуального<br>учебного плана (при<br>наличии трудностей<br>и проблем учебной<br>деятельности), а<br>также системы<br>воспитательных<br>мероприятий,<br>направленных на<br>коррекцию                                                                                                            | Педагог-психолог,<br>классный<br>руководитель                         | Индивидуально, при<br>выявлении ребенка,<br>склонного к<br>девиантному<br>поведению |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | взаимоотношений со сверстниками, развитие правил совместной деятельности и общения, формирование волевых и регулятивных способностей                                                                                                      |                  |                                                                         |
| Методическое сопровождение педагогов                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                         |
| Создание индивидуальных учебных планов, программ, учебных модулей, учитывающих специфику трудностей данной группы обучающихся | Например, учебные модули по формированию смыслового чтения, грамотного письма; проблем изучения математики; развитию информационной культуры и др.                                                                                        | Администрация    | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Методика урока                                                                                                                | Использование новых форм и методов организации обучения, обеспечивающих становление инициативы и самостоятельности обучающихся, имеющих склонность к девиантному поведению (опыты, исследования, игры, дискуссии, проектная деятельность) | Администрация    | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Методика работы на уроке и вне урока                                                                                          | Организация разных видов совместной и коллективной деятельности с целью формирования произвольной деятельности и волевых черт характера, лидерских качеств особенных детей                                                                | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Методическое занятие с психологом                                                                                             | помощь психолога учительскому коллективу в создании                                                                                                                                                                                       | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |

|                                                 |                                                                                                                              |                                         |                                                                         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | (восстановлении) доверительных отношений с учащимися                                                                         |                                         | поведению                                                               |
| Работа с родителями (законными представителями) | Создание плана совместной деятельности по решению проблем прогулов школьных занятий, низкого уровня познавательных интересов | Педагог-психолог, классный руководитель | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Итоги работы, коррекция программы               |                                                                                                                              |                                         |                                                                         |
| Мониторинг поведения                            | Выявление прогресса или регресса по программе работы                                                                         | Педагог-психолог                        | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |

### **Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов**

Важнейшей задачей педагогического коллектива МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» является рефлексивный анализ трудностей учения и своевременная корректировка своей деятельности по их устранению.

Причинами трудности у обучающихся при изучении учебных предметов могут являться:

- низкий уровень осознанного владения базовой научной терминологией;
- несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач;
- низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- недостаточный уровень развития умений контрольно-оценочной деятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

- конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;
- обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью

которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;

- создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трех составляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений):

- а) устойчиво успешные («отличники»),
- б) «хорошисты»;
- в) удовлетворительно успешные (неустойчиво успешные, «троечники»),
- г) устойчиво неуспешные («двоечники»).

*Трудности встречаются обучающиеся любого уровня успешности, поэтому в индивидуальной поддержке и помощи нуждается каждый школьник.*

Рекомендации для преодоления трудностей, учитывая их особенности у детей разных групп успешности

#### **Устойчиво успешные («отличники»).**

- обеспечение перспективного развития интеллектуальной деятельности (теоретического мышления, речи-рассуждения, готовности к решению творческих задач);
- особое внимание к развитию качеств рефлексии (объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание права других иметь собственное мнение);
- расширение участия в учебном диалоге, поисково-исследовательской деятельности, предъявление системы индивидуальных заданий на постановку гипотез, выбор доказательств;
- обогащение кругозора, возрастной эрудиции, углубление познавательных интересов и учебно-познавательных мотивов; восприятие процесса самообразования как «хобби»;
- создание условий для развития лидерских качеств, готовности к руководству совместной деятельностью со сверстниками с учетом культуры общения и правил толерантности.

**«Хорошисты».** Такая группа, как правило, не входит в зону особого внимания учителя. Трудности у «хорошистов» часто возникают с развитием универсальных учебных действий: при работе с графической информацией,



конструировании рассуждения, вывода, решении творческих задач. Наблюдается постепенное снижение познавательных интересов и мотивов учения. Учитель должен понимать, что ученики-«хорошисты» нуждаются в постоянной индивидуальной помощи и поддержке.

**Приоритетные направления педагогической поддержки:**

- особое внимание к заданиям нестандартного характера, которые требуют использования анализа, сравнения, классификации и других универсальных действий;
- обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца, самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу в ситуации альтернативы и выбора;
- создание учебных ситуаций, в которых проявляются такие качества субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству;
- особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, предвидение трудностей и ошибок.

**Неустойчиво успешные («троечники»):**

Трудности изучения разных предметов вызваны разными причинами: недостаточным развитием памяти, внимания, преимущественным наглядно-образным мышлением, малым словарным запасом и примитивной связной речью. Многие «троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общего развития, малая читательская активность, невнимание со стороны учителя – все это затормаживает их успешное обучение и развитие.

**Приоритетные направления педагогической поддержки:**

- особое внимание к совместно-распределительной деятельности с учителем по конструированию последовательности действий для решения учебной задачи;
- предоставление возможности работать в более низком темпе по сравнению с более успешными детьми;
- специальная работа по развитию памяти, внимания, сосредоточенности, чувственного восприятия;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося
- развитие связной речи и логического мышления
- поиск ошибки, установление ее причины, сравнение полученного результата с учебной задачей, выбор ответа и т.п.;
- обеспечение развития лидерских качеств, умений осуществлять руководство небольшой группой одноклассников, оценивать свой вклад в общее дело.

**Устойчиво неуспешные («двоечники»):**

В эту группу входят дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2». Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, в основном, как натаскивание на предметные знания-умения.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;
- учет темпа деятельности и объема выполняемых заданий; постепенное их увеличение;
- особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности с одноклассниками).

***При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметников составляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы в зависимости от группы.***

**Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Для реализации требований к Программе, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР.

При выявлении обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации Программа разрабатывается поэтапно:

- на **подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся.

- на **основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, Особенности содержания

индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

– на **заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками; принимается итоговое решение.

Психологическое сопровождение обучающихся может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

### **Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов**

Механизм взаимодействия раскрывается во взаимодействии педагогов различного профиля.

Коррекционные занятия проводятся по индивидуально ориентированным планам в учебной и внеучебной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, возможно включение часов на работу с педагогом-психологом, индивидуальные занятия с педагогами и др. Такие занятия также проводятся в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

## **Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся осваивают основную образовательную программу СОО.

Результаты обучающихся на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные, метапредметные и предметные результаты должны быть достигнуты в соответствии с требованиями к ООП СОО в целом.

## **3.Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихся согласно пункту 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации. На основании заявлений в учебный план включено изучение родного языка (чеченского), а также родной литературы (чеченской). Изучение родных языков и литературы осуществляется при делении на группы (при необходимости).

Учебный план среднего общего образования на 2025-2026 учебный год (далее - учебный план ООП СОО) является частью ООП СОО.

При составлении учебного плана ООП СОО согласно ч. 6.3 статьи 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в обязательной части учебного плана предусмотрено непосредственное применение (в том числе и количество часов по ФУП) федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план ООП СОО на 2025-2026 учебный год на основании заявлений по выбору родителей (законных представителей) с ознакомлением обучающихся 10 класса включает изучение родного языка (чеченского) и родной литературы (чеченской).

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах составляет 34 учебные недели.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №1 г.Шелковская» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план профиля обучения содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

Учебный план каждого профиля составлен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2025-2026 учебном году в 10-11-х классах реализуется учебный план естественно-научного профиля

**Учебный план естественно-научного профиля на 2025-2026 учебный год(для 10 класса)**

| Предметная область              | Учебный предмет                          | Уровень | 10 класс         | 11 класс         | Всего за два года обучения |
|---------------------------------|------------------------------------------|---------|------------------|------------------|----------------------------|
|                                 |                                          |         | Количество часов | Количество часов |                            |
| Обязательная часть              |                                          |         |                  |                  |                            |
| Русский язык и литература       | Русский язык                             | Б       | 2/68             | 2/68             | 4/136                      |
|                                 | Литература                               | Б       | 3/102            | 3/102            | 6/204                      |
| Родной язык и родная литература | Родной (чеченский) язык                  | Б       | 1/34             | 1/34             | 2/68                       |
|                                 | Родная (чеченская) литература            | Б       | 2/68             | 2/68             | 4/136                      |
| Иностранные языки               | Иностранный язык                         | Б       | 3/102            | 3/102            | 6/204                      |
| Математика и информатика        | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2/68             | 3/102            | 5/170                      |
|                                 | Геометрия                                | Б       | 2/68             | 1/34             | 3/102                      |

|                                                                   |                                     |   |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------|-------------|-------------|
|                                                                   | Вероятность и статистика            | Б | 1/34        | 1/34        | 2/68        |
|                                                                   | Информатика                         | Б | 1/34        | 1/34        | 2/68        |
| Естественно-научные предметы                                      | Физика                              | Б | 2/68        | 2/68        | 4/136       |
|                                                                   | Химия                               | У | 3/102       | 3/102       | 6/204       |
|                                                                   | Биология                            | У | 3/102       | 3/102       | 6/204       |
| Общественно-научные предметы                                      | История                             | Б | 2/68        | 2/68        | 4/136       |
|                                                                   | Обществознание                      | Б | 2/68        | 1,5/51      | 3,5/119     |
|                                                                   | География                           | Б | 1/34        | 1/34        | 2/68        |
| Основы безопасности и защиты Родины                               | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1/34        | 1/34        | 2/68        |
| Физическая культура                                               | Физическая культура                 | Б | 2/68        | 2/68        | 4/136       |
| Индивидуальный проект                                             |                                     |   | 1/34        |             | 1/34        |
| Итого:                                                            |                                     |   | 34/1156     | 32,5/1105   | 66,5/2261   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |                                     |   |             |             |             |
| Название курса                                                    |                                     |   |             |             |             |
| «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»                              |                                     |   | 0           | 1/34        | 1/34        |
| <b>Сложные вопросы химии</b>                                      |                                     |   |             | 0,5/17      | 0,5/17      |
| Учебные недели                                                    |                                     |   | 34          | 34          | 34          |
| Всего часов                                                       |                                     |   | 0           | 1,5/51      | 1,5/51      |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН |                                     |   | 34          | 34          |             |
| <b>Итого часов</b>                                                |                                     |   | <b>1156</b> | <b>1156</b> | <b>2312</b> |

### Учебный план

**естественно -научного профиля** для обучающихся XI класса на 2025-2026 учебный год, начавших обучение в 2024-2025 учебном году с изучением родных языков для 5-дневной учебной неделе

| Предметная область              | Учебный предмет                          | Уровень | 10 класс         | 11 класс         | Всего за два года обучения |
|---------------------------------|------------------------------------------|---------|------------------|------------------|----------------------------|
|                                 |                                          |         | Количество часов | Количество часов |                            |
| Обязательная часть              |                                          |         |                  |                  |                            |
| Русский язык и литература       | Русский язык                             | Б       | 2/68             | 2/68             | 4/136                      |
|                                 | Литература                               | Б       | 3/102            | 3/102            | 6/204                      |
| Родной язык и родная литература | Родной (чеченский) язык                  | Б       | 1/34             | 1/34             | 2/68                       |
|                                 | Родная (чеченская) литература            | Б       | 2/68             | 2/68             | 4/136                      |
| Иностранные языки               | Иностранный язык                         | Б       | 3/102            | 3/102            | 6/204                      |
| Математика и информатика        | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2/68             | 3/102            | 5/170                      |
|                                 | Геометрия                                | Б       | 2/68             | 1/34             | 3/102                      |
|                                 | Вероятность и статистика                 | Б       | 1/34             | 1/34             | 2/68                       |
|                                 | Информатика                              | Б       | 1/34             | 1/34             | 2/68                       |
| Естественно-научные предметы    | Физика                                   | Б       | 2/68             | 2/68             | 4/136                      |
|                                 | Химия                                    | У       | 3/102            | 3/102            | 6/204                      |
|                                 | Биология                                 | У       | 3/102            | 3/102            | 6/204                      |
| Общественно-научные             | История                                  | Б       | 2/68             | 2/68             | 4/136                      |
|                                 | Обществознание                           | Б       | 2/68             | 2/68             | 4/136                      |

|                                                                   |                                     |   |                |                |                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|
| предметы                                                          | География                           | Б | 1/34           | 1/34           | 2/68           |
| Основы безопасности и защиты Родины                               | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1/34           | 1/34           | 2/68           |
| Физическая культура                                               | Физическая культура                 | Б | 2/68           | 2/68           | 4/136          |
| Индивидуальный проект                                             |                                     |   | 1/34           |                | 1/34           |
| Итого:                                                            |                                     |   | <b>34/1156</b> | <b>33/1122</b> | <b>67/2278</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |                                     |   |                |                |                |
| Название курса                                                    |                                     |   |                |                |                |
| «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»                              |                                     |   | 0              | 1/34           | 1/34           |
| Учебные недели                                                    |                                     |   | 34             | 34             | 34             |
| Всего часов                                                       |                                     |   | 0              | 1/34           | 1/34           |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН |                                     |   | 34             | 34             |                |
| Итого часов                                                       |                                     |   | <b>1156</b>    | <b>1156</b>    | <b>2312</b>    |

### 3.2. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

#### План внеурочной деятельности в 10-11 классы

| Направление внеурочной деятельности                                                                | Учебные курсы          | Всего    |          |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|----------|-------|
|                                                                                                    |                        | 10 класс | 11 класс | Всего |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся                                                          |                        |          |          |       |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном     | 1        | 1        | 2     |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся    | Россия - мои горизонты | 1        | 1        | 2     |
| Вариативная часть                                                                                  |                        |          |          |       |

|                                                                                        |                           |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|
| Курсы по выбору обучающихся                                                            | Спортивные кружки, секции | 1   | 1   | 2   |
| Организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающихся |                           |     |     |     |
| Итого часов в неделю                                                                   |                           | 3   | 3   | 6   |
| ИТОГО часов за год:                                                                    |                           | 102 | 102 | 204 |

### 3.3. Календарный учебный график

#### Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

Дата окончания учебного года (10–11 классы): 26 мая 2026 года.

Продолжительность учебного года: 10 класс - 34 недели, 11 класс – определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

На основании п.3. Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» реализация образовательных программ или их частей в образовательной организации может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, образовательных стандартов и требований, разрабатываемых самостоятельно в соответствии с частями 10 и 11 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

На основании п. 4. При применении электронного обучения организуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником посредством использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при котором обучающийся самостоятельно выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником в том числе для осуществления контроля усвоения материала, в целях освоения обучающимся учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, предусмотренных образовательной программой.



## 2. Периоды образовательной деятельности

### 2.1. Продолжительность учебных периодов

#### Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год (5-дневная учебная неделя)

| Учебные недели | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота                                                            | Каникулы (дней)                      |
|----------------|-------------|---------|-------|---------|---------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 четверть     |             |         |       |         |         |                                                                    |                                      |
| 1              | 1.09        | 2.09    | 3.09  | 4.09    | 5.09    |                                                                    |                                      |
| 2              | 8.09        | 9.09    | 10.09 | 11.09   | 12.09   |                                                                    |                                      |
| 3              | 15.09       | 16.09   | 17.09 | 18.09   | 19.09   |                                                                    |                                      |
| 4              | 22.09       | 23.09   | 24.09 | 25.09   | 26.09   |                                                                    |                                      |
| 5              | 29.09       | 30.09   | 1.10  | 2.10    | 3.10    |                                                                    |                                      |
| 6              | 6.10        | 7.10    | 8.10  | 9.10    | 10.10   |                                                                    |                                      |
| 7              | 13.10       | 14.10   | 15.10 | 16.10   | 17.10   |                                                                    |                                      |
| 8              | 20.10       | 21.10   | 22.10 | 23.10   | 24.10   |                                                                    |                                      |
|                | 27.10       | 28.10   | 29.10 | 30.10   | 31.10   | 01.11.2025<br>рабочий день<br>по<br>производственному<br>календарю | Осенние каникулы 9 календарных дней  |
| 2 четверть     |             |         |       |         |         |                                                                    |                                      |
| 9              |             |         | 5.11  | 6.11    | 7.11    |                                                                    |                                      |
| 10             | 10.11       | 11.11   | 12.11 | 13.11   | 14.11   |                                                                    |                                      |
| 11             | 17.11       | 18.11   | 19.11 | 20.11   | 21.11   |                                                                    |                                      |
| 12             | 24.11       | 25.11   | 26.11 | 27.11   | 28.11   |                                                                    |                                      |
| 13             | 1.12        | 2.12    | 3.12  | 4.12    | 5.12    |                                                                    |                                      |
| 14             | 8.12        | 9.12    | 10.12 | 11.12   | 12.12   |                                                                    |                                      |
| 15             | 15.12       | 16.12   | 17.12 | 18.12   | 19.12   |                                                                    |                                      |
| 16             | 22.12       | 23.12   | 24.12 | 25.12   | 26.12   |                                                                    |                                      |
|                | 29.12       | 30.12   | 31.12 | 1.01    | 2.01    |                                                                    | Зимние каникулы 12 календарных дней  |
| 3 четверть     |             |         |       |         |         |                                                                    |                                      |
| 17             | 12.01       | 13.01   | 14.01 | 15.01   | 16.01   |                                                                    |                                      |
| 18             | 19.01       | 20.01   | 21.01 | 22.01   | 23.01   |                                                                    |                                      |
| 19             | 26.01       | 27.01   | 28.01 | 29.01   | 30.01   |                                                                    |                                      |
| 20             | 2.02        | 3.02    | 4.02  | 5.02    | 6.02    |                                                                    |                                      |
| 21             | 9.02        | 10.02   | 11.02 | 12.02   | 13.02   |                                                                    |                                      |
| 22             | 16.02       | 17.02   | 18.02 | 19.02   | 20.02   |                                                                    |                                      |
| 23             | 23.02       | 24.02   | 25.02 | 26.02   | 27.02   |                                                                    |                                      |
| 24             | 2.03        | 3.03    | 4.03  | 5.03    | 6.03    |                                                                    |                                      |
| 25             | 9.03        | 10.03   | 11.03 | 12.03   | 13.03   |                                                                    |                                      |
| 26             | 16.03       | 17.03   | 18.03 | 19.03   | 20.03   |                                                                    |                                      |
| 27             | 23.03       | 24.03   | 25.03 | 26.03   | 27.03   |                                                                    |                                      |
|                | 30.03       | 31.03   | 1.04  | 2.04    | 3.04    |                                                                    | Весенние каникулы 9 календарных дней |

| 4 четверть |       |       |       |       |       |  |                 |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|--|-----------------|
| 28         | 6.04  | 7.04  | 8.04  | 9.04  | 10.04 |  |                 |
| 29         | 13.04 | 14.04 | 15.04 | 16.04 | 17.04 |  |                 |
| 30         | 20.04 | 21.04 | 22.04 | 23.04 | 24.04 |  |                 |
| 31         | 27.04 | 28.04 | 29.04 | 30.04 | 1.05  |  |                 |
|            | 4.05  | 5.05  | 6.05  | 7.05  | 8.05  |  |                 |
| 32         | 11.05 | 12.05 | 13.05 | 14.05 | 15.05 |  |                 |
| 33         | 18.05 | 19.05 | 20.05 | 21.05 | 22.05 |  |                 |
| 34         | 25.05 | 26.05 | 27.05 | 28.05 | 29.05 |  | Летние каникулы |

Условные обозначения:

|       |              |
|-------|--------------|
| 27.10 | Каникулы     |
| 23.02 | Выходные дни |

### Продолжительность учебных периодов:

I полугодие: 1.09.2025г. - 30.12.2025г. (16 учебных недель);

II полугодие: 12.01.2025г.- 26.05.2026г (18 учебных недель).

### Каникулы:

- 25.10.2025 - 4.11.2025г. - по окончании I четверти (осенние каникулы) (с учетом праздничных дней 3 и 4 ноября) – 9 календарных дней;

- 31.12.2025г. - 11.01.2026г. - по окончании II четверти (зимние каникулы) – 12 календарных дней;

- 28.03.2026г. – 5.04.2026г. - по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

- 27.05.2026г. - 31.08.2026г. по окончании учебного года (летние каникулы).

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

**6. Организация промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация в 10 классе проводится с 13 апреля 2026 года по 13 мая 2026 года, в 11 классе с 6 апреля по 6 мая 2026 года, без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Форма промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам единая. ПА выставляется на основе результатов накопленной оценки и результатов ГКР (ВПР) в соответствии с рекомендациями министерства образования и науки Чеченской Республики.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и с учётом региональной Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

| <b>Модуль « Урочная деятельность»</b>                                                                                                                                   |        |                 |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|--------------------------------------------------------------|
| Мероприятие                                                                                                                                                             | Классы | Дата проведения | Ответственные, сетевые партнеры                              |
| День знаний, «Год защитников Отечества» (час общения)                                                                                                                   | 10-11  | 1 сентября      | Классные руководители, заместитель директора, учитель музыки |
| Окончание второй мировой войны (мероприятие в рамках 86-летия Победы)                                                                                                   | 10-11  | 3 сентября      | Заместитель директора ВР<br>Учителя истории                  |
| Международный день грамотности<br>Международный день памяти жертв фашизма (в рамках информационного бюллетеня)                                                          | 10-11  | 8 сентября      | Учитель русского языка, советник директора по воспитанию     |
| День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (в рамках информационного бюллетеня)                | 10-11  | 8 сентября      | Учитель истории                                              |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (в рамках информационного бюллетеня) | 10-11  | 11 сентября     | Учителя истории                                              |
| День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (в рамках информационного бюллетеня)         | 10-11  | 21 сентября     | Учителя истории<br>Руководитель музея                        |
| 170 лет со дня начала Севастопольской обороны (1854 – 1855) (в рамках информационного бюллетеня)                                                                        | 10-11  | 25 сентября     | Учитель истории                                              |
| Всемирный день моря                                                                                                                                                     | 10-11  | 26 сентября     | Учитель географии                                            |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах                                                                                                    | 10-11  | По графику      | Классные руководители                                        |

|                                                                                                                                                                                      |       |            |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Международный день музыки<br>(Музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта)                                                                         | 10-11 | 1 октября  | Учитель музыки                                                                  |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841) (в рамках информационного бюллетеня или профминимума)                                        | 10-11 | 15 октября | Учитель литературы                                                              |
| Международный день школьных библиотек (в рамках профориентации: презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, читательских конференций) | 10-11 | 28 октября | Учитель литературы, библиотекарь школы                                          |
| 145 лет со дня рождения русского поэта Александра Александровича Блока (1880 – 1921)                                                                                                 | 5-9   | 28 ноября  | Учитель русского языка, советник директора по воспитанию                        |
| 110 лет со дня рождения русского поэта, прозаика и драматурга Константина Михайловича Симонова (1915 – 1979)                                                                         | 5-9   | 28 ноября  | Учитель русского языка, советник директора по воспитанию                        |
| День народного единства<br>Акция «Пока мы едины - мы не победимы»                                                                                                                    | 10-11 | 4 Ноябрь   | Заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию                           |
| Всемирный день защиты животных (Сбор корма в приют для животных ОА «4 лапы»)                                                                                                         | 10-11 | 4 октябрь  | Классный руководитель                                                           |
| Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (В рамках информационного бюллетеня)                                                                                       | 10-11 | 9 ноября   | Классные руководители, Советник директора по воспитанию                         |
| 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) (в рамках информационного бюллетеня)                                               | 10-11 | 9 ноября   | Учитель музыки<br>Советник по воспитанию                                        |
| День словарей и энциклопедий                                                                                                                                                         | 10-11 | 22 ноября  | Классные руководители                                                           |
| День Государственного герба Российской Федерации<br>(в рамках информационного бюллетеня)                                                                                             | 10-11 | 30 ноября  | Классные руководители, родители,<br>советник по воспитанию, педагог-организатор |
| День математика<br>(Предметная неделя математики, информация о выдающихся математиках, интеллектуальный турнир на решение задач на логику занимательная математика)                  | 10-11 | 1 декабря  | Заместитель директора по УВР, учителя математики                                |
| День Неизвестного Солдата в рамках информационного бюллетеня)                                                                                                                        | 10-11 | 3 декабря  | Учитель истории, классный руководитель ,                                        |

|                                                                                                                                                                 |       |            |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |       |            | руководитель музея                                                           |
| 205 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Афанасия Афанасьевича Фета (настоящая фамилия Шеншин) (1820 – 1892)                                         | 10-11 | 5 декабря  | Учитель русского языка, советник директора по воспитанию                     |
| День Героев Отечества<br>(Герои СВО)                                                                                                                            | 10-11 | 9 декабря  | Классные руководители, руководитель музея, гости войны-интернационалисты     |
| День добровольца (волонтёра)                                                                                                                                    | 10-11 | 5 декабря  | Классные руководители, родители, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| День Конституции Российской Федерации(в рамках информационного бюллетеня)                                                                                       | 10-11 | 12 декабря | Классные руководители                                                        |
| Международный день кино<br>(Посещение кинотеатра)                                                                                                               | 10-11 | 28 декабря | Классные руководители                                                        |
| 135 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика, переводчика Осипа Эмилевича Мандельштама (1891 – 1938)                                               | 10-11 | 15 января  | Учитель русского языка, советник директора по воспитанию                     |
| 200 лет со дня рождения русского писателя, публициста, критика Михаила Евграфовича Салтыкова – Щедрина (1826 – 1889)                                            | 10-11 | 27 января  | Учитель русского языка, советник директора по воспитанию                     |
| День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)<br>(в рамках информационного бюллетеня)                        | 10-11 | 27 января  | Классный руководитель, учитель истории, руководитель музея                   |
| День воинской славы России.<br>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)<br>(в рамках информационного бюллетеня) | 10-11 | 2 февраля  | Классный руководитель<br>учитель истории, руководитель музея                 |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                                      | 10-11 | 15 февраля | Классный руководитель                                                        |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Николая Семеновича Лескова (1831–1895)                                                                                | 10-11 | 16 февраля | Учитель русского языка, советник директора по воспитанию                     |
| Международный день родного языка                                                                                                                                | 10-11 | 21 февраля | Учителя начальных классов                                                    |
| Всемирный день поэзии<br>(чтение вслух, конкурс чтецов)                                                                                                         | 10-11 | 21 марта   | Учителя литературы                                                           |

|                                                                                                                      |       |             |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|----------------------------------------------------------------|
| День Конституции ЧР                                                                                                  | 10-11 | 23 марта    | Классные руководитель                                          |
| Всемирный день земли                                                                                                 | 10-11 | 21 марта    | Классный руководитель,<br>педагог-организатор                  |
| Неделя музыки для детей и юношества                                                                                  | 10-11 | 24-30 марта | Учителя начальных классов                                      |
| Международный день театра                                                                                            | 10-11 | 27 марта    | Учителя начальных<br>классов,<br>руководитель театра           |
| День отмены КТО                                                                                                      | 10-11 | 16 апреля   | Классный руководитель                                          |
| День чеченского языка                                                                                                | 10-11 | 25 апреля   | Классный руководитель                                          |
| День Победы                                                                                                          | 10-11 | 9 мая       | Классный руководитель                                          |
| День скорби и памяти чеченского народа                                                                               | 10-11 | 10 мая      | Классный руководитель                                          |
| 135 лет со дня рождения русского писателя,<br>драматурга Михаила Афанасьевича Булгакова<br>(1891 – 1940);            | 10-11 | 15 мая      | Учитель русского языка,<br>советник директора по<br>воспитанию |
| День славянской письменности и культуры                                                                              | 10-11 | 24 мая      | Учитель ОДНРК<br><br>Советник директора по<br>воспитанию       |
| 215 лет со дня рождения русского<br>литературного критика<br><br>Виссариона Григорьевича Белинского (1811 –<br>1848) | 10-11 | 30 мая      | Учитель Литературы                                             |

Согласно индивидуальным планам учителей-предметников

### **Модуль «Классное руководство»**

| Мероприятие                                                                                                                 | Классы | Дата<br>проведения   | Ответственные                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|-----------------------------------------------|
| Знакомство (встреча) с классами                                                                                             | 10-11  | Август-<br>сентябрь  | Классные руководители                         |
| Выборы актива классов                                                                                                       | 10-11  | Сентябрь             | Классные руководители                         |
| Составление социальных паспортов класса                                                                                     | 10-11  | Сентябрь-<br>октябрь | Классные руководители                         |
| Инструктажи по общей безопасности                                                                                           | 10-11  | По графику.          | Классные руководители                         |
| Родительское собрание с родителями<br>пятиклассников Знакомство с Уставом<br>школы, правилами распорядка школьной<br>жизни. | 10-11  | Сентябрь             | Администрация школы,<br>классные руководители |
| Планирование и участие в работе МО                                                                                          | 10-11  | По графику           | Ст.методист,                                  |

|                                                                                                                         |       |             |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| классных руководителей школы                                                                                            |       |             | руководитель МО<br>Классные руководители                  |
| Проведение внеурочных занятий<br>«Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»                                           | 10-11 | По плану    | Классные руководители                                     |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) (Общешкольная Минута молчания) | 10-11 | 03 сентября | Классные руководители                                     |
| Международный день памяти жертв фашизма (Классный час)                                                                  | 10-11 | 8 сентября  | Учитель истории, классный руководитель                    |
| Международный день туризма (Экскурсионная поездка)                                                                      | 10-11 | 27 сентября | Классный руководитель, родители                           |
| Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»                                                    | 10-11 | 26 сентября | Классные руководители                                     |
| Международный день пожилых людей (В рамках года семьи, семейные праздники, акция подари внимание бабушкам и дедушка     | 10-11 | 1 октября   | Классные руководители, Родители,                          |
| Всемирный день животных (посещение приютов для животных, сбор корма)                                                    | 10-11 | 4 октября   | Классные руководители , родители                          |
| Классный час «День народного единства»                                                                                  | 10-11 | 04 ноября   | Классные руководители                                     |
| Международный день хлеба<br>Классный час, дегустация хлеба, экскурсия на хлебокомбинат)                                 | 10-11 | 16 ноября   | Классные руководители                                     |
| Всероссийский день чтения (Акция читаем в классе, читаем семьей                                                         | 10-11 | 09 ноября   | Классные руководители                                     |
| День Матери<br>Праздник мам, онлайн акции поздравление маме                                                             | 10-11 | 24 ноября   | Классные руководители, родители<br>Советник по воспитанию |
| День отца<br>Флешмоб «Общее дело с отцом»                                                                               | 10-11 | 20 ноября   | Классные руководители, родители                           |
| Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых                                                              | 10-11 | 13 ноября   | Классные руководители                                     |

|                                                                                                           |        |                 |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-------------------------------------------------|
| День утверждения Государственного Герба РФ (1993)                                                         | 10-11  | 30 ноября       | Классные руководители                           |
| Единый урок «Права человека»                                                                              | 10-11  | 10 декабря      | Классные руководители                           |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации»                                                      | 10-11  | 12 декабря      | Классные руководители                           |
| Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля                                  | 10-11  | 11 января       | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР    |
| Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)    | 10-11  | 27 января       | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР    |
| Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества             | 10-11  | 15 февраля      | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР    |
| День защитника Отечества                                                                                  | 10-11  | 23 февраля      | Классные руководители                           |
| Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России                                                | 10-11  | 18 марта        | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР    |
| Всемирный день здоровья                                                                                   | 10-11  | 7 апреля        | Классные руководители<br>Учителя физкультуры    |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»                                                     | 10-11  | 12 апреля       | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР    |
| Международный день борьбы за права инвалидов.<br>Классный час «Мы разные, но мы равны»                    | 10-11  | 05 мая          | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР   |
| 86-летие Великой Победы<br>Классный час «Это наша победа»                                                 | 10-11  | 7-8-9 мая       | Классные руководители                           |
| Международный день музеев<br>(экскурсия в музеи региона)                                                  | 10-11  | 18 мая          | Классные руководители<br>Руководитель музея     |
| День детских общественных организаций России<br>«Презентация работы школьной организации Движение первых» | 10-11  | 19 мая          | Классные руководители<br>Советник по воспитанию |
| <b>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</b>                                      |        |                 |                                                 |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>                              |        |                 |                                                 |
| Мероприятие                                                                                               | Классы | Дата проведения | Ответственные                                   |
| Создание (корректировка) родительского                                                                    | 10-11  | сентябрь        | Администрация школы,                            |



|                                                                                                                                                 |          |                                 |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| комитета, планирование его работы                                                                                                               |          |                                 | классные руководители                                             |
| Информационное оповещение через школьный сайт, виртуальную школу, мессенджер в ВК                                                               | 10-11    | В течение года                  | Заместитель директора по ВР                                       |
| Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»                                                                                                  | 11 класс | Октябрь                         | Администрация школы<br>Классный руководитель                      |
| Общешкольное родительское собрание                                                                                                              | 10-11    | Октябрь, март                   | Директор школы                                                    |
| Дискуссионный клуб «Родительский лекторий»<br><br>обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.                                         | 10-11    | 1 раз в четверть                | Администрация,<br>социальный педагог<br><br>Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                                                                   | 10-11    | В течение года                  | Администрация школы                                               |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.                                                                                       | 10-11    | В течение года                  | Социальный педагог,<br>психолог, классный<br>руководитель         |
| Подготовка к ЕГЭ                                                                                                                                | 10-11    | В течение года                  | Администрация школы                                               |
| Проведение индивидуальных консультаций по вопросам сдачи ЕГЭ с родителями                                                                       | 10-11    | В течение года                  | Педагог-психолог,<br>классный руководитель                        |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.                                                                                                          | 10-11    | По плану классных руководителей | Классные руководители                                             |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, посвященных Году защитников Отечества, «Последний звонок» и др.              | 10-11    | В течение года                  | Администрация школы,<br>классные руководители                     |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                                                    | 10-11    | По плану Совета                 | Председатель Совета                                               |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний, мероприятиях к Дню семьи, День победы, «Последний звонок» и др. | 10-11    | В течение года                  | Администрация школы,<br>классные руководители                     |
| <b>Индивидуальные планы классных руководителей</b>                                                                                              |          |                                 |                                                                   |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>                                                                                                         |          |                                 |                                                                   |
| Курс «Разговоры о важном»                                                                                                                       | 10-11    | В течение года                  | Классные руководители                                             |
| Курс «Функциональная грамотность»                                                                                                               | 10-11    | В течение                       | Классные руководители                                             |

|                                                                                                                   |        |                                         |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |        | года                                    |                                                                         |
| Баскетбол                                                                                                         | 10-11  | В течение года                          | Классные руководители                                                   |
| Курс «Моя Россия – мои горизонты»                                                                                 | 10-11  | В течение года                          | Классные руководители                                                   |
| Курс по выбору учителей                                                                                           | 10-11  | По графику школы                        | Классные руководители                                                   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                                                                                    |        |                                         |                                                                         |
| Мероприятие                                                                                                       | Классы | Дата проведения                         | Ответственные                                                           |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.                                                      | 10-11  | сентябрь                                | Классные руководители                                                   |
| Работа в соответствии с обязанностями                                                                             | 10-11  | В течение года                          | Классные руководители                                                   |
| Делегирование обучающихся в Совет старшеклассников, Движение первых, Юнарию «Волонтеры Победы»                    | 10-11  | Сентябрь                                | Классные руководители, педагог-организатор                              |
| Совместная организация работы волонтеров Победы и отряда Юнармия (индивидуальные планы работы)<br>Движения первых | 10-11  | Сентябрь                                | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию |
| Отчет перед классом о проведенной работе                                                                          | 10-11  | В течение каждой четверти<br>Конец года | Классные руководители,<br>Лидеры советов класса                         |

|                                                                                                                                        |              |                |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                                                                                         |              |                |                                                                              |
| Работа над социальными проектами, практической направленности (в рамках профминимума)                                                  | 11 классы    | В течение года | Учителя предметники<br>Классные руководители                                 |
| Использование цифровых электронных образовательных ресурсов, при проведении пятиминутки знакомства с профессиями, согласно теме урока. | 10-11 классы | В течение года | Классные руководители<br>учителя -предметники                                |
| К Дню учителя - День дублера Профпробы                                                                                                 | 10-11 класс  | Октябрь - март | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>учителя -предметники |
| Профпробы, в рамках встреч: -с участниками СВО (профессии военнослужащих: военной медсестры,                                           | 10-11 класс  | В течение года | Советник директора по воспитанию,<br>классные руководители                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| минеров, военных водителей, строителей, снайперов).<br>-с работниками МЧС, Полиции.<br>(профессии следователя, дознавателя, кинолога, участкового, экспертов-криминалистов пожарных расчетов и др. )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                |                                                                                                      |
| В рамках профпробы, устройство детей через центр временной занятости на работу в добровольческих отрядах, по оформлению школьных территорий, работа по проекту «Дизайн школьного двора» и «Зимний сад в школе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Апрель<br>-май |                                                                                                      |
| Месячник профориентации в школе:<br>- конкурс проектов «Профессии 21 века»;<br>- диагностика;<br>- тестирование «Профессия, которая мне подходит»<br>- индивидуальные консультации учащихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные программы.<br>- групповые и индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов, представителями вузов.<br>- оформление информационных материалов на стенде о профессиях и учебных заведениях страны и области (постоянно)<br>- каждый классный руководитель ведет портфолио обучающихся, в виртуальной школе в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития. | 10-11 | Ноябрь         | Заместитель директора по ВР,<br><br>Психолог,<br><br>Социальный педагог<br><br>Классные руководители |
| Беседы, представителями. ВУЗов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10-11 | Апрель         | Старший методист<br><br>классные руководители                                                        |
| Экскурсия на выставку ко Дню машиностроителя, презентация рабочих профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10-11 | Апрель         | Ст. методист, классные руководители                                                                  |
| Экскурсии на предприятия в рамках промышленного туризма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10-11 | В течение года | Классные руководители, ответственный за Профминимум                                                  |

#### Вариативные модули воспитания

| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b> |       |                 |                                                                  |
|--------------------------------------------------|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| Движение Первых                                  |       |                 |                                                                  |
| Международная акция «Письмо Победы»              | 10-11 | В течение года. | Педагог-организатор<br><br>Классные руководители,<br>Советник по |

|                                                                                         |       |                |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |       |                | воспитанию<br>Заим.директора по ВР                                                               |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества                                   | 10-11 | Февраль        | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР  |
| Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» | 10-11 | По графику     | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР  |
| Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»       | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР  |
| Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента — символ воинской славы»                  | 10-11 | Апрель -май    | Педагог-организатор.<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР |
| Всероссийская акция «Окна Победы»                                                       | 10-11 | Май            | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР  |
| Всероссийская акция «Свеча памяти»                                                      | 10-11 | Май            | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br><br>Зам.директора по ВР              |
| Юнармия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                |                                                                                                                 |
| <p>Комплекс всероссийских мероприятий и акций, приуроченных к памятным датам истории Отечества Комплекс мероприятий «Хранители истории» (8):</p> <p>1. Всероссийская акция «Верни Герою имя».</p> <p>2. Всероссийская акция «Трудовая доблесть. Лица Победы».</p> <p>3. Всероссийский конкурс школьных музеев.</p> <p>4. Всероссийский конкурс проектов архитектурных форм «Архитектура памяти».</p> <p>5. Экскурсионные маршруты «По следам истории».</p> <p>6. Слет Хранителей Истории.</p> <p>7. Слет участников проекта «Пост №1».</p> <p>8. Всероссийская акция «Равнение на героев».</p>                                                                                                                                                                         | 10-11 | В течение года | <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители,<br/>Советник по воспитанию</p> <p>Заим.директора по ВР</p> |
| <p>Календарь дней единых действий (15):</p> <p>1. День Победы.</p> <p>2. День Памяти и скорби.</p> <p>3. День России.</p> <p>4. День Защитника Отечества.</p> <p>5. День Неизвестного солдата.</p> <p>6. День Героев Отечества.</p> <p>7. День солидарности борьбы с терроризмом.</p> <p>8. День воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>9. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.</p> <p>10. День разгрома советскими войсками немецких войск в Курской битве.</p> <p>11. День Конституции Российской Федерации.</p> <p>12. День Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>13. День народного единства.</p> <p>14. День Воздушно-космических сил РФ.</p> <p>15. День Военно-морского флота РФ.</p> | 10-11 | В течение года | <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители,<br/>Советник по воспитанию</p> <p>Заим.директора по ВР</p> |
| Волонтеры Победы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                                                                                                                 |
| Всероссийский проект «Моя история»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10-11 | В течение года | <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители,<br/>Советник по воспитанию</p>                             |

|                                                                                       |       |                |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |       |                | Заим.директора по ВР                                                                            |
| Всероссийский проект «Связь поколений»                                                | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР |
| Серия исторических уроков                                                             | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Зам.директора по ВР  |
| Серия исторических квестов и интеллектуальных игр                                     | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Зам.директора по ВР  |
| Волонтерское сопровождение Всероссийского проекта «Поезд Победы»                      | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Зам.директора по ВР  |
| Серия мероприятий, посвященных событиям освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Заим.директора по ВР |
| Волонтерское сопровождение парадов Победы и народного шествия «Бессмертный полк»      | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Зам.директора по ВР  |
| Волонтерское сопровождение Международной акции «Сад памяти»                           | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по                                    |

|                                                                   |       |                |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |       |                | воспитанию<br>Зам.директора по ВР                                                              |
| Всероссийский субботник                                           | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Зам.директора по ВР |
| Всероссийская акция «Георгиевская лента»                          | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Зам.директора по ВР |
| Волонтерское сопровождение Всероссийской акции «Красная гвоздика» | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Зам.директора по ВР |
| Волонтерское сопровождение Международной акции «Диктант Победы»   | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Зам.директора по ВР |
| Серия мероприятий, посвященных Дню России                         | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Зам.директора по ВР |
| Всероссийская акция «Свеча Памяти»                                | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>Советник по воспитанию<br>Зам.директора по ВР |
| Международная акция «Огненные картины войны»                      | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные                                                                |

|                                                                                   |       |                   |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |       |                   | руководители,<br>Советник по<br>воспитанию<br><br>Зам.директора по ВР                                        |
| Серия мероприятий, посвященных Дню<br>Государственного флага Российской Федерации | 10-11 | В течение<br>года | Педагог-организатор<br><br>Классные<br>руководители,<br>Советник по<br>воспитанию<br><br>Зам.директора по ВР |
| Серия мероприятий, посвященных годовщине<br>окончания Второй Мировой войны        | 10-11 | В течение<br>года | Педагог-организатор<br><br>Классные<br>руководители,<br>Советник по<br>воспитанию<br><br>Зам.директора по ВР |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев<br>Отечества                          | 10-11 | В течение<br>года | Педагог-организатор<br><br>Классные<br>руководители,<br>Советник по<br>воспитанию<br><br>Зам.директора по ВР |

### Модуль «Общешкольные дела»

| Мероприятие                                                                                     | Классы | Дата<br>проведения | Ответственные                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Торжественная линейка «Первый звонок»                                                           | 10-11  | 1 сентября         | Заместитель директора по<br>ВР, педагог - организатор,<br>классные руководители,<br>учитель музыки |
| 3 сентября: День окончания<br>Второй мировой войны, День солидарности в<br>борьбе с терроризмом | 10-11  | 3 сентября         | Заместитель директора по<br>ВР, педагог - организатор,<br>классные руководители                    |
| 1 октября: День пожилых людей;                                                                  | 10-11  | 1 октября          | Классные руководители                                                                              |
| 4 октября: День защиты животных;<br>Благотворительные акции                                     | 10-11  | 4 октября:         | Заместитель директора по<br>ВР,<br>педагог - организатор,                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                       |       |                             |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       |       |                             | классные руководители,                                                                                                                |
| День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».                                               | 10-11 | 5 октябрь                   | Заместитель директора по ВР,<br><br>педагог - организатор,<br><br>классные руководители,<br><br>учитель музыки                        |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание        | 10-11 | Ноябрь                      | Заместитель директора по ВР,<br><br>педагог -организатор,<br><br>классные руководители,<br><br>учитель музыки                         |
| Час памяти «День неизвестного солдата»<br><br>День Героев Отечества                                                                                                                                                                   | 10-11 | 3 декабрь-<br><br>9 декабря | Учителя истории<br><br>Классные руководители                                                                                          |
| Епархиальные Рождественские чтения (Школьный и Епархиальный этапы)                                                                                                                                                                    | 10-11 | Декабрь -<br>январь         | Ст.методист, педагог-<br>организатор учителя<br>литературы, учитель<br>музыки                                                         |
| Всемирный день борьбы со СПИДом                                                                                                                                                                                                       | 10-11 | 1 декабря                   | Педагог-организатор                                                                                                                   |
| «День Конституции»                                                                                                                                                                                                                    | 10-11 | 12 декабрь                  | Классные руководители                                                                                                                 |
| Мероприятия декады эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.                                                                       | 10-11 | 14-31 декабрь               | Заместитель директора по ВР,<br><br>педагог -организатор,<br><br>классные руководители,<br><br>учитель музыки,<br>руководитель театра |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»                                                                                                                                                                                                       | 10-11 | Январь                      | Старший методист,<br>классные руководители                                                                                            |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков | 10-11 | Февраль                     | Педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>учителя физкультуры                                                                 |
| 8 Марта в школе: концертная программа для учителей «Весна улыбки, женщины»<br><br>Поздравление девочек по классам                                                                                                                     | 10-11 | Март                        | Заместитель директора по В.Р.<br><br>Советник директора,<br><br>Педагог-организатор,<br>классные руководители                         |

|                                                                                                                                                                                                            |       |          |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 марта День воссоединения с Крымом<br>(акции, флешмобы, квиз)                                                                                                                                            | 10-11 | Март     | Советник по воспитанию<br>Классный руководитель<br>Заместитель директора по<br>ВР                    |
| Общешкольный День здоровья<br>Участие в спортивных мероприятиях школы                                                                                                                                      | 10-11 | 7 апреля | Заместитель директора по<br>ВР, Советник, учителя<br>физической культуры                             |
| Мероприятия месячника нравственного<br>воспитания «Спешите делать добрые дела».<br>Весенняя неделя добра                                                                                                   | 10-11 | Апрель   | Заместитель директора по<br>ВР, рук-ль движения<br>«Страна непосед»,<br>классные руководители        |
| День космонавтики: выставка рисунков                                                                                                                                                                       | 10-11 | Апрель   | классные руководители<br>учитель МХК                                                                 |
| Итоговая выставка детского творчества                                                                                                                                                                      | 10-11 | Апрель   | Заместитель директора по<br>ВР, руководители<br>кружков, классные<br>руководители                    |
| 81-годовщина Великой победы<br>К Дню Победы: акции «Бессмертный полк»,<br>«С праздником, ветераны!», Вахта памяти у<br>памятника «Павшим в годы войны», проект<br>«Окна Победы» и другие (отдельный план). | 10-11 | Май      | Заместитель директора по<br>ВР,<br>педагог -организатор,<br>классные руководители,<br>учитель музыки |
| Торжественная линейка «Последний звонок»                                                                                                                                                                   | 10-11 | Май      | Заместитель директора по<br>ВР,<br>педагог -организатор,<br>классные руководители,<br>учитель музыки |
| Выпускной                                                                                                                                                                                                  | 11    | Июнь     | Заместитель директора по<br>ВР                                                                       |

### **Модуль «Социальное партнерство»**

| Название мероприятия                          | Ответстве<br>нный | Социальные<br>партнеры           | Дата<br>проведения |
|-----------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------|
| Осенний кросс<br>(школьный и городской этапы) | ОО                | Спортивные<br>клубы города       | Сентябрь - октябрь |
| Выставка «Осенний вернисаж»                   | ОО                | Дом детского<br>творчества       | Сентябрь-октябрь   |
| Акция «Новогодняя игрушка своими руками»      | ОО                | Отдел<br>культуры<br>администрац | Декабрь-январь     |

|                                                                                                          |                              |                                                                        |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                          |                              | ии                                                                     |                                 |
| Акция «Дарите книги с любовью»                                                                           | ОО                           | Родительская общественность Педагог-организатор, классные руководители | В течение года                  |
| <b>Неделя детской и юношеской книги</b>                                                                  | Школьный библиотек арь       | Районные библиотеки библиотек арь                                      | <b>24-30 марта</b>              |
| Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»                                          | ОО                           | Отдел культуры                                                         | Май                             |
| Международный день театра                                                                                | Школьная театральна я студия | Классные руководители , руководитель театра                            | 27 марта                        |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>                                                                  |                              |                                                                        |                                 |
| Название мероприятий                                                                                     | Классы                       | Дата проведения                                                        | Ответственные                   |
| Посещение краеведческого музея                                                                           | 10-11                        | По графику музея                                                       | Классные руководители, родители |
| Посещение кинотеатра в рамках проекта «Киноуроки»                                                        | 10-11                        | В течение года                                                         | Классные руководители, родители |
| Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений                        | 10-11                        | По мере поступления заявок                                             | Классные руководители, родители |
| <b>260 лет</b> со дня основания <b>Эрмитажа</b> , художественного и культурно-исторического музея (1764) | 10-11                        | 1 марта                                                                | Классные руководители, родители |
| Участие в фестивалях и конкурсах региона                                                                 | 10-11                        | По графику                                                             | Классные руководители, родители |
| Внеклассные праздничные мероприятия к 8 марта<br>23 февраля                                              | 10-11                        | Март<br>февраль                                                        | Классные руководители, родители |
| Внеклассные праздничные мероприятия к 8 марта<br>23 февраля                                              | 10-11                        | Март<br>февраль                                                        | Классные руководители, родители |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                         |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Выпускной вечер                                                                                                                                                                                                                                           | 11     | Июнь                    | Классные руководители, родители                                      |
| <b>Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»</b>                                                                                                                                                  |        |                         |                                                                      |
| Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников                                                                                                                                                                                      | 10-11  | В течение учебного года | Классные руководители                                                |
| Групповые занятия по изучению русского языка как неродного и <b>по предметам</b> , которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов                                                                                                                | 10-11  | В течение учебного года | Учителя предметники                                                  |
| Мероприятия для всего класса с участием детей мигрантов: уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам | 10-11  | В течение учебного года | Зам.директора по УВР<br>Зам.директора по ВР<br>Классные руководители |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы и органов местной власти                                                                                 | 10-11  | В течение учебного года | Зам.директора по УВР<br>Зам.директора по ВР<br>Классные руководители |
| Совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки.                                                                                                 | 10-11  | В течение учебного года | Зам.директора по УВР<br>Зам.директора по ВР<br>Классные руководители |
| <b>Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность</b>                                                                                                                                                                                     | 10-11  | В течение учебного года | Зам.директора по УВР<br>Зам.директора по ВР<br>Классные руководители |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                                                                                                                                               |        |                         |                                                                      |
| Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                               | Классы | Дата проведения         | Ответственные                                                        |
| <b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>                                                                                                                                                                                            |        |                         |                                                                      |
| Декада безопасности дорожного движения<br>Онлайн активности Движения первых<br>«Безопасное движение»                                                                                                                                                      | 10-11  | Сентябрь                | Классные руководители<br>Руководитель отряда ЮИД                     |
| Конкурс «Безопасное колесо»                                                                                                                                                                                                                               | 10-11  | Апрель                  | Руководитель отряда ЮИД                                              |
| Акция Движения первых «Вежливый                                                                                                                                                                                                                           | 10-11  | Апрель                  | Классные руководители                                                |

|                                                                                                                                                                                     |       |                 |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| пешеход»,                                                                                                                                                                           |       |                 | Руководитель отряда ЮИД                                                                     |
| <b>Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни</b>        |       |                 |                                                                                             |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья                                                                                                                                | 10-11 | Сентябрь        | Классные руководители                                                                       |
| Всероссийский урок безопасности школьников в интернет                                                                                                                               | 10-11 | 30 октября      | Учитель информатики.<br>Классные руководители                                               |
| Президентские состязания по ОФП                                                                                                                                                     | 10-11 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры                                                                         |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы.<br><br>Приглашение врачей и просмотр видеофильмов                                                                    | 10-11 | Ноябрь-декабрь  | Старший методист,<br>Классные руководители                                                  |
| Общешкольный День здоровья<br><br>Участие в спортивных мероприятиях школы                                                                                                           | 10-11 | 7 апреля        | Заместитель директора по ВР<br><br>Советник, учителя физической культуры                    |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.                           | 10-11 | Май             | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры                     |
| Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе                                                                                                                                  | 10-11 | 7 апреля        | Учителя физкультуры                                                                         |
| <b>Профилактика психологического насилия и травли</b>                                                                                                                               |       |                 |                                                                                             |
| Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков | 10-11 | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классные руководители,<br><br>Советник директора по воспитанию |
| <b>Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности</b>                                                                                      |       |                 |                                                                                             |
| Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД<br><br>Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни                              | 10-11 | Сентябрь        | Заместитель директора по ВР, классные руководители,<br><br>Советник директора по воспитанию |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                       |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                                               | 10-11 | Октябрь               | методист, классные руководители                                                    |
| Беседы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»                                                                                                                                                                  | 10-11 | По графику            | Классные руководители                                                              |
| Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности для обучающихся школы                                                                                                                                               | 10-11 | Октябрь, апрель, июнь | Классные руководители, преподаватель ОБЗР,                                         |
| Проведение тренировочных эвакуационных мероприятий                                                                                                                                                                                                          | 10-11 | По графику            | Ответственный пожарную безопасность в ОО.Классные руководители, преподаватель ОБЗР |
| <b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>                                                                                                                                                                                                                |       |                       |                                                                                    |
| Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д                                                                                                                        | 10-11 | В течение года        | Заместитель директора по ВР                                                        |
| Проведение классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                                                                              | 10-11 | 3 сентября            | Классные руководители<br>Учителя истории                                           |
| Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества,<br><br>оказания посильной помощи товарищам, попавшим в<br><br>непростую ситуацию, выполнении интернационального долга , в том числе на примерах СВО                                                  | 10-11 | В течение года        | Советник директора,<br>классные руководители,<br>учителя истории                   |
| Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности                                                                                 | 10-11 | В течение года        | Заместитель директора по ВР,<br><br>классные руководители<br>учителя истории       |
| Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения | 10-11 | В течение года        | Заместитель директора по ВР,<br><br>классные руководители<br>учителя истории       |

|                                                                                                                                                                                                                     |       |                        |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся                                                                                                                                                                                                         |       |                        |                                                                                  |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства:                                                                                                                                                                    | 10-11 | 4 ноября<br>(накануне) | Заместитель директора по ВР,<br><br>классные руководители<br><br>учителя истории |
| Неделя Памяти жертв Холокоста (проведение классных часов)                                                                                                                                                           | 10-11 | Январь                 | Советник директора по ВР,<br><br>классные руководители<br><br>учителя истории    |
| Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, беседы, показ видеороликов.                                                                                                        | 10-11 | В течение года         | Заместитель директора по ВР,<br><br>классные руководители<br><br>учителя истории |
| Проведение инструктажей по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                   | 10-11 | Сентябрь               | Зам. дир по АХЧ, кл. руководители, преподаватель ОБЗР                            |
| <b>Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения</b>                                                                                                                                      |       |                        |                                                                                  |
| Педсовет «Работа педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения среди обучающихся»                                                                                                                |       | Октябрь                | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог                |
| Диагностика обучающихся с целью получения информации об индивидуально-психологических особенностях, их возможностей, интересов, сферы способностей и склонностей. Выявление потребности в движении, «группы риска». | 10-11 | Сентябрь - октябрь     | Педагог-психолог                                                                 |
| Классный час «Жизненные ценности»                                                                                                                                                                                   | 10-11 | Октябрь                | Классные руководители                                                            |
| Индивидуальные консультации с<br>-обучающимися<br>-родителями                                                                                                                                                       |       | По запросу             | Педагог-психолог                                                                 |
| Тренинговое занятие с детьми группы риска, направленное на стабилизацию эмоционального состояния подростков                                                                                                         | 10-11 | По запросу             | Педагог-психолог                                                                 |
| Беседы, тренинги<br>ЕГЭ - как уберечься от стресса                                                                                                                                                                  | 11    | Февраль,<br>апрель     | Классный руководитель психолог                                                   |
| Консультативная помощь обучающимся, законным представителям представителями и                                                                                                                                       | 10-11 | В течение года         | Педагог-психолог                                                                 |

|                                                                                                                                    |        |                                 |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогам по вопросам подростков по вопросам профилактики суицидального поведения.                                                 |        | По требованию                   |                                                                                    |
| <b>Модуль «Школьное медиа»</b>                                                                                                     |        |                                 |                                                                                    |
| Мероприятие                                                                                                                        | Классы | Дата проведения                 | Ответственные                                                                      |
| Подготовка информации о школьных событиях образовательных событиях и праздниках                                                    | 10-11  | В течение года                  | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий                                                                                            | 10-11  | В течение года                  | Классные руководители                                                              |
| Участие в работе школьного радио (подготовка дикторских групп класса для радиоподcasts)                                            | 10-11  | В течение года                  | Классные руководители                                                              |
| Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы, по школьному радио и в социальных сетях . | 10-11  | В течение года                  | Классные руководители                                                              |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>                                                                           |        |                                 |                                                                                    |
| Мероприятие                                                                                                                        | Классы | Дата проведения                 | Ответственные                                                                      |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                                              | 10-11  | В течение года                  | Классные руководители                                                              |
| Оформление классных уголков                                                                                                        | 10-11  | В течение года                  | Классные руководители                                                              |
| Трудовые десанты по уборке территории школы                                                                                        | 10-11  | В течение года                  | Классные руководители, учитель труда                                               |
| Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы                                                                                     | 10-11  | В течение года                  | Классные руководители, учитель труда                                               |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам                                                              | 10-11  | В течение года                  | Классные руководители, учитель МХК                                                 |
| Работа по оформлению школьного двора и клумб                                                                                       | 10-11  | В течение года                  | Классные руководители, учитель труда                                               |
| <b>Экскурсии, походы</b>                                                                                                           |        |                                 |                                                                                    |
| Мероприятия                                                                                                                        | Классы | Ориентировочная дата проведения | Ответственные                                                                      |



|                                                  |       |                                 |                                     |
|--------------------------------------------------|-------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Посещение выездных представлений театров в школе | 10-11 | В течение года                  | Классные руководители               |
| Посещение концертов                              | 10-11 | В течение года                  | Классные руководители               |
| Сезонные экскурсии в природу                     | 10-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители               |
| Поход классом в кино                             | 10-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители               |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия   | 10-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители               |
| Экскурсия музеев на передвижные выставки         | 10-11 | Май                             | Руководитель кружка «Музейное дело» |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»      | 10-11 | Май                             | Классные руководители               |
| Международный день заповедников                  | 10-11 | 24 мая                          | Классные руководители               |

**Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»**

| Мероприятия                                                                               | Классы | Время проведения | Ответственные                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---------------------------------------------|
| Мероприятия по популяризации традиционных духовных ценностей народов Чеченской Республики | 10–11  | В течение года   | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные развитию и сохранению чеченского языка                           | 10–11  | В течение года   | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма среди молодежи Чеченской Республики  | 10–11  | В течение года   | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители |
| Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде                   | 10–11  | В течение года   | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители |
| Мероприятия, направленные на соблюдение чистоты окружающей среды                          | 10–1   | В течение года   | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители |
| Семинары, акции, флешмобы, круглые столы по профилактике ДТП                              | 10–11  | В течение года   | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители |
| Спортивные мероприятия                                                                    | 10–11  | В течение года   | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители |
| Мероприятия по популяризации семейных ценностей, а также традиций и обычаев               | 10–11  | В течение года   | Замдиректора по ВР                          |

|                              |  |  |                       |
|------------------------------|--|--|-----------------------|
| народов Чеченской Республики |  |  | Классные руководители |
|------------------------------|--|--|-----------------------|

#### **4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

##### **4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

Школа укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Соответствуют требованиям:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует требованиям ФГОС СОО, актуализируется ежегодно, представлен в Приложении к ООП СОО;
- профессиональное развитие педагогических работников актуализируется ежегодно, представлено в Приложении к ООП СОО.

##### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

##### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Среднее общее образование является продолжением единой системы получения образования. Основная образовательная программа СОО строится на тех же принципах, что и программа основного общего образования с включением новых форм.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся реализуется как в урочной, так и во внеурочной работе.

##### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения

достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. Для этого в ООП включена Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Программа мероприятий реализуется посредством плана работы педагога-психолога.

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося,

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общеобразовательного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45;
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
  - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
  - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
  - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
  - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

Помещение для реализации программы: отдельно стоящее трехэтажное здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: г.Шелковская ул.Южная,1.

В школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В школе предусмотрены:

- учебные кабинеты;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские в соответствии с профилями обучения;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованный читальным залом и книгохранилищами, медиатекой;
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный зал, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

**Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:**

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;



– исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

– зоны уединения и психологической разгрузки;

– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности,

обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал», также имеется свободный доступ к официальному сайту МБОУ «Харьковская СОШ» в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов.

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Перечень информационно-методических и учебно-методических ресурсов, используемых в образовательной деятельности используемых в образовательном процессе при реализации ООП ООО:**

| № пп | Ресурс                                      | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Российская электронная школа (РЭШ)          | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.                                                                                                                    |
| 2    | Московская электронная школа(МЭШ)           | «Московская электронная школа» - это широкий набор электронных учебников и тестов, варианты контрольных работ интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. |
| 3    | Профориентационный портал «Билет в будущее» | Профориентационный портал «Билет в будущее»( <a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a> ) – это программа профессиональной ориентации школьников, направленное на учеников 6-11 классов. Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования                                                                                                                                                     |
| 4    | Сервис «Яндекс. Учебник»                    | «Яндекс.Учебник» поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.                                                                                                          |
| 5    | Сервис «ЯКласс»                             | «ЯКласс» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Образовательная платформа «Учи.ру»                    | Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой системой онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7  | «Мобильное электронное образование» (МЭО)             | Онлайн-курсы компании «Мобильное электронное образование» (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»  | Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9  | Система «Маркетплейс образовательных услуг»           | Система «Маркетплейс образовательных услуг» ( <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a> ). Постоянно пополняемый каталог электронных книг, курсов, интерактивных видеоматериалов. В наполнении ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля: «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др. Платформа используется для общеобразовательных организаций -центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиад» | Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиад стартовал курс "Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса". Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и |

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                | имеющейся материально-технической базе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11 | Онлайн-платформа «Мои достижения»                                              | Онлайн-платформа «Мои достижения» ( <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a> ) содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования «Мои достижения» — единая онлайн-платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и в формате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональной направленности. Главное достоинство — возможность самостоятельно проверить знания. Все, что для этого нужно, — любое устройство с доступом в интернет.                                                                                                            |
| 12 | Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»                              | Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – обучающихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др. |
| 13 | Платформы новой школы от Сбербанка                                             | Школьная цифровая платформа ( <a href="https://www.pcbi.ru/">https://www.pcbi.ru/</a> ) - информационный портал для региональных партнеров проекта. Ресурс позволяет сформировать персонифицированную образовательную траекторию в школе. Школьная Цифровая платформа — это IT-решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» в 2019-2020 учебном году Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее».                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14 | Курсы от образовательного фонда «Талант и успех» на платформе «Сириус. Онлайн» | На платформе «Сириус. Онлайн» размещены дополнительные главы по геометрии для 7-9-х классов, по комбинаторике для 7-го класса, по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике. Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ центра «Сириус». Объем каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус»                                                                                                                                                                                                                |
| 15 | ЛЕСТА.Российский учебник                                                       | ЛЕСТА ( <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru">https://lecta.rosuchebnik.ru</a> - доступ к электронным учебникам «ДРОФА») - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       | материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16 | СдамГИА.ру (РешуЕГЭ.ру<br>РешуОГЭ.ру)                 | СдамГИА ( <a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a> ) - образовательный портал для подготовки к экзаменам. Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» ( <a href="http://решуегэ.рф">http://решуегэ.рф</a> , <a href="http://ege.sdamgia.ru">http://ege.sdamgia.ru</a> ) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Руководитель — Гуцин Д. Д., учитель математики, физики и информатики, почетный работник общего образования РФ, Учитель года России — 2007. В 2010–2011 учебном году открыт портал Решу ЕГЭ, затем Решу ОГЭ, недавно — Решу ВПР. Портал ежедневно пополняется задачами каталогами, совершенствуются задания, вводятся новые сервисы для учителей и обучающихся. Буквально на днях разработана и внедрена система для проведения дистанционных уроков. Ежедневно порталом пользуется больше 200 тысяч человек. Содержательный и максимально удобный инструмент в помощь ученику и учителю. Мы постоянно работаем над этим. На портале платных сервисов нет. Сосредоточены задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по 14 учебным предметам, по 12 предметам ВПР. |
| 17 | Цифровая образовательная среда Skyes                  | Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетради УМК Spotlight («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18 | Платформа «ФИЗИКОН»                                   | Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны - «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19 | Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» | Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» - это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»            | Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 21 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) - это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. В ЕКЦОР представлен сервис формирования тематических подборок ЦОР в виде комплектов учебно-методических ресурсов (комплексных ЦОР) по предметам на основе Федерального базисного учебного плана, примерных программ среднего (полного) общего образования. Комплексные ЦОР строятся как тематические образовательные траектории с возможностью индивидуальных подборок ресурсов по темам учебных дисциплин на базе содержания Единой коллекции.      |
| 22 | Федеральный портал «Российское образование»        | Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 23 | Авторская графика LENAGOLD                         | Авторская графика LENAGOLD - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 24 | Интерактивная платформа «Алгоритмика»              | Интерактивная платформа «Алгоритмика» ( <a href="https://algoritmika.org/">https://algoritmika.org/</a> ). Дает возможности обучения с учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагает своим дистант-слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры, основы программирования ребята и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе. |
| 25 | Моя школа в online                                 | Моя школа в online ( <a href="https://cifra.school/">https://cifra.school/</a> ) – новый портал это проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалы для самостоятельной работы и изучения для учителей, учеников 1- 11 классов и родителей. Каждую неделю, не отставая от программы 4-й четверти, будут появляться новые уроки по школьным учебникам. На сегодняшний день на ресурсе уроки по шести предметам. Новый портал cifra.school представлен 7.04.2020 года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             | На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения <b>по 6 предметам для школьников с 1 по 11 класс</b> . Платформа дает бесплатный, беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Обеспечивается круглосуточная методическая поддержка учителей, родителей и школьников. Материалы можно сохранить и читать на абонентском устройстве, распечатать.                                                                                                                                                                                                         |
| 26 | Незнайка                                    | Сайт <a href="http://neznaika.info/">neznaika.info/</a> – это совокупность связанных между собой веб-страниц, размещенных в сети Интернет по уникальному адресу: <a href="http://neznaika.info/">http://neznaika.info/</a><br>«Незнайка» позволяет подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ полностью самостоятельно без репетиторов и приобретения каких-либо курсов. В сообществе публикуется информация об обновлениях сайта, а также полезные материалы. Ресурс проверяет письменные задания ЕГЭ и ОГЭ: сочинения и эссе. Эксперт в течение 24 часов прокомментирует каждую ошибку, выставит баллы по критериям и даст необходимые рекомендации. |
| 27 | Библиотека видеоуроков -<br>Интернетурок.ру | Интернет-урок ( <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> )<br>Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажеров.<br>Сейчас на сайте собраны все уроки естественно-научного цикла для 1–11 классов и приблизительно половина уроков по гуманитарным дисциплинам.                                                                                                                                                                                    |

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

МБОУ «СОШ № 1 г.Шелковская» определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем оценочных мероприятий в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное

обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий(ресурсов)школы.

