Приложение № 4 к приказу № 133 от 09.01.2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения Бисултановой Амины, ученицы 9 класса МБОУ «Шелковская СОШ №1», при подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Чеченский язык»

Составитель: учитель чеченского языка и литературы МБОУ «Шелковская СОШ №1» Исрапилова Х.С.

2025 г.

Пояснительная записка

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ученика, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом того, что ученик обладает значительными знаниями по чеченскому языку, умеет самостоятельно их получать: читает дополнительную литературу.

Цель:

Создание условий для формирования и развития у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно применять знания для своего последующего развития и образования.

Задачи обучения:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Ожидаемые результаты:

- успешное освоение учебной дисциплины в объеме, предусмотренном учебным планом;
- формирование привычки к самостоятельной работе, самоконтролю, самооценке;
- создание условий для желания самосовершенствоваться, развиваться, быть успешным;
- успешная социализация, развитие навыков сотрудничества с детьми и взрослыми
- участие в олимпиаде по чеченскому языку

Система подготовки к олимпиаде:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе олимпиады по предмету

№	Тема	Форма работы, виды деятельности	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Дата проведения
	Подготовка к олимпиадам.				
1	История языка.	Тестовые задания.	Знания истории языка.	Тестирование по теме.	
2	Использование различных видов лингвистических словарей.	Тренировочные упражнения.	Умения работы и использование словарей.	Презентация лингвистических словарей.	
3	Лексика. Фразеология.	Тестовые задания, тренировочные упражнения.	Знание развития лексической системы языка. Знание фразеологизмов.	Выполнение олимпиадных заданий.	
4	Фонетика.	Тестовые задания, подготовительные и тренировочные упражнения.	Знание развития фонетической системы языка.	Выполнение олимпиадных заданий.	
5	Орфоэпия.	Тестовые задания, подготовительные и тренировочные упражнения.	Знания орфоэпических норм чеченского языка.	Выполнение олимпиадных заданий	
6	Словообразование	Тестовые задания, подготовительные и тренировочные упражнения.	Умение словообразовательного разбора, знание способов словообразования.	Выполнение олимпиадных заданий.	
7	Лексика.	Тестовые задания, тренировочные упражнения.	Знание развития лексической системы языка.	Выполнение олимпиадных заданий.	
8	Морфология.	Подготовительные и тренировочные упражнения.	Знание частей речи и их грамматических признаков.	Выполнение олимпиадных заданий.	
9	Синтаксическая система чеченского языка.	Подготовительные и тренировочные упражнения.	Знание синтаксической системы чеченского языка.	Выполнение олимпиадных заданий.	
10	Комплексный анализ текста.	Анализ текста, творческие задания.	Умение комплексного анализа текста.	Выполнение учащимися заданий для комплексного анализа текста.	

Разбор заданий по грамматике чеченского языка

Леррана, ойла а йеш, йеша текст.

(1)Турмал чухула дIахьаьжначу полковникна, шаьш ма-барра къаьсташ, кхекхийн

_______ (шапки) техкина божарийн тоба гира. (2)Цхьана гIуллакхан-м барт беш болу куц дара уьш. (3)Церан лер ца хезара, амма хьийзочу куьйгийн леларехь карзахбевлла хеталора уьш. (4)Йуха оцу тобанах кхоъ схьахедира.

(5)Полковника чIогIа тамаша беш ____________ (наблюдал) и дерриг, амма холчохь вара иза, цигахь хуьлуш дерг хIун ду ца хууш. (6)Кхин а ши стаг схьахедира оцу нохчийн тобанах. (7)Хьалаайира хIинццалц гуш ца хилла барам. (8)Полковникна гира оцу бараман йуьхьигаш адамаша шайн белшаш тIе йохкуш. (9)__________ (сзади) лаьттачо коьртара схьабаьккхина шен куй белша тIе биллира, и лаза ца йайта.

(10)Ткъара бен валаза Багратиони Пьерин отта (адъютант) вара оцу тIелатарехь.

(11)Цул хьалха диначу шина тIелатарехь а ____________ (учавствовал) цо.

(12)Полковника Тамара, турмал охьа а йахийтина, шен отте, салташка цу богIучу нохчашна топ кхосса мегар доцийла хаийта аьлла, буьйр дира.

(13)Петр Багратиони бер долуш ГIизларехь дуьйна вевзинарш бара нохчашлахь.

(14)ТIемашкахь и гойла хилларш бара. (15)Цуьнан тамашена йуьхь-сибатан безамехь аматаш, битамаш цкъа а биц ца бала дагахь бисинарш а хилира _________ (здесь).

(16)Нохчий цецбевлла ца Iара оцу __________ (молодого) бIаьхочун къонахаллех, нийсо цунна йезарх. (17)Ткъа хIокху йоккхачу минотехь, цуьнан къонахчун амалш лерина, дика дан лиира нохчашна чIогIа.

(18)Багратиони цара, кхузахь сихонца биначу барам тIехь вадийна, шайн лоьра тIе кхачийра.

(19)__________ (потом) айина ваьхьна, Соьлжа-хих а ваьккхина, оьрсийн туьпе охьавиллира цара и чIогIа ________ (раны) хилла эпсар.

(20)Нохчаша мискъалан зарратал бIо ца къажийра майрачу, къонахалла йолчу стеган дуьхьа шаьш дан догIучунна.

(Авалиани Ш.Л.)

1. Текстехь оьрсийн маттахь далийна дешнаш нохчийн маттахь дIайазде.
2. Текстера чолхе-карара предложени схьайазйе. ТIетухучу предложенин тайпа билгалдаккха
3. Предложенешкара билгалдаьхна дешнаш муьлха къамелан дакъош ду, дIайазде.
1) Церан лер ца хезара, амма хьийзочу куьйгийн леларехь карзахбевлла хеталора уьш.

____

2) Йуха оцу тобанах кхоъ схьахедира.

____

3) Ткъа хIокху йоккхачу минотехь, цуьнан къонахчун амалш лерина, дика дан лиира нохчашна чIогIа. ____

4. Текстехь мискъалан зарратал бохучу дешнийн цхьаьнакхетаран маьIна даста.

____

5. Текстера дукхаллин терахьан лааме причастеш схьайазйе, легайе уьш.

____

ЦI.д.____
Дл.д.____
Л.д.____
Др.д.____
К.д.____
Х.д.____
М.д.____
Дс.д.____

6. Буьззина синтаксически таллам бе 18-чу предложенина.
Багратиони цара, кхузахь сихонца биначу барам тIехь вадийна, шайн лоьра тIе кхачийра.
7. Оьрсийн матте гочде хIара дешнаш:
тоба –
хеталора –
буьйр –
аматаш –
эпсар –
турмал –

8. Текстера чолхе билгалдош шеца долу предложени схьайазйе.
9. Дукхаллин терахье даха хIара цIердешнаш:
стаг –
турмал –
къонахалла –
куц –
туп –
буьйр –
10. Совнаха дош, буха сиз а хьокхуш, билгалдаккха:
1) адамаш, аматаш, хилларш, белшаш, битамаш;
2) биллира, хилира, схьахедира, охьавиллира, лиира;
3) шаьш, амма, церан, оцу, шен.
11. Куьйгийн бохучу дешан гергара (цхьанаораман) дешнаш даладе.

---

12. Текстехь оьшу сацаран хьаьркаш хIиттаде.
Оцу дийнахь Iуьйре стиглахь марха йоцуш йекхна йара. Амма делкъхан хуьлуш стигал дIалаьцна лаьтта тIе йазйелира Iаьржа мархаш. Даго цхьа воциг хьоьхуш чу масех мор дечиг а деана дика тIеоьзна неI дIакъевлира Санус. Мох гIоттуш бара. Цо лайн хIур хьийзабора хIаваэхь. Йуха мох лагI а белла ло доладелира. Дакххий чимаш хIаваэхь полланех хьийзаш чIагIделлачу лай тIе дуьйшура.
13. ХIора могIанна дуьхьал дIайазде маьIница догIуш долу дош.
1) Махках ваьлла стаг –
2) Лаьцна чохь воллу стаг–
3) Йалта чудухку дечиган йоккха йаьшка –
4) Да-нана доцуш дисина бер –
5) Нускал дIадига баьхкина нах –
6) Цициган хьалхара ког –